



Nombre de la asignatura									Educación Intercultural en México	Clave de la asignatura C0110100
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Integral profesional	4	0	4	4	4	64	1	5	() Obligatoria	(X) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> De: Investigación educativa, educación, globalización y diversidad cultural, educación, democracia y ciudadanía, sociología de la educación, política y legislación educativa, así como filosofía de la educación.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Diseñar proyectos de intervención sobre educación intercultural, con enfoque sociocultural en escenarios educativos formales y alternativos.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis• Valoración por la diversidad y multiculturalidad• Capacidad de trabajar en equipos• Filosofía humanista y ética profesional• Diseño y gestión de proyectos.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar proyectos comunitarios con una perspectiva interdisciplinaria y sustentable para aplicarlos en la solución de problemas educativos con un enfoque crítico y participativo.



UNIDAD No. 1	Interculturalidad y Educación		Horas estimadas para cada unidad 20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Aproximación al estudio de la cultura y el dinamismo cultural 1.2. La identidad cultural, pluriculturalidad, multiculturalidad y la interculturalidad como estrategias de estudio 1.3. El sentido de lo intercultural y las perspectivas políticas y culturales de su atención 1.4. Culturas, interculturalidad e interrelaciones sociopolíticas y religiosas 1.5. La interculturalidad desde las diversas perspectivas disciplinares 1.6. Intercultural y educación como perspectivas de inclusión social.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos y elementos relacionados con la interculturalidad con el propósito de aplicarlos en diversos escenarios educativos. 	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> Reportes de lecturas Exposiciones temáticas Análisis de artículos y otras fuentes de información Diseño de estrategias para Prácticas educativas. 	



UNIDAD No. 2		La Educación Intercultural y la inclusión social en México	Horas estimadas para cada unidad 20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Diversidad cultural y mosaico intercultural en México 2.2 De la educación indígena a la educación intercultural en México. 2.3 Políticas de educación intercultural del gobierno mexicano. Programas e instituciones. 2.4 Políticas y propuestas de educación intercultural en contraste. Del discurso a la realidad. 2.5 Atención a la interculturalidad e indigenismo desde gobiernos locales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los diferentes escenarios de la educación intercultural en México para fundamentar proyectos de intervención en diversos contextos educativos. 	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> Reportes de lecturas Exposiciones temáticas Análisis de artículos y otras fuentes de información Diseño de estrategias para prácticas educativas. 	



UNIDAD No. 3	La Educación Intercultural, profesores y realidad en los contextos escolares	Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3.1. La educación intercultural en escenarios culturales particulares. Contextos, Escuelas y niveles educativos</p> <p>3.2. Atención intercultural para las otras diversidades y otros temas emergentes de inclusión social y educativa. (Diferencias étnicas, Equidad y género, Diversidad sexual, migración, educación inclusiva, marginación, pobreza y rezago social y educativo)</p> <p>3.3. Proyectos y programas de educación intercultural en el sistema educativo y en el contexto local</p> <p>3.4. La formación de formadores en educación intercultural. Retos, experiencias y prácticas</p> <p>3.5 El currículo intercultural y la práctica pedagógica. Retos y desafíos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña proyecto y practica escolar de inclusión para atender las diferencias culturales y étnicas en contextos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios de evidencias: • Proyecto y práctica educativa. • Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Reporte de práctica escolar • Videos • Planeación escolar



<p>3.5.1 La comunidad y el capital cultural como modelo educativo y, la pedagogía crítica como alternativa de enfoque.</p> <p>3.6. Interculturalidad y Educación Superior. Conocimiento y perspectivas de atención.</p>		
---	--	--



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar fuentes y procedimientos para la búsqueda y gestión de información. • Procesar información mediante el análisis de textos. • Comunicar información a través de diversos medios. • Trabajar en equipo. • Identificar áreas de oportunidad para intervención educativa. • Diseñar un proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Reconocimiento y respeto a la diversidad, diferencia, igualdad y equidad. • Apreciación y preservación del arte y la cultura. • Apertura y fomento a la inclusión social y los derechos humanos. • Solidaridad. • Honradez. • Justicia.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y revisión de información especializada sobre diversidad, culturas emergentes y estrategias y políticas de equidad de género desde la educación. • Revisión, análisis y discusión sobre los programas educativos de enfoque intercultural vigentes en el sistema educativo y sus niveles. • Organización y/o participación en: Conferencias, congresos y coloquios. • Visitas guiadas a instituciones educativas que operan con el enfoque de educación intercultural. • Aplicación práctica de alternativas pedagógicas con enfoque intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de indagación o búsqueda. • Identificación del mosaico cultural, pluricultural y pluriétnico de México. • Identificación de las políticas de educación intercultural en el sistema político educativo mexicano. • Diseño y puesta en práctica de alternativas educativas y de gestión escolar.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a la Normatividad vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se llevará a cabo al término de cada Unidad, para lo cual el estudiante debe presentar las correspondientes. 	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> Reportes de lecturas: 10% Exposiciones temáticas: 10% Análisis de artículos: 15% Diseño de estrategias: 15% Proyecto y practica educativa: 50% <p style="text-align: right;">Total: 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Ahuja Sz, R. y otros (2007). Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México: SEP.
- Alberto, B. M. (2004) Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México. México: Editorial siglo veintiuno.
- Amodio, E. (1989). Cultura; Materiales de apoyo para la formación docente en educación bilingüe intercultural. Santiago de Chile: Unesco/Orealc. 135 p.
- Argueta, J. y Licona, E. (2015). Oralidad y cultura. La identidad, la memoria, lo estético y lo maravilloso en la palabra. México: Editorial Progreso.
- Fundación Par. (2010). Escuelas inclusivas. Un camino para construir entre todos. Investigación y relato de experiencias sobre educación y diversidad. Buenos Aires: Fundación Par.
- Giménez, G. (2005) Teoría y análisis de la cultura. México: CONACULTA.
- Gunter, D. y Mateos Cortés, L. S. (2011) Interculturalidad y educación intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. México: Secretaría de Educación Pública.
- Hernaiz, I (2004). Educación en la Diversidad. Experiencias y desafíos en la educación intercultural bilingüe. Buenos Aires: IIPE-UNESCO
- Ignacio, D, G. (2008). Reseña de "Capital cultural, escuela y espacio social" de Pierre Bourdieu. Estudios Sobre las Culturas Contemporáneas. pp. 161 – 169.
- INEE (2012). La educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación. México: INEE
- Medina, P. (2009), Interculturalidades en educación. Decisión y saberes para la educación de adultos. CREFAL
- Memoria Concurso Nacional de Innovaciones Educativas SEP-UNESCO. Valorando la diversidad cultural en la escuela (2005), México: SEP-UNESCO.
- Ministerio de Educación (2015). La interculturalidad en educación. Perú: Ministerio de Educación.
- Noriega C. M. y Mariano Longo, T. (2009). Migración ciudadana y escuela. Miradas del norte y del sur: México, Francia, Argentina e Italia. México: UPN.



- Pöllmann, A. (2016). Habitus, reflexibilidad y la realización del capital intercultural: El potencial (no aprovechado) de la educación intercultural. *Cultura y Representaciones Sociales*. pp. 55 – 78.
- Reyes de la Cruz, V. G. (2015). Migración de retorno y políticas públicas. El desafío de la región migratoria. México: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Reyes de la Cruz, V.; Ruiz López, A. y Bautista Martínez, E. (2016). Formando en educación intercultural. Retos y desafíos del siglo XXI. México: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Salgado, P. R. (2004). La formación inicial, profesionalización y capacitación docente en Honduras: Transición a un nuevo sistema de formación docente. Honduras: IESALC.
- Salinas, A. B. (2013). Educación, desigualdad y alternativas de inclusión 2002 – 2011. México: ANUIES.
- Santos García, S. (2014). Estudio de vitalidad lingüística en El Gran Nayar. Tepic: UAN
- SEP (2004) Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México: CGEIB-CDI. SEP.
- SEP. (2014). Programa especial de educación intercultural 2014 – 2018. México: SEP.
- Sichra, I. (2004). Género, etnicidad y educación en América Latina. España: Ediciones Morata.
- Valverde, L.A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. *Cuicuilco*. pp. 133 – 147. (2006) Educar en la diversidad. DIDAC, Nueva época / número 47/ Primavera 2006 / Universidad Iberoamericana.
- Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Recuperado de:
[<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27303&s=est>]
- Comisión Nacional para el Derecho de los Pueblos Indígenas. (2009). Chontales de Tabasco - yokot'anob o yokot'an. Recuperado el 16 de mayo de 2013 de CDI: http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=590&Itemid=62
- Comisión Nacional para el Derecho de los Pueblos Indígenas. (2009). Zoques de Chiapas - O' De püt. Recuperado el 16 de mayo de 2013 de CDI: http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=623&Itemid=62
- Mendoza, O. A. (2010). Interculturalidad, Identidad indígena y Educación Superior. Recuperado el 23 de abril de 2013, de Archives-Ouvertes: http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/25/59/PDF/AT17_Mendoza.pdf



Sandoval E. A., Guerra Ernesto (2007). La interculturalidad en la Educación superior en México. Ra Ximhai; mayo-agosto, año/vol. 3 número 002. Universidad Autónoma Indígena de México. El fuerte. México. Pp 273-288. En Redalyc.

Schmelkes S. (2012). Educación para un México Intercultural. Documento en línea en: [http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=597_educacion_para_un_mexico_intercultural] acceso: (91/05/2013). 2011).

Vargas, H. K. (2008). Diversidad Cultural. Revisión de conceptos y estrategias. Recuperado el 11 de febrero de 2013, de Gencat: http://www20.gencat.cat/docs/CulturaDepartament/SSCC/GT/Arxiu%20GT/Diversidad%20Cultural_conceptos_estrategias.pdf

COMPLEMENTARIA

Alberto, B. M. (2004) Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México. México: Editorial siglo veintiuno

Dimas H., B. (2005) Márhijua Jánhaskati. Ciencia, mujer y universidad indígena. Apuntes sobre la idea de universidad indígena. México

Gómez, J., P. (2011). Magia y Sonidos en la Tierra de Ix-Bolon: Artesanos-Maestros en la Cultura Chontal. En Aguirre L., M. E. (2011). Repensar las Artes, cultura, educación y cruce de Itinerarios. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Bonilla Artigas Editores. México

INEE (2006). La calidad de la educación básica en México. Informe anual 2006. México.

Lenkersdorf, C. (1999). Los hombres verdaderos, voces y testimonios tojolabales. México: Editorial siglo veintiuno.

Sacristán J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Barcelona, España. Ediciones Morata. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2013). Ingreso de estudiantes de origen étnico a la universidad.

Sartori, G. (2001). La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. España: Taurus.

Soriano, A., E. (2001). Identidad cultural y ciudadanía intercultural. Madrid: La Muralla, S.A.

Soriano, A., E. (2001). La práctica educativa Intercultural. Madrid: La Muralla, S.A.

Velazco. S, et, al, (2010). Construcción de Políticas Educativas Interculturales en México. Debates, tendencias. Problemas, desafíos. México: UPN.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro. Pablo Gómez Jiménez Mtro. Eustaquio Sánchez Vásquez Dr. Gilberto Macías Murguía Mtra. Marivel Vargas Aquino
Fecha actualización	Septiembre 2017