



Nombre de la asignatura									Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente	Clave de la asignatura C0100002
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	3	1	4	4	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita No		Implícita No
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
No aplica	No aplica	No aplica



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Analizar la problemática ambiental, reconociendo a los derechos humanos como un marco conceptual necesario dentro de la formación social del profesionista de la UJAT que le permita enmarcar diversos problemas del mundo contemporáneo, en su relación con la disciplina objeto de sus estudios universitarios.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
Instrumentales: ▪ Capacidad de organizar y planificar. ▪ Habilidades de gestión de información. ▪ Toma de decisiones. Interpersonales: ▪ Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. ▪ Valoración por la diversidad y multiculturalidad. ▪ Filosofía humanista y ética profesional. ▪ Autonomía intelectual y moral. Sistémicas: Compromiso por la sustentabilidad.	Se retoman del perfil de egreso de cada Programa Educativo.



UNIDAD No. 1	Sociedad y Problemas Ambientales Globales	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Los sistemas socioeconómicos y su acción sobre el medio ambiente: - Análisis retrospectivo. - Situación actual.	- Analiza en retrospectiva, sobre los sistemas socioeconómicos en términos positivos y negativos, recursos naturales y el impacto de las actividades humanas al medio ambiente. - Analiza los problemas ambientales en el marco de su profesión.	- Fichas de trabajo. - Reportes de lecturas. - Mapas conceptuales
1.2 Las interacciones del medio y la sociedad urbano-industrial actual. - Crecimiento demográfico. - Desarrollo industrial. - Incremento en vías de comunicación.		
1.3 Población, actividad económica y explotación de los recursos: - Importancia económica de los recursos naturales. - Recursos renovables y no renovables.		
1.4 Sobreexplotación de los recursos naturales. Principales problemas ambientales:		

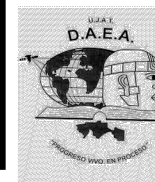


▪ Calentamiento global. ▪ Agotamiento de recursos naturales. ▪ Cambio climático. ▪ Contaminación de agua, suelo y aire. <i>Destrucción de la capa de ozono.</i>		
--	--	--

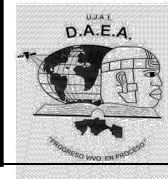
UNIDAD No. 2	Derechos Humanos Individuales y Políticos; Sociales, Económicos y Culturales (Desc)	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1 Aspectos Básicos de la Teoría de los Derechos Humanos 2.2 Derechos Individuales y políticos ▪ Derecho a la igualdad ▪ Derecho a la Integridad ▪ Derecho a la seguridad personal y seguridad jurídica ▪ Derecho a la libertad ▪ Derecho a la propiedad	- Analiza las diferentes categorías de derechos humanos y su relación con problemáticas sociales actuales y sus implicaciones en el marco de su profesión.	- Fichas de trabajo. - Ensayo de derechos humanos y su profesión.



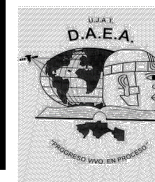
▪ Derecho a la vida 2.3 . Derechos sociales, económicos y culturales ▪ Derecho a educación ▪ Derecho a la salud ▪ Derecho a la alimentación ▪ Derecho al agua ▪ Derecho a la vivienda ▪ Derecho a la cultura ▪ Derecho al patrimonio común de la humanidad ▪ Derechos de los pueblos indígenas 2.4. Derechos al Medio Ambiente Sano y Ecológicamente Equilibrado.		
---	--	--



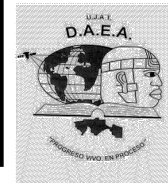
UNIDAD No. 3	Responsabilidad Social Ante la Problemática Ambiental	Horas estimadas para cada unidad
		24
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1 La legislación ambiental: - Perspectiva internacional: Carta de la Tierra, Cumbre de Río, Agenda XXI. - Leyes nacionales relativas al cuidado del medio ambiente. - Leyes ambientales en el estado de Tabasco.	- Establece los campos de acción y las limitaciones inherentes a las diferentes estrategias de remediación, mitigación y prevención de los problemas ambientales. - Diseña una propuesta de acción, acorde con su formación profesional y destinada a la atención de una problemática ambiental específica en su comunidad.	- Cuadro comparativo. - Propuesta de acción integrando los contenidos de las tres unidades y que contenga: introducción, antecedentes, objetivos y acciones específicas a desarrollar.
3.2 Acciones individuales y estrategias globales para: - Remediación - Mitigación - Prevención - Trabajar desde las dos escalas.		
3.3 Conservación: Conservación de la biodiversidad: áreas naturales protegidas.		



▪ Aspectos legales de la conservación. 3.4 El modelo del desarrollo sostenible: ▪ Características generales. ▪ Ámbitos de aplicabilidad. 3.5 Contribuciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo sostenible: ▪ Energías renovables. ▪ Manejo de residuos. ▪ Industria del reciclaje. ▪ Prevención de la contaminación. ▪ Urbanismo.		
--	--	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Buscar y analizar información relativa a la problemática ambiental desde el contexto de su profesión. • Buscar y analizar información relativa a las categorías de los derechos humanos desde la perspectiva de su profesión. • Elaborar una reflexión propositiva sobre la vinculación existente entre derechos humanos específicos y problemáticas sociales actuales. • Elaborar propuestas ante problemáticas ambientales acordes con su formación profesional.	• Humanismo, tolerancia, respeto, convivencia. • Responsabilidad en acciones individuales y colectivas en favor de la vida en desarrollo, convivencia y democracia. • Valoración del cuidado del medio ambiente. • Responsabilidad en acciones individuales en favor del medio ambiente. • Sensibilización ante la problemática ambiental.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Foros de discusión grupal. • Análisis de fichas de trabajo. • Debate grupal. • Seguimiento del ensayo. • Seguimiento de la propuesta de acción.	• Investigación documental. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de fichas de trabajo. • Elaboración de ensayo. • Elaboración de cuadro comparativo. • Elaboración de la propuesta de acción. • Análisis de videos selectos.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Conforme al Reglamento Escolar Vigente.	Se realizará al término de cada unidad.	- Fichas de trabajo (10%). - Mapas conceptuales (10%). - Ensayo (35%). - Cuadro comparativo (10%). - Propuesta de acción (35%). - Total. 100%.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Unidad 1

- Díaz-Hellin Sepúlveda S. y Tyler M, G. (2002). Introducción a las Ciencias Ambientales. Buenos Aires: Paraninfo.
- García, E. (2011). Medio Ambiente y Sociedad: La Civilización Industrial y los Límites del Planeta. México: Alianza Editorial.
- Hazra, A. (2015). Environment and Society "Perspectives across disciplines". Saarbrücken GE: Lambert Academic Publishing.
- Nebel, B. J. y Wright, R. T. (1999). Ciencias ambientales, ecología y desarrollo. 6ª edición. México: Prentice Hall.
- Rivero Serrano, O, y Ponciano Rodríguez, G. (1996). La situación ambiental en México. México: PUMA.
- Turk, A., Turk, J. & Wittes, A. (2004). Ecología, Contaminación y Medio Ambiente. México: Editorial McGraw Hill.

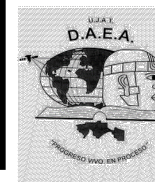
Unidad 2

- Barranco Avilés, M. C. et al. (2014). Vulnerabilidad y Protección de los Derechos Humanos. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Carbonell, Miguel. (2015). El ABC de los Derechos Humanos y Control de Convencionalidad. México: Porrúa.
- Fernández Ruiz-Gálvez, E. et al. (2016). El Futuro de los Derechos Humanos. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Fioravanti, Maurizio. (2009). Los Derechos Fundamentales 6a. Ed. Madrid: Ed. Trotta.
- Islas Colín, A. y Argáez de los Santos, J. M. (2016). Derechos Humanos: un escenario comparativo entre el sistema universal, regional y nacional. México: Flores Editor y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez Palop, M. E. (2011). Claves para entender los Nuevos Derechos Humanos. Bilbao: Ed. Catarata.

Unidad 3

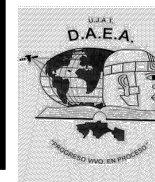
- Carolan, M. (2013). Society and the Environment: Pragmatic Solutions to Ecological Issues. Boulder CO: Westview Press.
- García, E. (2011). Medio Ambiente y Sociedad: La Civilización Industrial y los Límites del Planeta. México: Alianza Editorial.
- Robbins, P., Hintz, J., & Moore, S. A. (2014). Environment and Society: A Critical Introduction 2nd Ed. London: Wiley Blackwell.

COMPLEMENTARIA



Libros

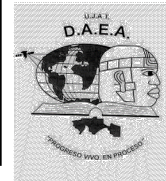
- Ackerman, B. (2011). La Constitución Viviente. Col. Filosofía y Derecho. Madrid: Ed. Marcial Pons.
- Aliste, E. & Urquiza A. (2010). Medio Ambiente y Sociedad: Conceptos, Metodologías y Experiencias de las Ciencias Sociales y Humanas. Madrid: Editorial Ril.
- Boet Pérez, J. et al. (2016). La exigibilidad de los derechos económicos, sociales y culturales en la Sociedad Internacional del siglo XXI: una aproximación jurídica desde el derecho internacional. Madrid: Ed. Marcial Pons.
- Chantal, A. & Amp, M. J. (2014). Medio Ambiente y Sociedad. Madrid: Editorial Académica Española.
- Del Pino, J. (2006). Medio Ambiente y Sociedad. México: Paraninfo.
- Díaz, G. V. (2016). El Camino hacia el Sol: Economía, Energía, Medio Ambiente y Sociedad. New York: Create Space.
- Grana, R. (1997). Ecología y Calidad de Vida. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Harper, C. (2011). Environment and Society: Human Perspectives on Environmental Issues, 5th Ed. New York: Routledge.
- Islas Colín, A. (2001). Manual de Derechos Humanos de Argentina, Bolivia, Costa Rica, Guatemala, México y Panamá. México: UNESCO.
- Islas Colín, A. (Coord.). (2014). Derechos Humanos ante una Sociedad Globalizada. México: Porrúa.
- Islas Colín, A. y Cornelio Landero, E. (2015). Mediación y Derechos Humanos. México: Porrúa.
- Kuklinski, C. (2011). Economía y Sociedad en América Latina: entre la Globalización, la Regionalización y el Cambio Estructural. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Lukes, S. et al. (1998). De los Derechos Humanos. Madrid: Ed. Trotta.
- Oliveira, I. F. (2000). Educación Ambiental. Una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres. México: Editorial Iberoamerica.
- Padilla y Sotelo, L. S. (2015). Medio Ambiente, Sociedad y Salud en las Cuatro Ciudades Portuarias de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santolaya Machetti, P. et al. (2016). La América de los Derechos. Estudios Constitucionales. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- Schteingart, M. (2010). Expansión Urbana, Sociedad y Medio Ambiente. México: El Colegio de México.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2001). Minimización y manejo ambiental de los residuos sólidos. México.
- Seoáñez, C.M. (2000). Residuos. Problemática, descripción, manejo, aprovechamiento y destrucción. Mexico: Mundi-prensa.



- Zamora Grant, J. (2007). Introducción al Estudio de los derechos Humanos. México: Grupo Editorial Gudiño Cicero.

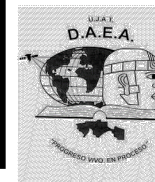
Revistas Digitales y Material Multimedia

- Aguilar-Sierra, A. [Planeta Tierra]. (2008, enero, 25). El Efecto Invernadero. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=QD-18YqEPVM>
- Ampuero, F. [Proyectista412]. (2009, agosto, 19). Energías Renovables-Energía de la Biomasa. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=QmW0MLbCnNU>
- Barrington, R. (productor) y Forrengill A. (director). (2007). Planet Earth [documentales]. Inglaterra: BBC.
- Bender, L., Burns, S. & David, L. (productores) y Guggenheim, D. (director). (2006). An Inconvenient Truth [documental]. Estados Unidos: Lawrence Bender Productions & Paramount Classics.
- Hoppin, A., & Reverand, S. (productores) y Bowman, R. (director). (2008). Six Degrees Could Change the World [documental]. Estados Unidos: National Geographic.
- Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (productor) y Herrera, A. (director). (1999). Los Grandes Desastres Ecológicos [serie de documentales]. México: ILCE.
- Long, J. & Fernández-Long, K. (productores) y Long, J. (director). (2004). Sacred Planet [documental]. Estados Unidos: Living Films, The Sacred Planet Project Ltd., Walt Disney Pictures.
- Morales, L. E. [Luis Enrique Morales]. (2009, abril, 7). Biocombustible la Semilla de la Discordia. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=86JRBo-m3Tk>
- Plataforma Tecnológica Española de la Biomasa. [Bioplat]. (2014, marzo, 06). Biomasa-La Energía de la Naturaleza. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=s6OjgzC8IBQ>
- Rodríguez-De la Fuente, F. (2016). Revista Digital Agenda Viva. agosto 8, 2016, de Fundación Félix Rodríguez de la Fuente Sitio web: <http://www.agendaviva.com/RevistaListado.aspx>
- Sunergia Energías Renovables. [Sunergia]. (2011, agosto, 25). Biomasa. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WkHRwdRz3nc>
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Universidad de la Sorbona: Revista “Perfiles de las Ciencias Sociales”.



Wilches-Chaux, G. [jorgecocochita]. (2011, diciembre, 31). El calentamiento global, efecto invernadero y sus consecuencias. [archivo de video].
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=s7IOMOVGzMs>

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Jesús Manuel Argáez de los Santos, Alfredo Islas Colín, Carlos Ernesto Lobato García, Rocío López Vidal, Hermicenda Pérez Vidal (orden alfabético)
Fecha actualización	Julio 2017.



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.