



Nombre de la asignatura									Planeación y Estrategias didácticas	Clave de la asignatura C0110055
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( x ) Obligatoria	( ) Optativa
Sustantiva Profesional	4	2	6	6	0	0	0	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría Pedagógica</li> <li>Tendencias Didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del aprendizaje</li> <li>Psicología Educativa</li> <li>Comunicación y Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la Administración Educativa</li> <li>Modelos de Planeación Educativa</li> <li>Psicología Educativa</li> </ul>



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Diseñar una planeación didáctica bajo una metodología válida en el marco de un enfoque educativo; y en atención a un contexto, tomando en cuenta aspectos como: características de los estudiantes, los objetivos educativos que se pretenden lograr, los contenidos de aprendizaje, conocimientos previos de la asignatura, recursos y medios didácticos, la metodología de trabajo, tiempos disponibles para desarrollar las actividades, las características, métodos y criterios de evaluación, fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, entre otros; reflejando creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Capacidad de organizar y planificar</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar proyectos curriculares de planes de estudio para atender necesidades educativas tomando en cuenta los avances de las Ciencias de la Educación.</li> <li>• Desarrollar competencias docentes que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos.</li> </ul>



UNIDAD No. 1	La Planificación Didáctica	Horas estimadas para cada unidad
		24 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>.1 Planear la tarea educativa</p> <p>1.2. Definición de Planeación educativa.</p> <p>1.3. Dimensiones de la planeación educativa</p> <p>1.4. La planeación didáctica.</p> <p>1.5 Los cuatro pilares de la educación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>1.6 Teorías del aprendizaje y nuevos enfoques de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia de una planeación integradora, atendiendo a los saberes: cognitivos, metacognitivos, procedimentales, actitudinales y socioemocionales, tomando en cuenta los diferentes enfoques de la Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración que muestre, de manera creativa, los pilares de la educación</li> <li>• Cuadro comparativo de las teorías y los enfoques de la educación.</li> <li>• Mapa conceptual donde explique la planeación didáctica.</li> <li>• Mapa mental mostrando la importancia de atender lo socioemocional como parte de la planeación didáctica.</li> </ul>



UNIDAD No. 2	Elementos de la Planeación Didáctica		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1 Los momentos de una planeación: inicio, desarrollo y cierre  2.2. Objetivos de aprendizaje y contenidos: Conceptuales Procedimentales Actitudinales  2.3 El contexto  2.3 Estrategias y técnicas de aprendizaje  2.4 Tipos e instrumentos de evaluación  2.5 Recursos y material didáctico  2.5 Lugar y tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica cada uno de los elementos que integran una planeación didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo donde muestre la clasificación de los objetivos de aprendizaje, así como los contenidos</li> <li>Organizador gráfico mostrando las técnicas y estrategias de aprendizaje</li> <li>Organizador gráfico para diferenciar las estrategias de evaluación del aprendizaje.</li> <li>Mapa conceptual para incluir los tipos de recursos y material educativo posibles a utilizar.</li> </ul>	



UNIDAD No. 3	Estrategias Didácticas		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Estrategias educativas 3.1.1 Estrategias de aprendizaje. 3.1.2 Estrategias de enseñanza. 3.2 Diferencia conceptual entre estrategia y técnica 3.3 Tipos de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera elementos conceptuales que le permitan seleccionar y/o diseñar estrategias para la promoción de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de lectura</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Cuadros de clasificación.</li> </ul>	



UNIDAD No. 4	Intervención y Evaluación de la Práctica Docente	Horas estimadas para cada unidad
		24 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>4.1. Planeación didáctica, conforme a los diversos niveles educativos.</p> <p>4.2. Intervención en un nivel educativo/organización implementando la planeación elaborada.</p> <p>4.3.. Evaluación de la Practica educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea, desarrolla y evalúa un plan de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la planeación de una Clase</li> <li>• Presentación de evidencias de la experiencia grupal (cartel, materiales, filmación o fotografías)</li> <li>• Presentación de instrumentos de evaluación de la práctica realizada, aplicados a docente titular de la asignatura y estudiantes participantes.</li> </ul>



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades comunicativas oral y escrita.</li> <li>• Utilizar fuentes y procedimientos para la búsqueda y gestión de información.</li> <li>• Procesar información mediante el análisis de textos.</li> <li>• Comunicar información a través de diversos medios.</li> <li>• Trabajar en equipo colaborativo.</li> <li>• Diseñar una planeación didáctica.</li> <li>• Identificar áreas de oportunidad de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Ética</li> <li>• Disposición para aprender de otros</li> <li>• Valores como: tolerancia, solidaridad, amor, respeto y responsabilidad.</li> </ul>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo conceptual de nuevos saberes.</li> <li>• Elaboración de organizadores gráficos, mapas mentales, mapas conceptuales, video, cartel, cuadros comparativos, entre otros.</li> <li>• Lectura y análisis de diversos textos.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Reforzamiento de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo y gestión del tiempo.</li> <li>• Lectura e interpretación individual y grupal.</li> <li>• Construcción de saberes a través de experiencia y evidencias de aprendizaje.</li> </ul>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia del 80% a clases y un promedio</li> <li>Examen ordinario y extraordinario siempre que cumpla con el 80% para el ordinario y el 50% para el extraordinario) Art. 59, Fracción I y II del Reglamento Escolar Vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevará a cabo al término de cada Unidad, solicitando un Portafolio de evidencia y empleando instrumentos de evaluación que se darán a conocer de manera previa al estudiante.</li> </ul>	<p>Portafolio de evidencias conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo 5%</li> <li>Organizadores gráficos 5%</li> <li>Mapa conceptual 10%</li> <li>Mapa mental 10%</li> <li>Instrumentos de evaluación 10%</li> <li>Video 10%</li> <li>Elaboración de la planeación didáctica: 30%</li> <li>Evaluación de la planeación didáctica: 20%</li> </ul> <p>Total: 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

La planificación didáctica, su importancia y niveles. [https://lempitazo.files.wordpress.com/2014/05/planificacion\\_didactica.pdf](https://lempitazo.files.wordpress.com/2014/05/planificacion_didactica.pdf)

Del proyecto educativo a las programaciones de aula [http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/hecho-cuaderno\\_educacion\\_7.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/hecho-cuaderno_educacion_7.pdf)

SEP. Guía técnica para la planeación didáctica argumentada.

[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/GUIAS\\_TECNICAS\\_EMS](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/GUIAS_TECNICAS_EMS)

[PDF/18 GUIA TECNICA PLANEACION LECTURA-EXPRESION EMS.pdf](#)

Programación didáctica. <http://www.ugr.es/~aburgos/CAP%20extraord%2009.pdf>

Las siete funciones didácticas de la sesión de aprendizaje (diapositivas). 0B1aqUMYKBq8UM0ZJZ2ZlbVhYdWc/edit in

Guía de métodos y enseñanza de la UDLA. cl <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Guia-metodos-y-estrategias-UDLA-11-08-15.pdf>

100 formas de animar grupos. d/0B2K8LKbva6jwaHBHUEJOaWg4SU0/view

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 0B6E46LF9pF1QR3ZsU3E1dS0ydG8/edit

Tests para identificar estilos de aprendizaje <http://webdelmaestrocmf.com/portal/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-de-tus-alumnos/>

Profesores en Red (creación de una cuenta para empleo de los formatos existentes).

<https://www.santillana.com.mx/recursos/enlaces/13>

SEP. Programa Construye-T [www.construye-t.org.mx/](http://www.construye-t.org.mx/)



COMPLEMENTARIA

[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/compendio\\_de\\_estrategias\\_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Martha Gutiérrez Alfaro Mtra. Teresa Gorrochotegui Salas Dra. Claudia Castillo Burelo
Fecha actualización	Septiembre 2017