Nombre de la asignatura					Teoría Pedagógica				Clave de la asignatura C0110051	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC		
General	4	2	4	6	0	0	6	6	(X) Obligatoria	( ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita (X)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
• Ninguna	• Teorías y Análisis Curricular	• La asignatura de Teoría Pedagógica requiere la Filosofía y Ética y de la Filosofía de la Educación como fundamento y comprensión de la constitución del campo de conocimiento de la educación y de la Pedagogía

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA
Analizar la naturaleza epistemológica del saber pedagógico, su campo y objeto de estudio, su modo de producción, de circulación, de consumo y de control evidenciando la capacidad de valorar la diversidad de teorías y prácticas, reconociéndose una relación dialéctica; por cuanto, la teoría es necesaria para comprender la tarea práctica y viceversa, en cualesquiera de las fases de los campos y facetas de la educación; en ese sentido se brinda atención a la intencionalidad de la formación extrínseca e intrínseca del hombre y al proceso educativo que fundamenta toda práctica educativa de aula, fuera de aula y la práctica educativa institucional para proceder a la problematización e investigación sobre la educabilidad del hombre y la mujer en la actualidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	**Específicas**
• Capacidad de análisis y síntesis • Autonomía intelectual y moral • Habilidad de investigación.	• Diseñar proyectos curriculares de planes de estudio para atender necesidades educativas tomando en cuenta los avances de las Ciencias de la Educación • Desarrollar competencias docentes que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos.

UNIDAD No. 1	La educación como objeto de la Pedagogía y de otras disciplinas afines	Horas estimadas para cada unidad
		26 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. La educación como objeto de la pedagogía 1.1.1. Significado de educación 1.1.2. Los grandes objetivos de la educación 1.1.3. Significación del proceso educativo 1.2. Debate conceptual de la Pedagogía y Ciencias de la Educación 1.3. La Educación como objeto de otras ciencias a fines. (Filosofía, Psicología, Sociología, Historia y Economía de la Educación).	• Conoce los criterios fundamentales para conceptualizar a la educación de la pedagogía • Comprende los procesos que sustentan el conocimiento científico de la Pedagogía desde la distinción entre educación como práctica y pedagogía como reflexión sistematizada sobre esa práctica.	• Cuadro comparativo donde exprese la concepción global de la educación enunciando los elementos que la componen • Cartografía sobre las perspectivas de la educación que describe los niveles conceptuales de la educación • Escrito sobre el proceso educativo a base de las características fundamentales.

UNIDAD No. 2	El sistema educativo y la pedagogía de Herbart y Pestalozzi	Horas estimadas para cada unidad
		35 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. El sistema educativo de Herbart 2.2. La psicología como fundamento de la Pedagogía 2.3. La pedagogía Herbatiana 2.4. La pedagogía de Pestalozzi	• Domina la teoría pedagógica en la comprensión de su teoricidad y practicidad que fundamentan a partir de una perspectiva holística e integradora, los saberes pedagógicos**.**	• Cuadro comparativo que describa las características de la propuesta de cada Autor.

UNIDAD No. 3	El planteamiento cultural y global de la Pedagogía	Horas estimadas para cada unidad
		35 horas

CONTENIDOS

Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. La Pedagogía pragmática de John Dewey 3.2. La Pedagogía de José Vasconcelos 3.3. La Pedagogía de Paulo Freire 3.4. La Teoría global de Jacques Delors	• Conoce y comprende la estructura holística y dinámica de las aportaciones pedagógicas como impactan en el proceso educativo.	• Reportes de lecturas • Análisis por escrito de vídeos y películas de los autores en mención.

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Elabora Cuadros cooperativos, estructura la lógica de ideas a través de cartografías, realiza análisis de películas y su mayor comprensión.	• Compromiso ético para el aprendizaje, responsabilidad en el Trabajo colaborativo • Demostrar actitudes y habilidades éticas, humanas y profesionales en cada intervención • Asume el compromiso con su aprendizaje • Se integra a las actividades • Demuestra disposición en el desarrollo de las actividades.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	**Actividades de aprendizaje autónomo**
• Organización y puesta en común del encuadre • Explicación amplia de los contenidos en cada una de las unidades • Asesoría para el desarrollo efectivo de las actividades que requiera el alumno.	• Lectura detallada de los textos sugeridos para la asignatura • Diseño de organizadores gráficos para la comprensión de las lecturas. (Cuadros, mapas mentales o conceptuales, esquemas, etc.) • Elaboración de informes, reportes y ensayos (trabajos escritos) • Analiza y plantea problemas teóricos y prácticos.

Evidencias de desempeño		
Acreditación	**Evaluación**	**Calificación**
• Reportes de lecturas • La entrega de trabajo en tiempo y forma • Cartografías con su explicación.	• En la investigación teórica encuentra un elemento unificador en el compromiso de tipo conceptual con indagar las coordenadas genético estructurales del saber pedagógico, con develar mecanismos de articulación-desarticulación-reagregación, con analizar la intrínseca complejidad de todo el ámbito formativo interpretado a la luz de los fines-medios • Se apropia del principio heurístico de la pedagogía, para intervenir problematizando, interconectando y recomponiendo las antinomias estructurales de la pedagogía a partir de la teoría y la praxis, de los fines y los medios, de la realidad y la utopía • Asume el pensamiento, la actitud y la acción de la pedagogía científica para intervenir en las problemáticas de la realidad.	• Reportes de lecturas 20 % • Elaboración de organizadores: esquemas, cuadros y cartografías 20 % • Participaciones con cuestiones y planteamientos problemáticos prácticos 10% • Portafolio de Evidencias 20% • Examen escrito 30% Total: 100%

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA
BÁSICA
Bernal González María del Carmen. (2008) La Teoría Pedagógica de Vasconcelos. Segunda edición. México: Trillas. Compayré, Gabriel (2011) Herbart. La educación a través de la instrucción. Reedición México: Trillas. Frabboni F, y Pinto Minerva Franca (2007) Introducción a la Pedagogía General. Segunda edición. México: XXI Siglo veintiuno. Gadotti Moacir (2008) Historia de las ideas Pedagógicas. Sexta reimpresión- México XXI. Siglo veintiuno, editores. Piaton, Georges (2015) Pestalozzi. La confianza en el ser humano. Reimpresión. México: Trillas. Rodríguez Rivera Víctor Matías. (2005) Pedagogía integradora. México: Trillas Suárez, Martín (2000) Corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en la tarea docente y el desarrollo curricular. Acción Pedagógica Vol.9, Nos.1 y 2 / 2000. Revista digitalizada. Recuperado [ ]
COMPLEMENTARIA
Besse, Jean Marie. (2013) Decroly. Una pedagogía racional. Reimpresión. México: Trillas Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Recuperado el de [ ]: http: / /www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo- corrientes.html Compayré, Gabriel (2011) Herbart. La educación a través de la instrucción. Reedición México: Trillas. Freire Paulo (2016) Pedagogía de la autonomía. Segunda reimpresión. México: XXI Siglo Veintiuno. García Solana, Óscar. Las pedagogías olvidadas. Universidad de Cuyo, Argentina Jouvenet, Louixs-Pierre. (2015) Rousseau. Pedagogía y Política. Reimpresión, septiembre. México: Trillas. Vasconcelos José (2009) De Robinson a Odiseo. Pedagogía Estructurativa. Biblioteca José Vasconcelos 18. México: Trillas Quirici, Gabriel. (2014) La pedagogía olvidada. www.Espectador.com Torres Rosa María. (2017). Pedagogía: la gran olvidada. Otrasvoceseneducación.org. archivosHtpp.blospot.com2017 pedagogía

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez Mtra. Araceli Nieto León Mtra. Jael Perea Muñoz
Fecha actualización	Septiembre 2017