



Nombre de la asignatura									Filosofía de la Educación	Clave de la asignatura C0110046
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	4	1	5	5	0	0	0	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
		- Economía de la Educación - Sociedad, Cultura del Internet y Educación.
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Ninguna	Ninguna	Filosofía, Sociología y Economía.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Interpretar las diferentes teorías que se han desarrollado en la educación, además tiene la finalidad de desarrollar la capacidad de análisis y reflexión sobre las teorías existentes de la educación y el pensamiento filosófico de la misma, con sentido crítico y de construcción de nuevos conocimientos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
• Capacidad de Análisis y Síntesis • Pensamiento crítico y creativo • Habilidades de gestión de información.	• Evaluar desde una perspectiva integral e interdisciplinar los principios teóricos que permitan desde las Ciencias de la Educación • Explicar los procesos educativos y temas emergentes con pertinencia y compromiso social.



UNIDAD No. 1	Los Diferentes Enfoques y Perspectivas para el Análisis de la Filosofía de la Educación.	Horas estimadas para cada unidad
		15 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Conceptualización de la Filosofía en general 1.2. La antropología de la Filosofía 1.3. Las teorías de la Educación y su relación con la filosofía 1.4. El conocimiento sobre los conceptos de la Educación 1.5. Filosofía de la educación.	- Reconoce las diferentes perspectivas sobre las teorías de la educación - Maneja los conceptos filosóficos tendientes a los diferentes aportes de otras ciencias en la filosofía de la educación.	- Ensayos aportaciones sobre las diferentes teorías - Representación gráfica de las diferentes teorías que han servido de base para la integración de la Educación.



UNIDAD No. 2	La Educación y sus Principios Teleológicos	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Los principios y el fin último de la educación 2.2. Las antinomias educativas 2.3. La educación y su vínculo con la vida y el ser humano.	• Comprende la ciencia de la teleología y la manera que se vincula con la educación del hombre • Analice y reflexione sobre las antinomias educativas • Indague y compare los vínculos de la educación y el ser humano.	• Ensayo sobre lo que trata la teleología y la manera que se vincula con la educación • Representaciones gráficas • Los alumnos propondrán evidencias con fines educativos y visionarios.



UNIDAD No. 3	La Filosofía de la Educación en el Pensamiento Actual de México	Horas estimadas para cada unidad
		25 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Bases para un análisis de proyectos de filosofía educativa en México	• Genere sus propias opiniones del pensamiento filosófico mexicano • Conocer que la filosofía se genera a través de los conocimientos de cada nación • Que los estudiantes sean competitivos, capaces de analizar y transformar su medio, su estado y nación.	• Representaciones graficas de la filosofía educativa en México
3.2. Análisis de Filosofía del primer estado mexicano		• Elaboración de líneas de tiempo con actitud creativa
3.3. La Filosofía de la educación en México		• Elaboración de fichas sobre las distintas teorías la educación como filosofía
3.4. El estado mexicano y su teoría de la educación como filosofía.		• Resúmenes de los diferentes temas.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Analizar por separado los conceptos básicos de la filosofía, como amor a la sabiduría, así como también el de la educación • Relacionar ambos conceptos mediante una técnica de debate en clase • Instruir a los alumnos, en los diferentes temas que la filosofía plantea y reflexionarlos desde una perspectiva holística • Planteamientos filosóficos que sirvan al estudiante para comprender la importancia de la filosofía y la filosofía de la educación.	• Manejar siempre una actitud reflexiva ante aspectos fundamentales de la asignatura • Entender el beneficio que nos proporciona el conocimiento de las grandes aportaciones de las disciplinas científicas y filosóficas • Tener un constante Interés por la búsqueda de la información y crear un hábito por la lectura • Crear una actitud crítica constructiva a posturas diferentes a las propias y respeto hacia los demás, considerando que todos tenemos diferentes posturas y opiniones • Fomentar la tolerancia, en la clase y siempre tener una correcta expresión y ortografía.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Iniciar con lectura comentadas • Análisis y conceptualización de los temas conforme se vayan desarrollando • Ver las diferentes posturas epistemológicas, de la filosofía, así como de la filosofía de la educación de una manera creativa • Conceptualizar las diferentes posturas de las distintas corrientes que proponen en la educación las tendencias ideológicas.	• Los estudiantes consultaran en los diferentes diccionarios y enciclopedias los distintos conceptos que se encuentran en las lecturas que ellos seleccionen • Que los alumnos sean buscadores de conocimiento, tanto en lo epistemológico como filosófico • Manejo de las TIC como auxiliares en la búsqueda y presentación de la información.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
- En el proceso de acreditación, se tomarán en cuenta todos los trabajos presentados de manera individual, así como, las conceptualizaciones grupales - Los trabajos que presenten los estudiantes con otras tendencias que hayan intervenido en la filosofía de la educación serán valorados con base a los conocimientos que ellos proyecten.	- En cada unidad desarrollaran producciones conceptuales con base, a la búsqueda en los diferentes medios de comunicación e información que les sirvan de sustento en sus aprendizajes - A manera de ensayo, presentaran trabajos sobre las diferentes posturas filosóficas sobre educación, de manera que puedan sustentar los conocimientos que ahí se plasman.	La calificación será con base a los trabajos presentados, así como la sustentación del conocimiento que los alumnos puedan manifestar y demostrar, tanto teóricas como de manera evidente.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Bachelard. G. (2013), El nuevo Espíritu científico. Editorial Nueva Imagen. México.

Bunge. M. (2013), Diccionario de Filosofía. Editorial siglo XXI.

Dupré Ben (2014), 50 cosas que hay que saber sobre la filosofía. Editorial Ariel. México.

Fullat O. (2008), Filosofía de la educación. Editorial T.H.E. Madrid España.

Gadotti M. (2014), Historia de las ideas pedagógicas. Editorial siglo XXI. México.

Marín T.A. y Uren Camarena (2015), La filosofía de la educación en México. Editorial Trillas. México.

Moore T.W. (2014), Filosofía de la educación. Editorial Trillas. México.

Morin E. (1999), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones UNESCO. México.

Morin E. Rogerciurana, D. Motta, R. (2009), Educar en la era planetaria.

Perrenoud Philippe (2007), Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial GRAO. Barcelona España.

COMPLEMENTARIA

Brubacher J. S. (s/d) Filosofías modernas de la educación.

Cassier. E.(1992). La filosofía de la educación. México, FCE.

Gramsci. A. (1999), introducción a la filosofía de la praxis. La red de Jonás. México.

Vera. M. (1997), ¿Qué es la filosofía? ANUIES. México.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro. Efraín Pérez Cruz
Fecha actualización	Septiembre 2017