Nombre de la asignatura									Inclusión Educativa		Clave de la asignatura C0110093
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC			
Integral Profesional	4	0	4		4	64	1	5	( ) Obligatoria	(x) Optativa	

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
• Psicología Educativa • Psicología Evolutiva • Psicología social • Orientación educativa • Instrumentos para el diagnóstico vocacional.	• Ninguna.	• Metodologías educativas Psicología evolutiva • Elaboración de planes y programas Diversidad cultural • Elaboración y desarrollo de proyectos comunitarios Psicología Educativa.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA
El estudiante, conocerá y analizará el concepto de inclusión educativa y su impacto en la atención de los alumnos en situación de vulnerabilidad. Describirá e implementará estrategias para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que impiden la inclusión educativa de los estudiantes y mediante la implementación de estrategias diversificadas y específicas propondrá adecuaciones pertinentes a la planeación didáctica en los ámbitos áulico, escolar, familiar y social, lo cual contribuirá al logro de la plena inclusión educativa de estos alumnos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	**Específicas**
• Capacidad de análisis y síntesis • Uso de las TIC • Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios • Compromiso ético • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Valoración por la diversidad y multiculturalidad • Capacidad de organizar y planificar • Filosofía humanista y ética profesional.	• Aplicar las teorías que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos, a fin de atender las diversas problemáticas e intervenir de manera eficiente en los procesos educativos.

UNIDAD No. 1	La Inclusión	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Inclusión versus exclusión 1.2. Tipos de inclusión: 1.2.1. social 1.2.2. laboral 1.2.3. familiar 1.2.4. educativa 1.3. De la integración a la inclusión educativa 1.4. Fundamentos jurídicos y legales que sustentan la educación inclusiva 1.5. Definición de inclusión educativa.	• Aplica los fundamentos de la inclusión educativa, especificando los tipos de inclusión existentes, así como la evolución del mismo • Domina las teorías que fundamentan el área de conocimiento a través de una perspectiva interdisciplinar, holística e integradora.	• Reporte de investigación documental sobre los conceptos de inclusión y exclusión y los tipos de inclusión • Exposición en plenaria y debate de grupo • Cuadro comparativo de integración educativa e inclusión educativa • Debate en plenaria • Línea del tiempo identificando los fundamentos legales y jurídicos de la educación inclusiva • Ensayo sobre inclusión educativa.

UNIDAD No. 2	Barreras para el Aprendizaje y la Participación	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación 2.2. Tipos de barreras para el aprendizaje y la participación 2.2.1. Ideológicas 2.2.2. Actitudinales 2.2.3. Pedagógicas 2.2.4. Organizativas 2.2.5. Físicas y Sociales 2.3. Índice de inclusión 2.3.1. Políticas 2.3.2. Culturas 2.3.3. Prácticas 2.4. Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación mediante la aplicación del index (índice de inclusión)	• Identifica y describe las barreras para el aprendizaje y la participación existentes en un determinado contexto escolar, a través de la aplicación del índice de inclusión.	• Reporte de investigación documental sobre la definición de barreras para el aprendizaje y la participación. Discusión en plenaria • Mapa mental señalando los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación • Reporte de lectura "Índice de inclusión" • Aplicación del INDEX en un centro educativo, análisis de resultados e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación detectadas.

UNIDAD No. 3	Identificación de Necesidades Específicas	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Estilos de aprendizaje 3.2. Ritmos de aprendizaje 3.3. Identificación de necesidades específicas de los alumnos 3.3.1. migrantes 3.3.2. indígenas 3.3.3. otras lenguas 3.3.4. discapacidad 3.4. Evaluación psicopedagógica.	• Identifica las necesidades específicas de los alumnos dentro y fuera del aula.	• Mapa mental con los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje • Cuadro comparativo en el que se describan las necesidades educativas específicas de las personas en situación de vulnerabilidad • Evaluación psicopedagógica, donde se distingan las necesidades específicas de/los alumnos en situación vulnerable.

UNIDAD No. 4	Estrategias Diversificadas y Específicas para la Inclusión	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Estrategias metodológicas diversificadas para la inclusión. 4.1.1. La agrupación (trabajo colaborativo, cooperativo) 4.1.2. En la utilización de recursos 4.1.3. En las estrategias educativas diferenciadas 4.1.4. En la programación, planeación y evaluación 4.1.5. En las actividades extracurriculares 4.2. Estrategias metodológicas específicas acordes a las necesidades de los alumnos en situación de vulnerabilidad 4.2.1. Migrantes 4.2.2. Indígenas 4.2.3. Otras Lenguas 4.2.4. Discapacidad 4.2.4.1. Motriz	• Aplica diversas estrategias metodológicas para dar respuesta a las necesidades identificadas en los alumnos en situación de vulnerabilidad. • Diseña proyectos curriculares de atención a personas en situación de vulnerabilidad. • Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados	• Cuadro sinóptico • Estrategias metodológicas diversificadas aplicables en el aula inclusiva • Mapa conceptual con las estrategias metodológicas específicas sugeridas de acuerdo a las necesidades del alumno • Proyecto de atención a la diversidad.

4.2.4.2. Intelectual 4.2.4.3. Auditiva 4.2.4.4. Visual		

UNIDAD No. 5	Plan de Apoyo con Orientación Inclusiva	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas

CONTENIDOS		
Conceptuales	**Aprendizaje esperado**	**Evidencias de aprendizaje**
5.1. Plan de apoyo escolar con orientación inclusiva	Aplica los elementos revisados a lo largo del curso, en un plan de apoyo con orientación inclusiva en el que se especifique la participación de: • Profesores • Padres de Familia	• Plan de apoyo elaborado • Actividades extracurriculares

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Conocer los conceptos relacionados con la inclusión, así como los procesos que se deben realizar para lograr una escuela inclusiva. Elaborar plan de apoyo con orientación inclusiva.	• Concibe la inclusión educativa como la mejor respuesta para la atención de los alumnos en situación de vulnerabilidad ya que les permite una educación igualitaria y de aprendizajes significativos.

Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	**Actividades de aprendizaje autónomo**
• El alumno en conjunto con el docente realizará plenarias de análisis y debate sobre cada uno de los temas propuestos. • Exposición de casos	• Investigación documental • Análisis y síntesis de información relacionada con la inclusión • Elaboración y entrega de los productos de cada subtema Trabajos por equipos

Evidencias de desempeño		
Acreditación	**Evaluación**	**Calificación**
• Asistir al 80% de las clases • Calificación mínima de 6 en cada uno de sus trabajos	• Presentar los productos de cada sesión en la fecha acordada con el grupo, los cuales se evaluarán de acuerdo a su calidad mediante listas de cotejo.	Mapa conceptual 10% Cuadro comparativo 23% Prácticas de laboratorio 14% Prácticas finales 53% Total 100%

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
Secretaria de Educación Pública, (2011) Modelo de atención de los servicios de educación especial (MASEE), México, Booth, T., Aniscow, M.l,(2000) Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, CSIE Manual de estilos de aprendizaje, consultado en http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje García I. Escalante I., Escandón M:C Fernández L. Mustri A.,Puga L. (2009) Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. Secretaria de Educación Pública, (2006). (http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion_Educativa_aula_regular.pdf
COMPLEMENTARIA
García V., Aquino z., Izquierdo J., Ramón S., (2015) "Investigación e Innovación en Inclusión Educativa, Diagnóstico, Modelos y Propuestas", Red Durango de Investigadores Educativos A.C., UJAT Reyes M., Conejero A.,(2009). "El Largo Camino hacia una Educación Inclusiva, La Educación Especial y Social del Siglo XIX a Nuesros Días" : xv Coloquio de la Historia de la Educación, Pamplona Iruña, Consultado el 20 de octubre en: https://dialnet.unirioja.es/servlet?codigo365103 García C.E. (s/f), Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual. Instituto de Educación de Aguascalientes

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dr. José del Carmen Hernández Pedrero Dra. Belem Castillo Castro Mtra. María Isabel Macías Ojeda
Fecha actualización	Junio de 2019