



Nombre de la asignatura									Psicología Evolutiva	Clave de la asignatura C0110059
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Psicología Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Psicología social Orientación Educativa y Tutorías Instrumentos de Orientación Vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> La asignatura de Psicología Evolutiva es una asignatura troncal que requiere conocimientos básicos sobre teorías psicológicas.



- Detección de Problemas de aprendizaje y/o Inclusión educativa.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La Psicología Evolutiva es la disciplina dedicada al estudio de los cambios psicológicos que se suceden a lo largo de la vida. Estos cambios están relacionados a factores tanto endógenos como exógenos a la etapa de vida que se vive en ese momento, al contexto social y/o cultural e histórico de cada persona y de sus experiencias de vida. La materia de Psicología evolutiva le proporciona al alumno los conocimientos teóricos que le permitan analizar y comprender los diferentes factores que inciden en el desarrollo humano a nivel biológico, emocional, psicológico y social. De esta manera lo habilita para abordar problemáticas propias de distintas etapas de la vida, en diferentes espacios educativos. Por otro lado, el alumno conocerá que existen diferentes modelos teóricos desde los que se puede descubrir y explicar los cambios del ser humano.

El propósito de la asignatura es: Fortalecer en el estudiante los conocimientos del proceso evolutivo del ser humano desde la concepción hasta la vejez tomando en cuenta todos los aspectos del mismo, desde las teorías y modelos explicativos del desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo sociocultural y desarrollo afectivo emocional.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de análisis y síntesis

Específicas

- Aplicar las teorías que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos, a fin de atender las diversas problemáticas e intervenir de manera eficiente en los procesos educativos.



- Compromiso ético
- Pensamiento crítico y creativo
- Trabajo en equipo
- Habilidades de investigación
- Trabajo autónomo.



UNIDAD No. 1	Teorías, Métodos y Desarrollo Infantil		Horas estimadas para cada unidad
			10 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. El objeto y campo de estudio de la Psicología Evolutiva 1.2. Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo humano 1.3. Aproximación histórica. Modelos y perspectivas teóricas 1.4. Metodología de la psicología evolutiva.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los orígenes, fundación, objetivos, expansión y consolidación de la psicología evolutiva y los Fundamentos científicos y metodológicos del estudio del desarrollo del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo con ejes de análisis de las distintas teorías del desarrollo humano Proyecto de estudio de vida de una persona basándose en la metodología de la psicología evolutiva Juego de Roles, con los estudiantes representando una de las teorías estudiadas y defendiéndola a través de un debate Participación en equipos. 	



UNIDAD No. 2	Concepción, Herencia y Desarrollo		Horas estimadas para cada unidad
			12 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1. Genética y evolución. Fertilización, Cromosomas, Anomalías cromosomáticas</p> <p>2.2. Herencia y Ambiente. Rasgos, Inteligencia,</p> <p>2.3. Desarrollo Prenatal: etapas, factores influyentes en el desarrollo prenatal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de formación del ser humano, las nuevas tendencias de la concepción y el papel de la herencia en el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Avances en su proyecto de investigación sobre historia de vida y su relación con el tema Trabajo en equipo sobre el tema y ensayo sobre el mismo Discusión y análisis de la película, enfatizando factores éticos, culturales, etc. Debates sobre la influencia de la herencia y el medio ambiente sobre el desarrollo del ser humano Proyección de película relacionada a la genética y sus implicaciones éticas. (la Isla, Gataca, etc) En equipos discuten sobre los estudios genéticos y sus implicaciones para la vida actual 	



- Listado y características de las etapas prenatales del ser humano.



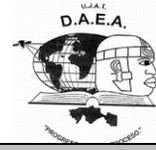
UNIDAD No. 3	Infancia y Niñez		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Desarrollo físico y psicomotor temprano. 3.2. Desarrollo cognitivo en la infancia y los enfoques teóricos 3.3. Desarrollo socioafectivo en la infancia. Estudios sobre la teoría del apego, y su importancia para el desarrollo 3.4. Desarrollo psicosocial, el papel de la familia, socialización, y roles sociales 3.5. 3.5 Desarrollo Moral, búsqueda de la autonomía 3.6. 3.6 Desarrollo psicosexual.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los planteamientos de las teorías del desarrollo, en relación al infante; identificado el proceso evolutivo desde los primeros pasos; las etapas y los niveles del desarrollo, desde el aspecto biológico, emocional, cognoscitivo, psicosocial. psicosexual del infante. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo con ejes de análisis sobre los enfoques teóricos de los diversos tipos de desarrollo en la infancia. Presentación y discusión grupal sobre los temas examinados. Presentación de videos sobre los niños salvajes Avances en su proyecto de investigación sobre historia de vida y su relación con el tema Trabajo en equipo sobre el tema y ensayo sobre el mismo Discusión y Análisis de los videos presentados. 	



UNIDAD No. 4	Pubertad y Adolescencia		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>4.1. Principales enfoques sobre el desarrollo y realidad del adolescente</p> <p>4.2. Subdivisión en las etapas de Prepubertad, Pubertad y adolescencia y sus principales características</p> <p>4.3. Desarrollo Biológico.</p> <p>4.4. Desarrollo cognitivo. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo</p> <p>4.5. Desarrollo afectivo y social.</p> <p>4.6. Desarrollo Moral y búsqueda de la autonomía.</p> <p>4.7. Desarrollo Psicosexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características, físicas, psicológicas, sociales de la pubertad y la adolescencia; resaltando el papel primordial de la familia, la actitud frente a la escuela y al trabajo, el comportamiento social y el sexual durante estas etapas del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de definiciones sobre la adolescencia Fichas sobre las características y tareas de la adolescencia En equipos discuten sobre la crisis y transición a la juventud Proyección de película ejemplificando problemas de la adolescencia. como embarazo temprano, drogadicción, padillas, etc. Discusión y análisis de la película, Avance del trabajo de investigación sobre la historia de vida y su relación con el tema. 	



UNIDAD No. 5	Juventud: Conceptualización		Horas estimadas para cada unidad
			12 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
5.1. Conceptualización 5.2. Explicaciones acerca de la juventud 5.3. Características de la juventud 5.4. Tareas de la juventud: conformación de la identidad 5.5. Crisis juvenil y transición a la adultez.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las diferentes conceptualizaciones acerca de la juventud y desarrollará la propia, abordando el proceso de la juventud en toda su expresión, considerando en esta las características, tareas y explicaciones que sobre la misma se han desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de definiciones sobre la juventud. Fichas sobre las características y tareas de la juventud Reporte sobre la crisis y transición a la vida adulta Ensayo sobre los temas analizados. Investigaciones breves sobre los temas. Participación Listados de características Avance del trabajo de investigación y su relación con la temática estudiada. 	



UNIDAD No. 6	Adulter y Adulto Mayor		Horas estimadas para cada unidad
			12 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>6.1. Concepto de adultez</p> <p>6.2. Teorías o explicaciones acerca de la adultez</p> <p>6.3. La adultez en la sociedad actual</p> <p>6.4. Desarrollo físico y cognitivo de la edad adulta</p> <p>6.5. Desarrollo psico-social de la edad adulta</p> <p>6.6. El adulto mayor en la sociedad actual</p> <p>6.7. Aproximaciones teóricas acerca del envejecimiento</p> <p>6.8. El estatus del adulto mayor en la familia</p> <p>6.9. Aspecto socio-laboral: jubilación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diferentes conceptualizaciones acerca de la adultez y desarrollará la propia, abordando el proceso de la adultez en toda su expresión, considerando en esta las teorías y explicaciones que sobre la misma se han desarrollado y su papel en la sociedad contemporánea. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas mentales sobre las características físicas, cognitivas y psicosociales de la edad adulta y la vejez. Resumen sobre las teorías y explicaciones acerca de la adultez. Explica las características del adulto mayor, los mitos y realidades Reporte de Lectura comentada de aspectos específicos de las temáticas. Informe sobre la experiencia vívida sobre la incapacidad del adulto mayor Participación en juego de roles sobre las incapacidades del adulto mayor Ensayo integrador de la temática de la unidad. Avance y conclusión del trabajo de investigación de historia de vida y su relación con los temas analizados. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y delimita el marco conceptual de la psicología evolutiva Reconoce diferencias, semejanzas y establece relaciones entre las etapas del ciclo vital aplicados a la educación Construye representaciones graficas (mapas conceptuales y cuadros comparativos) Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas Capacidad para trabajar en equipo Redacta de manera clara y coherente Construye argumentos lógicos de manera clara y coherente Expresa las ideas en forma precisa y organizadas lógicamente Identifica las ideas principales de un texto e infiere conclusiones a partir se ellas Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma comprometida y responsable en todas las actividades escolares Asume responsablemente las consecuencias de sus acciones y decisiones Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva Asume una actitud positiva y constructiva frente al estudio Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas y rechaza todas las formas de discriminación Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de problemas Aporta puntos de vista con apertura y considera los de las otras personas de manera reflexiva y respetuosa.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates sobre la influencia de la herencia y el medio ambiente sobre el desarrollo del ser humano Elabora mapas mentales sobre las características físicas, cognitivas y psicosociales de etapas del ciclo vital Realiza resumen sobre las teorías y explicaciones acerca de la infancia, niñez, adolescencia, juventud, y adultez 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación documental y análisis crítico de textos Elaboración de mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes de cada etapa Elaboración de ensayos Realización de exposiciones didácticas



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proyección y análisis de película ejemplificando problemas de cada etapa del ciclo de vida• Ensayo integrador de las temáticas de la asignatura• Avance y conclusión del trabajo de investigación de historia de vida y su relación con los temas analizados. | <ul style="list-style-type: none">• Participación en foros de discusión o debate grupal• Análisis de las características físicas, cognitivas y psicosociales de etapas del ciclo vital• Diseña un proyecto de estudio de vida de una persona basándose en la metodología de la psicología evolutiva. |
|---|--|



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> Asistir al 80% de las sesiones y obtener una calificación mínima de 6 (seis) Obtener un promedio de 8 (ocho) durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad, precisión y coherencia en los reportes de lectura La argumentación solicitada en el ensayo debe ser clara, precisa, analizando de manera interpretativa la teoría Organización, análisis, síntesis, <i>comprensión</i>, abstracción en los mapas conceptuales y resúmenes Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas Organización, análisis, síntesis, coherencia en la estructura de los trabajos de investigación, estudios de casos. 	<p>Mapas conceptuales, 20%</p> <p>resúmenes y reportes de lectura</p> <p>Exposiciones didácticas 20%</p> <p>Ensayo argumentativo e interpretativo 20%</p> <p>Proyecto de estudio de vida 20%</p> <p>Trabajos de investigación 10%</p> <p>Participación individual 10%</p> <p>Total 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
<p>Davidoff Vasik. (1998). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación psicológica teórica y experimental. Ed. Progreso, Moscú</p> <p>Erikson E. (1970) Infancia y sociedad, Buenos Aires, Paidós</p> <p>Krassoieritch M. (2005). <i>Psicoterapia geriátrica</i>. México: Fondo de Cultura económica.</p> <p>Papalia . D., Wendkos & S. Duskin R. (2010). <i>El desarrollo humano</i>. México: Mc. Graw Hill.</p> <p>Tolstol, L. (2008). <i>Infancia, adolescencia y juventud</i>. España: Alianza</p> <p>Sefchovich. G.(2001). <i>Creatividad para adultos</i>. México: Trillas.</p> <p>Hoffman, Paris y Hall. (1996) <i>Psicología del Desarrollo hoy (Vol 1 y 2)</i> Madrid, Mcgraw Hill.</p>	
COMPLEMENTARIA	
<p>Leshan E. (2000). <i>El amor de los Abuelos</i>. Colombia: Norma.</p> <p>Rivera M. y Dexeus, S. (2003). <i>Vivir la madurez con optimismo</i>. México: Plaza Janes.</p> <p>Satir. V. (2002). <i>Terapia familiar paso a paso</i>. México: Pax.</p> <p>Monroy de Velasco, A. (2006). <i>Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud</i>. México: Paidós</p>	
RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Julita Elemi Hernández Sánchez Dra. Belem Castillo Castro
Fecha actualización	Junio de 2017