



Nombre de la asignatura									Investigación Cuantitativa	Clave de la asignatura C0110067
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolo de Investigación para la Titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita Tecnologías de la información y la comunicación Elaboración de documentos.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analizar los orígenes y desarrollo que se han generado en torno al paradigma cuantitativo en las ciencias sociales, así como la discusión de los tipos, diseños e instrumentos que componen la investigación cuantitativa, con el fin de dotar al alumno de los elementos epistemológicos y metodológicos que le permitirán llevar a cabo investigaciones desde esta perspectiva.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC • Capacidad de análisis y síntesis. • Habilidades de investigación. • Capacidad de organizar y planificar • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar proyectos de investigación para la comprensión y solución de problemas del ámbito educativo con enfoque interdisciplinario • Diseñar instrumentos cuantitativos para la recogida de datos.



UNIDAD No. 1	Constitución y Conflicto en los Paradigmas de las Ciencias Sociales	Horas estimadas para cada unidad 20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>1.1. El paradigma clásico y su forma de explicación</p> <p>1.1.1. El paradigma en las ciencias físicas</p> <p>1.1.2. El paradigma en las ciencias biológicas</p> <p>1.1.3. El paradigma en las ciencias sociales</p> <p>1.2. Positivismo y neopositivismo</p> <p>1.3. Naturaleza y relación de conocimiento desde la lógica post-positivista</p> <p>1.4. El método y el papel del investigador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la conformación del paradigma en las denominadas “ciencias clásicas o duras”, a fin de que comprenda la forma en que dicha discusión se trasladó al ámbito de las ciencias sociales y cómo esto determinó maneras específicas de hacer ciencia • Contrasta la evolución que el “paradigma clásico – positivista” ha tenido al interior de las ciencias sociales, de manera que observe las diferentes posturas que se han generado dentro del mismo y los cambios que se han operado en sus presupuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos • Organizadores textuales • Debate • Lecturas individuales • Resúmenes • Elaboración y exposición de mapas mentales • Participaciones sustentadas teóricamente.



UNIDAD No. 2	Elementos de la Investigación		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Cuantitativismo y positivismo: una relación compleja 2.2. La construcción del problema y la delimitación de las variables de estudio 2.3. El papel de la teoría 2.4. Las hipótesis de investigación 2.5. Variables de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas de investigación, así como a las propuestas teórico-metodológicas que le ofrece la perspectiva cuantitativa, que lo lleven a identificar los diferentes elementos que intervienen en un proceso investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas individuales Participaciones sustentadas teóricamente Diseño de las hipótesis de investigación Conceptualización de las variables. 	



UNIDAD No. 3	El diseño de la Investigación		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. La cuestión en torno a la validez y la confiabilidad (tipos de validez, amenazas y confiabilidad) 3.2. Modelo experimental 3.3. Modelo cuasi- experimental 3.4. Modelo no experimental 3.5. Estructura general de una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los diseños metodológicos básicos para el desarrollo de una investigación, las posibilidades y limitaciones para abordar a su objeto de estudio, para orientarlo a seleccionar el modelo más conveniente a sus intereses investigativo Identifica las directrices de la investigación cuantitativa en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de artículos Lecturas comentadas Diseño de un modelo cuantitativo para la recolección de datos Síntesis sobre aplicaciones de los modelos en investigaciones. 	



UNIDAD No. 4	Técnicas para la recogida de datos		Horas estimadas para cada unidad
			28 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
4.1. Encuesta 4.2. Cuestionario 4.3. Entrevista semiestructurada 4.4. Rubricas 4.5. Escalas de medición 4.6. Pruebas estandarizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la técnica más adecuada para realizar el trabajo de campo de una investigación • Diseña instrumentos para ejecutar el trabajo de campo de una investigación • Aplica instrumentos para acopiar datos para fundamentar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas individuales • Participaciones sustentadas teóricamente • Revisión de distintos instrumentos • Exposiciones • Diseño de instrumentos. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar información • Procesar información mediante el análisis, la realización de tablas, figuras • Comunicar información a través de la elaboración de informes y exposiciones • Interpretar un texto para sacar conclusiones fundamentadas. • Analizar situaciones problemáticas • Elaborar esquemas para organizar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad para el manejo de la información • Objetividad en la organización de datos • Compromiso para el trabajo individual y en equipo • Orden lógico en las ideas • Trabajo en equipo • Responsabilidad en el cumplimiento de todas las actividades • Creatividad • Curiosidad científica.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán exposiciones en Power Point • Explicación oral • Realización de ejercicios de aprendizaje en clases • Exposición de proyectos • Análisis de casos de investigaciones cuantitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de texto • Investigación documental • Trabajo por equipo • Ejercicios de forma individual y grupal. • Elaboración de análisis crítico • El estudiante investiga, lee, integra contenidos • Consulta de base de datos, artículos científicos, libros.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none">• Conforme al reglamento escolar vigente.	<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará durante todo el proceso de aprendizaje, y se harán tres productos principales durante el semestre• El curso se evaluará al término de cada unidad conforme al calendario escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Organizadores 20%• Participaciones 20%• Hipótesis y Variables 20%• Análisis de investigaciones 20%• Diseño de instrumentos 20%• Total 100%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Baert, Patricic., (2001). *La teoría social en el siglo XX*. 1ª ed. Ciencias Sociales Alianza editorial. Madrid
- Bunge, Mario,(2000). *La investigación científica*. Siglo XXI editores. México
- Bunge, Mario, (2004). *Epistemología*. 4ª ed. Siglo XXI editores. México
- Hernández, R., Fernández, C.y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- Hernández E. A., et. al. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de innovación y desarrollo S.L.
- Martínez, M C; (2014). *Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia
- Moreno D., et. al. (2020). *Manual de normas APA*. Universidad Central. 2ª. Versión revisada y ampliada.

COMPLEMENTARIA

- Alvira, Martín, Francisco. (1983) “*Perspectiva cualitativo-perspectiva cuantitativa en metodología sociológica*”, en Revista Española de Investigaciones Sociológicas. No. 22. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid
- Bisquerra, R..I. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla
- Buendía, Leonor / Colás, Pilar / Hernández, Fuensanta, (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill. Madrid
- Bunge, Mario, (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Siglo XXI editores. México.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	<ul style="list-style-type: none">• Dra. Rossana Aranda Roche• Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero• Mtra. Lethzayde Cerón Medina• Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez.
Fecha actualización	Septiembre de 2017