



Nombre de la asignatura									Evaluación Institucional	Clave de la asignatura C0110082
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Integral Profesional	2	2	4	4	4	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita (X)
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Elaboración de proyectos para la gestión educativa.	Ninguna	Conocimientos de gestión y planeación educativa



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Aplicar los principios, métodos y técnicas asociados con la evaluación de instituciones educativas, así como los procesos de evaluación, acreditación y certificación de diversos organismos con la finalidad mejorar la calidad de los servicios educativos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Compromiso ético
- Habilidad de trabajar en contextos internacionales
- Uso de las TIC
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- Gestión de la calidad.

Específicas

- Aplicar los principios teóricos-prácticos de la administración, gestión escolar y educativa para la mejora continua de las instituciones con sustento en los escenarios actuales.



UNIDAD No. 1	Aspectos Conceptuales de la Evaluación Institucional	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1. Origen y desarrollo de la evaluación institucional 1.2. Conceptualización de la evaluación educativa y sus diversas implicaciones: institucional y de programas vs a la curricular y del aprendizaje 1.3. Tipos y protagonistas de la evaluación educativa 1.4. Evaluación y calidad educativa.	Distingue las aportaciones teóricas que dan sustento a la evaluación institucional y su desarrollo en el contexto de las instituciones educativas.	Evidencia de conocimiento: - Examen escrito. Evidencia de producto: - Organizador gráfico (línea del tiempo) a. Fundamentos de la evaluación institucional b. Génesis de la evaluación educativa.



UNIDAD No. 2	El Proceso de Evaluación en las Instituciones Educativas	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Métodos y etapas del proceso de evaluación de instituciones educativas 2.2. Proceso de diseño y planeación de la evaluación 2.3. Realización del proceso de evaluación	Identifica las fases del proceso de evaluación para su diseño e implementación al interior de las instituciones educativas.	Evidencias de conocimiento: - Análisis sobre el proceso metodológico de la evaluación institucional y su relación en el contexto educativo - Organizadores gráficos: mapas conceptuales donde se identifiquen las fases y etapas de la evaluación institucional. Evidencia por desempeño: - Estudio de caso para la aplicación del proceso de evaluación en las instituciones públicas y privadas.



UNIDAD No. 3	Modelos para la Evaluación de Instituciones Educativas	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Evaluación de las funciones académicas y administrativas de una institución educativa 3.2. Evaluación del desempeño de los profesores 3.3. Evaluación del desempeño de los directores 3.4. Evaluación de programas especiales 3.5. Evaluación de los recursos materiales y financieros de instituciones educativas.	Reflexiona y distingue los modelos y características de la evaluación como mejora de la gestión educativa en los centros escolares.	Evidencia de conocimiento: - Resumen - Organizadores gráficos: Mapas Conceptuales y Cuadros Comparativos Evidencia por desempeño: - Exposiciones en equipo.



UNIDAD No. 4	Base legal: Evaluación y Acreditación	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
4.1. Marco normativo del ejercicio de la evaluación en México 4.2. Sistema de evaluación en México: INEE, COPEMS/SNB, CENEVAL, CIEES, COPAES 4.3. Referentes internacionales de evaluación	Comprende el marco legal de la evaluación institucional y las políticas para su implementación en el sector educativo.	Evidencia por desempeño: • Ensayo donde se aborden aspectos relacionados a la importancia de la evaluación institucional y los desafíos que las instituciones educativas enfrentan ante los nuevos retos.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
• Analizar y revisar la literatura respecto a la evaluación institucional • Distinguirá y comprenderá los modelos de la evaluación institucional al interior de las instituciones educativas.	• Responsabilidad en la elaboración y entrega de los productos programados durante el curso • Compromiso ético en el tratado de la información consultada para el desarrollo de las actividades • Autonomía en el desarrollo del curso.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
• Se promoverá el trabajo cooperativo con el propósito de realizar tareas y resolver problemas institucionales referidos a la evaluación institucional • Se compartirán los resultados o conclusiones en plenaria. • Mediante actividades interactivas, se inducirá la formulación de preguntas y el planteamiento de problemas • Solución de un caso práctico integral: se indicará la solución de un caso en el que integren los conceptos teóricos de la evaluación institucional.	• Lectura crítica de textos y elaboración de mapas conceptuales, línea del tiempo y gráficos • Consulta en bases de datos de artículos científicos • Exposiciones grupales e individuales • Aprendizaje práctico • Organizadores gráficos • Análisis de caso de instituciones.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Conforme al reglamento escolar vigente.	Se realizará el término de cada unidad.	Examen 10% Resumen 10% Organizadores gráficos 20% Ensayo 20% Estudios de casos 40% Total 100%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Álvarez. B. (1997). *Contribución de la evaluación al aprendizaje de las naciones*. En PREAL Washington D. C.
- Barbera, A. V. (1990). *Método para la evaluación de centros*. Madrid: Escuela Española.
- Bolívar, A. (1992). *La Evaluación de centros*. En cuadernos de pedagogía No. 107.
- De Miguel M. y otros (1991). *La evaluación de las instituciones universitarias*. Madrid. Consejo de universidades.
- Horn, R. Wolff L, y Vélez, E. (1991). *Establecimiento de Sistemas de Medición del Rendimiento Académico en América Latina*. Informe No. 9, Banco Mundial.
- Lepuey, M. T. (2007). *Gestión y Calidad en Educación: Un modelo de la evaluación* México: McGrawMill.
- Martínez. B., A. (1992). De la Evaluación del Alumnado a la Evaluación de centro. *En aula de innovación educativa*. 6. Madrid. UNED.
- Ruiz, J. M. (1999). *Cómo hacer una evaluación de Centros Educativos*. Madrid, España: Nancea, S.A. de Ediciones.
- San Fabián, J. L. (1991). *Estructura y organización de los centros educativos. Cursos de formación para equipos directivos*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.

COMPLEMENTARIA

Sitios de consulta:

www.copaes.org.mx

www.ciees.org.mx

www.sep.org.mx

www.ceneval.org.mx

www.inee.org.mx



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Asbinia Suárez Ovando Mtra. María Isabel Zapata Vásquez Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada
Fecha actualización	15 de septiembre de 2017