



Nombre de la asignatura									Modelos de Planeación Educativa	Clave de la asignatura C0110063
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC		
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita (X)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la Administración Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se requieren conocimientos sobre el proceso administrativo y su aplicación en el ámbito educativo.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Aplicar los modelos de planeación a través de las diferentes herramientas metodológicas que le permitan establecer un programa de mejora en una institución educativa.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Específicas

- Aplicar los principios teóricos-prácticos de la administración, gestión escolar y educativa para la mejora continua de las instituciones con sustento en los escenarios actuales.



UNIDAD No. 1	Origen y Desarrollo de la Planeación en el Campo Educativo	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 Antecedentes de la planeación 1.2 Retrospectiva de la planeación educativa en México y contexto actual 1.3 Características y dimensiones de la planeación. 1.4 Tipos de planeación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los fundamentos históricos y teóricos que dan sustento a la planeación en el ámbito educativo. 	Evidencia de Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Examen escrito Evidencia de Producto: <ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual Redacción de un ensayo



UNIDAD No. 2	Enfoques y Metodologías de los Modelos de la Planeación Educativa	Horas estimadas para cada unidad 36 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1 Enfoques de la planeación: prospectivo, sistémico, holístico y estratégico. 2.2 Metodología de la Planeación Estratégica. 2.3 Metodología de la Planeación Prospectiva	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los diversos enfoques y metodologías de los modelos de planeación aplicados en el ámbito educativo. 	Evidencias de Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de Casos Ejercicios: realizar un FODA Ejercicios cuantitativos



UNIDAD No. 3	Estructura de Planes Estratégicos, Programas y Proyectos Aplicados en la Educación	Horas estimadas para cada unidad
		44 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1 Fase filosófica: Misión, Visión y Valores. 3.2 Fase analítica: análisis interno y externo. 3.3 Fase Programática: objetivos, estrategias, metas e indicadores. 3.4 Fase Operativa: proyectos, programa operativo anual. 3.5 Fase de seguimiento: evaluación y rendición de cuentas.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las cuatro fases de un plan estratégico para la mejora del quehacer académico y administrativo de una institución educativa. 	Evidencia de Desempeño <ul style="list-style-type: none"> Trabajo por Proyecto de una institución educativa



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la literatura relacionada a la planeación educativa. • Seleccionar una institución educativa o casos hipotéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad, elaboración y entrega de los ejercicios, ensayo y prácticas establecidas. • Honestidad académica en la realización de cada una de las actividades. • Norma: entrega oportuna de todas las actividades programadas, con base en los criterios establecidos para cada una de ellas. • Disciplina.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis de la literatura • Debate grupal • Lluvia de palabras claves según cada tema y su desarrollo • Estudios de casos • Realización de ejercicios en equipos • Argumentación de la información obtenida de las instituciones educativas seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Elaboración de mapas conceptuales • Elaboración de cuadros comparativos • Redacción de ensayo • Realización de ejercicios • Selección de una institución educativa para la obtención de información y práctica como estudio de casos.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none">De acuerdo con la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none">Se realizará al término de cada unidad.	<ul style="list-style-type: none">Examen: 15%Ensayo: 10%Ejercicio: realización de un FODA: 15%Ejercicios prácticos: 10%Estudios de casos: 15%Trabajo práctico de una institución educativa: 35%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

ANUIES/SEP. (1989). *Manual de Planeación de la Educación Superior*

Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018*. Gobierno de la República.

Gobierno de la República. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018*. México: Gobierno de la República.

Harold K. Heinz W y Mark C. (2012). *Administración. Una perspectiva global y empresarial*. Mexico: McGrawHill

ILPES/CEPAL. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*.

Thompson I. P. (2012). *Administración Estratégica. Teoría y Casos*. México: McGrawHill.

COMPLEMENTARIA

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. María Isabel Zapata Vásquez Dr. Gilberto Macías Murguía Dr. José Concepción Aquino Arias
Fecha actualización	15 de Septiembre de 2017