



Nombre de la asignatura									Elaboración de Proyectos para la Gestión Educativa	Clave de la asignatura C0110081
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
Integral Profesional	2	2	4	4	4	64	1	5	( X ) Obligatoria	( ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se requieren conocimientos de administración educativa y desarrollo organizacional e instrumentos de planeación que guíen el procedimiento de los proyectos.</li> </ul>



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA	
Diseñar proyectos de gestión en instituciones educativas de todos los niveles, a partir de la identificación de sus necesidades, para contribuir al mejoramiento organizacional.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios</li><li>• Pensamiento crítico y creativo</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Valoración por la diversidad y multiculturalidad</li><li>• Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones</li><li>• Diseño y gestión de proyectos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar los principios teóricos-prácticos de la administración, gestión escolar y educativa, para la mejora continua de las instituciones con sustento en los escenarios actuales.</li></ul>



UNIDAD No. 1	Elementos Básicos de Proyectos y Gestión Educativa		Horas estimadas para cada unidad
			34 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Diferencia entre plan, programa y proyecto. 1.2. Conceptos relacionados con los proyectos: Objetivos y metas Población- objetivo; efectos e impacto; insumos, procesos y resultados, cobertura, utilización, productividad: eficacia, pertinencia, eficiencia y efectividad. 1.3. Definición de proyectos educativos.	Describe las principales diferencias y conceptos, desarrollando las habilidades necesarias para comprender la importancia de los proyectos educativos.	<b>Evidencia de conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> <li>• Examen escrito.</li> </ul> <b>Evidencia de producto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Cuadro comparativo de los diferentes conceptos</li> <li>• Casos o problemas relacionados con el diseño de proyectos educativos.</li> </ul>	



UNIDAD No. 2	El Proceso de Planeación		Horas estimadas para cada unidad
			28 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Objetivos 2.2. Conceptos 2.3. Elementos del concepto 2.3.1. Importancia 2.3.2. Principios 2.3.3. Tipología de la Planeación 2.3.4. Elementos de la planeación.	Fundamenta la relevancia del proceso de planeación de proyectos educativos, con la finalidad de reconocer su tipología, principales enfoques y metodologías.	<b>Evidencias de conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Cuadro comparativo de los diferentes elementos.</li> </ul> <b>Evidencia por desempeño:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en discusión grupal</li> <li>• Ejercicios relacionados con la planeación y retroalimentación sobre los mismos.</li> </ul>	



UNIDAD No. 3	Procedimiento para la Elaboración de Proyectos Educativos	Horas estimadas para cada unidad
		34 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Fase de identificación 3.2. Fase de diseño del proyecto 3.3. Fase de implementación 3.4. Fase de evaluación.	Elaborar proyectos educativos, para dar solución a los problemas o a la mejora de procesos, considerando la dinámica de la organización o el contexto donde se ubica.	<b>Evidencias de productos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos.</li> </ul> <b>Evidencia por desempeño:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Planeación de un proyecto educativo y retroalimentación sobre el mismo</li> <li>• Trabajos por proyectos.</li> </ul>



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la literatura relacionadas con la comunicación y los grupos y equipos de trabajo</li> <li>• Buscar información bibliográfica o bases de datos</li> <li>• Realización de actividades individuales y en equipo</li> <li>• Graficar ideas, conceptos, enfoques, entre otros</li> <li>• Reconocer los elementos de la comunicación, el trabajo de grupo y equipo en casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en la elaboración y entrega de las tareas programadas durante el ciclo escolar</li> <li>• Honestidad en el uso de la información.</li> </ul>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los contenidos de la literatura</li> <li>• Realiza actividades académicas y didácticas, individuales y grupales</li> <li>• Retroalimenta los contenidos</li> <li>• Argumenta la información analizada en los estudios de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lecturas de documentos en apego a los contenidos temáticos de la asignatura</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Organiza gráficos, mapas mentales, cuadros sinópticos.</li> </ul>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a la normatividad vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará al término de cada unidad.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de conocimiento: 15%</b> Presentaciones orales Debate.</p> <p><b>Evidencia de Producto: 25%</b> Organizador gráfico Reporte de lecturas Fichas de resumen.</p> <p><b>Ensayo: 25%</b></p> <p><b>Evidencia por desempeño: 35%</b> Análisis de casos Trabajo por proyecto. Total 100%</p>



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

- Álvarez, G. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México. Ed. Limusa.
- Aguado, M.E.; De Asís, A. y Meléndez, F. (Coord.)(2005). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Madrid: Fundación Luis Vives.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1995). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen Humanistas.
- Baca, U. G. (2001). Evaluación de proyectos. México: Mc-Graw Hill.
- Cerda, G. H. (2004). Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Fernández, M.; Gómez, F.; Morello, J. (2005). El ciclo del proyecto: diseño, gestión y evaluación de proyectos de inserción social de inmigrantes, Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

**COMPLEMENTARIA**

- Domingo, A. A. (2005). Dirección y Gestión de proyectos. México: Alfaomega
- García H. G. y Ramírez N. J. M. (2006). Manuel práctico para laborar proyectos sociales. México: Siglo XXI
- Manes, J. M. (2011). Gestión estratégica para instituciones educativas. Col. Cuadernos, Ed. Granica.
- Murcia M.J. D. (2014). Proyectos. Formulación y criterios de evaluación. México: Alfaomega
- Pozner, P. (2007). El Directivo como gestor de aprendizajes escolares. Recuperado de <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/12-pozner-pilar.pdf>
- Sotelo, J. (2007). El proyecto de Gestión Escolar e innovación educativa. Librosenred. 1 edición.



<b>RESPONSABLE DEL DISEÑO</b>	
Elaborado por	Dr. Gilberto Macías Murguía Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada Mtro. Miguel Rodríguez López
Fecha actualización	15 de septiembre de 2017