



Nombre de la asignatura									Teoría y Análisis Curricular	Clave de la asignatura C0110057
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva-Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita (x)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Teoría Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Para lograr un recorrido exitoso en la asignatura se deben recuperar en el desarrollo del curso, elementos que se han trabajado en otros cursos, entre los que destacan: elementos del entorno sociocultural, características del sujeto que aprende, el desarrollo del grupo y la elaboración de recursos materiales; que llegan a constituir elementos centrales del área profesional de la licenciatura.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes conozcan el concepto y los componentes del Currículum y de un plan de estudio, así como los diversos planteamientos teóricos – metodológicos que rigen su funcionamiento para que de esta manera sean capaces de proponer medidas para el diseño de un plan y de sus programas de estudio.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis• Pensamiento crítico y creativo• Capacidad de organizar y planificar.	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar proyectos curriculares de Planes de Estudio para atender necesidades educativas tomando en cuenta los avances de las Ciencias de la Educación.



UNIDAD No. 1	Conceptos y Componentes del Currículum		Horas estimadas para cada unidad
			32 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Conceptualización del currículum 1.2. Recorrido histórico del Currículum como formación 1.3. El Currículum y su vinculación con la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las principales ideas sobre el carácter institucional y social de currículum • Identifica el proceso del paso de la formación informal, al nacimiento de las escuelas y al abordaje del currículum en todos sus componentes • Aborda el currículum como organización de los estudios de cualquier nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre la temática • Mapa mental sobre la temática • Mapa conceptual sobre la temática. 	



UNIDAD No. 2	Teorías y Enfoques Curriculares		Horas estimadas para cada unidad
			32 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Enfoques teóricos metodológicos del campo curricular 2.1.1. Enfoque tecnicista 2.1.2. Conceptual-empirista 2.1.3. Corriente crítica 2.1.4. Enfoque por Competencia.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los diferentes enfoques teóricos y metodológicos desde los que la Teoría Curricular delimita sus esquemas de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental en donde se reflejen las modalidades del currículum y sus implicaciones teórico-conceptuales. 	



UNIDAD No. 3		Conceptos y Componentes del Plan de Estudio		Horas estimadas para cada unidad	
				32 horas	
CONTENIDOS					
Conceptuales		Aprendizaje esperado		Evidencias de aprendizaje	
3.1	Metodologías de los diseños del Plan de Estudio y Programas Escolares para cada postura teórica	<ul style="list-style-type: none"> Diseños de propuestas curriculares pertinentes, para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teórico metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza El debate teórico metodológico sobre el Plan de Estudio y sus implicaciones en los procesos de formación Metodología para la elaboración de un diagnóstico de necesidades Conocimiento de la estructura actual de los Planes de Estudio en la UJAT. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo sobre las temáticas 3.1, 3.2 y 3.3. Cartel del Mapa Curricular sobre cualquier licenciatura. 		
3.2	Conceptos y componentes de un Plan de Estudio				
3.3	El diagnóstico de necesidades en la elaboración del Plan de estudio				
3.4	La selección y organización del contenido.				



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en un Documento Curricular y en un Programa de Estudio cada uno de sus elementos, así como el Orden en que se ubican. • Señalar los principales elementos del Curriculum mencionando su incidencia en la Formación Profesional. • Determinar en el Curriculum actual en qué elementos y de qué forman influyen en la práctica las diferentes Teorías Curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el desarrollo de la sociedad en base al desempeño de calidad de los diferentes profesionistas • Preocupación por la actualización de las diferentes Carreras Profesionales de acuerdo a los avances y los cambios en las prácticas profesionales o el nacimiento de nuevas profesiones • Interés por la Actualización de los Planes de Estudio y de sus Programas.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas Guiadas sobre los diversos temas de la Unidad • Exposición de los Alumnos de los temas de la Unidad • Debate • Elaboración de un ensayo por cada tema de la Unidad • Análisis del Plan de Estudios de una Licenciatura de la UJAT • Elaboración de un Cartel sobre el Mapa Curricular de esa Licenciatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de un Tema, ante un grupo manejando las técnicas computacionales: Power Point, Prezzi, etc. • Dominio de los programas computacionales en la elaboración de un Ensayo y sobre todo el Formato APA para citar • Elaboración de Mapas Mentales, Conceptuales, Curricular.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> Según el Reglamento Escolar las asignaturas se acreditan obteniendo un puntaje mínimo de 6 en una escala del 0 al 10 La calificación se obtiene elaborando los productos del aprendizaje de las tres unidades de acuerdo con la tabla que se da en este mismo cuadro. (“Calificación”) tomando en cuenta los Criterios, que aquí mismo se señalan. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y Puntualidad Interés y atención Toma correcta de apuntes Participación espontánea o estimulada Organización de los apuntes Estudio Realización de Tareas Exposiciones bien hechas Colaboraciones (Apoyo logístico, con los equipos electrónicos, en las participaciones, en la toma del tiempo, con accesorios, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de ensayo sobre la temática 10% Elaboración de un mapa mental sobre la temática 10% Elaboración de un mapa conceptual sobre la Temática 10% Mapa mental en donde se reflejen las modalidades del currículum y sus implicaciones teóricas conceptuales 10% Ensayo sobre la temática 3.1, 3.2 y 3 30% Cartel del Mapa Curricular sobre cualquier licenciatura 30% Total: 100%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Bobbit, E. (1971), The Curriculum. En Antología de Diseño Curricular Vol. I México, CESU-UNAM Tyler, R. (1971), Principios básicos del curriculum, Buenos Aires, Troquel.

Taba, H. (1982) Elaboración del curriculum. Buenos Aires, Troquel.

Bourdieu, P. (1990). “Los contenidos”, en Revista Universidad Futura. Mé4xico,UAM-Atzacapozalco Gimeno Sacristán, J. (1986) La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata. Barrón Tirado, C. (2004) Curriculum y actores. Diversas miradas. México, CESU-UNAM.

De Alba, A. (2008) La evaluación curricular Conformación conceptual del campo. México, IISUE (Cuadernos educativos).

Díaz Barriga, A. (2003) La investigación curricular en México. La década de los noventa. México, SEP-COMIE (Estado del Conocimiento).

Díaz Barriga Arceo, F. (2010) Metodología de diseño curricular para la educación superior. México, Trillas.

COMPLEMENTARIA

Díaz Barriga, A. (1989), Ensayos sobre la problemática curricular. México, Trillas.

----- (1991) “La disolución del concepto curriculum” en Perspectivas Docentes, num. 6. Villahermosa, Tabasco, UJAT México, CESU-UNAM.

----- (2005) El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. España, Pomares.

----- (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2).

Furlán, A. (1993) “Conferencias sobre curriculum”, en Cuadernos Pedagógicos Universitarios, num. 4. Colima, Universidad de Colima.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes
Licenciatura en Ciencias de la Educación



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Mtro. Gustavo Priego Noriega Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez
Fecha actualización	15 de septiembre del 2017