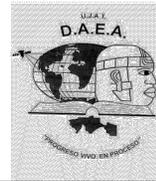




Nombre de la asignatura									Filosofía y Ética Profesional	Clave de la asignatura C0100001
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	2	2	4	4	0	0	0	0	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos de su disciplina



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Comprender la filosofía humanista contemporánea-posmoderna y la ética profesional, mediante el análisis de sus respectivas propuestas teóricas y la síntesis generada por el pensamiento complejo, crítico y creativo con que se asumen en la aplicación práctica del ejercicio autónomo, intelectual y moral de las profesiones, diseñando códigos de ética con los que se propongan criterios de acciones eficientes en este sentido.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none">1. Filosofía humanista y ética profesional2. Capacidad de análisis y síntesis3. Pensamiento crítico y creativo4. Comunicación oral y escrita en la propia lengua5. Autonomía intelectual y moral	<ol style="list-style-type: none">1. Se anotan las de cada licenciatura en lo particular



UNIDAD No. 1	La Naturaleza de la Filosofía		Horas estimadas para cada unidad
			21
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal. 1.2. La filosofía, sus interrogantes y desafíos. 1.3. Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía. 1.4. Antropología filosófica y ética. 1.5. La ética como filosofía práctica y compleja.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la relación entre la filosofía y la problematización de la vida cotidiana. - Examina la manera como trabaja y se organiza la filosofía para tratar los problemas que confronta. - Analiza el vínculo de la antropología filosófica y la ética de frente a la realidad compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario de preguntas. - Reporte de lectura comprensiva. - Elaboración de glosario. - Cuadro comparativo. - Exposición. 	



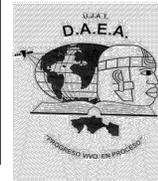
UNIDAD No. 2	La Ética en la Sociedad Actual		Horas estimadas para cada unidad
			22
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Ética, moral y moralidad. 2.2. Valores y valoración moral. 2.3. Perspectivas éticas fundamentales. 2.3.1. Ética de la virtud. 2.3.2. Ética contractualista o búsqueda del bien común. 2.4.3. Ética consecuencialista. 2.4.4. Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. 2.4.5. Ética del deber o deontológica. 2.4.6. La Ética compleja.	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta y relaciona entre ética, moral y moralidad. - Compara los principales enfoques éticos actuales y su aplicabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo. - Cuadro comparativo. - Reporte de lectura. - Elaboración de glosario. 	



UNIDAD No. 3	Ética Profesional		Horas estimadas para cada unidad
			21
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Relación entre ética y las profesiones. 3.2. De lo que es la ética profesional 3.3. Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión 3.4. Principios básicos y código de ética en la profesión 3.5. Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación entre la ética y las profesiones. - Identifica los principios éticos básicos y examina el código de ética de la profesión. - Examina dilemas morales que se presentan en el ejercicio de la profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lectura. - Ensayo. - Resolución de dilemas morales. - Elaboración de un glosario. - Elaboración de un código de ética. - Exposición. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis crítico de los textos filosóficos. • Elaboración de esquemas de contraste de puntos de vistas. • Producción de texto donde argumente su punto de vista. • Elaboración de texto donde resume las ideas principales. respetando reglas de presentación. • Búsqueda de información en fuentes confiables dando el crédito respectivo. • Reconoce cuando se está presentando un buen argumento. • Participa reflexivamente en discusiones presentando argumentos para justificar su punto de vista. • Identifica las palabras que desconoce y elabora un glosario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad intelectual en el uso de la información. • Disposición para la mejora continua en la presentación de los informe. • Apertura y respeto al punto de vista diferente. • Disposición a confrontar dialógicamente sus ideas con los demás mediante la discusión racional basada en argumentos. • Disposición para cuestionar e indagar sobre las interrogantes sobre la materia que surgen el curso. • Respeto a las normas institucionales y a las reglas de comportamiento en la clase, previamente consensadas con el profesor y el grupo.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de discusión. • Cuadros comparativos. • Problematización temática. • Discusión crítica. • Trabajo en equipos. • Revisión de los glosarios. • Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca en fuentes de información confiables. • Realiza lectura de textos. • Diseña de Mapas conceptuales. • Analiza significativamente cada uno de los temas mediante lecturas comprende y prepara un glosario. • Analiza video sobre filosofía y ética. • Resuelve interrogantes. • Elabora de ensayo.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De conformidad con el reglamento escolar debe tener un 80% de asistencia en las sesiones presenciales y obtiene una calificación mínima de 6 (seis).	Se realizará una evaluación al término de cada unidad, en los períodos parciales, conforme al calendario escolar del ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Glosario 10%. - Cuadros comparativos 15%. - Reportes de lectura 15%. - Inventario de preguntas 10%. - Exposiciones 10%. - Resolución de dilemas morales 10%. - Elaboración de código de ética 30%. Total. 100%.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Unidad 1

- Camacho Ledezma, M. G. (2009). *Filosofía*. México: Editorial Progreso
- González García, M. (2008) Introducción al pensamiento filosófico. *Filosofía y modernidad*. Madrid: Tecnós.
- Biturro, J. (2003). Introducción al filosofar. *Libros en Red*.
- Schulz-Reiss, Ch. (2007). *Filosofía. Conocimiento básico para el diálogo*. Guadalajara, Jalisco: Ediciones Arlequín
- Morin, E. (2009). *El Método 6 Ética* (2ª ed.). Madrid, España: Cátedra.
- IbañezLanglois, J.M. (2007). Introducción a la antropología filosófica. España: Ediciones Universidad de Navarra.

Unidad 2

- Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemas contemporáneos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cortina, A; Martínez Navarro, E. (2001) *Ética*. Madrid: Akal.
- Dupré, B. (2014). *50 cosas que hay que saber de la ética*. Barcelona: Ariel
- Guisan, E. (1995). *Introducción a la ética*. Madrid: Cátedra
- Sánchez Vázquez, A. (2014). *Ética* (2ª. ed.). México: Debolsillo.
- Singer, P. (ed.) (1995). *Compendio de ética*. Madrid: Editorial Alianza.
- Torres Hernández, Z. (2014). *Introducción a la ética*. México: Grupo Editorial Patria.
- Varela Fregoso, G. (1995). *Ética*. México: IPN

Unidad 3

- Garza Treviño, J.G. (2004). *Valores para el ejercicio profesional*. México: Mc Graw Hill.
- Vargas Guillen, G. (2006). *Pensar sobre nosotros mismos. Introducción fenomenológica a la filosofía en América Latina*. Bogotá: San Pablo
- López Calva, J M; (2010). La ética profesional como religación social: Hacia una visión compleja para el estudio de la ética en las profesiones. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12() 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15518482008>.



COMPLEMENTARIA

- Bauman, Z (2005). *Ética posmoderna*. México: Siglo XXI.
- Berumen de los Santos, N. M.; Gomar Ruiz, S.; Gómez Danés, P. (2009). *Ética en el ejercicio profesional*. México: Grupo Editorial Patria.
- Cadena Magaña, A. (2002). *Temas selectos de filosofía*. México: Internacional Thomson Editores.
- Comte-Sponville, A. (2002). *Invitación a la filosofía*. Barcelona: Paidós.
- Etxeberria, X. (1996). *Ética básica*. Bilbao: Universidad Deusto.
- Ferrater, Mora J. (1996). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Barcelona: Editorial Edhasa-Sudamericana.
- Gutiérrez Sáenz, R. (2006). *Introducción a la Ética* (8ª ed.). México: Esfinge.
- Harré, Rom (2001). *1000 años de filosofía*. España: Taurus.
- Moris, P. (2003). *Teorías éticas. Grandes autores*. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
- Rachels, J. (2006). *Introducción a la filosofía moral*. México: Fondo de Cultura Económica
- Sanvisens Herreros, A. (2013). *Diálogos sobre filosofía moral*. Barcelona: Palibrio LLC.
- Spaemann, R. (2007). *Ética: cuestiones fundamentales*. España: Ediciones Universidad de Navarra.
- Weber, M. (1979). *El político y el científico*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/EL%20CIENTIFICO%20Y%20EL%20POLITICO.pdf>
- [Asociación Editorial Bruño](#) (2016, junio 20) *B-Conferencia - Ética Profesional (Adela Cortina)* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2eYtiv5lijo>
- [incanet50](#) (2016, junio 20) *Ética y Moral – Filosofía*. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IPF113FqDsg>



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	<i>Dr. Víctorio Jesús Broca Quevedo (DACSYH)</i> <i>Dr. Jorge Colorado Lanestosa (DACEA)</i> <i>Dr. Leonel García León (DACSYH)</i>
Fecha actualización	<i>Agosto de 2016.</i>



Nota:

Lo más importante en los programas de estudio es la congruencia entre sus distintos elementos o apartados. Es decir, si el propósito es “formar una empresa de agro negocios”. La competencia es hacer una empresa en todo lo que esta implica. Y los aprendizajes esperados, son los distintos pasos o etapas para su conformación. Los contenidos deben posibilitar la creación de la empresa y se calificará con la instalación de la empresa, con su existencia real.

Los programas de estudios por competencias llevan otros componentes, como el de los INDICADORES DE DESEMPEÑO, pero para una IES que inicia su “aventura” en este enfoque curricular, conviene ir por pasos, dado que implica procesos de formación docente. Y también de acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.