



Nombre de la asignatura									Instrumentos para el Diagnóstico Vocacional	Clave de la asignatura C0110062
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	6		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Educativa • Psicología Evolutiva • Psicología social • Orientación Educativa y Tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de problemas de aprendizaje • Inclusión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Los fundamentos teóricos de la orientación educativa • Psicología General, Psicología educativa, psicología evolutiva I, orientación educativa.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La asignatura “Instrumentos para el diagnóstico vocacional” se encuentra ubicada en área sustantiva profesional, como una asignatura optativa, que posibilita la adquisición de competencias y conocimientos específicos para la práctica de la orientación educativa, con énfasis en el conocimiento y el desarrollo de competencias en la aplicación de instrumentos para el diagnóstico vocacional.

La necesidad que tiene la sociedad de contar con profesionales correctamente encauzados vocacionalmente hablando, es imprescindible dado que un alto número de estudiantes manifiestan haber elegido mal su carrera e indudablemente con ello se derivan otras problemáticas que redundan en el bajo rendimiento escolar, en la deserción escolar y en la insatisfacción personal. Lo que afectará no solo institucionalmente sino también a la sociedad y su entorno. En este sentido, el fin último de la orientación vocacional, es mejorar los servicios de atención y satisfacción por la carrera elegida.

Es por ello que la profesionalización del conocimiento y competencias relacionadas con la aplicación, interpretación y elaboración de diagnósticos vocacionales en el ámbito de la orientación educativa - vocacional y la repercusión que esto tiene en la definición de los profesionales no solo representa un impacto personal sino social y como consecuencia el beneficio hacia el entorno y la sociedad. En el caso de la Universidad si los estudiantes que desean ingresar a sus aulas están bien orientados vocacionalmente la matrícula se reorienta y se genera la posibilidad de dar a conocer nuevas alternativas vocacionales y profesionales.

Como consecuencia natural de esta necesidad se manifiesta la importancia de formar profesionales que posean las competencias, conocimientos y habilidades para realizar diagnóstico vocacional con instrumentos científicos aprobados en el ámbito de la psicometría objetiva y viable de manejar por los Licenciados en Ciencias de la Educación.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica• Resolución de problemas• Toma de decisiones• Capacidad de análisis y síntesis• Compromiso ético• Pensamiento crítico y creativo• Trabajo en equipo• Habilidades de investigación• Trabajo autónomo.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar las teorías que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos, a fin de atender las diversas problemáticas e intervenir de manera eficiente en los procesos educativos.



UNIDAD No. 1	Teoría de la Medición Psicológica		Horas estimadas para cada unidad
			12 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Antecedentes históricos de la medición psicológica 1.2. Confiabilidad 1.3. Validez	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los orígenes, teorías y elementos básicos de la medición psicológica Define los dos conceptos fundamentales que se deben considerar, para que un Test Psicológico cumpla con su función. 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de Investigación en internet algunas biografías de los teóricos más sobresalientes en la medición psicológica a través del tiempo. Reporte de investigación bibliográficamente qué tipo de test cumplen con los criterios de confiabilidad y validez. 	



UNIDAD No. 2	Desarrollo de Habilidades para la Entrevista		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Entrevista 2.2. Generalidades 2.3. Pasos en la entrevista 2.4. Tipos de entrevista 2.5. Preguntar, escuchar y observar en la entrevista 2.6. Rasgos del entrevistado y entrevistador 2.7. La entrevista vocacional	<ul style="list-style-type: none"> Aclara los conocimientos que posee sobre la entrevista, sus pasos, y los tipos. Reconoce la forma de preguntar, escuchar y observar en la entrevista. Aprende a identificar los rasgos del entrevistado y entrevistador. Analiza los elementos de la entrevista vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a un comunicólogo de la T.V. con el que haga empatía y una entrevista del mismo ubicando que tipo de entrevista es, los pasos, como pregunta, rasgos del entrevistado y entrevistador y el proceso general de la entrevista. Reporte sobre la Investigación de los elementos de la entrevista vocacional y se la autoaplica como ejercicio de práctica. 	



UNIDAD No. 3	Pruebas de Habilidades e Intereses Vocacionales		Horas estimadas para cada unidad
			30 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1. Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder.</p> <p>3.1.1. Manual</p> <p>3.1.2. Protocolos de respuesta y evaluación del test.</p> <p>3.2. Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone.</p> <p>3.2.1. Manual</p> <p>3.2.2. Protocolos de respuesta y evaluación del test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y maneja los manuales y protocolos de respuesta y evaluación de la Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder y el Test de Habilidades Mentales Primarias. • Aprende a aplicar y calificar la Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder y el Test de Habilidades Mentales Primarias en base al manual de los test y protocolos. • Identifica las principales situaciones que intervienen en la orientación vocacional para la toma de decisiones • Domina el objeto de estudio de la orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaplicación de los instrumentos para el diagnóstico vocacional • Reporte de resultados 	



UNIDAD No. 4	Integración del diagnóstico vocacional		Horas estimadas para cada unidad
			30 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>4.1. Análisis de la información obtenida en la entrevista vocacional</p> <p>4.2. Análisis de la información obtenida en la Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder y en el Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone</p> <p>4.3. Integración de la información obtenida para el diagnóstico vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e integra la información de la entrevista y vocacional Aplica los manuales de la Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder y del Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone para realizar análisis e integración de la información que se obtenga Integra la información de la entrevista vocacional y de los test aplicados, para realizar el diagnóstico vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico vocacional: autoaplicación Diagnóstico vocacional de un alumno de bachillerato. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en internet • Investiga bibliográficamente • Elige un entrevistador de la tv. con el que haga empatía y una entrevista del mismo • Elaboración y aplicación de la entrevista vocacional • Aplica y califica en base a manuales los Test psicométricos para la orientación vocacional • Analiza e integra la información de la entrevista vocacional y test psicométricos vocacionales • El alumno elabora el diagnóstico vocacional • El alumno comunica, explica y expone los resultados del diagnóstico vocacional a su orientado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo teórico y práctico • Respeto a las autoridades e instituciones en las que se vaya a realizar la práctica • Actitud de respeto y responsabilidad con el alumno de bachillerato con el que llevará a cabo la práctica escolar • Actitud ética a la entrega del diagnóstico vocacional.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos de las diferentes temáticas se exponen. analizan, comparan y cuestionan • Se explica y Modela el desarrollo de la entrevista • Se explica y Modela la aplicación y calificación de los test de acuerdo a los manuales y protocolos • Se explica y muestra cómo realizar la integración de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el procedimiento para contactar una institución y realizar diagnóstico vocacional a un alumno • Realiza el procedimiento institucional para llevar a cabo la práctica, vinculando a ambas instituciones (UJAT y bachillerato) • Establece una relación de empatía con el orientado para el desarrollo de la actividad.



<ul style="list-style-type: none"> Se modela la entrega del diagnóstico vocacional. 	
--	--

Evidencias de desempeño										
Acreditación	Evaluación	Calificación								
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia del 80% de las clases y obtener una calificación mínima de 6 (seis). 	<ul style="list-style-type: none"> La presencia del alumno en la explicación y modelado de aplicación de los test y entrevista será fundamental para la adquisición de las competencias necesarias en esta asignatura, por lo que la planeación de las clases será muy importante para evitar ausencias en estos temas. 	<table> <tr> <td>Productos de investigación para desarrollar temas</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Autodiagnóstico vocacional</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Práctica de Diagnóstico vocacional en Bachilleratos.</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Productos de investigación para desarrollar temas	20 %	Autodiagnóstico vocacional	30%	Práctica de Diagnóstico vocacional en Bachilleratos.	50%	TOTAL	100%
Productos de investigación para desarrollar temas	20 %									
Autodiagnóstico vocacional	30%									
Práctica de Diagnóstico vocacional en Bachilleratos.	50%									
TOTAL	100%									



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Kuder. F. (2009). Escala de preferencia vocacional. Ed. Manual Moderno. México
 Thurstone. L. Et al. (2008). Test de habilidades mentales primarias. Ed. Manual Moderno. México
 Acevedo A. (2004). El proceso de la entrevista: Conceptos y modelos. México. Ed. Limusa
 Morgan. H. Et al. (2009) El manual del entrevistador. Ed. manual Moderno. México
 Cohen R. y Mark.S. (2006) Pruebas y evaluación psicológicas. Ed. Manual Moderno. México.

COMPLEMENTARIA

Guittet.A.(1999). La entrevista.Ed. Mensajero. Bilbao, España
[Revista Mexicana de Orientación Educativa. www.remo.ws/revistas/remo-24.pdf](http://www.remo.ws/revistas/remo-24.pdf)
[Revista Española de Orientación y Psicopedagogía - Uned.www2.uned.es/reop/ Federación Española de Orientación y Psicopedagogía.](http://www2.uned.es/reop/)
 Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
 Luis Enrique Morga Rodríguez. Teoría y técnica de la entrevista. ISBN 978-607-733-171-1. Primera edición: 2012.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dr. Braulio Angulo Arjona Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar Dra. Belem Castro Castillo
Fecha actualización	Agosto de 2017