



Nombre de la asignatura									Competencias en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Clave de la asignatura C0110073
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	5	0	5	5	4	64	1	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento La práctica docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidades Virtuales Diseño y producción de materiales digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualiza los enfoques pedagógicos y paradigmas de educación, haciendo uso de las tecnologías aplicadas al conocimiento. Reconoce las posibilidades y contribuciones de los nuevos ambientes de aprendizaje en la práctica docente, a partir de las nuevas tendencias de enseñar y aprender. Identifica que la práctica pedagógica se realiza mediante un proceso planeado.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Generar referentes conceptuales y prácticos en el diseño y aplicación de competencias en ambientes multimodales de aprendizaje, producto del ejercicio formativo del estudiante y su relación con las Tecnologías Aplicadas al Conocimiento y las Ciencias de la Educación.

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad de organizar y planificar • Habilidades de gestión de información • Planeación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los fundamentos teóricos, estrategias y herramientas de la tecnología educativa y de la comunicación para promover el aprendizaje, desde las diferentes modalidades y en nuevos escenarios desde una perspectiva crítica, objetiva e innovadora.



UNIDAD No. 1	Las competencias y los nuevos ambientes de aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1 Antecedentes históricos del concepto de las competencias 1.2 Fundamentación teórica de las competencias 1.3 Estructura conceptual de las competencias 1.3.1 Análisis del término competencias 1.3.2 Competencias, transdisciplinariedad y su relación con las ciencias de la educación 1.4 Características fundamentales de las competencias 1.4.1 Contexto 1.4.2 Idoneidad 1.4.3 Actuación 1.4.4 Resolución de problemas desde la complejidad	<ul style="list-style-type: none"> Contextualiza los antecedentes históricos de las competencias y la forma como las promueve la Educación Superior. Determina los aportes históricos de diversas disciplinas y movimientos sociales a la construcción de las competencias a través de diversos elementos de comparación y concatenación de las ideas para considerar la fundamentación teórica. Identifica la forma como se ha construido el concepto de competencias teniendo como base los aportes de diversas disciplinas y comprende su relación con las ciencias de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo que permita la identificación de la conceptualización de los antecedentes históricos de las competencias, a partir de la diversidad de conceptos y características que permean a los ambientes educativos. Foro que posibilite la expresión oral y argumentativa sobre el tema de las competencias a través de los diversos elementos de comparación y concatenación de las ideas para considerar la fundamentación teórica. Análisis escrito donde se presente, en un mínimo de 3 cuartillas y 5 máximo, el aporte de las disciplinas analizadas para 	



<p>1.4.5 Integridad del desempeño</p> <p>1.5. Clasificación de las competencias</p> <p>1.5.1 Básicas</p> <p>1.5.2 Genéricas</p> <p>1.5.3 Específicas</p> <p>1.6 Los ambientes virtuales de aprendizaje como un nuevo esquema de desarrollo de competencias básicas y específicas</p> <p>1.6.1 Tipos y características de los nuevos ambientes de aprendizaje</p> <p>1.6.2. Elementos y componentes de integración de los nuevos ambientes de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las competencias desde un proceso complejo, con base en la fundamentación teórica, para reconocer sus componentes estructurales, características fundamentales y la diferencia con otros conceptos. • Investiga y asocia en diversas fuentes bibliográficas la clasificación de las competencias, considerando su categorización, descripción y características que las diferencian. • Explica y presenta a partir de la investigación en diversas fuentes bibliográficas el desarrollo de competencias básicas y específicas en los nuevos entornos y ambientes de aprendizaje virtuales. • Construye significados a partir de la información compartida por el profesor, originadas a través de diversas interrogantes que permitirán el desarrollo 	<p>comprender la relación entre la educación, la pedagogía, el trabajo y la didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo que permita reconocer las componentes estructurales de las competencias, características y la diferencia que tiene con otros conceptos. • Cuadro comparativo que permita la diferenciación de la clasificación de las competencias considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Definiciones • Características • Diferencias • Representación o conceptualización del conocimiento • Conclusión general del tema • Esquema “Qué veo, qué no veo, qué infiero” considerando en una sola representación gráfica la universalidad de los entornos y ambientes virtuales de aprendizaje en el plano de las
--	--	---



	<p>del pensamiento creativo y la metacognición de las ideas formuladas sobre los tipos, características, elementos y componentes gestados en los ambientes de aprendizaje multimodales.</p>	<p>competencias a partir de la complejidad de los modos de totalización y la universalidad conceptual en los nuevos ambientes de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reporte de lectura que considere la demostración y evidencia de la información compartida y la investigada con el estudiante para después trabajar con una dinámica escrita llamada “Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior”, donde el profesor a través de preguntas estructuradas permitirá desarrollar la construcción de significados sobre los tipos, características, elementos y componentes gestados en los ambientes de aprendizaje multimodales.
--	---	---



UNIDAD No. 2	Competencias docentes en nuevos ambientes de aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad
			14
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1 Factores y necesidades que orientan las competencias profesionales</p> <p>2.1.1 Transformación y desarrollo tecnológico</p> <p>2.1.2 La sociedad del conocimiento</p> <p>2.1.3 La globalización y la diversificación del mercado laboral</p> <p>2.2 Conceptualización de las competencias docentes en ambientes multimodales de aprendizaje</p> <p>2.3 Nuevas competencias del docente</p> <p>2.3.1 Competencias pedagógicas</p> <p>2.3.2 Competencias comunicativas</p> <p>2.3.3 Competencias tecnológicas</p> <p>2.3.4 Competencias intelectuales</p> <p>2.3.5 Competencias personales e interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contextualiza las competencias, los ámbitos en los que se enmarcan desde la formación integral y la forma como se articula a la educación y al trabajo, producto de la formación profesional, con la técnica y la tecnología, los sistemas de producción, educación y la formación de las organizaciones industriales, para comprender la formación y evaluación por competencias. Investiga y asocia en diversas fuentes bibliográficas los antecedentes de la sociedad del conocimiento, la globalización y la diversificación del mercado laboral, considerando cada una de las etapas del proceso evolutivo para identificar las definiciones, características, 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis escrito donde se presente, en un mínimo de 3 cuartillas y máximo 6, la argumentación del impacto, las bondades, beneficios, aportes y valores agregados que surgen de una formación para la adquisición y desarrollo de competencias, ligadas al desarrollo científico tecnológico y social y su impacto en la Educación Superior. Línea del tiempo de la sociedad del conocimiento y la globalización donde se indiquen las fechas de los eventos más significativos de los antecedentes históricos. Se sugiere elaborar la línea del tiempo en cualquier software de aplicación libre y comercial. 	



	<p>implicaciones y formas de distribución y representación de la información y el conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asocia y representa la información proporcionada por el profesor con situaciones de la vida diaria, para demostrar a través del desarrollo de un caso, el proceso de apropiación de la conceptualización de las competencias en ambientes multimodales de aprendizaje.• Investiga y asocia en diversas fuentes bibliográficas la génesis, el desarrollo, definición y características de las competencias docentes, y su aplicación en el ámbito educativo para analizar la información referente a las diversas formas de enseñanza y aprendizaje, estableciendo equipos estructurados de trabajo para desarrollar habilidades sociales y en donde se expondrá a través del dialogo y la representación gráfica la argumentación de la información del	<ul style="list-style-type: none">• Posteriormente se desarrollará un análisis sobre la diversificación del mercado laboral y su relación con la formación en competencias.• Organizador gráfico que permita la presentación esquemática de la conceptualización teórica en torno a las competencias docentes, considerando la organización de la información, identificación de las ideas y desarrollo de la capacidad de análisis. Se sugiere elaborar de forma individual después de cada exposición y trabajarse en cualquier software de aplicación libre y comercial.• Exposición por equipos de trabajo donde se presenta y socializa la información de forma oral y gráfica de cada subtema, identificando en el proceso la explicación, argumentación y valoración de las ideas expuestas por cada participante.• Cuadro comparativo que permita la diferenciación de cada una de las
--	--	---



	<p>subtema asignado para su oportuna estructuración y valoración del conocimiento.</p>	<p>competencias, identificando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición• Conceptualización de la competencia• Características• Componentes• Implicaciones formativas• Estrategias para el desarrollo• Conclusión general del tema
--	--	---



UNIDAD No. 3	Elaboración de proyectos formativos		Horas estimadas para cada unidad
			30
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1 Planificación y organización de la enseñanza 3.1.1 Estrategias de enseñanza para el docente en los ambientes multimodales 3.2 El soporte pedagógico e instruccional 3.2.1 El soporte informático y tecnológico 3.3 Aplicación del proyecto formativo con soporte tecnológico 3.3.1 Datos de la presentación de la asignatura 3.3.2 Datos del profesor 3.3.3 Fines 3.3.3.1 Introducción 3.3.3.2 Propósito 3.3.3.3 Justificación de la asignatura 3.3.4 Metodología de trabajo 3.3.4.1 Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y asocia en diversas fuentes bibliográficas los referentes que permiten la transición del aprendizaje en los diversos escenarios educativos y que inciden directamente en la formulación y planeación de nuevas estrategias pedagógicas las cuales se van a demostrar a través de la representación y confrontación de ideas grupales para el desarrollo capacidad de análisis y favorecer la de competencias. Desarrolla la comprensión sobre la información compartida por el profesor al identificar los elementos que integran el soporte pedagógico e instruccional a partir de la clasificación de las ideas principales y secundarias de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa semántico que permita identificar el proceso de planificación y organización de la enseñanza considerando las ideas principales y categorías secundarias, incluyendo detalles complementarios al construir y representar las ideas. Elaborar un video donde se represente y contextualice de la intervención docente a partir del desarrollo de competencias en nuevos ambientes de aprendizaje. Documento formal escrito que presente, en un mínimo de 8 cuartillas y máximo 20, el diseño de una unidad de aprendizaje con cada uno de los elementos que estructura un proyecto formativo con 	



<p>3.3.4.2 Material didáctico 3.3.4.3 Comunicación 3.3.4.4 Calendario de actividades 3.3.5 Evaluación 3.3.5.1 Métodos de evaluación 3.3.5.2 Criterios de evaluación 3.3.6 Mediación Pedagógica y tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una unidad de aprendizaje como proyecto formativo que promueva la búsqueda de información en su contexto para analizar, relacionar y actuar sobre diversas necesidades que un estudiante o grupo virtual pueda presentar y demostrar la aplicación de competencias genéricas y específicas a través del diseño de actividades, y métodos y criterios de evaluación, generando resultados con este proyecto y presentarlo a través de un trabajo escrito la socialización de la información.	<p>soporte tecnológico y sustentado en competencias.</p>
--	---	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar estratégicamente los conocimientos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de competencias en los ambientes multimodales de aprendizaje.• Desarrollar la capacidad de análisis crítico y de comprensión de lecturas, imágenes, audiovisuales, documentos gráficos y de difusión entre otros recursos para el desarrollo y aplicación de competencias en los ambientes multimodales de aprendizaje.• Habilitarse para el manejo de los recursos bibliográficos y de las fuentes de información para expresar los diversos puntos de vistas debidamente fundamentados en las fuentes bibliográficas a través del lenguaje escrito y verbal.• Proporcionar capacidades y conocimientos para intervenir con colectivos, organizadores y comunidades para coadyuvar a la toma de decisiones fundamentadas en la construcción y formación de competencias para ambientes multimodales de aprendizaje.• Representar y conceptualizar el conocimiento construido.• Diseñar organizadores gráficos que muestren el proceso sistemático de la relación entre conceptos y sus derivados.• Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en la construcción de significados a partir del análisis de la información	<ul style="list-style-type: none">• Ser conscientes de que los comportamientos, actitudes, costumbres e ideas propias son resultado del aprendizaje colectivo previo al análisis del contenido en relación con un sistema socio educativo determinado por la Tecnología.• Desarrollar una actitud tolerante y de aceptación con respecto a los espacios alternativos para concebir, desarrollar e implementar las nuevas propuestas emergentes del sector educativo.• Respeto y tolerancia hacia la participación en el desarrollo del trabajo colaborativo.• Orientación hacia una sociedad armónica e incluyente.• Sensibilización y reflexión de las diversas prácticas gestadas en los nuevos espacios de formación multimodales.• Honestidad para elaborar sus escritos y en la socialización de estos.• Reconocer la importancia del trabajo individual.



proporcionada por el profesor y las seleccionadas por el estudiante.

Metodología para la construcción del conocimiento

Actividades de aprendizaje con el docente

- Lecturas críticas de los contenidos del curso.
- Dirige la discusión o debate grupal entorno a las temáticas abordadas.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Conoce y analiza conceptos, características, funciones y competencias que se gestan en torno a los ambientes multimodales de aprendizaje.
- Interrelaciona y vincula los contenidos temáticos con la práctica educativa.
- Analiza la congruencia del contexto educativo vigente y las bondades de las Tecnologías.
- Comprende y genera una propuesta metodológica en función del rol de facilitador y rol del tutor.

Actividades de aprendizaje autónomo

- Lectura e interpretación individual y grupal.
- Construcción de saberes a través de experiencias y evidencias de aprendizaje.
- Investigación documental.
- Diseño y elaboración de organizadores gráficos.
- Construcción de síntesis y participación en foros y mesas redondas.
- Elaboración de videos y evidencias de aprendizaje a partir del uso de herramientas tecnológicas.
- Diseño de planeaciones estratégicas para la creación de proyectos formativos.



Evidencias de desempeño														
Acreditación	Evaluación	Calificación												
<ul style="list-style-type: none"> Conforme al reglamento escolar vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y las competencias construidas. 	<table> <tr> <td>Evidencias de actividades</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Expresiones verbales</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto del plan de organización del facilitador</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto formativo</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Evidencias de actividades	25%	Expresiones verbales	20%	Exámenes	5%	Proyecto del plan de organización del facilitador	25%	Proyecto formativo	25%	Total	100%
Evidencias de actividades	25%													
Expresiones verbales	20%													
Exámenes	5%													
Proyecto del plan de organización del facilitador	25%													
Proyecto formativo	25%													
Total	100%													

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
<p>Bautista, G. (2016). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. México: Alfaomega – Narcea.</p> <p>Campos, J., Brenes, O., & Solano, A. (2010). Competencias del docente de educación superior en línea. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 1-19.</p> <p>Covarrubias, A. (2014). Competencias del facilitador del aprendizaje en línea: revisión del estado del arte. Innovaciones Educativas. Año XV · Número 20.</p> <p>Del Moral, M. E., & Villalustre, L. (2012). Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 36-50.</p> <p>García, L. (2001). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel, S.A.</p> <p>Maldonado García, Miguel A. (2006) Las competencias, su método y su genealogía. Bogotá: Ecoe Ediciones</p>



Tobón, Sergio (2005). Formación Basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones

COMPLEMENTARIA

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Investigación en la escuela (64), pp. 5-18. Recuperado de: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_1.pdf

Corrales, M. (2008). Metodología de la formación abierta y a distancia. México: Limusa.

Levy, P. (2007). Cibercultura: informe al Consejo de Europa. Barcelona: Anthropos.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra M.I.E. Teresa de la O de la O
Fecha actualización	Septiembre 2017