



Nombre de la asignatura									Inclusión Socioeducativa	Clave de la asignatura C011002
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Integral Profesional	4	0	4	4	4	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> De: Educación, globalización y diversidad cultural, educación, democracia y ciudadanía, tecnologías de la información y la comunicación, filosofía y ética profesional, educación, perspectiva y gestión para la sustentabilidad, políticas y legislación educativa, así como de planeación y desarrollo de proyectos comunitarios.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Diseñar propuestas sustentadas en la inclusión, que conlleven a prácticas educativas transformadoras a personas en escenarios de dependencia y vulnerabilidad, en diversos contextos socioeducativos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- Pensamiento crítico y creativo
- Trabajo en equipo
- Diseño y gestión de proyectos
- Valoración por la diversidad y multiculturalidad
- Filosofía humanista y ética profesional.

Específicas

- Desarrollar proyectos comunitarios con una perspectiva interdisciplinaria y sustentable para aplicarlos en la solución de problemas educativos con un enfoque crítico y participativo.



UNIDAD No. 1	Los diversos enfoques socioeducativos para atender la inclusión	Horas estimadas para cada unidad 20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>1.1. La socioformación: Sociedad y formar. La unión de dos términos que enfatizan el desarrollo de las personas en un contexto social.</p> <p>1.2. Los diversos tipos de inclusión.</p> <p>1.3. Inclusión escolar, aulas inclusivas, escuelas inclusivas: ¿A qué se refiere y cuál es su importancia?</p> <p>1.4. La disposición para ayudar a otros:</p> <p>1.4.1. Las necesidades humanas y la autonomía de las personas. (Kant)</p> <p>1.4.2. Capacidad cognitiva y emocional</p> <p>1.4.3. Autonomía crítica</p> <p>1.5 La inclusión tiene como propósito:</p> <p>1.5.1 La equidad en todos los ámbitos</p> <p>1.5.2 Justicia social</p> <p>1.5.3 Libertad de elección</p> <p>1.5.4 Autonomía de personas y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos conceptuales de la inclusión para aplicarlos en propuestas socioeducativas. 	<p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en Foro Mapa conceptual Sociodrama Periódico mural



UNIDAD No. 2	El educador como coach socioformativo	Horas estimadas para cada unidad	
		20 horas	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. ¿Quién es el coaching socioformativo? 1.2. El rol del educador como coach 1.3. La creatividad como parte del coaching 1.4. Inteligencia emocional y coaching 1.5. Los ámbitos social y educativo 1.6. Gestionar equipos hacia el cambio 1.7. Identificando áreas de oportunidad 1.8 Técnica de los automensajes de Donald Meichenbaum	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la cultura del coaching socioformativo para aplicarla en propuestas de inclusión socioeducativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Blog publicado, presentando las reflexiones realizadas en torno a la importancia del educador como coach socioformativo. 	



UNIDAD No. 3		Intervención socioeducativa	Horas estimadas para cada unidad 24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. El proyecto de intervención socioeducativa: De interés grupal, colectivo o comunitario 3.2. El proyecto y su contexto: 3.2.1. Poblaciones vulnerables 3.2.2. Preservación del entorno 3.2.3. Violencia de género 3.2.4. Preservación de la salud 3.3. Clasificación de las necesidades 3.3.1. Discriminación 3.3.2. Diversidad social 3.3.3. Derechos humanos 3.3.4. Calidad de vida 3.4. Metodología de estudio de caso.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica, elabora y evalúa una propuesta de intervención socioeducativa en un escenario de inclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto desarrollado y evaluado. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar fuentes y procedimientos para la búsqueda y gestión de información. • Procesar información mediante el análisis de textos. • Comunicar información a través de diversos medios. • Trabajar en equipo. • Identificar áreas de oportunidad para intervención educativa. • Diseñar un proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Reconocimiento y respeto a la diversidad, diferencia, igualdad y equidad • Apertura y fomento a la inclusión • Solidaridad • Honradez • Justicia.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo conceptual de nuevos saberes. • Elaboración de organizadores gráficos, mapas mentales, mapas conceptuales, video, cartel, cuadros comparativos, entre otros. • Lectura y análisis de diversos textos. • Exposiciones. • Reforzamiento de valores. • Metodología participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación individual y grupal • Construcción de saberes a través de experiencia y evidencias de aprendizaje.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a la normatividad vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se llevará a cabo al término de cada unidad, para lo cual el estudiante debe presentar las evidencias correspondientes. 	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> Participación en foro: 10% Mapa conceptual: 05% Sociodrama: 15% Periódico mural: 10% Blog: 10% Proyecto: 50% <p style="text-align: right;">Total 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

CIFE. Coaching socioformativo aplicado en la asesoría técnico pedagógica. Instituto de altos estudios en didáctica, evaluación y desarrollo del talento humano. Recuperado de https://issuu.com/cife/docs/ebook_coaching_socioformativo_atp

Cruz Roja Española (2009). Acciones para la inclusión: la metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23651/bbpb2009.pdf>

Gobierno Vasco. (2012). Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva, 2012-2016. Recuperado de www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/.../100011c_Pub_EJ_Plan_diversidad_c.pdf

Hernández, J.S., Nambo, J.S., López, J., Núñez, A.C., (2014) Estudio del coaching socioeducativo mediante la cartografía conceptual. Acción pedagógica. Recuperado de <https://cife.edu.mx/Libros/3/otras02.pdf>

ITE (s.f) La educación inclusiva. Unidad 1. Recuperado de www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf ITE (s.f.) La organización y el funcionamiento de un centro inclusivo. Unidad 2. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/2.pdf>

ITE (s.f) La intervención educativa en el aula inclusiva. Unidad 3. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>

Morata, T. (2014) Pedagogía social comunitaria: Un modelo de intervención socioeducativa integral. Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, 57, pp. 13-32. Recuperado de www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/278526/368829

ONU. (2015) Educación Especial e Inclusión Educativa. IX y X Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica. Pp. 37-62, 81-87 Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ix-x-jornadas-educacion-especial-inclusion-educativa.pdf>



Padrós, N. (s.f.) La Teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962540.pdf>

Tobón, S., González, L., Nambo, J.S., Vazquez, A.J-M-(2015) La socioformación: Un estudio conceptual. Recuperado de revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661

Universidad de Granada (2015). Proyectos de Intervención socioeducativa. (Video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qM49ValyPK4Ia>

COMPLEMENTARIA

MESANTAFE. (2016) Vuelvo a estudiar. Premio a la inclusión socioeducativa en Latinoamérica. (Video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=s1K3Qac0SD8>

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro Lic. Maryvel Vargas Aquino Dra. Claudia A. Castillo Burelo Mtro. Pablo Gómez Jiménez.
Fecha actualización	Septiembre 2017