



Nombre de la asignatura									Planeación Didáctica Argumentada	Clave de la asignatura C0110091
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	() Obligatoria	(X) Optativa
Integral Profesional	4	0	4	4	4	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (x)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
- Planificación y Estrategias didácticas - Teoría Pedagógica - Tendencias Didácticas	Ninguna.	- Evaluación del aprendizaje - Modelos de Planeación Educativa - Psicología Educativa



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Diseñar una planeación didáctica bajo una metodología considerando el enfoque actual, donde la innovación educativa y el enfoque por competencias prevalecen en el marco del modelo educativo vigente; y en atención a un contexto educativo que requiere de respuestas innovadoras que fortalezcan el trabajo del docente en el aula, se debe considerar algunos criterios como: características de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr, los contenidos de aprendizaje, actividades que movilicen conocimientos previos, recursos y medios didácticos, la metodología de trabajo, tiempos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas, las características, métodos y criterios de evaluación, un aspecto que no debe perder de vista es reconocer la naturaleza de los contenidos con los que se medía la relación didáctica y se ejerce la práctica pedagógica. Sugerir el diseño de una planeación didáctica desde tres perspectivas: centradas en los contenidos y el propósito del aprendizaje, centrada en la idea de un proyecto de enseñanza y la centrada en una situación didáctica, cada perspectiva debe considerar apertura, desarrollo y cierre como propuesta de organización de una planeación didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
• Capacidad de organizar y planificar ▪ Resolución de problemas ▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ▪ Pensamiento crítico y creativo ▪ Toma de decisiones ▪ Capacidad de innovación planeación estratégica ▪ Compromiso ético ▪ Autonomía intelectual y moral	• Desarrollar competencias para la práctica docente que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos. • Aplicar los fundamentos teóricos, estrategias y herramientas de la tecnología educativa y de la comunicación para promover el aprendizaje, desde las diferentes modalidades y en nuevos escenarios desde una perspectiva crítica, objetiva e innovadora.



UNIDAD No. 1	Fundamentos de la Planeación Didáctica	Horas estimadas para cada unidad
		10 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Fundamento pedagógico-didáctico 1.1.1. Nociones de planeación didáctica en diferentes momentos y teorías de la educación 1.1.2. La enseñanza 1.1.2.1. Como actividad reflexiva 1.1.2.2. Centrada en el aprendizaje 1.1.3. El Aprendizaje 1.1.3.1. Significativo 1.1.3.2. Construcción del conocimiento 1.1.3.3. Aprendizaje clave 1.2. El docente en el marco de la planeación didáctica	• Reconoce nociones los conceptos o categorías centrales que le dan sustento a la planeación didáctica • Identifica las nociones de enseñanza y aprendizaje como elementos centrales de la planeación didáctica • Explora sobre el rol del docente en el proceso de la planeación didáctica	• Línea del tiempo que dé cuenta de la evolución histórica de la planeación didáctica • Respuesta por escrito a cuestionamientos sobre el papel de la enseñanza como actividad reflexiva y centrado en el aprendizaje • Mapa conceptual donde identifique explicaciones con respecto al aprendizaje • Ensayo breve sobre el rol del docente en el diseño de la planeación didáctica.



UNIDAD No. 2	Planeación Didáctica: Centrada en los Contenidos y el Propósito del Aprendizaje	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Los contenidos y el propósito del aprendizaje 2.1.1. Contenidos de aprendizaje: El saber hacer 2.1.1.1. Rasgos distintivos de los contenidos procedimentales 2.1.1.2. Relación entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales 2.1.1.3. Tipos de contenidos procedimentales 2.2. Elementos de una planeación didáctica 2.2.1. Diseño de la secuencia didáctica	• Identifica los rasgos característicos de los contenidos procedimentales y sus implicaciones en la toma de decisiones en una planeación didáctica • Diseña una planeación didáctica desde la perspectiva de los contenidos y el propósito del aprendizaje, considerando los elementos para el diseño.	• Cuadro comparativo que dé cuenta de los rasgos característicos de los tipos de contenidos procedimentales • Planeación didáctica de un contenido de asignatura



UNIDAD No. 3	Planeación Didáctica: Centrada en Proyectos de Enseñanza	Horas estimadas para cada unidad
		25 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Nociones conceptuales sobre proyecto de enseñanza 3.2. Elementos del Diseño de un Proyectos de enseñanza 3.2.1. Diagnóstico: contexto interno y externo 3.2.2. Relación Curricular 3.3.3. Estrategias Didácticas 3.3.4. Propósito 3.3.5. Secuencia Didáctica 3.3.6. Evaluación 3.3.7. Recursos y materiales	- Identifica los conceptos de proyectos de enseñanza y los elementos del diseño de una planeación didáctica - Diseña una planeación didáctica desde la perspectiva del proyecto de enseñanza, considerando los elementos para el diseño de una planeación didáctica	- Mapa mental que dé cuenta de la relación de los elementos que se considera - Planeación didáctica desde la perspectiva de un proyecto de enseñanza



UNIDAD No. 4	Planeación Didáctica: Centrada en la Situación Didáctica	Horas estimadas para cada unidad 25 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Generalidades sobre la Situación Didáctica y sus implicaciones en la planeación didáctica 4.2. Aproximación Metodológica para el diseño de Situaciones Didácticas 4.2.1. Insumos para el diseño de situaciones didácticas 4.3. Elementos del Diseño de situaciones didácticas 4.3.1. Marco curricular 4.3.2. Estrategia-contenido 4.3.3. Nombre de la Estrategias Didácticas 4.3.4. Propósito de la actividad 4.3.5. Secuencia Didáctica 4.3.6. Indicadores de proceso y de producto 4.3.7. Evaluación 4.3.8. Nivel de logro	- Argumenta sobre qué implicaciones tiene diseñar una planeación a través de una Situación Didáctica - Diseña una planeación didáctica desde la perspectiva de la situación didáctica, considerando los elementos para el diseño de una planeación didáctica	- Escrito con argumentos claros, coherentes con respecto al diseño por situación didáctica - Planeación didáctica desde la perspectiva de la situación didáctica



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Aplicación de procesos metodológicos para el diseño de una planeación didáctica desde las tres perspectivas que sugiere el programa	• Ética • Disposición para aprender de otros • Compartir con pares experiencias y conocimientos • Entrega oportuna de los productos • Uso de referencias documentales en los trabajos realizados, para evitar el plagio • Valores como: tolerancia, solidaridad, amor, respeto y responsabilidad.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Manejo conceptual de nuevos saberes. • Elaboración de organizadores gráficos que faciliten el manejo de la información. • Lectura y análisis de diversos textos. • Exposiciones. • Reforzamiento de valores.	• Manejo y gestión del tiempo. • Lectura e interpretación individual y grupal. • Construcción de saberes a través de experiencia y evidencias de aprendizaje. • Búsqueda de situaciones didácticas, de programas de asignatura



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De acuerdo a la normatividad vigente.	Se llevará a cabo al término de cada Unidad, solicitando un Portafolio de evidencia y participaciones continuas, empleando instrumentos de evaluación que se darán a conocer de manera previa al estudiante.	Portafolio de evidencias conteniendo: - Organizadores gráficos: 10% - Ensayo: 15% - Escritos diversos: 10% - Planeación Didáctica: 65% - Total: 100%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
Díaz-Barriga. A.F (2009) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 0B6E46LF9pF1QR3ZsU3E1dS0ydG8/edit Frola y Velázquez (2016). Cómo elaborar un PROYECTO DE ENSEÑANZA. Educación Básica y Media Superior, Edit. Frovel Educación Frola y Velázquez (2011). Manual Operativo para el diseño de Situaciones Didácticas por competencias. Educación Básica y Medias Superior, Edit. Frovel Educación Pimenta. P.J (2012). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias, Edit. Pearson Zabala, A. (coord.) (2001). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Edit. GRAÓ	
COMPLEMENTARIA	
Profesores en Red (creación de una cuenta para empleo de los formatos existentes). https://www.santillana.com.mx/recursos/enlaces/13 Dxf http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf	

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtra. Rosaura Castillo Guzmán Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro Mtra. María Carolina Hernández Valencia Mtra. Jael Muñoz Perea
Fecha actualización	Septiembre de 2017