



Nombre de la asignatura									La Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Clave de la asignatura C0110072
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	5	0	5	5	4	64	1	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> La práctica docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Competencias en Nuevos Ambientes de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre las funciones docentes y los procesos didácticos y pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje. Conocimientos teóricos prácticos en el uso y manejo de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación. Conocimientos teóricos conceptuales de los componentes y actores de los ambientes multimodales de aprendizaje. Conocimientos sobre diseño y formación instruccional en ambientes multimodales de aprendizaje.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El avance tecnológico de los últimos años ejerce una influencia cada vez mayor en todos los ámbitos de nuestra sociedad, lo que ha incidido de manera determinante en el sector educativo, incrementando el número de instituciones educativas que ofrecen Planes de Estudio en ambientes multimodales de aprendizaje. Esta situación ha implicado la necesidad de nuevos profesionales en la educación, por lo que esta asignatura tiene el propósito de redefinir las competencias pedagógicas y didácticas de estos profesionales que desarrollan la práctica docente en los nuevos escenarios virtuales, visualizándolo como un tutor o facilitador que pueda guiar y orientar los procesos educativos para responder de manera oportuna a las nuevas necesidades propias de los ambientes potencializados por la Tecnología.

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad de organizar y planificar • Habilidades de gestión de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los fundamentos teóricos, estrategias y herramientas de la tecnología educativa y de la comunicación para promover el aprendizaje, desde las diferentes modalidades y en nuevos escenarios desde una perspectiva crítica, objetiva e innovadora.



UNIDAD No. 1	La Docencia y los Ambientes Multimodales de Aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1 Ambientes educativos 1.1.1 Conceptualización y características 1.2 La docencia y los ambientes educativos 1.2.1 Características del profesor del Siglo XXI 1.3 Las prácticas educativas y su vinculación con el entorno 1.4 Educación y virtualidad 1.5 Nuevos Escenarios Educativos 1.5.1 Espacios alternativos para concebir, desarrollar e implementar las nuevas propuestas emergentes del sector Educativo 1.6 Del aula presencial al aula virtual 1.6.1 Entornos Virtuales de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos conceptuales que se gestan en torno a los ambientes educativos para reconocer sus características a partir de diversos parámetros de comparación entre la información investigada por el estudiante y la proporcionada por el profesor. Analiza los diferentes escenarios educativos en los que se desarrolla la práctica docente a través de diversos elementos de comparación y concatenación de las ideas para considerar la transición de las nuevas características del profesor exigidas en el Siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo que permita a identificación de la conceptualización de los ambientes educativos, a partir de la diversidad de conceptos y características que permean a los ambientes educativos. Foro que posibilite la expresión oral y argumentativa sobre el tema la docencia y los ambientes educativos a partir de la interconexión que caracteriza al profesor del Siglo XXI, considerando en el foro la elaboración de preguntas estructuradas que incentiven el intercambio cordial de ideas y emisión de juicios pertinentes al tema. Análisis escrito donde se presente en un mínimo de 3 cuartillas y máximo 6 el 	



<p>1.6.2 Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p> <p>1.7 Nuevas formas de enseñar</p> <p>1.7.1 Del profesor presencial al profesor virtual</p> <p>1.8 Nuevas formas de aprender</p> <p>1.8.1 Del estudiante presencial al estudiante virtual</p> <p>1.9 Nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>1.9.1 De la actividad presencial a la enseñanza y aprendizaje virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona que la práctica docente se encuentra orientada por el contexto social, económico, político, cultural y tecnológico, por tal motivo, es importante considerar a través de una presentación escrita la influencia de cada sector. • Valora el impacto que la tecnología ha generado en la educación, a partir de la virtualización de los ambientes de aprendizaje. • Investiga y asocia en diversas fuentes bibliográficas la evolución de los nuevos escenarios educativos influenciados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, considerando cada una de las características, implicaciones y formas de distribución y representación de la información y el conocimiento que cada ambiente de aprendizaje necesita. • Explica a partir de la investigación en diversas fuentes bibliográficas la transición 	<p>impacto social, económico, político y cultural sobre la Educación y cómo estas inciden en las prácticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama radial que permita la presentación esquemática del impacto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han generado en la Educación a partir de la virtualidad, considerando la organización de la información, identificación de las ideas y desarrollo de la capacidad de análisis. • Matriz de doble entrada que permita la diferenciación de todos los ambientes virtuales gestados hasta este momento. La matriz considerará los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de educación • Definiciones • Características • Formas de distribución de la información.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>que se ha presentado de una modalidad a otra, y permitir la apertura a nuevos entornos y ambientes de aprendizaje virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye significados a partir de la información compartida por el profesor, originadas a través de diversas interrogantes que permitirán el desarrollo del pensamiento creativo y la metacognición de las ideas formuladas sobre las nuevas formas de enseñar en los ambientes de aprendizaje multimodales. • Investiga y asocia en diversas fuentes bibliográficas los referentes que permiten la transición del aprendizaje en los diversos escenarios educativos y que inciden directamente en la formulación y planeación de nuevas estrategias pedagógicas las cuales se van a demostrar a través de la representación y confrontación de ideas grupales para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación o conceptualización del conocimiento. • Papel del profesor • Mediaciones pedagógicas que permiten el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Esquema “Qué veo, qué no veo, qué infiero” considerando en una sola representación gráfica la universalidad de los entornos y ambientes virtuales de aprendizaje en el plano de la enseñanza y el aprendizaje, medios de comunicación y complejidad de los modos de totalización y la universalidad como se conciben estos ambientes de aprendizaje. • Reporte de lectura que considere la demostración y evidencia de la información compartida y la investigada con el estudiante para después trabajar con una dinámica
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>desarrollo de competencias comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la capacidad de análisis y favorecer la comprensión sobre la información compartida por el profesor al identificar y conjuntar las transiciones de una modalidad a otra enfatizando en los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la clasificación de las ideas principales y secundarias de la información.	<p>escrita llamada “Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior”, donde el profesor a través de preguntas estructuradas permitirá desarrollar la construcción de significados sobre las nuevas formas de enseñar, aprender y los procesos que la práctica docente vive con la transición a los nuevos escenarios virtuales.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD No. 2	El Docente como facilitador en Ambientes Multimodales de Aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1 Cambio de paradigmas en la función docente</p> <p>2.1.1 Términos asociados referentes al docente en los ambientes multimodales de aprendizaje</p> <p>2.2 El docente como promotor de ambientes virtuales de aprendizaje</p> <p>2.3 Un nuevo rol, el profesor facilitador</p> <p>2.3.1 Importancia de la formación del profesor facilitador</p> <p>2.4 El facilitador en el aula virtual: perfiles, características y dimensiones de la acción facilitadora</p> <p>2.4.1 Dimensión didáctica</p> <p>2.4.2 Dimensión técnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de forma crítica, a partir de la información compartida por el profesor, los cambios de paradigma en la función docente y de esta manera comprender la terminología que se gesta en función del docente en ambientes virtuales y determinar los elementos pertinentes que constituyen su esencia. Reconoce a través de la información compartida por el profesor la labor docente para promover los nuevos espacios de aprendizaje, comprendido desde el análisis de las funciones docentes. Analiza a través de un ensayo, el nuevo rol que debe asumir el profesor que se incorpora a los nuevos ambientes de 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de inducción considerando la identificación de los elementos que definen cada concepto referente al profesor en ambientes virtuales de aprendizaje y el análisis crítico para precisar las semejanzas y diferencias en los parámetros de comparación. Mesa redonda donde se exponen los puntos de vista y conclusiones acerca de la función del facilitador como promotor de nuevos ambientes de aprendizaje, evidenciando la importancia de los nuevos roles que debe desempeñar como facilitador. Exposición por equipos de trabajo donde se presenta y socializa la información de 	



<p>2.4.3 Dimensión psicoafectiva</p> <p>2.5 Nuevos roles, nuevas funciones y competencias del facilitador</p> <p>2.5.1 Función Técnica</p> <p>2.5.2 Función Académica</p> <p>2.5.3 Función Orientadora</p> <p>2.6 Planificación y organización de la enseñanza</p> <p>2.6.1 Estrategias de enseñanza para el facilitador en los ambientes multimodales</p>	<p>aprendizaje para reconocer la importancia de la formación docente en estos ambientes virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia y relaciona la información proporcionada por el profesor con la investigada por el estudiante, a partir del conocimiento de los perfiles, características y dimensiones en las que se desenvuelve el profesor facilitador para organizar y establecer nuevos conocimientos en la estructura del pensamiento. • Analiza la información proporcionada por el profesor, estableciendo equipos estructurados de trabajo para desarrollar habilidades sociales y en donde se expondrá a través del dialogo y la representación gráfica la argumentación de cada una de las funciones asignadas para su oportuna estructuración y valoración del conocimiento. 	<p>forma oral y gráfica de cada subtema, identificando las dimensiones y funciones del facilitador que permitan la argumentación y valoración de las ideas expuestas por cada participante. Al finalizar se trabajará con la elaboración de Diagrama radial que permita la presentación esquemática de la información expuesta, considerando la organización de la información, identificación de las ideas y desarrollo de la capacidad de análisis. Se sugiere elaborar de forma individual después de cada exposición y trabajarse en cualquier software de aplicación libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico de enseñanza y aprendizaje a través de la Técnica heurística UVE de Gowin destacando el título o tema central que en este caso es el Plan de organización de la enseñanza en ambientes multimodales de aprendizaje, identificando el fenómeno de interés a partir de la mirada del facilitador considerando sus momentos ¿qué voy a
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none">• Asocia y representa la información proporcionada por el profesor con situaciones de los procesos didácticos que se desempeñan en los ambientes virtuales, para demostrar a través de un plan estratégico de enseñanza, el proceso de planificación y organización que el facilitador debe considerar en los ambientes multimodales de aprendizaje.	<p>hacer?, ¿cómo lo voy hacer? y ¿para qué lo voy hacer?; preguntas centrales que concuerden con el propósito y el punto de enfoque de nuestro proyecto de investigación, conceptos, material, procedimiento de nuestro proyecto, registro de nuestros resultados y lo más importante la transformación y afirmación del conocimiento para construir nuestras conclusiones acerca de las redes sociales.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD No. 3	Roles y Funciones del Profesor Tutor en Ambientes Multimodales de Aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad
			20
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1 La tutoría</p> <p>3.1.1 Concepto general y objetivos de la tutoría y el tutor en ambientes multimodales de aprendizaje</p> <p>3.2 Un nuevo rol, el profesor tutor</p> <p>3.3 Importancia del tutor en ambientes multimodales de aprendizaje</p> <p>3.3.1 El tutor en ambientes multimodales de aprendizaje: perfiles, características y formación tutorial</p> <p>3.4 Condiciones esenciales de la tutoría: funciones y competencias del tutor</p> <p>3.5 Tutoría virtual</p> <p>3.5.1 Modalidades de tutoría virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el pensamiento crítico y lógico a través de lluvia de ideas con preguntas estructuradas y dirigidas como medio para indagar sobre los conocimientos previos del estudiante acerca de la tutoría y el impacto que ésta ha generado en los ambientes multimodales de aprendizaje y de esta manera favorecer el interés y creación de nuevo conocimiento. Analiza a través de un ensayo, el nuevo rol de tutor que debe asumir el docente cuya práctica se realiza en los nuevos ambientes de aprendizaje para reconocer la importancia de la formación tutorial en estos ambientes virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un video donde se represente y contextualice los conceptos que giran en torno a la tutoría, tutor, proceso de tutoría y los objetivos que la tutoría propone. Mesa redonda donde se exponen los puntos de vista y conclusiones acerca de la sociedad del conocimiento y de la información evidenciando la presentación o introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas y finalizando con la conclusión. Folleto donde se explique y demuestre las funciones y competencias del tutor en los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje. Se sugiere elaborar el folleto 	



<p>3.5.2 Técnicas y herramientas de Gestión tutorial</p> <p>3.6 Ámbitos de intervención tutorial</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de las prácticas y acciones del tutor tendientes a la orientación de los estudiantes en ambientes multimodales de aprendizaje, a partir de la identificación del perfil deseable del tutor y las características que permean sus funciones.• Analiza y comparte la información proporcionada por el profesor, estableciendo equipos estructurados de trabajo para desarrollar habilidades sociales y en donde se expondrá a través del dialogo y la representación gráfica la argumentación de cada una de las funciones y competencias asignadas para su oportuna estructuración y valoración del conocimiento.• Reconoce a través de investigaciones en diversas fuentes bibliográficas la importancia de la tutoría virtual a partir del conocimiento de las formas que existen de las prácticas tutorial virtual, e identificar las	<p>en cualquier software de aplicación libre y presentarlo de forma impresa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en equipos de trabajo, para considerar los conocimientos, ideas y opiniones que se tiene de la tutoría virtual y las modalidades en las que esta pueda darse, así como los recursos y herramientas tecnológicas de las que se vale para el proceso tutorial; para posteriormente presentar un Mapa de aspectos comunes que permitan identificar los aspectos o elementos comunes, características y diferencias entre la investigación de los estudiantes y el apoyo otorgado por el profesor.• Síntesis escrita donde se exprese la exposición de las preguntas y las ideas, aportaciones y conclusiones que den evidencia de áreas de intervención del profesor tutor.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>herramientas tecnológicas que servirán de mediación para la comunicación entre el tutor, estudiantes, facilitadores e institución.</p> <p>Analiza hasta donde se desempeñan las acciones de intervención tutorial, considerando los esquemas de trabajo y necesidades presentadas entre los estudiantes e institución educativa, a partir de la presentación de casos.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UNIDAD No. 4	Plan de Acción Tutorial en Ambientes Multimodales de Aprendizaje	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1 Plan de Acción tutorial 4.1.1 Definición, ventajas e inconvenientes	<ul style="list-style-type: none"> Asocia y relaciona la información analizada en cada una de las unidades 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa semántico que permita la estructuración categórica de las redes y



<p>4.1.2 Estructura del Plan de Acción Tutorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Diagnóstico/Planteamiento del problema • Justificación del Plan de Acción Tutorial en función del análisis de necesidades detectado • Objetivos generales y específicos del Plan de Acción tutorial • Ámbito de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> Nivel educativo Grado Perfil de los alumnos Propósito de la asignatura Metodología de trabajo Temporalización/Cronograma de actividades. • Desarrollo del Plan de Acción: <ul style="list-style-type: none"> Previsión de los recursos humanos y materiales Asignación de tareas a los diferentes agentes Selección de actividades y Plan de desarrollo 	<p>anteriores a partir de la concatenación de las semejanzas y diferencias de las acciones del facilitador y tutor para organizar y establecer nuevos conocimientos que se proyectarán en un Plan de Acción Tutorial, por lo que es importante identificar la conceptualización, ventajas y desventajas de la Acción Tutorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un proyecto de acción tutorial que promueva la búsqueda de información en su contexto para analizar, relacionar y actuar sobre diversas necesidades que un estudiante o grupo virtual pueda presentar y demostrar con el plan de acción tutorial las posibles soluciones que el tutor pueda proporcionar en su práctica, generando resultados con este proyecto y presentarlo a través de un trabajo escrito la socialización de la información. 	<p>sistemas de información considerando las ideas principales y categorías secundarias, incluyendo detalles complementarios al construir y representar las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento formal escrito que presente, en un mínimo de 8 cuartillas y máximo 20, el Plan de Acción Tutorial con cada uno de los elementos que estructura en Plan de Acción.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Metas</p> <p>Seguimiento y evaluación de la acción tutorial</p>		
--------------------------------------------------------------------	--	--

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégicamente los conocimientos, procedimientos y técnicas de los ambientes multimodales de aprendizaje. • Desarrollar la capacidad de análisis crítico y de comprensión de lecturas, imágenes, audiovisuales, documentos gráficos y de difusión entre otros recursos para la interpretación de los contenidos que giran en torno al impacto generado a la práctica docente por la creación de ambientes multimodales de aprendizaje. • Habilitarse para el manejo de los recursos bibliográficos y de las fuentes de información para expresar los diversos puntos de vistas debidamente fundamentados en las fuentes bibliográficas a través del lenguaje escrito y verbal. • Proporcionar capacidades y conocimientos para intervenir con colectivos, organizadores y comunidades para coadyuvar a la toma de decisiones fundamentadas en la planeación de actividades del facilitador y planes de acción tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes de que los comportamientos, actitudes, costumbres e ideas propias son resultado del aprendizaje colectivo previo al análisis del contenido en relación con un sistema socio educativo determinado por la Tecnología. • Desarrollar una actitud tolerante y de aceptación con respecto a los espacios alternativos para concebir, desarrollar e implementar las nuevas propuestas emergentes del sector educativo. • Respeto y tolerancia hacia la participación en el desarrollo del trabajo colaborativo. • Orientación hacia una sociedad armónica e incluyente. • Sensibilización y reflexión de las diversas prácticas gestadas en los nuevos espacios de formación multimodales. • Honestidad para elaborar sus escritos y en la socialización de estos. • Reconocer la importancia del trabajo individual.



- Representar el conocimiento construido.
- Diseñar organizadores gráficos que muestren el proceso sistemático de la relación entre conceptos y sus derivados.
- Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en la construcción de significados a partir del análisis de la información proporcionada por el profesor y las seleccionadas por el estudiante.

Metodología para la construcción del conocimiento

Actividades de aprendizaje con el docente

- Lecturas críticas de los contenidos del curso.
- Dirige la discusión o debate grupal entorno a las temáticas abordadas.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Conoce y analiza conceptos, características, funciones competencias que se gestan en torno a los ambientes multimodales de aprendizaje.
- Interrelaciona y vincula los contenidos temáticos con la práctica educativa.
- Analiza la congruencia del contexto educativo vigente y las bondades de las tecnologías.
- Comprende y genera una propuesta metodológica en función del rol de facilitador y rol del tutor.

Actividades de aprendizaje autónomo

- Lectura e interpretación individual y grupal.
- Construcción de saberes a través de experiencias y evidencias de aprendizaje.
- Investigación documental.
- Diseño y elaboración de organizadores gráficos.
- Construcción de síntesis y participación en foros y mesas redondas.
- Elaboración de videos y evidencias de aprendizaje a partir del uso de herramientas tecnológicas.
- Diseño de planeaciones estratégicas por parte del profesor - facilitador y un proyecto de Acción Tutorial dirigido por el tutor en ambientes multimodales de aprendizaje.



Evidencias de desempeño														
Acreditación	Evaluación	Calificación												
<ul style="list-style-type: none"> Conforme al reglamento escolar vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la competencia lograda. 	<table> <tr> <td>Evidencias de actividades</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Expresiones verbales</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto del plan de organización del facilitador</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto de Acción Tutorial</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Evidencias de actividades	25%	Expresiones verbales	20%	Exámenes	5%	Proyecto del plan de organización del facilitador	25%	Proyecto de Acción Tutorial	25%	Total	100%
Evidencias de actividades	25%													
Expresiones verbales	20%													
Exámenes	5%													
Proyecto del plan de organización del facilitador	25%													
Proyecto de Acción Tutorial	25%													
Total	100%													

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
<p>Barberá, E y Badia, A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza. España: Machado Libros.</p> <p>Bautista, G. (2016). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. México: Alfaomega – Narcea.</p> <p>Campos, J., Brenes, O., & Solano, A. (2010). Competencias del docente de educación superior en línea. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 1-19.</p>



- Correal, R. (2009). Manual del Tutor Virtual. Una guía práctica para orientar el aprendizaje en entornos virtuales. Universidad de Boyacá: Ediciones Uniboyacá.
- Covarrubias, A. (2014). Competencias del facilitador del aprendizaje en línea: revisión del estado del arte. Innovaciones Educativas. Año XV · Número 20.
- Del Moral, M. E., & Villalustre, L. (2012). Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 36-50.
- García, L. (2001). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel, S.A.
- Jiménez, O y Mendoza, J. (2013). La importancia de la formación docente en la tutoría virtual. Pistas Educativas, No. 101, Mayo 2013. México: Instituto Tecnológico de Celaya.
- Llorente, M. (2006). El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. En Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.
- Perandones, T y Lledo, A. (2009). La función del profesorado universitario como tutor. Experiencias en el Programa de Acción Tutorial en la Universidad de Alicante. Madrid: Alicante.

COMPLEMENTARIA

- García, L. (2001). Educación a Distancia de la Teoría a la práctica. España: Ed. Ariel.
- Mora, F. (2010). Papel del tutor virtual en la educación a distancia. Revista Calidad en la Educación Superior.
- Otto, P. (2002). La Educación a distancia en transición, nuevas técnicas y retos. México: Universidad de Guadalajara.
- Quezada, F. (2013). El docente, su rol de tutor y la tutoría en la Educación a Distancia. Universidad Abierta para Adultos. Escuela de Ciencias y Tecnologías.
- Rodríguez, M. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra M.I.E. Teresa de la O de la O Dra. Cristell Janet Tosca Barrueta
Fecha actualización	Septiembre 2017