



Nombre de la asignatura									Protocolo de Investigación para la Titulación	Clave de la asignatura C0110069
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
Sustantiva Profesional	3	3	6	6	0	0	0	6		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación Cuantitativa</li> <li>Investigación Cualitativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la Investigación para la Titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión escrita</li> <li>Manejo de tecnología educativa</li> <li>Conocimientos teóricos conceptuales de los paradigmas en la investigación</li> <li>Conocimientos teóricos metodológicos de los métodos y técnicas de los paradigmas de la investigación.</li> </ul>



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Diseñar un protocolo de investigación, a partir de la identificación de sus elementos metodológicos, para desarrollar una investigación como opción para la titulación.

Construir el marco teórico-conceptual y estado del arte, para conformar los primeros capítulos de su trabajo recepcional.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinarios</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Habilidades de investigación</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar proyectos de investigación para la comprensión y solución de problemas del ámbito educativo con enfoque interdisciplinario.</li> </ul>



UNIDAD No. 1	Protocolo de Investigación		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Fuentes y criterios para generar ideas para una investigación 1.2. Elección y Delimitación del tema 1.3. Planteamiento del problema 1.4. Objetivos (general y específicos) 1.5. Pregunta(s) de investigación 1.6. Justificación de la investigación 1.7. Metodología 1.8. Hipótesis o Supuesto 1.9. Esquema y Modelo 1.10. Agenda o Cronograma 1.11. Glosario 1.12. Referencias Bibliográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos teóricos metodológicos que integran un protocolo de investigación a partir de la problematización del objeto de estudio</li> <li>Construye un protocolo, para desarrollar una investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas individuales</li> <li>Resúmenes</li> <li>Elaboración y exposición de mapas mentales</li> <li>Participaciones sustentadas teóricamente</li> <li>Exposiciones</li> <li>Elaboración del protocolo de investigación.</li> </ul>	



UNIDAD No. 2	Estado de Arte en la Investigación		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. ¿Qué es el estado de arte? 2.2. Finalidad del estado de arte 2.3. Características de estado de arte 2.4. Clasificación del estado de arte: 2.4.1. Contextualización 2.4.2. Clasificación 2.4.3. Categorización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula el estado del arte para fundamentar su investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas individuales</li> <li>Elaboración y exposición de mapas mentales</li> <li>Participaciones sustentadas teóricamente</li> <li>Búsqueda de información, provenientes de revistas indexadas, reportes de investigación, libros, localizadas en las diferentes bases de datos, que le permitan la construcción del estado de arte de la problemática indagada.</li> </ul>	



UNIDAD No. 3	Perspectiva Teórica		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Desarrollo de la perspectiva Teórica 3.2. Etapas en la construcción teórica 3.2.1. Revisión analítica de literatura 3.2.2. Métodos a utilizarse (método de mapeo, por índices) 3.2.3. Extensión del Marco Teórico 3.2.4. Redacción del Marco Teórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye el Marco teórico en función de la problemática indagada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas individuales</li> <li>• Elaboración y exposición de mapas mentales</li> <li>• Participaciones sustentadas teóricamente</li> <li>• Búsqueda de información, provenientes de revistas indexadas, reportes de investigación, libros, localizadas en las diferentes bases de datos, que le permitan la construcción sustentada del Marco Teórico de su investigación.</li> </ul>	



<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>• Aplica los conocimientos teóricos metodológicos en el diseño del protocolo de investigación</li> <li>• Integra y desarrolla el estado del arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad científica.</li> </ul>
<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías con el profesor para presentar avances y resolver dudas en el proceso de diseño del protocolo de investigación y construcción del estado del arte</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposición de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de investigaciones a fin de identificar los elementos que integran un protocolo de investigación</li> <li>• Asistencia a bibliotecas, centros de información (físico o en línea) y conferencias</li> <li>• Lecturas de texto</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Consulta bases de datos</li> <li>• Trabajo por equipos.</li> </ul>



<b>Evidencias de desempeño</b>		
<b>Acreditación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Calificación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conforme al reglamento escolar vigente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de cada tema y unidad se revisará el avance del curso y la comprensión lograda. Una evaluación continua y formativa</li><li>• El curso se evaluará al término de cada unidad, con actividades producto</li><li>• El curso se evaluará conforme al calendario escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portafolio de evidencias: 30% (Mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes, guías de lectura, exposiciones y avances en borrador del protocolo)</li><li>• Protocolo de investigación: 30%</li><li>• Estado del arte y Marco Teórico: 30 %</li><li>• Asesorías: 10%</li></ul> <p>Total: 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández E. A., et. al. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de innovación y desarrollo S.L.
- Martínez, M C; (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (58-86)
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia
- Moreno D., et. al. (2020). *Manual de normas APA*. Universidad Central. 2ª. Versión revisada y ampliada.

COMPLEMENTARIA

- Bisquerra, R..I. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla
- Buendía, E. L. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. México: McGraw-Hill.
- García, V.; Aquino, S.; Izquierdo, J.; Ramón, P. (2015). *Inclusión Educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas*. ReDIE-UJAT. México.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. CIDE: Madrid
- Schmelkes, C. (1998). *Manual de elaboración de Proyectos de Tesis*. México. Oxford.



<b>RESPONSABLE DEL DISEÑO</b>	
Elaborado por	Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero Dra. María de Lourdes Luna Alfaro Dr. Pedro Ramón Santiago Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez
Fecha actualización	Septiembre de 2017