



Nombre de la asignatura									Política y Legislación Educativa	Clave de la asignatura C0110049
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	4	1	5	5	0	0	0	5	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre las corrientes filosóficas, económicas, sociológicas y de las teorías pedagógicas.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Aplicar los elementos teóricos y conceptuales y del marco legal que sustentan la política educativa con el propósito de entender y analizar las nuevas tendencias y desafíos de la educación pública del Estado Mexicano.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar desde una perspectiva integral los principios teóricos que permitan desde las Ciencias de la Educación, explicar los procesos educativos y temas emergentes con pertinencia y compromiso social.



UNIDAD No. 1	Tendencias de las reformas educativas en México		Horas estimadas para cada unidad
			12 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>1.1. Política educativa en México. Conceptualización, aportaciones y planteamientos generales</p> <p>1.2. Un siglo de educación en México: Políticas educativas mexicanas: rupturas y contradicciones</p> <p>1.3. Política educativa en proyectos gubernamentales 2000-2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las diversas tendencias de las reformas educativas a partir de las políticas dictadas por diversos organismos nacionales e internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de fichas de trabajo que describan las ideas centrales de la política y reformas educativas en México Elaboración de fichas de trabajo, cubriendo las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> Lectura previa. Subrayar y plasmar ideas centrales. Calidad de la información. Participación comprometida en las actividades señaladas. 	



UNIDAD No. 2	Enfoques Internacionales de la Política Educativa	Horas estimadas para cada unidad
		18 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Tendencias internacionales de la educación y su impacto en la política educativa mexicana 2.2. El punto de vista de la UNESCO: 2.3. El Banco Mundial en México: 2.3.1. Alianza estratégica con México y el Plan Nacional de Desarrollo. 2.4. Banco Interamericano de Desarrollo y su incidencia en la 2.5. Reforma de la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las distintas tendencias nacionales e internacionales y su contribución a la política educativa en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones audiovisuales, su exposición y discusión en el aula Mapas conceptuales, exposición y discusión en el aula Fichas de trabajo que describan las ideas centrales que cada organismo internacional no gubernamental aporta en la definición de la política educativa mexicana Ilustraciones audiovisuales realizadas por los estudiantes, que reflejen las ideas centrales en torno a la política manifiesta por el Banco Mundial y su incidencia en el Estado Mexicano Mapas conceptuales cuya estructura refleje la organización y sistematización de la información



		sobre la intervención del Banco Interamericano de Desarrollo y la política educativa determinada para la reforma educativa.
--	--	---



UNIDAD No. 3	Educación y Política: Referentes de las Reformas Educativas del Estado mexicano	Horas estimadas para cada unidad
20 horas		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3.1. Sustento jurídico y normativo</p> <p>3.1.1. Artículo 3° Constitucional</p> <p>3.1.2. Ley General de Educación</p> <p>3.1.3. Plan Nacional de Desarrollo 2012-2016</p> <p>3.1.4. Programa Sectorial de Educación 2012-2018</p> <p>3.1.5. Ley del Servicio Profesional Docente 2013</p> <p>3.2. La Reforma Integral de la Educación Básica, tendencias y desafíos (Educación Preescolar, Primaria y Secundaria)</p> <p>3.2.1. La implementación de los Programas Educativos: Educación Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el marco jurídico, la política educativa con respecto a las reformas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportaciones centrales de la reforma educativa Aportaciones que reflejen la identificación de las ideas centrales de las propuestas de reformas educativas del Estado mexicano que definen el sentido de la educación pública en México Ilustraciones audiovisuales realizadas por los estudiantes, que reflejen las ideas centrales en torno a la reforma educativa y su impacto en los procesos educativos.



<p>3.2.2. La Reforma de la Educación Media Superior, tendencias y desafíos:</p> <p>3.2.2.1. Proyecto formativos: PROFORDEMS, PROFORDIR</p> <p>3.2.2.2. El Sistema Nacional de Bachillerato SBN. Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS</p> <p>3.2.2.3. Competencias del Sistema Nacional</p>		
--	--	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante desarrollará la capacidad de analizar y aplicar los conocimientos sobre política y legislación educativa, para favorecer sus experiencias de aprendizaje como agentes de cambio social. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante desarrollará actitud positiva para el trabajo en equipo, compromiso profesional y social, disciplina, autoestima, respeto a la diversidad de opiniones, honestidad y responsabilidad en la elaboración de las actividades académicas sugeridas por el docente.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> Se promoverá el trabajo cooperativo mediante actividades en pequeños equipos con el propósito analizar diversos problemas educativos, compartiendo los resultados o conclusiones en plenarios Mediante actividades interactivas, el docente inducirá la participación y reflexión constante de los alumnos mediante la formulación de preguntas y planteamientos de problemas educativos y sus posibles soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental y en internet Reportes de lectura Elaboración de fichas de trabajo (resumen, síntesis) Elaboración de mapas conceptuales Cuestionarios de preguntas abiertas.



Evidencias de desempeño												
Acreditación	Evaluación	Calificación										
<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo al Reglamento Escolar del Modelo Educativo vigente de la UJAT, el alumno debe tener el 80% de asistencia a las sesiones para tener derecho a presentar evaluación ordinaria Para tener derecho a la Evaluación Extraordinaria, el alumno debe tener el 50% de asistencia Obtener una calificación mínima de 6 (seis). 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica mediante una lluvia de ideas sobre los temas centrales de la asignatura Participación constante en clases Entrega de trabajos en tiempo y forma, limpios y ordenados, sin errores ortográficos Compromiso y responsabilidad Disposición para trabajar en equipo y de manera colaborativa. 	<p>Para efectos de valorar el desempeño del alumno en esta asignatura, se sugieren los siguientes indicadores de evaluación:</p> <table> <tr> <td>Participación individual</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo escrito/investigaciones</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Presentación oral por equipo</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Participación individual	20%	Trabajo escrito/investigaciones	20%	Presentación oral por equipo	30%	Ensayo	30%	Total:	100%
Participación individual	20%											
Trabajo escrito/investigaciones	20%											
Presentación oral por equipo	30%											
Ensayo	30%											
Total:	100%											



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Carmona, León, Alejandro. (2007) Las políticas educativas en México. Ediciones Pomares. UPN.
- De Puelles, Benítez, M. (2006). Problemas Actuales de Política Educativa.
- Freire, Paulo; Tr. Stella Astríngelo. (2001) Política y Educación.
- Geoff Whitty; Tr. José M. Pomares. (2000). Teoría Social Y Política Educativa: Ensayos de Sociología Y Política de la Educación
- Giroux, Henry A. ; Tr. Hugo Riu. (2003). Cultura, Política y Práctica Educativa
- Gómez, Álvarez, David. (2000) Educar en el Federalismo: la Política de Descentralización Educativa en México.
- Gómez, Álvarez, David. (2000). Educar en el Federalismo: la Política de Descentralización Educativa en México
- Meneses, Morales Ernesto. (1983) Tendencias Educativas Oficiales en México 1826-1911: la Problemática de la Educación Mexicana en el Siglo XIX.
- Meneses, Morales, Ernesto. (1988) Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964: la Problemática de la Educación Mexicana Durante el Régimen Cardenista y los Cuatro Regímenes Subsiguientes.
- Meneses, Morales, Ernesto. (1991). Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976: la Problemática de la Educación Mexicana Durante los Regímenes de los Presidentes Gustavo Díaz Ordaz Y Luis Echeverría Álvarez.
- Meneses, Morales, Ernesto. (1997). Tendencias Educativas Oficiales en México 1976-1988: la Problemática de la Educación Mexicana Durante los Regímenes de los presidentes José López Portillo Pacheco y Miguel de la Madrid Hurtado
- Meneses, Morales, Ernesto. (1998). Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911: la Problemática de la Educación Mexicana en el Siglo XIX Y Principios del Siglo XX.
- Meneses, Morales, Ernesto. [et Al.]. (1986). Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934: la Problemática de la Educación Mexicana Durante la Revolución y los Primeros Lustros de la Época Posrevolucionaria.



- Meneses, Morales, Ernesto. 1983. Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911: la Problemática de la Educación Mexicana en el Siglo XIX y Principios del Siglo XX.
- Noriega, Chávez, Margarita. (2000). Las Reformas Educativas y Su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: el Caso de México 1982-1994
- Ornelas, Carlos. (2001). Investigación y Política Educativas: Ensayos en Honor de Pablo Latapí.

COMPLEMENTARIA

- [.http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/MEXICOINSPANISHEXT/0,,contentMDK:20809777~menuPK:2277773~page](http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/MEXICOINSPANISHEXT/0,,contentMDK:20809777~menuPK:2277773~page)
- Casanova, Cardiel, Hugo. [et Al] (2003). La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas.
- Delval, Juan. (2002). La Escuela Posible: Como Hacer Una Reforma de la Educación.
- Gairin, Joaquín. Y Montserrat Casas. (2003). Comentarios a la Ley General de Educación: Centro de Estudios Educativos.
- Gil, Anton, Manuel. [et Al.] . (2009). Cobertura de la Educación Superior en México: Tendencias, Retos Y Perspectivas.
- <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/> (Reforma preescolar).
- <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/> (Reforma Primaria).
- <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/> (Reforma Secundaria).
- http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm (Proyectos nacionales 1921-1999).
- <http://foros.anuies.mx/profordems/>
- http://foros.anuies.mx/profordems/pdf/Diplomado_pagina_ANUIES.pdf
- <http://profordems.anuies.mx/portada/>
- http://sep.mx/wb/sep1/bol2431009/_rid/7720/_mto/3/_wst/maximized?url2print=%2Fwb%2Fsep1%2Fbol2431009&page=0&imp_act=imp_step3 (RIEMS)



- <http://translate.google.com.mx/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.library.northwestern.edu/govpub/resource/internat/igo.html>.
- http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.unesco.org/en/efareport/&rurl=translate.google.com.mx&usg=ALkJrhhalRotZY2uk5x-rL8pT6CvCzW9EQ.
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf>. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>.
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159125S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159125S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183289s.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183289s.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525S.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525S.pdf>
- <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/MEXICOINSPANISHEXT/0,,contentMDK:20809777~menuPK:2277773~page>
- <http://www.accessmylibrary.com/article1G1139913585/losorganismosinternacionalesy.html><http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/124/12401810.pdf>.
- <http://www.bancomundial.org/>.
- http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Banco_Interamericano_de_Desarrollo_BID



- http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Banco_Interamericano_de_Developmento_BID
- <http://www.profordems.sems.gob.mx/profordems/>
- http://www.unesco.org/education/gmr_download/2002_introduccion
- [http://www.unesco.org/education/gmr_download/2002_introduccion.](http://www.unesco.org/education/gmr_download/2002_introduccion)
- [http://www.unsystem.org/es/.](http://www.unsystem.org/es/)
- Manual del docente. Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior. SEP-ANUIES.
- Murayama, Ciro. (2009). La Economía Política de la Educación Superior en México.
- Rama, Claudio. (2006). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina.
- Ramírez, Cavassa, Cesar. (2003). La Calidad en Educación: Algunas Reflexiones en Relación Con la Ley de Calidad.

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo Mtro. Enrique Chang Hernández Mtro. José Concepción Aquino Arias Mtra. Asbinia Suárez Ovando Dra. Verónica de la Cruz Villegas
Fecha actualización	13 de septiembre 2017