



Nombre de la asignatura									Evaluación del Aprendizaje	Clave de la asignatura C0110056
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(x) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	(x) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos para la formación del estudiante sobre estrategias de enseñanza para el aprendizaje creativo, diversos enfoques de las teorías del aprendizaje y experiencia en la planeación de los aprendizajes.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El alumno analiza y diseña estrategias de evaluación de acuerdo a diversos enfoques, a fin de que ofrezca respuestas pertinentes a los requerimientos de calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Análisis y Síntesis • Capacidad de organizar y planificar • Toma de decisiones • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos curriculares de planes de estudio para atender necesidades educativas tomando en cuenta los avances de las Ciencias de la Educación. • Desarrollar competencias docentes que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos



UNIDAD No. 1	Aproximación al Concepto de Evaluación del Aprendizaje		Horas estimadas para cada unidad 32 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Evolución del concepto. Periodos históricos 1.2. Estructura de la evaluación 1.3. Diferencias entre evaluación, calificación y medida 1. 4 Características de la evaluación en educación. 1.5. Funciones de la evaluación 1.6. Modalidades de evaluación .1.8. Ámbitos de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los antecedentes históricos de la evaluación, sus funciones y características generales que le permita comprender el contexto desde el cual surge la evaluación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del Tiempo • Cuadro Sinóptico • Esquema mental • Mapa conceptual 	



UNIDAD No. 2	Tendencias Nacionales E Internacionales Y Modelos De Evaluación.		Horas estimadas para cada unidad
			32 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1. Perspectivas nacionales e internacionales de la evaluación para el aprendizaje</p> <p>2.1.1. Génesis y expansión del concepto de evaluación de los sistemas educativos</p> <p>2.1.3. Proyecto Educativo Nacional</p> <p>2.1.4. Tendencias actuales de la Evaluación del Aprendizaje:</p> <p>2.1.4.1 La evaluación como tecnología</p> <p>2.1.4.2. La evaluación como práctica cultural</p> <p>2.1.4.3. La evaluación como práctica socio-política</p> <p>2.2.. Evaluación Formativa</p> <p>2.2.1.. Evaluación Cuantitativa y valuación Cualitativa</p> <p>2.3. Modelos para la evaluación</p> <p>2.3.1. Modelos clásicos. Análisis y diseño de Instrumentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las diferentes perspectivas y tendencias de la evaluación del aprendizaje para diseñar instrumentos de evaluación acorde a la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas por escrito. • Collage de imágenes que expliquen las categorías conceptuales del tema, impreso o digital. • Presentación del Collage • Cuadro comparativo de los modelos de Evaluación (Análisis) • Presentación por escrito de diversos instrumentos de evaluación de cada modelo. 	



<p>2.3.2. Modelos de Evaluación Curricular. Análisis y diseño de Instrumentos</p> <p>2.3.2. Modelos de Evaluación integradora. Análisis y diseño de Instrumentos</p>		
--	--	--

UNIDAD No. 3	El Aprendizaje objeto de Evaluación		Horas estimadas para cada unidad
			32 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1. Evaluación del proceso de aprendizaje de contenidos conceptuales</p> <p>3.2. Evaluación del proceso de aprendizaje de contenidos procedimentales</p> <p>3.3. Evaluación del proceso de aprendizaje de contenidos actitudinales</p> <p>3.4. Evaluación por competencias</p> <p>3.5. Rúbricas para la evaluación del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los tipos de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de conocimientos • Escala estimativa • Guía de Observación • Rúbrica 	



UNIDAD No. 4	Prácticas de Evaluación de la Enseñanza	Horas estimadas para cada unidad
		32 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>4.1. Diseño de una Propuesta de Evaluación del Aprendizaje</p> <p>4.1.1. Asistir a una institución educativa de cualquier Nivel, para observar algunos procesos de Evaluación del aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Recuperar la experiencia observada a través de un instrumento.</p> <p>4.1.3. Analizar la información recogida y generar una propuesta de evaluación del aprendizaje más justa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla conocimientos y habilidades para diseñar y aplicar una propuesta de evaluación del aprendizaje en un contexto real. 	<ul style="list-style-type: none"> Oficio de presentación en una institución. Observación en el grupo de las formas de evaluación Diseño y aplicación de una propuesta Evaluación (presentar instrumento) Interpretación de los resultados de la propuesta.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Línea del Tiempo • Cuadro Sinóptico • Esquema mental • Mapa conceptual • Análisis de lecturas por escrito. • Collage • Cuadro comparativo • Diseño de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Responsabilidad • Actitud autodidacta • Actitud ética en la aplicación y diseño de instrumentos de evaluación
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría para el diseño • Lluvia de ideas • Aclara dudas e inquietudes sobre el tema • Monitoreo de Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica • Análisis de lecturas • Participación en clases



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia del 80% a clases y un promedio Presentarán Examen ordinario y extraordinario siempre que cumpla con el 80% para el ordinario y el 50% para el extraordinario) Art. 59, Fracción I y II del Reglamento Escolar Vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> El programa se desarrollará en torno a tres ejes: histórico, sociocultural y psicopedagógico. En el eje histórico, se propone valorar en una línea de tiempo de los antecedentes históricos y evolución del concepto, realizaran esquemas mentales referentes a las funciones, ámbitos y características generales. En el eje sociocultural, se trabajarán mapas mentales y un collage de las perspectivas sociales, políticas, culturales y económicas, desde los sistemas hasta el docente en el aula, sobre las nuevas formas de evaluación del aprendizaje. Conocerá las tendencias a través de lecturas comentadas en equipo, en relación a la mejora continua de los procesos formativos y como una herramienta eficaz para la toma de decisiones del quehacer docente. Por último, en el eje psicopedagógico se pretende que los participantes identifiquen los marcos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación individual 20% Trabajo en Equipo 20% Propuesta de Evaluación 30% Portafolio de evidencias 30% <p>Total: 100%</p>



teóricos e instrumentales a partir de los cuales se han formulado las principales aproximaciones sobre la evaluación para el aprendizaje en contextos escolares. Dichos ejes se articularán en tres unidades de aprendizaje. Y por último en una cuarta unidad desarrollaran conocimientos y habilidades para diseñar y aplicar una propuesta de evaluación del aprendizaje en un contexto real, es decir en relación con las necesidades, contradicciones y situaciones reales que se enfrentan hoy en día en las escuelas en torno a qué, cómo y para qué evaluar el aprendizaje del alumnado.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Andrade, Heidi (2010). *Comprendiendo las rúbricas*. Enunciación Vol 15, Núm. 1. Bogotá, Colombia. pp. 157-163 Recuperado desde:

<file:///C:/Users/daea/Downloads/Dialnet-ComprendiendoLasRubricas-3661661.pdf>

Delgado, Ana Ma. Oliver Rafael. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 3(N.º1), 1-13. Recuperado desde: http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/delgado_oliver.pdf

Morán Oviedo, Porfirio, Hacia una evaluación cualitativa en el aula, *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios [en línea]* 2007, (abril) : [Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>> ISSN 0188-168X

Muskin, Joshua A. (2015). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación*. Serie Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. Recuperado en:

<http://www.ibe.unesco.org/es/documento/evaluaci%C3%B3n-del-aprendizaje-del-estudiante-y-el-curr%C3%ADculo-problemas-y-consecuencias-para-la>

Réategui, Norma. Arakaki, Milagros (2001). *El Reto de la evaluación*. Ministerio de Educación de Perú. Lima, Perú. Recuperado desde: file:///C:/Users/daea/Downloads/reto_evaluacion.pdf

Santiago Castillo Arredondo. Jesús Cabrerizo Diago (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. Recuperado de: *la* <https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluac2a2n-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf> *signatura incluir*

Tiburcio Moreno Olivos (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA. Pág. 53. Recuperado de: http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Tobón, Tobón Sergio (2011). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. PEARSON EDUCACIÓN. México.

COMPLEMENTARIA



Casanova María A. (1998). *La evaluación educativa Escuela básica*. SEP-Cooperación Española, Fondo Mixto de Cooperación, España.

Lukas J.F.. Santiago K (2014). *Evaluación Educativa*. Alianza Editorial. Recuperado de:

[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=90qUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Lukas+J.F..+Santiago+K+\(2014\).+Evaluaci%C3%B3n+Educativa.+Alianza+Editorial&ots=yLQYMxfdVh&sig=sDrUpdzjGk4yvE4taVmnCyF0iwc#v=onepage&q=Lukas%20J.F..%20Santiago%20K%20\(2014\).%20Evaluaci%C3%B3n%20Educativa.%20Alianza%20Editorial&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=90qUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Lukas+J.F..+Santiago+K+(2014).+Evaluaci%C3%B3n+Educativa.+Alianza+Editorial&ots=yLQYMxfdVh&sig=sDrUpdzjGk4yvE4taVmnCyF0iwc#v=onepage&q=Lukas%20J.F..%20Santiago%20K%20(2014).%20Evaluaci%C3%B3n%20Educativa.%20Alianza%20Editorial&f=false)

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Teresa Gorrochotegui Salas Mtra. Araceli Nieto León Mtra. Guadalupe Edith Gómez Martínez
Fecha actualización	Septiembre de 2017