



| Nombre de la asignatura   |                                     |     |    |   |  |    |   |    | Psicología Social         | Clave de la asignatura<br>C0110060 |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|----|---|--|----|---|----|---------------------------|------------------------------------|
| Área de formación         | Docencia frente a grupo según SATCA |     |    |   | Trabajo de Campo Supervisado según SATCA |    |   |    | Carácter de la asignatura |                                    |
|                           | HCS                                 | HPS | TH | C | HTCS                                     | TH | C | TC | ( X ) Obligatoria         | ( ) Optativa                       |
| Sustantiva<br>Profesional | 4                                   | 2   | 6  | 6 | 0  | 0  | 0 | 6  |                           |                                    |

| SERIACIÓN  |   |   |
|--|---|---|
| Explícita  |   | Implícita   |
| Asignaturas antecedentes   | Asignaturas subsecuentes  | Conocimientos previos   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología Educativa</li> <li>Psicología Evolutiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación Educativa y Tutorías</li> <li>Instrumentos para el Diagnóstico Vocacional</li> </ul> | La asignatura de Psicología Social requiere conocimientos básicos sobre el desarrollo humano, las teorías psicológicas de la conducta humana y los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales. |



### PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La **psicología social** es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas, la psicología social es una rama de la psicología y su centro de atención es la conducta de los individuos, sus acciones y pensamientos en situaciones sociales. Aunque tales conductas siempre ocurren en un contexto determinado y son fuertemente influenciadas por los factores socioculturales, son los individuos los que piensan, sienten y actúan en esos contextos sociales. De ahí que el interés principal, aunque no exclusivo, esté en comprender los factores que moldean las acciones y pensamientos de los seres humanos individuales en las situaciones sociales.

La psicología social también estudia a las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan, la dinámica de grupo, el liderazgo y todas las situaciones que influyen en su conducta, como resultado de la interacción social. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia, de igual forma estudia los fenómenos sociales como las masas y multitudes.

La Educación, no ha de verse exclusivamente como un proceso de desarrollo individual; las aptitudes, creencias, comportamientos y mecanismos intelectuales que se fomentan en el estudiante, tienen su nacimiento y posterior expresión, en procesos de relación psicosocial. Debe, por tanto, ser entendida y estudiada desde perspectivas sociales, tanto por su consolidación en ambientes sociales, escuela, familia, etc. como porque sus resultados son expresados o recogidos en esos mismos ámbitos, especialmente en la vida en sociedad del estudiante. Desde esta perspectiva social, la educación se basa en procesos de interacción social que se producen en las relaciones interpersonales realizadas por los alumnos entre sí y con el docente y las de éstos con el resto de la comunidad educativa.

El Licenciado en Ciencias de la Educación requiere en su formación de las bases fundamentales de la psicología social, ya que el análisis del aula como grupo sigue ocupando un lugar clave en la Psicología Social, con el estudio de las relaciones formales e informales que se producen, como resultado de la interacción entre los miembros del grupo, las relaciones entre iguales y con el docente, la comunicación, la dinámica de grupo, etc., son temas demandados



continuamente por los profesionales en educación ya que permiten potenciar el conocimiento sobre el trabajo grupal en todo tipo de ámbitos públicos y privados, haciendo un énfasis especial en instituciones educativas.

La asignatura de psicología social tiene como propósito promover en los estudiantes, la comprensión de la interacción humana y su influencia social en los patrones de comportamiento individual y dentro de los grupos, mediante el análisis y la reflexión de la propia conducta y de problemas individuales y sociales, con la finalidad de propiciar la aplicación de los conocimientos teóricos metodológicos a situaciones sociales y diseñar formas de intervención a diferentes problemáticas en diferentes contextos educativos.

La Psicología Social pertenece a la línea curricular psicopedagógica, es de carácter obligatoria, esta asignatura apoya, de manera sustancial a la línea psicopedagógica y a todas las asignaturas que conforman la licenciatura en ciencias de la educación.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

| <b>Genéricas</b>   | <b>Específicas</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso Ético</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las teorías psicológicas que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos de manera pertinente con base en los criterios de calidad</li> <li>• Atender diversas problemáticas psicoeducativas a fin de mejorar los procesos de aprendizaje.</li> </ul> |





|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <p>considerando los criterios que valorarán la calidad del producto a) Destacar los aspectos centrales del tema b) Relacionar el contenido revisado con la realidad educativa, c) Formular conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno integra un portafolio de evidencias de las actividades más significativas del tema.</li></ul> | Portafolio de evidencias |
|--|--|--------------------------|





|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>2.2.7. Modelos de investigación sobre disonancia</p> <p>2.3. La Persuasión y Cambio de Actitud</p> <p>2.3.1. teorías acerca de la persuasión</p> <p>2.3.2. definición de persuasión</p> <p>2.3.3. Elementos de la persuasión</p> <p>2.3.4. Comunicaciones persuasivas</p> <p>2.3.5. Resistencia a la persuasión</p> <p>2.3.6. Variables que afectan a la persuasión</p> <p>2.4. Prejuicio y Discriminación</p> <p>2.4.1. Naturaleza del prejuicio</p> <p>2.4.2. Actitudes prejuiciosas y conducta discriminatoria</p> <p>2.4.3. Blancos del prejuicio</p> <p>2.4.4. Formas de discriminación</p> <p>2.4.5. Estigmas sociales</p> <p>2.5. La Agresión</p> <p>2.5.1. La agresión en la sociedad</p> <p>2.5.2. Teorías acerca de la agresión</p> <p>2.5.3. Factores personales y ambientales</p> <p>2.5.4. Modelo general de la agresión</p> <p>2.5.5. Factores sociales</p> | <p>aspectos centrales del tema b) Relacionar el contenido revisado con la realidad educativa, c) Formular conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos analizan el tema, en equipos elabora una presentación grafica que recuperen los aspectos más importantes, posteriormente la presentan al grupo.</li> <li>• Identifica algún problema sobre el Prejuicio y la Discriminación, delimita el marco conceptual y reflexiona sobre la forma en que la psicología social podría ayudar a resolverlo.</li> <li>• El estudiante analiza el tema y elabora un ensayo donde argumente con base en la interpretación de las teorías qué es la agresión, cómo se puede explicar y los factores sociales que pueden generarla.</li> <li>• Aplica en un estudio de caso los conocimientos teóricos de esta unidad, a través de la identificación de un problema y diseña formas de intervención con la</li> </ul> | <p>Participación en foros de discusión o debate grupal</p> <p>Ensayo argumentativo interpretativo</p> <p>Estudio de caso</p> |
|--|---|--|



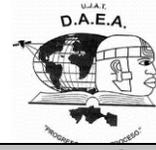
|   |   |  |
|---|---|--|
| 2.5.6. Los medios de comunicación<br>2.5.7. La agresión institucionalizada. | finalidad de fomentar el aprendizaje significativo. |  |
|---|---|--|



| UNIDAD No. 3  | Influencia Social en las Relaciones Sociales   |  | Horas estimadas para cada unidad |
|---|--|--|----------------------------------|
|   |  |  | 26 horas                         |
| CONTENIDOS  |  |  |                                  |
| Conceptuales  | Aprendizaje esperado   | Evidencias de aprendizaje  |                                  |
| 3.1. Creencias<br>3.1.1. Supuestos teóricos<br>3.1.2. Sistema de creencias<br>3.1.3. Formación de las creencias<br>3.1.4. Como percibimos nuestros mundos<br><br>3.2. Genes, Cultura y Genero<br>3.2.1. Genes, evolución y comportamiento<br>3.2.2. Cultura y comportamiento<br>3.2.3. Diferencias y semejanzas de genero<br>3.2.4. Evolución y genero<br><br>3.3. La Influencia Social<br>3.3.1. Tipos de influencia social<br>3.3.2. Obediencia a la autoridad<br>3.3.3. Conformidad<br>3.3.4. Influencia y cambio social | <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta mediante un ensayo interpretativo, la influencia social en los pensamientos, creencias, género y conducta de las personas, esta reflexión personal deberá exponerse de manera, clara, ordenada coherentemente y con fundamentación teórica.</li> <li>Aplica a un estudio de caso, los conocimientos teóricos de la unidad, a través de la identificación de un problema social y diseña formas de intervención con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo.</li> <li>Representa a través de un sociodrama, los efectos de la influencia social, en las</li> </ul> | Ensayo argumentativo interpretativo<br><br>Estudio de caso<br><br>Sociodrama<br><br>Exposiciones didácticas<br><br>Resumen de los aspectos más significativo |                                  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3.4. Conflicto y Conciliación</p> <p>3.4.1. Causas del conflicto</p> <p>3.4.2. Como lograr la paz</p> <p>3.4.3. La conexión socia</p> <p>3.5. Atracción e Intimidad</p> <p>3.5.1. Qué lleva a la amistad y a la atracción</p> <p>3.5.2. Qué es el amor</p> <p>3.5.3. Que permite las relaciones cercanas</p> <p>3.5.4. Cómo terminar las relaciones.</p> | <p>creencias, genero, conflictos, etc. con la finalidad de fomentar el aprendizaje colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos analizan el tema, en equipos elabora una presentación grafica que recuperen los aspectos más importantes, posteriormente la presentan al grupo.</li> <li>• El estudiante elabora un resumen de los aspectos más significativo sobre la Atracción e Intimidad, destacar los aspectos centrales del tema, relacionar el contenido revisado con la realidad educativa y formular conclusiones.</li> </ul> |  |
|---|--|--|



| <b>UNIDAD No. 4</b>   | Los Procesos Grupales y Colectivos   | <b>Horas estimadas para cada<br/>unidad</b><br>26 horas  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>Conceptuales</b>   | <b>Aprendizaje esperado</b>  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   |
| <p>4.1. Los Grupos</p> <p>4.1.1. Organización y estructura de los grupos</p> <p>4.1.2. El contexto social de la vida humana</p> <p>4.1.3. Propiedades y tipos de grupo</p> <p>4.1.4. La dinámica de los grupos</p> <p>4.1.5. Mecanismos de la dinámica grupal: Muchedumbre, Banda, Agrupamiento</p> <p>4.2. Los Grupos Operativos</p> <p>4.2.1. Enrique Pichón Riviére</p> <p>4.2.2. Técnicas del grupo operativo</p> <p>4.2.3. Funcionamiento de un grupo operativo</p> <p>4.2.4. Grupo operativo y la enseñanza</p> <p>4.2.5. Los elementos de un grupo operativo</p> <p>4.3. Líderes y Liderazgo</p> <p>4.3.1. Definición de líder y liderazgo</p> <p>4.3.2. Naturaleza del liderazgo</p> <p>4.3.3. Funciones de los líderes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza mediante resúmenes los fundamentos teóricos, sobre los grupos, los grupos operativos, liderazgo, la comunicación, con la finalidad de reconocer la relación individuo-grupo-sociedad y domina los fundamentos psicosociales de las relaciones entre grupos y lograr la comprensión de los temas de la unidad.</li> <li>• Analiza la dinámica de grupo que rige tu grupo primario (familia) y escolar (salón de clases), señalando todos los elementos que intervienen en ella, como las normas, la comunicación, liderazgo, etc. Con la finalidad de aplicar los conocimientos de la unidad y diseñar alternativas de solución</li> <li>• Realiza un proyecto de investigación sobre un problema social, con la finalidad de</li> </ul> | <p>Resúmenes</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Mapas conceptuales</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4.3.3 Estilos de liderazgo</p> <p>4.3.4. Características personales de los líderes</p> <p>4.4. La Comunicación</p> <p>4.4.1. La comunicación como instrumento</p> <p>4.4.2. El proceso de la comunicación</p> <p>4.4.3. Barreras de la comunicación</p> <p>4.4.4. la retroalimentación como un mecanismo orientador.</p> | <p>aplicar los conocimientos teóricos de la psicología social a los problemas sociales y diseña alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Alumno analiza el tema y elabora mapas conceptuales que recuperen los aspectos más importantes que impacten en la práctica educativa</li> </ul> |  |
|---|---|--|



| Contenidos procedimentales   | Contenidos actitudinales  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y delimita el marco conceptual de la psicología social</li> <li>• Construye representaciones graficas (mapas conceptuales y cuadros comparativos)</li> <li>• Aplica los conocimientos teóricos a los problemas sociales</li> <li>• Desarrolla las contribuciones teóricas más importantes de la psicología social</li> <li>• Reconoce la relación individuo-grupo-sociedad</li> <li>• Domina los fundamentos psicosociales de las relaciones entre grupos</li> <li>• Conoce los elementos que forman las actitudes y comportamientos sociales</li> <li>• Aplica la escala de Likert para medir actitudes</li> <li>• Reconoce la dinámica de los grupos</li> <li>• Reconoce los efectos de la interacción humana y su influencia social en la conducta, pensamientos y actitudes de las personas</li> <li>• Construye argumentos lógicos de manera clara y coherente</li> <li>• Expresa las ideas en forma precisa y organizadas lógicamente</li> <li>• Identifica las ideas principales de un texto e infiere conclusiones a partir se ellas</li> <li>• Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma comprometida y responsable en todas las actividades escolares</li> <li>• Asume responsablemente las consecuencias de sus acciones y decisiones</li> <li>• Administra los recursos disponibles, teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</li> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva</li> <li>• Asume una actitud positiva y constructiva frente al estudio</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales</li> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas y rechaza todas las formas de discriminación</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como estudiante</li> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de problemas</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de las otras personas de manera reflexiva y respetuosa</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentables</li> <li>• Capacidad para trabajar en equipo.</li> </ul> |



| <b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>   |   |
|--|---|
| <b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>   | <b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas críticas de textos</li> <li>• Foros de discusión o debate grupal</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Elaboración de exposiciones didácticas</li> <li>• Elaboración de periódico mural, trípticos y carteles</li> <li>• Elaboración de estudios de casos</li> <li>• Representación de sociodrama</li> <li>• Aplica los conocimientos teóricos a los problemas sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Análisis de texto</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Elaboración de reportes de lectura</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Elaboración de exposiciones didácticas</li> <li>• Elaboración de periódico mural, trípticos y carteles</li> <li>• Participación en foros de discusión o debate grupal</li> <li>• Elaboración de estudios de casos</li> <li>• Representación de sociodrama</li> <li>• Aplicación de los conocimientos teóricos a los problemas sociales.</li> </ul> |



| Evidencias de desempeño   |   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
|---|---|---|---|-----|-------------------------|-----|---------------------------------------|-----|-------------------|-----|---------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------|-------------|
| Acreditación  | Evaluación  | Calificación  |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistir al 80% de las sesiones y obtener una calificación mínima de 6 (seis)</li> <li>Obtener un promedio de 8 (ocho) durante el ciclo escolar, quedara exento de presentar examen ordinario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Claridad, precisión y coherencia en los reportes de lectura</li> <li>La argumentación solicitada en el ensayo debe ser clara, precisa, analizando de manera interpretativa la teoría</li> <li>Organización, análisis, síntesis, <i>comprensión</i>, abstracción en los mapas conceptuales y resúmenes</li> <li>Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas</li> <li>Organización, análisis, síntesis, coherencia en la estructura de los trabajos de investigación, estudios de casos.</li> </ul> | <table> <tr> <td>Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exposiciones didácticas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo argumentativo e interpretativo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Estudios de casos</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos de investigación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Participación individual</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </table> | Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura | 20% | Exposiciones didácticas | 20% | Ensayo argumentativo e interpretativo | 20% | Estudios de casos | 20% | Trabajos de investigación | 10% | Participación individual | 10% | <b>Total</b> | <b>100%</b> |
| Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura   | 20%   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| Exposiciones didácticas   | 20%   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| Ensayo argumentativo e interpretativo   | 20%   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| Estudios de casos   | 20%   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| Trabajos de investigación   | 10%   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| Participación individual  | 10%   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |
| <b>Total</b>  | <b>100%</b>   |   |   |     |                         |     |                                       |     |                   |     |                           |     |                          |     |              |             |



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

Baudes, M. (1991). *Grupos Operativos*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Hogg Michel, Vauchan Graham M. (2010) *Psicología Social*, Madrid, España: Panamericana

Marín M., Martínez-Pecino R., (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)

Myers, D. (2005). *Psicología Social*. 8ª Edición. México: Mc Graw Hill.

Morales Francisco, Gavira Elena, Moya Miguel (2007). *Psicología Social*. Madrid, España : Mc Graw Hill

Rodríguez c., Seydell P., Osimani J. (2005). *Psicología Social – Polimodal*. Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP. Universidad Nacional de Cuyo. Secretaría de Extensión Universitari

Rodrigues Aroldo, Assmar Eveline (2002) *Psicología Social*, México: Trillas

Whittaker James O. (2004) *Psicología social*. 8 Edición, México. Trillas

**COMPLEMENTARIA**

Moscovici, S. (1986). *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.

Morales, J.F (1995). *Psicología Social*. Madrid: MacGraw Hill.

Maisonneuve Jean (1985) *La dinámica de los grupos*, Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires Argentina

Pichón Riviére Enrique (1984) *El proceso grupal del Psicoanálisis a la Psicología social*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina

Díaz (2010) *Etnopsicología Mexicana*, Méxici, Editorial Trillas

Los libros la dinámica de los grupos y el proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social, son libros únicos y son fundamentales para lograr una mayor comprensión sobre el tema y lograr aprendizajes significativos.



| RESPONSABLE DEL DISEÑO |  |
|------------------------|--|
| Elaborado por          | Mtra. María Isabel Macías Ojeda<br>Mtro. Ariel Cortés Tamay<br>Mtra. Eddy del Carmen Morales Anaya |
| Fecha actualización    | Junio de 2017  |