



Nombre de la asignatura									Detección y Atención de Problemas de Aprendizaje	Clave de la asignatura C0110094
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(x) Optativa
Integral Profesional	4	0	4		4	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
- Psicología Educativa - Psicología Evolutiva - Psicología social - Orientación educativa - Instrumentos para el diagnóstico vocacional	Ninguna	Para cursar la materia se sugiere que el alumno posee conocimientos amplios de las teorías psicológicas aplicadas en el campo educativo; de las etapas del desarrollo humano, así como de técnicas y estrategias de intervención psicopedagógicas.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La materia tiene el propósito de dotar a los alumnos como profesionista de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de competencias para que identifiquen y atiendan los diferentes problemas o dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en los distintos niveles educativos. Siendo capaz de desarrollar herramientas, que permita la solución de las dificultades de aprendizajes en donde se requiera su intervención. De esta forma se cierra el proceso formativo en campo psicopedagógico.

Durante el desarrollo de las actividades en el aula y en el campo los alumnos tendrán la oportunidad de conocer, analizar y poner en práctica los principales enfoques teóricos y técnicas que les permitirán intervenir en los problemas específicos de aprendizaje, que muchas veces se convierten en obstáculos que le impiden al estudiante continuar con su proceso de escolarización; sucediendo que de no atenderse tales dificultades correctamente; se convierten en generadores de fracaso escolar.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
• Capacidad de análisis y síntesis • Uso de las TIC • Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios • Compromiso ético • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Valoración por la diversidad y multiculturalidad • Capacidad de organizar y planificar • Filosofía humanista y ética profesional	• Aplicar las teorías que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos, a fin de atender las diversas problemáticas e intervenir de manera eficiente en los procesos educativos.



UNIDAD No. 1	Definición y Taxonomía de los Problemas de Aprendizaje	Horas estimadas para cada unidad
		22 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Definición de los problemas de aprendizaje 1.2. Principales etiologías de los problemas de aprendizaje 1.3. Problemas de aprendizaje visomotor 1.4. Problemas de aprendizaje de memoria 1.5. Problemas de aprendizaje de lectura 1.6. Problemas de aprendizaje de matemáticas. 1.7. Problemas de aprendizaje en la integración grupal.	• Identifica la etiología de los problemas de aprendizaje. • Clasifica los diferentes tipos y características de problemas de aprendizaje.	• Fichas bibliográficas con la información recabada • Construcción de mapas mentales • Reporte de investigación documental sobre los problemas de aprendizaje • Cuadro comparativo sobre las características sobresalientes de los problemas de aprendizaje.



UNIDAD No. 2	Modelos y Métodos de Intervención en los Problemas de Aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Modelo del daño cerebral de un área específica	• Analiza las características de los diferentes modelos que explican las dificultades de aprendizaje • Comparara las ventajas y desventaja de cada uno de los métodos analizados. • Evalúa cada una de las Técnicas y estrategias de los métodos de atención de los problemas de aprendizaje • Revisa los diferentes modelos de la entrevista.	• Fichas bibliográficas con la información recabada • Cuadros comparativos entre los métodos que explican los problemas de aprendizaje • Casos en donde se pueden explicar los problemas de aprendizaje a través de los diferentes modelos • Modelación de entrevista en el aula.	
2.2. Modelo perceptormotor			
2.3. Modelo de desarrollo del lenguaje			
2.4. Modelo de procesamiento de la información			
2.5. Modelo de déficit en la estrategia de aprendizaje			
2.6. Métodos teóricos de atención: Psiconeurológico, psicodinámico y psieducativo			
2.7. La entrevista psicopatológica, como			
2.8. método de diagnóstico y atención.			



UNIDAD No. 3	Alumnos con necesidades educativa especiales	Horas estimadas para cada unidad
		22 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual: Síndrome de Down 3.2. Personas con trastorno del Espectro Autista 3.3. Atención de alumnos con problemas en cálculo y matemáticas.	• Analiza las diferentes Necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual: Síndrome de Down, trastorno del Espectro Autista y problemas en cálculo y matemáticas • Formula diferentes entrevistas que le permitan la identificación de cada uno de los casos de alumnos con necesidades educativas especiales • Aplica entrevistas a alumno o familiares, con necesidades educativas especiales.	• Fichas bibliográficas con la información recabada • Entrevista psicopedagógica • Entrevista a estudiantes con necesidades educativas especiales.



ESTUDIO EN LA DUDA ACCIÓN EN LA FE		
UNIDAD No. 4	Propuesta de Atención para Alumnos con Dificultades de Aprendizajes	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Aprendizaje cooperativo. 4.2. Orientación e intervención desde la perceptiva de la inteligencia emocional 4.3. Revisión de casos documentados 4.4. Atención de casos prácticos de alumnos con dificultades de aprendizaje en diferentes niveles educativos	• Relaciona los diferentes conocimientos adquiridos sobre el diagnóstico y atención de alumnos con dificultades de aprendizajes. • Aplica conocimientos sobre diagnóstico de dificultades de aprendizaje • Argumenta los casos de alumnos atendidos con dificultades de aprendizaje.	• Elaboración de fichas bibliográficas con la información recabada. • Atención mínima de dos casos de alumnos con dificultades de aprendizaje. • Reporte de los resultados de discusión grupal de los casos atendidos en los diferentes niveles educativos.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Investiga en internet y bibliográficamente • Elige dificultades de aprendizaje • Elaboración y aplicación de la entrevista • Aplica y califica en base a manuales los Test psicométricos para la detección de problemas de aprendizaje • Analiza e integra la información de la entrevista psicopedagógica • El alumno elabora el diagnóstico sobre problemas de aprendizaje • El alumno comunica, explica y expone los resultados del diagnóstico sobre problemas de aprendizaje.	• Disposición para el trabajo teórico y práctico • Respeto a las autoridades e instituciones en las que se vaya a realizar la práctica • Actitud de respeto y responsabilidad con el alumno de bachillerato con el que llevará a cabo la práctica escolar • Actitud ética a la entrega del diagnóstico sobre problemas de aprendizaje.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Los conocimientos de las diferentes temáticas se exponen, analizan, comparan y cuestionan • Se explica y Modela el desarrollo de la entrevista • Se explica y Modela la aplicación y calificación de los test de acuerdo a los manuales y protocolos • Se explica y muestra cómo realizar la integración de la información	• Realiza el procedimiento para contactar de posibles casos de problemas de aprendizaje • Realiza la entrevista psicopedagógica en base a las indicaciones • Realiza el procedimiento aplicación y calificación de los test de acuerdo a los manuales y protocolos y a las explicaciones impartidas por el profesor.



- Se modela la entrega del diagnóstico sobre problemas de aprendizaje.

Evidencias de desempeño												
Acreditación	Evaluación	Calificación										
Asistencia mínima del 80% de las clases y obtener una calificación mínima de 6 (seis).	La presencia del alumno en la explicación y modelado de aplicación de los test y entrevista será fundamental para la adquisición de las competencias necesarias en esta asignatura, por lo que la planeación de las clases será muy importante para evitar ausencias en estos temas.	<table><tr><td>Mapa conceptual</td><td>10%</td></tr><tr><td>Cuadro comparativo</td><td>23%</td></tr><tr><td>Prácticas de laboratorio</td><td>14%</td></tr><tr><td>Prácticas finales</td><td>53%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100%</td></tr></table>	Mapa conceptual	10%	Cuadro comparativo	23%	Prácticas de laboratorio	14%	Prácticas finales	53%	Total	100%
Mapa conceptual	10%											
Cuadro comparativo	23%											
Prácticas de laboratorio	14%											
Prácticas finales	53%											
Total	100%											



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Ardila A. Et al.(2005)" Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje". Ed. El Manual Moderno. Méx.
Castejón L. y Nava J. L. (2009) "Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones". Ed. ECU. Méx..
Figueroa H. M. y López A. G. (2015) "Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje". Ed. Fontamara. Méx.
García S. J. N. (2010). "Dificultades de aprendizajes e intervención psicopedagógica". Ed. Ariel Educación. Méx.
Gearheart. B.R. (2012)" Incapacidad para el aprendizaje". Ed. El Manual Moderno. Méx.

COMPLEMENTARIA

Alen V. M. (2005). "Dificultades de aprendizaje, detención, prevención y tratamiento". Ed. S.L. Méx.
Da Fonseca V. (2013) "Dificultades de aprendizaje". Ed. Trillas. Méx.
Osman B. B. (2012) "Problemas de aprendizaje: un asunto familiar". Ed. Trillas. Méx.
Schlemenson S. (1999) "Leer y escribir en contextos sociales complejos" Aproximaciones clínicas. Ed. Paidós. Méx.
Valenzuela G. M. J. (2012)" Prevención de dificultades de aprendizaje". Ed. Pirámides. Méx.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por
Dr. Braulio Angulo Arjona
Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar
Dra. Belem Castro Castillo

Fecha actualización
Agosto de 2019