



Nombre de la asignatura									Psicología Educativa	Clave de la asignatura C0110052
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> No existen asignaturas antecedentes 	<ul style="list-style-type: none"> Psicología Evolutiva Psicología Social Orientación Educativa y Tutorías 	<p>La asignatura de Psicología Educativa es una asignatura troncal que requiere conocimientos básicos sobre teorías psicológicas que ofrece el nivel medio superior.</p>



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

La Psicología y la Educación son dos campos de conocimientos que al unirse dan lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa, se centran en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la educación, de igual forma analizan las variables más influyentes en ese proceso, como las características de los alumnos implicadas en el aprendizaje, como la forma en que aprenden, las razones que los motivan para aprender, también les ayuda a ser más conscientes de sus pensamientos y acciones y a entender los efectos que estos pensamientos y acciones tienen en otros.

El futuro profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación requiere en su formación de las bases fundamentales de la psicología educativa, con la intención de mejorar la calidad de la educación del presente y del futuro y a su vez sean competentes en el manejo y aplicación de los instrumentos teórico metodológicos para elevar el nivel de conciencia crítica de la población a su cargo, la mirada a estos contenidos desde esta asignatura apuntará a las teorías de aprendizaje que sostienen los docentes en la enseñanza de las ciencias y las rupturas entre los discursos docentes y las prácticas pedagógicas.

El educador se enfrenta diariamente a los retos que plantea los procesos de enseñanza y el del aprendizaje, debe conocer y manejar los principios básicos que la psicología brinde con el fin de facilitar dichos procesos a través del uso de las bases científicas con las que contar para convertirse en un maestro efectivo y eficiente. Es necesario comprender, por tanto, el análisis de las formas de aprender y enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas, con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de los principios de la psicología en aquellas organizaciones cuyo fin es educar, el estudio de las teorías psicológicas es un conocimiento previo, un requisito indispensable para cualquier profesional en educación.

La asignatura de psicología educativa, pertenece al área de formación general, es una asignatura básica y de carácter obligatoria, tiene como propósito lograr que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación comprenda los fundamentos teóricos, metodológico sobre las diferentes perspectivas teóricas del aprendizaje, mediante el análisis y la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los procedimientos de intervención propios de la psicología educativa, en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación.



Esta asignatura apoya, de manera sustancial a todas las asignaturas que conforman la licenciatura en ciencias de la educación, en específico a la línea curricular en psicopedagogía.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso Ético • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las teorías psicológicas que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos de manera pertinente con base en los criterios de calidad • Atender diversas problemáticas psicoeducativas a fin de mejorar los procesos de aprendizaje.



UNIDAD No. 1	La Psicología Educativa		Horas estimadas para cada unidad
			18 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Psicología, conceptos, evolución y métodos 1.2. Introducción a la Psicología 1.2.1. Desarrollo histórico de la psicología 1.2.2. Concepto de psicología 1.2.3. Métodos de trabajo 1.2.4. Campos de aplicación 1.2. Perspectiva Histórica de la Psicología Educativa 1.2.1. Surgimiento, desarrollo y evolución 1.2.2. Problemática conceptual de la psicología educativa 1.2.3. Definiciones, conceptos de la psicología educativa 1.3. El carácter aplicado de la psicología educativa 1.3.1. Dimensiones de la psicología de la educación 1.3.2. La intervención psicoeducativa 1.3.3. Líneas de investigación en psicología educativa	<ul style="list-style-type: none"> Delimita a través de reportes de lectura, el marco conceptual de la Psicología como ciencia, con la finalidad de comprender la naturaleza, desarrollo, alcances y aplicaciones de la Psicología educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura Trabajo de investigación Mapa conceptual 	



UNIDAD No. 2	Paradigmas Psicológicos en la Educación		Horas estimadas para cada unidad 18 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1. Teoría Conductista</p> <p>2.1.1. Fundamentos y supuestos teóricos</p> <p>2.1.2. Conceptualización de aprendizaje, enseñanza, evaluación, rol del alumno y profesor desde la perspectiva conductual.</p> <p>2.1.3. Tipos de aprendizaje conductual: El condicionamiento clásico, operante y aprendizaje social.</p> <p>2.1.4. Aplicaciones al contexto educativo</p> <p>2.2. Teoría Humanista</p> <p>2.2.1. Fundamentos y supuestos teóricos</p> <p>2.2.2. Conceptos básicos de: aprendizaje, enseñanza, evaluación, rol del alumno, profesor desde la perspectiva humanista</p> <p>2.2.3. La orientación no directiva</p> <p>2.2.4. Aplicaciones al contexto educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza mediante mapas conceptuales, los paradigmas de la Psicología, aplicadas a la educación, desde una orientación conductista, humanista y del psicoanálisis, con la finalidad de ordenar la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica algún problema de enseñanza-aprendizaje y delimita el marco conceptual de uno de los paradigmas de la psicología de la educación y reflexiona sobre la forma en que ese paradigma podría ayudar a resolverlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación • Elaboración de exposiciones didácticas • Elaboración de reportes de lectura • Mapas conceptuales 	



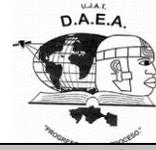
<p>2.3. El Psicoanálisis</p> <ul style="list-style-type: none">2.3.1. Origen, desarrollo y representantes2.3.2. Fundamentos y supuestos teóricos2.3.3. Conceptos básicos2.3.4. Nuevos aportes2.3.5. Aplicaciones educativas.		
--	--	--



UNIDAD No. 3	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos		Horas estimadas para cada unidad
			30 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1. Teoría Cognitiva</p> <p>3.1.1. Fundamentos y supuestos teóricos</p> <p>3.1.2. Conceptualización de aprendizaje, enseñanza, evaluación, rol del alumno y profesor desde la perspectiva cognitiva</p> <p>3.1.3. Procesamiento de la información de Gané</p> <p>3.1.4. Aplicaciones al contexto educativo</p> <p>3.2. Teoría Psicogenética</p> <p>3.2.1. Fundamentos y supuestos teóricos de Jean Piaget</p> <p>3.2.2. Conceptos básicos de: aprendizaje, enseñanza, evaluación, rol del alumno, profesor desde la perspectiva psicogenética</p> <p>3.2.3. Desarrollo cognitivo</p> <p>3.2.4. Aplicaciones al contexto educativo</p>	<p>Compara a través de un cuadro comparativo, los paradigmas de la psicología contemporáneos, con la finalidad de reconocer sus diferencias, semejanzas y para descubrir sus relaciones.</p> <p>Identifica algún problema de enseñanza-aprendizaje y delimita el marco conceptual de uno de los paradigmas de la psicología de la educación y reflexiona sobre la forma en que ese paradigma podría ayudar a resolverlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación • Cuadro comparativo • Elaboración de exposiciones didácticas • Elaboración de reportes de lectura • Mapas conceptuales • Elaboración de reportes de lectura 	



<p>3.3. Teoría Sociocultural</p> <p>3.3.1. Fundamentos y supuestos teóricos de Vygotsky</p> <p>3.3.2. Conceptos básicos de: aprendizaje, enseñanza, evaluación, rol del alumno, profesor desde la perspectiva psicogenética</p> <p>3.3.3. Zona de desarrollo próximo</p> <p>3,3.4. Aplicaciones al contexto educativo</p> <p>3.4. El Constructivismo</p> <p>3.4.1 Origen y desarrollo</p> <p>3.4.2 Fundamentos y supuestos teóricos</p> <p>3.4.3 Tipos de constructivismo</p> <p>3.4.4 Conceptos básicos</p> <p>3.4.5 Barreras y limitaciones del constructivismo.</p>		
--	--	--



UNIDAD No. 4	Procesos Psicológicos, Afectivos y Motivacionales Implicados en el Aprendizaje	Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>4.1. Percepción</p> <p>4.1.1. Características Psicológicas</p> <p>4.1.2. La organización perceptual</p> <p>4.1.3. Las ilusiones</p> <p>4.2. Motivación y Emociones</p> <p>4.2.1. La naturaleza de la motivación</p> <p>4.2.2. Teorías de la motivación</p> <p>4.2.3. Clasificación de los motivos</p> <p>4.2.4. La motivación para aprender</p> <p>4.2.5. Naturaleza de las emociones</p> <p>4.2.6. Clasificación de las emociones</p> <p>4.2.7. Aplicaciones educativas</p> <p>4.3. Memoria</p> <p>4.3.1. Memoria y su adquisición</p> <p>4.3.2. Tipos de memoria</p> <p>4.3.3. Proceso de retención</p> <p>4.3.4. Teorías acerca de la memoria</p> <p>4.4. Creatividad y solución de problemas</p> <p>4.4.1. Naturaleza de la creación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta mediante un ensayo interpretativo, la forma en que las características personales del estudiante como: la personalidad, autoconcepto, la autoestima y la motivación, las emociones la percepción y la memoria, están implicados en el aprendizaje, esta reflexión personal deberá exponerse de manera, clara, ordenada, coherente y con fundamentación teórica. • Elabora por equipo, materiales didácticos sobre los temas revisados en esta unidad, resaltando los aspectos más relevantes de ellos y su relación con el aprendizaje, con la finalidad de difundir información sobre ellos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de exposiciones didácticas • Ensayo argumentativo e interpretativo • Elabora, Periódico mural, trípticos, carteles • Elaboración de ejercicios de creatividad • Elaboración de reportes de lectura • Elaboración de resúmenes



<p>4.4.2. Proceso de la creación</p> <p>4.4.3. El perfil del sujeto creador</p> <p>4.4.4. Enfoques y programas de mejora de la creatividad</p> <p>4.4.5. La creatividad y los procesos educativos</p> <p>4.5. Personalidad</p> <p>4.5.1. Personalidad y rendimiento</p> <p>4.5.2. Personalidad madura</p> <p>4.5.3. Factores determinantes de la conducta</p> <p>4.5.4. Aplicaciones educativas</p> <p>4.6. Autoconcepto y Autoestima</p> <p>4.6.3. El Autoconcepto</p> <p>4.6.4. El concepto de sí mismo</p> <p>4.6.5. Desarrollo del Autoconcepto</p> <p>4.6.6. Aplicaciones a la enseñanza</p> <p>4.6.7. La Autoestima</p> <p>4.6.8. Conceptos básicos</p> <p>4.6.9. Desarrollo de la autoestima</p>		
---	--	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y delimita el marco conceptual de la psicología educativa ▪ Construye representaciones graficas (mapas conceptuales y cuadros comparativos) ▪ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones ▪ Reconoce diferencias, semejanzas y establece relaciones entre los paradigmas psicológicos aplicados a la educación ▪ Redacta de manera clara y coherente ▪ Construye argumentos lógicos de manera clara y coherente ▪ Expresa las ideas en forma precisa y organizadas lógicamente ▪ Identifica las ideas principales de un texto e infiere conclusiones a partir se ellas ▪ Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas ▪ Capacidad para trabajar en equipo ▪ Administra los recursos disponibles, teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa de forma comprometida y responsable en todas las actividades escolares ▪ Asume responsablemente las consecuencias de sus acciones y decisiones ▪ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva ▪ Asume una actitud positiva y constructiva frente al estudio ▪ Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales ▪ Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas y rechaza todas las formas de discriminación ▪ Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de problemas ▪ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de las otras personas de manera reflexiva y respetuosa ▪ Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentables.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas críticas de textos ▪ Foros de discusión o debate grupal ▪ Elaboración de mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación documental ▪ Análisis de texto ▪ Elaboración de mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes ▪ Elaboración de ensayos



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de cuadros comparativos de paradigmas teóricos psicológicos ▪ Elaboración de ensayos ▪ Realización de exposiciones didácticas ▪ Elaboración de periódico mural, trípticos y carteles ▪ Elaboración de ejercicios de creatividad ▪ Analiza los paradigmas psicológicos aplicados a la educación ▪ Analiza los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de exposiciones didácticas ▪ Elaboración de periódico mural, trípticos y carteles ▪ Participación en foros de discusión o debate grupal ▪ Elaboración de ejercicios de creatividad ▪ Análisis de los paradigmas psicológicos aplicados a la educación ▪ Análisis de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje escolar.
--	--

Evidencias de desempeño																
Acreditación	Evaluación	Calificación														
<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al 80% de las sesiones y obtener una calificación mínima de 6 (seis) • Obtener un promedio de 8 (ocho) durante el ciclo escolar, quedara exento de presentar examen ordinario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad, precisión y coherencia en los reportes de lectura • La argumentación solicitada en el ensayo debe ser clara, precisa, analizando de manera interpretativa la teoría • Organización, análisis, síntesis, comprensión, abstracción en los mapas conceptuales y resúmenes • Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas. 	<table> <tr> <td>Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exposiciones didácticas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo argumentativo e interpretativo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Estudios de casos</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos de investigación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Participación individual</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura	20%	Exposiciones didácticas	20%	Ensayo argumentativo e interpretativo	20%	Estudios de casos	20%	Trabajos de investigación	10%	Participación individual	10%	Total	100%
Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura	20%															
Exposiciones didácticas	20%															
Ensayo argumentativo e interpretativo	20%															
Estudios de casos	20%															
Trabajos de investigación	10%															
Participación individual	10%															
Total	100%															



	<ul style="list-style-type: none">• Organización, análisis, síntesis, coherencia en la estructura de los trabajos de investigación, estudios de casos.	
--	--	--



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Arancibia Violeta, Herrera Paulina (1999) “Psicología de la Educación” Editorial AlfaOmega, México
Beltrán I. Jesús (1998) Para comprender la Psicología, tercera Edición, Navarra España: Verbo Divino.
Díaz Guerrero Rogelio (2007) “Introducción a la Psicología “ un enfoque ecosistémico, editorial trillas
Beltrán Llera Jesús, Bueno ÁLVAREZ José A. (1995) “Psicología de la Educación” Editorial AlfaOmega, México D.F.
Bicecci Gálvez Mirta, Ducoing Watty Patricia, Escudero Cabezudt Ofelia (1990) “Psicoanálisis y Educación. Editorial Facultad de Filosofía y letras “Universidad Nacional Autónoma de México”. México
González Pineda Julio Antonio, González Cabanach Ramón, Núñez Pérez José Carlos (2002) “Manual de Psicología de la Educación”, Ediciones Pirámide, Madrid , España
Hernández, G. (2002), reimpresión. *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós
El libro Psicoanálisis y Educación , es un libro clásico y único en la materia, es imprescindible revisar esta bibliografía para lograr profundizar en el tema y alcanzar aprendizajes significativos en la materia

COMPLEMENTARIA

Correa, S. (2008) Psicoanálisis y Pedagogía, Revista electrónica de Psicología Social “Poiésis” ISSN, 1692-0945 No.16-Diciembre de 2008
Díaz B. Hernández, R. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Editorial McGraw Hill
Guevara y Macotela S. (2005) Escuela del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la psicología: México Pax
Woolfock, A. (2006) Psicología Educativa, Novena edición. México, editorial Pearson Educación
W. Tuckman Bruce, M. Monetti David (2011) “Psicología Educativa” Editorial Cengage Learning, México D.F



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. María Isabel Macías Ojeda, Mtro. Ariel Cortés Tamay Mtra. Eddy del Carmen Morales Anaya
Fecha actualización	Junio de 2017