



Nombre de la asignatura									Teorías Grupales	Clave de la asignatura C0110092
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(x) Optativa
Integral Profesional	4	0	4	4	4	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (x)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Teorías Pedagógicas Tendencias Didácticas Planificación y Estrategias de Enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos esenciales de las teorías pedagógicas que fundamentan el área de conocimiento a partir de una perspectiva interdisciplinar, holística e integradora. Comprende el proceso grupal en el aula de clases así como en otros ambientes organizacionales para promover aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El estudiante construye conocimientos teóricos y experiencias prácticas para la coordinación e intervención grupal en espacios áulicos y organizacionales; esto le posibilita abordar las diversas manifestaciones del proceso grupal como un campo complejo en el que concurren diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas. Que le permitan asumir el papel de facilitador en la conformación de los grupos, la disposición de los recursos y la estructura de los procesos para encauzar proyectos de intervención didáctica y grupal significativos para la formación, capacitación y actualización del Profesional de la Educación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis, Comunicación oral y escrita, Compromiso ético, pensamiento crítico y creativo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, cultura emprendedora, trabajo en equipo, y capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos curriculares de planes de estudio para atender necesidades educativas tomando en cuenta los avances de las Ciencias de la Educación. • Desarrollar competencias docentes que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos



UNIDAD No. 1	Perspectivas Teóricas y Proceso Grupal		Horas estimadas para cada unidad 6 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Nociones básicas del fenómeno de grupos, diferentes perspectivas 1.2. ¿Qué es un grupo? 1.3. Tipología de los Grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas perspectivas teóricas en relación al fenómeno grupal • Define con claridad y precisión el concepto de grupo. • Reconoce las características de los grupos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo para definir cada una de las posturas • Mapa conceptual para mostrar los conceptos de autores diferentes. • Organizador gráfico para describir específicamente las características de los distintos grupos 	



UNIDAD No. 2	Metodologías para el Trabajo Grupal	Horas estimadas para cada unidad 34 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. El proceso grupal 2.2. Diferencia entre Estrategia, Técnica y dinámica en el proceso grupal. 2.3. Las técnicas grupales 2.4. Tendencias actuales 2.4.1 Grupo cooperativo 2.4.2. Funciones del “maestro como mediador” en el aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una propuesta de aprendizaje en alguna organización o institución educativa. • Puesta en práctica de la planeación didáctica incluyendo alguna de las propuestas anteriores • Recupera y analiza el aprendizaje significativo de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito de la planeación de la actividad a desarrollar, dicho escrito deberá contener: <ul style="list-style-type: none"> • objetivo de la actividad • contenidos a desarrollar • técnicas didácticas y recursos a utilizar. • tiempo y lugar • Registrar lo acontecido en el proceso grupal, tomar evidencias a través de fotografías o filmaciones. • Presentación de producto final con las evidencias: Collage, video



UNIDAD No. 3	Intervención Grupal		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1 Planeación de la experiencia grupal.</p> <p>3.2 Intervención en un nivel educativo/organización con la experiencia grupal.</p> <p>3.3 Presentación de evidencias de la experiencia grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una propuesta de aprendizaje en alguna organización o institución educativa. • Puesta en práctica de la planeación didáctica incluyendo alguna de las propuestas anteriores • Recupera y analiza el aprendizaje significativo de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito de la planeación de la actividad a desarrollar, dicho escrito deberá contener <ul style="list-style-type: none"> • objetivo de la actividad • contenidos a desarrollar • técnicas didácticas y recursos a utilizar. • tiempo y lugar • Registrar lo acontecido en el proceso grupal, tomar evidencias a través de fotografías o filmaciones. • Presentación de producto final con las evidencias: Collage, video, exposición fotográfica, carteles, etc. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas y estrategias didácticas • Diseño de la planeación didáctica • Diseño de organizadores gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar actitudes y habilidades éticas, humanas y profesionales en cada intervención • Asume el compromiso con su aprendizaje • Se integra a las actividades • Demuestra disposición en el desarrollo de las actividades
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Organización y puesta en común del encuadre • Explicación amplia de los contenidos en cada una de las unidades. • Asesoría para el desarrollo efectivo de las actividades que requiera el alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura detallada de los textos sugeridos para la asignatura. • Diseño de organizadores gráficos para la comprensión de las lecturas. (Cuadros, mapas mentales o conceptuales, esquemas, etc.) • Elaboración de informes, reportes y ensayos (trabajos escritos) • Trabajo de campo en una institución educativa u organización



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia del 80% a clases y un promedio Examen ordinario y extraordinario siempre que cumpla con el 80% para el ordinario y el 50% para el extraordinario) Art. 59, Fracción I y II del Reglamento Escolar Vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Para la evaluación de conocimientos teóricos se abordan los Modelos Teóricos más importantes de donde se recupera a través de documentos escritos los elementos necesarios para desarrollar experiencias prácticas bajo un plan bien coordinado que conlleve a una exitosa intervención grupal en espacios áulicos y organizacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentos de análisis escritos (Organizadores gráficos, mapas, cuadros, etc) Evidencias del trabajo colaborativo Planeación y Propuesta de Aprendizaje Presentación de las Evidencias de la propuesta (Video, collage de fotos, etc.)



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Bórquez , Sergio B. Trabajo en Grupos y Equipos Consultado en: http://paulina.wide.cl/pdf/05-PSICOLOG%CDA_TRABAJO_GRUPOS_Y_EQUIPOS.pdf

Chehaibar y Kuri, E. (1989). Técnicas para el aprendizaje grupal. CISE, UNAM.

Cabrascos, Rosmery (2001) Dinámica de Grupo. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/GruposT%C3%A9cnicasDin%C3%A1micasClima.pdf>

Calzadilla M. E. Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Universidad Pedagógica Experimental, Venezuela. Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>

Cornejo J.M. Técnicas de análisis grupal, Departamento de Psicología Social, Universidad de Barcelona: en <http://www.ub.edu/dppss/lps/docu/tag.pdf>

Del Cueto A.M. y Ana María Fernández. El Dispositivo Grupal. Consultado en: www.terras.edu.ar/.../13/.../13DEL-CUETO-Ana-Maria-FERNANDEZ-A...

Ferreiro Gravié, R. (2000). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender, México, Trillas

Johnson, D. W, Et al. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Argentina, Paidós.

Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Aprendizaje Colaborativo. Dirección de Investigación y desarrollo educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Supriores de Monterrey. Consultado en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>

Metodologías de trabajos colaborativos como apoyo al curriculum. Consultado en:

redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/.../trabajocolaborativo.pdf

Slavin, Robert E. (1999). Aprendizaje Cooperativo, Argentina, Aique.

Souto, Martha.(1993) Hacia una didáctica de lo grupal. Niño y Dávila Editores. Consultado en:

http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/cap_3_-_hacia_un_didactica_de_lo_grupal_-_souto.pdf



COMPLEMENTARIA

Andueza, María. (2012). Dinámica de grupos en educación. México. Trillas.
 Betancourt Morejón, J. (2008) La clase creativa inteligente motivante y cooperativa. 1ª. Ed. México: Trillas
 López Calva, J.M. (2010). Dinámica de grupos en el aula. Una perspectiva Humanista. México. Trillas
 Suárez Díaz, R. (2011) Estrategias de Enseñanza –aprendizaje, teorías educativas. 2ª. Ed. México: Trillas

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Teresa Gorrochotegui Salas Mtra. Araceli Nieto León Mtra. Guadalupe Edith Gómez Martínez Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo Dra. Rosaura Castillo Guzmán
Fecha actualización	Septiembre 2017