



Nombre de la asignatura									Análisis de Datos Cualitativos	Clave de la asignatura C0110104
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Integral Profesional	3	2	5	5	0	0	0	5	() Obligatoria	(X) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la investigación para la titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de los enfoques Cuantitativo y Cualitativo Elaboración de Marco Teórico Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa Diseño de Instrumentos para obtención de información cualitativa Aplicación de instrumentos en trabajo de campo.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Analizar datos cualitativos a través de diversas técnicas de análisis de la información derivadas del enfoque cualitativo y con apoyo de herramientas informáticas para generar un documento que exprese los resultados de una investigación.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis• Comunicación oral y escrita en la propia lengua• Autonomía intelectual y moral• Habilidades de investigación• Uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar proyectos de investigación para la comprensión y solución de problemas del ámbito educativo con enfoque interdisciplinario.



UNIDAD No. 1	Operacionalización, Revisión y/o Reconstrucción de Categorías de Análisis desde el Enfoque Cualitativo	Horas estimadas para cada unidad 27 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Preparación de los datos y revisión de la información 1.2. Proceso de simplificación de la información 1.2.1. Estrategias para la correcta transcripción de registros 1.2.2. Construcción de Metadatos 1.3. Categorización, codificación y credibilidad 1.3.1. Conceptos, constructos y categorías 1.3.2. Códigos y codificación 1.4. Credibilidad (triangulación, diario de campo, memos y notas).	<ul style="list-style-type: none"> • Transcribe la información obtenida del trabajo de campo • Elabora una matriz de categorías de análisis y sus códigos, desde el enfoque teórico del tema de investigación y los registros del trabajo de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos en Word con información transcrita • Archivo con ficha metadatos • Matriz de categorías operacional izadas del tema de la investigación • Matriz con códigos por cada categoría de análisis.



UNIDAD No. 2	Aplicación de Técnicas de Análisis de Datos Cualitativos		Horas estimadas para cada unidad
			27 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Teoría Fundamentada 2.1.1. Técnica de comparación constante 2.1.2. Modelos Teóricos 2.2. Análisis desde la Narrativa 2.2.1. Retórica 2.2.2. Metáfora 2.3. Comparación de Casos 2.4. Comparación Cronológica 2.5. Análisis de contenido 2.6. Análisis del discurso 2.7. Uso de softwares para el análisis de datos cualitativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un plan de análisis que le permita procesar los datos cualitativos obtenidos en el trabajo de campo • Desarrolla el análisis de los registros de campo de acuerdo a lo establecido en su plan de análisis • Aplica alguna de las técnicas de análisis de datos cualitativos en su primera versión de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un plan de análisis del proyecto de investigación cualitativa • Generar un archivo electrónico con software Atlas Ti (o en su caso material impreso) con información codificada • Generar un archivo con meta-análisis de las evidencias identificadas por códigos. 	



UNIDAD No. 3	Integración del Primer Borrador del Informe del Proyecto		Horas estimadas para cada unidad 10 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Estructura y organización del primer informe cualitativo 3.1.1. Foco 3.1.2. Revisión 3.1.3. Estilo 3.2. Redacción del primer informe 3.2.1. Selección de evidencias y citación 3.2.2. Utilización de argumentos y frases 3.2.3. Sugerencias para evitar sesgos y generalizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un documento que expresa los resultados de un proyecto de investigación cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar propuesta con estructura del apartado de análisis de resultados Redactar el primer informe del proyecto de investigación derivado del análisis de registros del trabajo de campo. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar información • Procesar información mediante el análisis, la realización de tablas, figuras • Comunicar información a través de la elaboración de informes y exposiciones • Interpretar un texto para sacar conclusiones fundamentadas • Elaborar un fundamento para sustentar un juicio • Analizar situaciones problemáticas • Procesar datos para obtener información • Elaborar esquemas para organizar la información antes de presentar un texto escrito • Corregir su producción escrita de acuerdo a los criterios de adecuación, coherencia y creatividad determinados • Elaborar, revisar y reestructurar borradores como actividad previa a la entrega de sus escritos • Producir textos argumentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad para no alterar los resultados, ni los datos obtenidos en los procesos de investigación • Honestidad y responsabilidad para no falsear o inventar datos estadísticos y corroborar confidencialidad de los datos • Colaboración y disposición para trabajar en equipo • Responsabilidad para cumplir con sus tareas y compromisos académicos • Creatividad para la realización y presentación de tablas, cuadros y gráficas • Curiosidad científica • Respeto a los derechos de autoría de los textos leídos y analizados • Respeto a la diversidad de ideas y opiniones.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos, tablas, Cuadros comparativos y presentaciones en Power Point 	



<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios • Demostraciones del manejo de software informáticos (EXCEL y ATLAS T) • Método de proyectos • Resolución de problemas • Asesorías en clase individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante investiga, lee, integra contenidos y luego eso se trabaja en el salón de clases en asesorías individuales o grupales • El estudiante consulta base de datos, artículos científicos, en forma individual para concretar su informe de investigación • El alumno integra su reporte de investigación.
---	---

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> • Conforme al reglamento escolar vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El curso se evaluará al término de cada unidad conforme al calendario escolar • Durante el proceso de construcción, después de cada unidad se revisará el avance del informe, la comprensión y la construcción e integración lograda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo en Word con información transcrita 5% • Archivo en Word de ficha metadatos 5% • Matrices de categorías y códigos 5% • Plan de Análisis Cualitativo 5% • Archivo o material codificado 20% • Archivo meta-análisis 10% • Primer informe del proyecto de investigación 50% Total 100



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Cabrera, R. I. (2007). El análisis de contenido en la investigación educativa: propuesta de fases y procedimientos para la etapa de evaluación de la información. *Pedagogía Universitaria* Vol. 14, No. 3, 2009. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/consorcioujatsp/reader.action?ppg=21&docID=10458082&tm=1498600479894>

Carrero, P. V., Soriano, M. R. M., & Trinidad, R. A. (2012). *Teoría fundamentada Grounded Theory: el desarrollo de teoría desde la generalización conceptual (2a. ed.)* (Colección Cuadernos Metodológicos, 37). Madrid, España: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado el 20 de junio de 2017 de:

<http://site.ebrary.com/lib/consorcioujatsp/reader.action?ppg=24&docID=10902611&tm=1498603162288>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L. Recuperado el 20 de junio de 2017 de <http://site.ebrary.com/lib/consorcioujatsp/reader.action?ppg=146&docID=10832307&tm=1498594670574>

Izcarra, P. S. P. (2009). *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis*. México, D.F., MX: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.. Recuperado el 19 de junio de 2017 de:

<http://site.ebrary.com/lib/consorcioujatsp/reader.action?ppg=1&docID=10876937&tm=1498595156925>

Ruiz, O. J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa (5a. ed.)*. Bilbao, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado el 26 de junio de 2017 de:

<http://site.ebrary.com/lib/consorcioujatsp/reader.action?ppg=1&docID=10732291&tm=1498603491325>

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires, Argentina: D - Editorial de la Universidad de La Plata. Recuperado el 20 de junio de 2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/consorcioujatsp/reader.action?ppg=1&docID=11201669&tm=1498594920175>



COMPLEMENTARIA

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones*. México: Manual Moderno
Buendía, Leonor / Colás, Pilar / Hernández, Fuensanta, (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill. Madrid
Cresswell, John W. 2013. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among five approaches*. 3a ed. USA: SAGE Publications.

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	<ul style="list-style-type: none">• Mtra. Lethzayde del Refugio Cerón Medina• Dr. Pablo Marín Olán• Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez
Fecha actualización	Septiembre de 2017