



Nombre de la asignatura									Desarrollo de la Investigación para la Titulación	Clave de la asignatura C0110070
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	6		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Protocolo de investigación para la titulación.	Ninguna	- Investigación Cuantitativa - Investigación Cualitativa.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA
Desarrollar una investigación, que se concrete en un trabajo recepcional para titularse de Licenciatura.
Investigar sobre problemáticas del ámbito educativo mediante la aplicación de las técnicas de recolección de datos.



Aplicar los instrumentos para la recolección de datos en el abordaje de fenómenos educativos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- Habilidades de investigación
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de análisis y síntesis.

Específicas

- Elaborar proyectos de investigación para la comprensión y solución de problemas del ámbito educativo con enfoque interdisciplinario.



UNIDAD No. 1	Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Investigación.	Horas estimadas para cada unidad
		25 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Revisión de los fundamentos teóricos del proyecto 1.2. Tipos de estudios investigativos 1.3. Población o universo 1.3.1. Diseños de muestras para enfoques cuantitativos 1.3.2. Diseño de muestras para enfoques cualitativos 1.4. Diseño de la Metodología.	• Analiza las teorías que sustentan el problema de investigación para la construcción de un capítulo de fundamentos teóricos • Determina el tipo de estudio, por su alcance y orientación metodológica • Determina el tipo y el tamaño de la muestra, dependiendo del enfoque de la investigación • Diseña la metodología de la investigación, misma que orientará el proceso metodológico para la recogida de datos.	• Construcción de un capítulo de fundamentos teóricos • Diseño de la metodología que incluya: • Tipo de estudio • La hipótesis con sus variables (en estudios cuantitativos) • Categorías de análisis (en estudios cualitativos) • Características de la población • Tamaño de muestra y/o selección de informantes • Descripción del procedimiento.



UNIDAD No. 2	Técnicas para la Recogida de Datos	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Técnicas para la recogida de datos 2.1.1. Características y diseño de cuestionarios 2.1.2. Características y diseño de entrevistas 2.1.3. Diseño de guías de observaciones y diario de campo 2.1.4. Tratamiento de grabaciones de audio y vídeo 2.1.5. Escala Likert 2.1.6. Documentos, registros, materiales y artefactos 2.1.7. Biografías e historias de vida.	• Analiza las técnicas para la recogida de datos, sus características y su estructura, para elegir las más adecuadas de acuerdo al problema de investigación • Diseña los instrumentos que se aplicarán en la investigación para recoger los datos.	• Presentación de reportes con cada una de las técnicas para la recolección de datos • Socialización del conocimiento en grupos colaborativos • Diseño de los instrumentos en borrador que se aplicarán para la recolección de datos.



UNIDAD No. 3	Recolección de Datos	Horas estimadas para cada unidad
		25 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Piloteo 3.1.1. Aspectos a considerar en la prueba piloto 3.2. Diseño de bases de datos 3.3. Validación de instrumentos 3.4. Aplicación y recogida de datos 3.5. Triangulación de la información.	• Aplica Piloteo de los instrumentos para la validación del mismo • Aplica los instrumentos para la recolección de datos • Analiza procesos para la triangulación de la información.	• Aplicación de los instrumentos en fase de piloteo • Validación de instrumentos a partir del piloteo • Aplicación de los instrumentos • Reporte sobre el proceso que se utilizará para la triangulación de la información.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Aplicar un diseño metodológico para la recogida de datos en el desarrollo de la investigación • Diseña y aplica técnicas e instrumentos para la recolección de datos de la investigación • Elaborar, revisar y estructurar la fundamentación teórica del proyecto como base para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.	• Honestidad para elaborar sus escritos • Valora de forma crítica los paradigmas de investigación. • Soluciona problemas a través de sus proyectos de investigación • No mentir con estadísticas, corroborar, confidencialidad de los datos • Trabajo en equipo • Responsabilidad • Creatividad • Curiosidad científica.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Se aplicará el método de proyectos, en el que los estudiantes aplicaran los conocimientos teóricos y metodológicos en distintas problemáticas educativas, para lo cual se apoyaran de algunas estrategias y actividades de aprendizaje • Diseño de cuadros de análisis de literatura • Construcción de la fundamentación teórica • Diseño de la metodología que se aplicará para la recogida de datos	• El estudiante consulta bases de datos, artículos científicos, individual y por equipo • A partir de esto, elabora productos: reportes y análisis de revisión de literatura como base de la fundamentación teórica • Resuelve casos y problemas educativos mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para la recolección de datos • Lecturas de texto • Investigación documental



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos• Construcción de modelos• Exposición de proyectos. | <ul style="list-style-type: none">• Trabajo por equipo. |
|---|---|

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
• Para la acreditación de esta asignatura, se aplicarán los criterios académicos y administrativos establecidos por el Reglamento Escolar del Modelo Educativo vigente.	• El curso se evaluará al término de cada unidad • El curso se evaluará conforme al calendario escolar • La evaluación está considerada como un proceso del trabajo, tanto individual como grupal, por lo que el estudiante deberá tener una actitud responsable, crítica, reflexiva y cooperativa para la realización de actividades y la entrega de productos en tiempo y forma, para ser considerados y evaluados bajo los criterios de acreditación • Para la valoración de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno se considerará: que contenga todos los	• Construcción de un capítulo de fundamentos teóricos 15% • Diseño de la metodología 10% • Diseño de los instrumentos en borrador que se aplicarán para la recolección de datos 5% • Aplicación de los instrumentos en fase de piloteo 15% • Validación de instrumentos a partir del piloteo 5% • Aplicación de los instrumentos 20 • Reporte sobre el proceso que se utilizará para la triangulación de la información 10%



	elementos señalados para su construcción, así como: presentación, contenido, coherencia, orden lógico de las ideas, claridad, entrega a tiempo de cada una de las evidencias de aprendizaje y buena ortografía.	- Entrega del avance de la investigación que integre todos los elementos metodológicos corregidos 20% - Total 100%
--	--	---

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
Hernández, R., Fernández, C.y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw Hill Hernández E. A., et. al. (2018). <i>Metodología de la investigación científica</i>. Área de innovación y desarrollo S.L. Martínez, M C; (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa Monje, A. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Colombia Moreno D., et. al. (2020). <i>Manual de normas APA</i>. Universidad Central. 2ª. Versión revisada y ampliada.
COMPLEMENTARIA
Bisquerra, R..I. (2004). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. España: La Muralla Buendía, E. L. (1998). <i>Métodos de Investigación en Psicopedagogía</i>. México: McGraw-Hill García, V.; Aquino, S.; Izquierdo, J.; Ramón, P. (2015). <i>Inclusión Educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas</i>. ReDIE-UJAT. México Martínez, R. (2007). <i>La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes</i>. CIDE: Madrid



- Schmelkes, C. (1998). *Manual de elaboración de Proyectos de Tesis*. México. Oxford.

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. María de Lourdes Luna Alfaro Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo Dr. Pedro Ramón Santiago Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez
Fecha actualización	Septiembre de 2017