



Nombre de la asignatura									Dirección, Gestión y Liderazgo	Clave de la asignatura C0110083
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Integral Profesional	2	2	4	4	4	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
- Elaboración de proyectos para la gestión educativa - Evaluación Institucional.	Ninguna	Conocimientos relacionados con el desarrollo organizacional, trabajo en equipo y la gestión educativa.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Aplicar los conocimientos sobre dirección, gestión y liderazgo a través de la solución de problemas administrativos escolares para fortalecer la práctica de la gestión educativa en el contexto institucional.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
• Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad de organizar y planificar • Liderazgo.	• Aplicar los principios teóricos-prácticos de la administración, gestión escolar y educativa para la mejora continua de las instituciones con sustento en los escenarios actuales.



UNIDAD No. 1	Dirección de Instituciones Educativas	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Conceptualización del Directivo 1.2. Perfil directivo 1.3. Habilidades directivas 1.4. Áreas de intervención 1.5. Política educativa y dirección escolar 1.6. Implicaciones de la Reforma Educativa 1.7. Dirección como función social.	Reconoce el perfil del directivo de una institución de manera clara y precisa en el contexto educativo.	Evidencia de conocimiento: • Trabajos de investigación sobre las habilidades directivas • Informes de entrevista a directivos de instituciones educativas. Evidencia de producto: • Debate



UNIDAD No. 2	Liderazgo en la Gestión Educativa	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Concepciones de liderazgo 2.1.1. Liderazgo y persona 2.2. Teorías de liderazgo 2.3. Estilos de liderazgo 2.4. Poder, autoridad y política en el liderazgo 2.5. Liderazgo y trabajo en equipo 2.6. Coaching 2.7. Personalidad y perfil del líder como gestor educativo 2.8. Visión y compromiso 2.9. Prácticas de Liderazgo en la gestión educativa.	Distingue las características del liderazgo en el contexto de la gestión educativa.	Evidencias de conocimiento: - Examen escrito sobre las teorías de Liderazgo - Debate: ¿es el gestor educativo un líder? Evidencias de producto: - Trabajos de investigación sobre líderes educativos - Ensayo o reseña crítica sobre liderazgo. Evidencias por desempeño: - Análisis de casos.



UNIDAD No. 3	Prácticas de Dirección y Liderazgo Institucional	Horas estimadas para cada unidad
		24 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Práctica de liderazgo y gestión educativa 3.1.1. Identificación de problemas en el campo educativo 3.1.2. Diseño de estrategias para la solución de problemas educativos 3.1.3. Resultados.	Aplica los conocimientos sobre dirección, y liderazgo en la solución de problemas educativos para la mejora de la institución.	Evidencias de producto: • Trabajo de investigación sobre problemáticas educativas relacionadas con el directivo, la gestión educativa o de liderazgo • Registros. Evidencias por desempeño: • Análisis de casos sobre liderazgo.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Capacidad de analizar y aplicar los contenidos teóricos sobre dirección, gestión y liderazgo en instituciones educativas. • Favorecer sus experiencias de aprendizaje del quehacer directivo para fortalecer el quehacer del gestor educativo.	• Trabajo en equipo • Compromiso profesional y social • Disciplina • Autoestima • Respeto a la diversidad de opiniones • Honestidad y responsabilidad en la entrega de las actividades académicas sugeridas por el docente.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Se promoverá el trabajo cooperativo con el propósito de realizar tareas y resolver problemas institucionales de carácter directivo y liderazgo. • Se compartirán los resultados o conclusiones en plenaria. • Mediante actividades interactivas, se inducirá la participación mediante la formulación de preguntas y el planteamiento de problemas. • Solución de un caso práctico integral: se indicará la solución de un caso en el que integren los conceptos teóricos sobre dirección y liderazgo.	• Investigación documental y en internet • Lectura crítica • Reportes de lectura • Elaboración de fichas de trabajo (resumen, síntesis) • Elaboración de mapas conceptuales • Cuestionarios de preguntas abiertas.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De acuerdo a la normatividad vigente.	Se realizará al término de cada unidad.	Evidencias de producto: 40% - Trabajos de investigación sobre las habilidades directivas - Informes de entrevista a directivos de instituciones educativas - Ensayo o Reseña - Registros Evidencias de conocimiento: 30% - Debate - Examen Evidencias por desempeño: 30% - Análisis de casos Total 100%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Argos, J. y Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. Santander: PubliCan Ediciones. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/mayabsp/docDetail.action?docID=10889818&p00=liderazgo%20%C3%A9tico> E Libro.

Rojas López, M. D. (2012). *Ética organizacional: estrategia para el éxito*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/mayabsp/docDetail.action?docID=10560020&p00=%C3%A9tica%20organizacional> E Libro.

SEP, (2008). *Competencias que definen el Perfil del director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior*. Diario Oficial, Acuerdo Número 449 pp.

SEP, (2012). *El perfil del Director en Educación Media Superior, Líderes y Gestores de la Reforma Integral de la EMS*.

UNESCO, (2000). *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPPE), Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires, Argentina, 330 pp.

COMPLEMENTARIA

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dr. José Concepción Aquino Arias Mtro. Miguel Rodríguez López Dra. Asbinia Suárez Ovando
Fecha actualización	15 de septiembre de 2017