



Nombre de la asignatura									Sociología de la Educación	Clave de la asignatura C0110047
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	4	1	5	5	0	0	0	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Ninguna	Ninguna	Conocimientos básicos sobre las corrientes filosóficas, económicas, las nuevas tendencias educativas y de las teorías pedagógicas.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Aplicar los conocimientos teórico-conceptuales de la Sociología en el análisis de las tendencias actuales de las Ciencias de la Educación y de los procesos educativos, desde una perspectiva integral e interdisciplinar.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios
- Pensamiento crítico y creativo
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Toma de decisiones
- Filosofía humanista y ética profesional.

Específicas

- Evaluar desde una perspectiva integral e interdisciplinar los principios teóricos que permitan desde las Ciencias de la Educación
- Explicar los procesos educativos y temas emergentes con pertinencia y compromiso social.



UNIDAD No. 1	Fundamentos de la Sociología de la Educación	Horas estimadas para cada unidad
		12 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Conceptos básicos de Sociología 1.1.1. Sociedad, cultura y educación 1.2. Objeto de estudio de la Sociología 1.3. Ramas de la Sociología 1.4. Relación entre educación y sociología 1.4.1. Funciones sociales de la educación 1.5. Definiciones de sociología de la educación 1.5.1. Ámbitos de intervención de la sociología de la educación.	• Conoce los principios teóricos que permiten conceptualizar a la sociología de la educación y su objeto de estudio.	Evidencias de Producto: • Trabajos de investigación sobre sociología y sociología de la educación • Mapas conceptuales, Mapa Cognitivo de Telaraña • Ensayo sobre la función social de la educación en el Siglo XXI. Evidencias de conocimiento: • Debate • Examen escrito sobre los contenidos abordados en la unidad.



UNIDAD No. 2		Enfoques Teóricos de la Sociología de la Educación	Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Teóricos de la Sociología y sus principales aportaciones al campo educativo. • Augusto Comte • Heriberto Spencer • Emilio Durkheim: Funcionalismo • Carlos Marx y Engels • Althusser y Gramsci • Max Weber: Teoría de la Burocracia • Talcott Parsons • Bordieu y Passeron: Teoría de la Reproducción • Schultz: Teoría del Capital Humano • Henry Giroux: Teoría de la Resistencia • Teoría Credencialista: Randall Collins.	• Distingue las aportaciones teóricas de las diversas corrientes sociológicas como el Funcionalismo, la Teoría de la Reproducción y la Teoría de la Resistencia así como su influencia en la concepción actual de la educación.	Evidencias de Producto: • Línea del tiempo de los teóricos de la Sociología de la Educación • Trabajos de investigación sobre las aportaciones y posturas socio-educativas de cada teórico, mediante Biografías, Mapas cognitivos de nubes y cuadros sinópticos. • Reseña de las aportaciones de los teóricos y su vigencia en el actual contexto educativo. Evidencias de conocimiento: • Lluvia de Ideas • Debate • Dramatizaciones.	



UNIDAD No. 3	La educación: Una Institución Social y Cultural	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. La educación: un fenómeno social 3.2. La educación como institución social y cultural 3.2.1. La familia y escuela 3.3. La educación como Sistema Social 3.3.1. La reproducción de la estructura social 3.3.2. Los sistemas pedagógicos y otros sistemas sociales. 3.4. Crisis en la Educación 3.4.1. Resistencia social 3.5. La Educación como agente de cambio social 3.5.1. Formación para la ciudadanía	Analiza las funciones y roles de la educación como institución social y cultural, desde una mirada sistémica e integral.	Evidencias de producto: - Investigación documental sobre las características de la educación como institución social y agente de cambio (Mapa cognitivo de secuencia). - Reseña crítica sobre la escuela y la familia como instituciones sociales. Evidencias de conocimiento: - Examen escrito sobre los contenidos abordados en la unidad. - Debate: ¿Cuáles son los componentes de la educación como sistema social?



UNIDAD No. 4	Problemas Sociales y Educación	Horas estimadas para cada unidad
		12 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Retos y desafíos de las Ciencias de la Educación 4.2. Problemas educativos del Siglo XXI 4.3. Desigualdad social y pobreza 4.4. Globalización y Equidad de género 4.5. Andragogía 4.6. Culturas, contraculturas 4.7. Diversidad cultural: grupos étnicos, prejuicios y discriminación 4.8. Sujetos y educación: Profesor, alumno e institución educativa.	Analiza las diversas problemáticas sociales relacionadas con el fenómeno educativo, partiendo del reconocimiento de una crisis social de la educación, con un enfoque holístico.	Evidencias de producto: - Planteamiento de problemáticas sociales y posibles soluciones desde el quehacer de la educación, con enfoque sociológico. - Presentación en plenaria de estudios de caso. Evidencias por desempeño: - Análisis de problemáticas educativas desde las teorías sociológicas.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Aplicación de los conocimientos de teorías y enfoques sociológicos aplicados a la educación para favorecer sus experiencias de aprendizaje como agentes de cambio social.	El alumno desarrollará actitud positiva para el trabajo en equipo, compromiso profesional y social, disciplina, autoestima, respeto a la diversidad de opiniones, honestidad y responsabilidad en la entrega de las actividades académicas sugeridas por el docente.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
- Se promoverá el trabajo cooperativo mediante actividades en pequeños equipos con el propósito analizar diversos problemas educativos desde las teorías y enfoque sociológicos; se compartirán los resultados o conclusiones en plenaria - Mediante actividades interactivas, el docente inducirá la participación y reflexión constante de los alumnos mediante la formulación de preguntas y el planteamiento de problemas educativos y sus posibles soluciones desde las teorías sociológicas.	- Investigación documental y en internet - Lectura crítica - Reportes de lectura - Elaboración de fichas de trabajo (resumen, síntesis) - Elaboración de mapas conceptuales - Cuestionarios de preguntas abiertas - Elaboración de mapas cognitivos.



Evidencias de desempeño												
Acreditación	Evaluación	Calificación										
- De acuerdo al Reglamento Escolar del Modelo Educativo vigente de la UJAT, el alumno debe tener el 80% de asistencia a las sesiones para tener derecho a presentar evaluación ordinaria - Para tener derecho a la Evaluación Extraordinaria, el alumno debe tener el 50% de asistencia a sesiones - Obtener una calificación mínima de 6 (seis).	- Evaluación diagnóstica mediante una lluvia de ideas sobre los temas centrales de la asignatura - Participación constante en clases - Entrega de trabajos en tiempo y forma, limpios y ordenados, sin errores ortográficos - Posturas reflexivas sobre los problemas educativos y los enfoques de la sociología de la educación - Conocimiento de las teorías sociológicas - Compromiso y responsabilidad - Disposición para trabajar en equipo y de manera colaborativa.	Para efectos de valorar el desempeño del alumno en esta asignatura, se sugieren los siguientes indicadores de evaluación: <table><tr><td>Participación individual</td><td>20%</td></tr><tr><td>Trabajo escrito/investigaciones</td><td>20%</td></tr><tr><td>Presentación oral por equipo</td><td>30%</td></tr><tr><td>Ensayo</td><td>30%</td></tr><tr><td>Total:</td><td>100%</td></tr></table>	Participación individual	20%	Trabajo escrito/investigaciones	20%	Presentación oral por equipo	30%	Ensayo	30%	Total:	100%
Participación individual	20%											
Trabajo escrito/investigaciones	20%											
Presentación oral por equipo	30%											
Ensayo	30%											
Total:	100%											



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Brígido, A.M. (2006). Sociología de la educación. Ed. Brujas, Argentina.

De Azevedo, F. (2004). Sociología de la Educación. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

Durkheim, É. (2006). Educación y Sociología. México, D.F: Ediciones Coyoacán.

Fernández, F. (2009). Sociología de la Educación. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Gallino, L.. (2005). Diccionario de sociología, Ed. SXXI, México.

Gómez J., F. A. (2007). Sociología. México, D.F: Porrúa.

Gómez,J., F. A. (2008). Sociología, Ed. Porrúa, México.

Guerrero C. A. (2002). Manual de Sociología de la Educación, Ed. Síntesis. España.

COMPLEMENTARIA

Cruz, F. Gómez C. (2002). Sociología: claves para un acercamiento de la realidad, Ed. Pirámide, México.

Delfino J.A., Ferro G. (1997). Rol de la Educación y la Capacitación en el Crecimiento Económico de la Argentina. Argentina: ARCOR.

Dewey J. (1998). Democracia y Educación. España: Morata.

Dubet F., Martuccelli, D. (1998). En la Escuela. Buenos Aires: Losada.

Enguita M.F., Sánchez J. M. (1999). Sociología de la Educación. Barcelona, España: Ariel.

Ianni, O., La sociedad global, México, S XXI, 2002.

Ianni, O., Teorías de la globalización, México, SXXI, 2000.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro. José Concepción Aquino Arias Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo Dr. Pedro Ramón Santiago Mtra. Asbinia Suárez Ovando Dra. Blanca Lilia Ramos González
Fecha actualización	Septiembre 2017