



Nombre de la asignatura									Orientación Educativa y Tutorías	Clave de la asignatura C0110061
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Educativa • Psicología Evolutiva • Psicología social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos para el Diagnóstico Vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre las Teorías del Aprendizaje y del Desarrollo Evolutivo del individuo



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de orientación educativa y tutorías, se inserta como un espacio de integración de conocimientos y de acercamiento a las incumbencias y prácticas profesionales dentro de la formación básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por su carácter integrador se privilegia una visión amplia e indagadora de la complejidad que implica la conjunción de todos los elementos que convergen en la teoría y práctica orientadora deteniéndose en el análisis de las principales problemáticas educativas.

La revisión de las áreas y niveles de intervención, así como de las perspectivas de la orientación educativa se hace necesaria para delimitar las funciones del orientador y el tutor dentro del proceso de la tutoría académica o “acompañamiento” de los alumnos”. Las tendencias y desafíos que enfrenta la orientación educativa y los diferentes niveles de intervención en cada una de ellas, hacen necesaria una sólida formación que brinde un tipo de andamiaje que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre: los saberes previos adquiridos y las prácticas educativas/orientadoras, las problemáticas educativas, las áreas y niveles de intervención, así como las funciones del orientador educativo y del tutor.

El propósito de la asignatura es analizar los Fundamentos, Enfoques y Corrientes Teóricas de la Orientación Educativa y de la Tutoría que permitan conocer los planteamientos teóricos que apoyan la praxis de la orientación educativa y de la Tutoría en la inserción de los estudiantes al campo educativo. A partir de estos supuestos, en este curso se realizará un programa de intervención que surja a partir de diferentes demandas sociales de la realidad educativa.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Resolución de problemas • Toma de decisiones • Capacidad de análisis y síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las teorías que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos, a fin de atender las diversas problemáticas e intervenir de manera eficiente en los procesos educativos.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Compromiso ético• Pensamiento crítico y creativo• Trabajo en equipo• Habilidades de investigación. | |
|---|--|



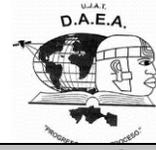
UNIDAD No. 1	Fundamentos Teóricos de la Orientación Educativa		Horas estimadas para cada unidad
			22 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Fundamentos teóricos de la orientación educativa 1.2. La Orientación Educativa 1.2.1. Concepto 1.2.2. Antecedentes históricos de la orientación. 1.3. Fundamentos, funciones y principios de la Orientación educativa 1.4. Áreas de la orientación educativa 1.4.1. Orientación vocacional 1.4.2. Orientación académica 1.4.3. Orientación personal 1.4.4. Orientación en casos de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los antecedentes históricos y los fundamentos conceptuales y operativos de la orientación educativa Conoce las funciones y los principios básicos de la Orientación Educativa Discrimina las diferentes áreas de acción de la orientación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de Lectura sobre los Antecedentes históricos de la orientación Construcción de síntesis y conclusiones Exposición didáctica Documento en el que analice antecedentes históricos, fundamentos conceptuales y operativos, funciones, principios y áreas de la orientación educativa y los aspectos más significativos que pudo recuperar de las lecturas. 	



UNIDAD No. 2	Los Enfoques y Modelos Teóricos de la Orientación Educativa		Horas estimadas para cada unidad 22 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1. Enfoques de la Orientación Educativa</p> <p>2.1.1. Enfoque de rasgo psicológico</p> <p>2.1.2. Enfoque de rasgo psicodinámico</p> <p>2.1.3. Enfoque no directivo</p> <p>2.1.4. Enfoque evolutivo</p> <p>2.1.5. Enfoque conductual cognitivo</p> <p>2.1.6. Los Modelos de orientación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características de los diferentes enfoques de la orientación educativa • Analiza los modelos de orientación escolar • Compara los enfoques y líneas de acción de las corrientes teóricas de la orientación educativa • Diferencia y selecciona el modelo idóneo para aplicarlo en casos y situaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales, reportes de lectura y/o resúmenes • Exposiciones didácticas • Participación en foros de discusión o debate grupal • Ensayo de los enfoques de la Orientación Educativa aplicados a la educación. 	



UNIDAD No. 3	Habilidades para la Práctica de la Orientación Educativa y la Tutoría		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. El orientador escolar 3.2. Entrevista 3.3. Medición y evaluación en orientación 3.4. Formación de orientadores y tutores 3.5. La Tutoría y los tipos de tutorías 3.6. Tutoría académica 3.6.1. Habilidades de aprendizaje 3.6.2. Técnicas de estudio 3.6.3. Reprobación y Bajo aprovechamiento escolar 3.7. Tutoría personal 3.7.1. Sexualidad 3.7.2. Relaciones sociales 3.7.3. Personalidad 3.7.4. Orientación profesional 3.7.5. Desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el papel del orientador y su impacto en el quehacer escolar • Maneja adecuadamente las funciones del orientador • Reflexiona la función de la orientación educativa y su papel en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de Entrevista a un Orientador Educativo • Construcción de síntesis y conclusiones • Exposición didáctica. • Documento en el que analicé las principales funciones del orientador y las del Tutor. 	



UNIDAD No. 4	Diseño y Desarrollo de Programas de Orientación e Intervención	Horas estimadas para cada unidad 30 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Diseño y elaboración de programas de orientación e intervención psicopedagógica 4.2. Compresividad e integración 4.3. Fases de elaboración y aplicación 4.4. Tipologías de programas de orientación e intervención psicopedagógica 4.5. Criterios de clasificación 4.5.1. Programas para el desarrollo personal y social 4.5.2. Programas de apoyo los procesos de enseñanza y de aprendizaje 4.5.3. Orientación para el desarrollo de la carrera 4.5.4. Programas de atención a la diversidad 4.5.5. Programas de orientación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fases de elaboración y aplicación de programas de orientación e intervención • Elabora un programa de orientación e intervención de Orientación Educativa y/o Tutoría • Identifica los principales problemas que requieren de la orientación educativa y/o la tutoría • Identifica las principales situaciones que intervienen en la orientación vocacional para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de Lectura • Construcción de síntesis y conclusiones • Exposición didáctica • Propuesta de un programa de orientación e intervención psicopedagógica basada en un diagnóstico de los principales problemas que requieren de la orientación educativa y/o la tutoría en una institución educativa.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en diferentes documentos los Fundamentos teóricos de la orientación educativa • Analiza cada una de las lecturas • Aplica técnicas y estrategias para la intervención orientadora • Diseña Proyectos de intervención a partir del conocimiento de sus fases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta la responsabilidad del orientador • Demuestra Compromiso con las funciones que debe desarrollar el orientador • Respeta las opiniones de los compañeros. • Compromiso y respeto en el manejo de la orientación.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Las clases teóricas se desarrollarán a través de una metodología activa de aprendizaje a partir de la experiencia (aprender haciendo). Se partirá de la base del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde el "proyecto" es el propio proceso formativo del estudiante como orientador y su proyecto profesional y vital (identificación de sus propias necesidades formativas y de orientación; toma de decisiones; plantear actuaciones educativas innovadoras). El docente hará uso de exposiciones tipo conferencia y el Planteamiento de interrogantes • El profesor moderará las opiniones respecto a todos los trabajos presentados marcando la viabilidad de cada una de las posibles correcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Análisis de textos • Elaboración de mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes • Elaboración de ensayos • Exposición individual de los tópicos del programa, y discusión grupal de sobre los aspectos presentados • Elaboración de periódico mural, trípticos y carteles • Los alumnos participan en debates y lluvias de ideas basadas en las lecturas • Estudio de casos, visionado de vídeos y películas



<p>técnicas de dinámica de grupos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales creativas de los trabajos realizados (Propuesta de intervención) • El alumnado podrá proponer ejercicios y/o técnicas a utilizar (que serán analizadas y aprobadas por el docente).
--	--

Evidencias de desempeño																		
Acreditación	Evaluación	Calificación																
<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al 80% de las sesiones y obtener una calificación mínima de 6 (seis) • Obtener un promedio de 8 (ocho) durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad, precisión y coherencia en los reportes de lectura • La argumentación solicitada en el ensayo debe ser clara, precisa, analizando de manera interpretativa la teoría • Organización, análisis, síntesis, comprensión, abstracción en los mapas conceptuales y resúmenes • Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas • Organización, análisis, síntesis, coherencia en la estructura de los trabajos de investigación, estudios de casos. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Mapas conceptuales,</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">resúmenes y reportes de lectura</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Exposiciones didácticas</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Ensayo argumentativo e interpretativo</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Propuesta de intervención</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">20%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Trabajos de investigación</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">10%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Participación individual</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Total 100%</td> </tr> </table>	Mapas conceptuales,	20%	resúmenes y reportes de lectura		Exposiciones didácticas	20%	Ensayo argumentativo e interpretativo	20%	Propuesta de intervención	20%	Trabajos de investigación	10%	Participación individual	10%	Total 100%	
Mapas conceptuales,	20%																	
resúmenes y reportes de lectura																		
Exposiciones didácticas	20%																	
Ensayo argumentativo e interpretativo	20%																	
Propuesta de intervención	20%																	
Trabajos de investigación	10%																	
Participación individual	10%																	
Total 100%																		



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Almaguer, S.,T., (2005). Orientación profesional. Trillas
- Cerdá, Consuelo, (2010.), Orientaciones Prácticas de Atención Educativa, Librería Tirant Lo Blanch, S.L. 2010, 1ª ed., 1ª imp.
- Coartada, N. (2008). El profesor y la orientación vocacional. Trillas
- Orientación Vocacional, Aisenson, Diana, (Aut.), Editorial Cep, S.L. 2009, 1ª ed., 1ª imp.
- Santana, L. E., (2009), Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Ediciones Pirámide, S.A. 3ª ed., 1ª imp.
- Sanz Oro, Rafael, (2007.), Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa, Ediciones Pirámide, S.A. 2007, 1ª ed., 2ª imp.
- Tyler L.,(2008). La función del orientador. Trillas, México.
- Velaz de Medrano, C.(2012). Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe

COMPLEMENTARIA

- ANUIES (2000). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de las ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior.* México.
- Krichesky Marcelo, Andrea Molinari, Verónica Weisberg, Inés Cappellacci(2006) *Proyectos de Orientación y Tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela.* Paidós cuestiones de educación.
- Rodríguez, Ma. L. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica.* CEAC, España.
- Vega, L.E. (2007), *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica.* Pirámide



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Belem Castillo Castro Dra. Guadalupe Noriega Aguilar Dr. Braulio Angulo Arjona Dra. Julita Elemí Hernández Sánchez Mtra. Isabel Macías Ojeda
Fecha actualización	Junio de 2017