



Nombre de la asignatura									Educación, Democracia y Ciudadanía	Clave de la asignatura C0110075
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
Sustantiva Profesional	3	2	5	5	0	0	0	5	( X ) Obligatoria	( ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De: Aspectos sociales de la educación, conceptos de democracia, ciudadanía y globalización.</li> </ul>



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Analiza conceptos de democracia y ciudadanía en el contexto actual de cambio global de las políticas sociales y educativas, para incorporarlos en el diseño de proyectos educativos que beneficien a las comunidades en su diversidad educativa y cultural.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de innovación</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica</li> <li>• Capacidad de trabajar en equipo</li> <li>• Valoración por la diversidad y multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar proyectos comunitarios con una perspectiva interdisciplinaria y sustentable para aplicarlos en la solución de problemas educativos con un enfoque crítico y participativo</li> </ul>



UNIDAD No. 1	Hacia la sociedad del conocimiento	Horas estimadas para cada unidad	
		25 horas	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1 La sociedad industrial 1.2 Estructura de las sociedades contemporáneas 1.3 Reflexiones en torno al mundo de la globalización 1.4 Sociedad de la información 1.5 Sociedad del conocimiento 1.6 La problemática educativa. Viejos problemas nuevos problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica conceptos y elementos sustantivos que conducen a la sociedad del conocimiento.</li> </ul>	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes de lectura</li> <li>Cuadros comparativos</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Exposición temática.</li> </ul>	



UNIDAD No. 2	Educación y Democracia		Horas estimadas para cada unidad 25 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Teorías de la democracia 2.2 Estado y democracia 2.3 Educación y democracia 2.4 El reto de la educación en el siglo XXI: 2.4.1 Educar por competencias 2.4.2 Humanismo en la educación 2.4.3 Educación inclusiva 2.4.4 Hacia un proyecto educativo de pedagogía crítica 2.4.5 El pensamiento educativo de Paulo Freire 2.4.6 Educación y globalización ¿Qué hacer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza desde la perspectiva de educación y democracia, las tendencias actuales en la educación para considerarlas en el diseño de proyectos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Exposición temática</li> </ul>	



<b>UNIDAD No. 3</b>	<b>Educación y Ciudadanía</b>		<b>Horas estimadas para cada unidad</b> 30 horas
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	
3.1 Ciudadanía ¿Qué es? 3.2 Construcción de la ciudadanía 3.3 Formación ciudadana 3.3.1 Educar en valores 3.3.2 Educar para la interculturalidad 3.3.3 Educar para la conservación del medio ambiente 3.3.4 Educar para vivir en democracia 3.3.5 Educar en cultura 3.4 Ciudadanía e identidad 3.4.1 Identidad ¿Qué significa? 3.4.2 Ciudadanía, igualdad e identidad 3.4.3 Identidad, ciudadanía y profesión 3.4.4 Ciudadanía, docentes y educación 3.5 Diseño y desarrollo de un micro proyecto educativo de formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y desarrolla un proyecto educativo que contribuye a la formación democrática y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y desarrollo del proyecto (evidencias en documentos, gráficas y visuales).</li> </ul>	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesar información mediante el análisis de textos</li> <li>• Comunicar información a través de la elaboración de informes, exposiciones, mapas conceptuales, cuadros comparativos</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Analizar situaciones problemáticas</li> <li>• Diseñar un proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Reconocimiento y respeto a la diversidad, diferencia, igualdad y equidad.</li> <li>• Apreciación y preservación del medio ambiente.</li> <li>• Apertura y fomento a la inclusión.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Honradez</li> <li>• Justicia.</li> </ul>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica recursiva</li> <li>• Aprendizaje situado</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Comunidades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores de información</li> <li>• Lectura e interpretación individual y grupal</li> <li>• Ejercicios de reafirmación y transferencia de contenidos</li> <li>• Construcción de saberes a través de experiencias y evidencias de aprendizaje.</li> </ul>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a la Normatividad vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará al término de cada unidad.</li> </ul>	Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales: 10%</li> <li>Cuadros comparativos: 10%</li> <li>Reportes de lectura: 15%</li> <li>Exposición temática: 15%</li> <li>Diseño y desarrollo del proyecto: 50%</li> <li>Total: 100%</li> </ul>



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

- Alcántara S., A. (1998) Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo. México: Siglo XXI.
- Ander-Egg, E. (1998). Reflexiones en torno al proceso de mundialización y globalización. Argentina: Lumen Hvmanitas.
- Bauman, Z. (2011). La globalización. Consecuencias humanas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castro, I. (Coord.). (2006). Educación y ciudadanía. Miradas múltiples. México: UNAM y Plaza y Valdés Editores.
- Freire, P. (2007). Pedagogía de la tolerancia. Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica/CREFAL.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global, las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.
- Infante Bonfiglio, J. M. et al. (2007). Hacia la sociedad del conocimiento. México: Trillas.
- Latapí Sarré, P. (Coord.) (1998). Un siglo de educación en México. Tomo I. México: Fondo de cultura económica, CONACULTA.
- Torres. C. A. (2001). Democracia, educación y multiculturalismo: Dilemas de la ciudadanía en un mundo global. México: Siglo XXI.

**COMPLEMENTARIA**

- Casteleiro, J. M. (1998). Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: GRAO.
- Cullen, C. A. (1999) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículum de formación ética y ciudadana. Argentina: Novedades educativas.
- Instituto Federal Electoral. (2001). Los jóvenes y la participación ciudadana. México: IFE.
- Mclauchlan de Arregui, P. (1998). Educación ciudadana, democracia y participación. Texas: GADE.

**RESPONSABLE DEL DISEÑO**



Elaborado por	Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo M.C. Enrique Chang Hernández M.E. Pablo Gómez Jiménez Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro
Fecha actualización	Septiembre 2017