



Nombre de la asignatura									Evaluación de Ambientes de Aprendizaje	Clave de la asignatura C0110086
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Integral Profesional	4	0	4	4	4	64	1	5	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Planeación y gestión para ambientes de aprendizaje Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los procesos que intervienen en la planeación de programas educativos a virtuales, a partir del desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos de los elementos que intervienen en la gestión y evaluación de los nuevos ambientes de aprendizaje.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Conocer los fundamentos del proceso de evaluación aplicado a la educación a distancia y generar una propuesta de evaluación de un programa educativo en línea de acuerdo a las características discriminadas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación • Comunicación oral y escrita • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad de organizar y planificar • Habilidades de gestión de información • Planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los fundamentos teóricos, estrategias y herramientas de la tecnología educativa y de la comunicación para promover el aprendizaje, desde las diferentes modalidades y en nuevos escenarios desde una perspectiva crítica, objetiva e innovadora.



UNIDAD No. 1	Conceptualización y Contexto de la Evaluación en Ambientes Virtuales		Horas estimadas para cada unidad
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Etapas de la evaluación de aprendizajes 1.2. Objetivos y funciones de la evaluación 1.3. La evaluación en cursos a distancia 1.4. Variables de la evaluación de enseñanza a distancia 1.4.1. ¿Qué evaluar? 1.4.2. ¿Quién evalúa? 1.4.3. ¿Cuándo evaluar? 1.4.4. ¿Cómo evaluar? 1.5. Tipos de evaluación 1.6. Ubicación tiempo-espacial de las pruebas 1.7. Educación a distancia y evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica etapas de evaluación aplicadas a educación a distancia • Reconoce la importante de las etapas de evaluación • Demuestra conocimiento en la aplicabilidad y tipo de evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Mapas conceptuales • Participación grupal mediante Técnica de rejillas • Prueba escrita. 	



UNIDAD No. 2	La Evaluación del Aprendizaje en los Ambientes Virtuales		Horas estimadas para cada unidad 20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Principios y funciones de la evaluación a distancia en línea 2.2. Instrumentos de evaluación de la educación a distancia 2.3. Medios de evaluación 2.4. La información a los interesados 2.5. Modelo de evaluación de la calidad docente en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los instrumentos de evaluación de acuerdo a su naturaleza • Argumenta la diferencia de los criterios de evaluación interna y externa • Evalúa un medio de evaluación y vislumbra la aplicación en un curso a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros descriptivos • Cuadros comparativos • Informe • Prueba escrita. 	



UNIDAD No. 3	Evaluación Institucional de Programas y Casos de Éxito	Horas estimadas para cada unidad
		24 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Evaluación institucional y de programas a distancia 3.2. Evaluación y Acreditación de la Educación a Distancia en México 3.3. Evaluación y acreditación de la educación a distancia. El caso de la UNED 3.4. Modelo de evaluación de cursos y diplomados presenciales y en línea. Caso UNAM, México 3.5. Diseño de una propuesta de evaluación de programas educativos virtuales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce modelos de evaluación en educación a distancia • Discrimina e integra sus propias apreciaciones sobre los componentes que deben contener un modelo de evaluación a distancia y lo que lo hace exitoso • Diseña propuesta de evaluación para un curso específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos • Presentaciones en equipo • Proyecto • Prueba escrita.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en la construcción de significados a partir del análisis de la información • Generar discusión y análisis crítico de la información proporcionada • Realizar análisis de la información acerca de los temas planteados • Identifica y plasma diferencias relacionados con las temáticas establecidas • Sintetiza información a través de organizadores gráficos • Construye proyectos en donde aplique conceptos teóricos y metodológicos • Contextualiza problemáticas y define estrategias de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por la realización y presentación de actividades de sus compañeros • Tiene disposición para interactuar con otros • Tienen iniciativa para explorar recursos y fuentes de información diferentes • Participa activamente en el desarrollo de trabajos por equipos • Reconoce de la importancia del trabajo individual • Comparte sus ideas grupalmente • Muestra respeto a los derechos de autor cuando realiza sus trabajos.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona recursos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo • Enfatiza en la importancia del respeto de los derechos de autor • Propicia el uso de recursos virtuales para el trabajo individual y colectivo • Orienta la discusión o el debate grupal de los temas abordados • Realiza conclusiones finales al término de cada unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa documentos de contenido relevante y discriminado • Genera nuevas búsquedas de información • Utiliza consulta base de datos, artículos científicos, libros • Presenta sus ideas en diversos recursos • Genera espacios de análisis y discusión de contenidos



<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con la solución de problemas técnicos con los que se enfrenta el estudiante • Supervisa y retroalimenta los proyectos de evaluación de programas de educación a distancia o virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra aplicación de sus conocimientos valorando el contexto • Elabora proyectos integradores • Participa activamente individual, grupal y masivamente • Presenta dinámicas grupales y actividades lúdicas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> • Acorde a la normatividad vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará durante todo el proceso de aprendizaje. 	Actividades individuales 30% Actividades por equipos 30% Proyecto individual 40% Total 100%



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Bueñuelos A. M., (2011), *La evaluación de los Programas a distancia*. Publicaciones IIBI, UNAM. Recuperado de http://iibi.unam.mx/publicaciones/21/calidad_educacion_superior_al_Ma_Banuelos_Marquez.html.
- Castañeda M., (2012) *Indicadores de evaluación para programas académicos en línea – Edición Única. (Tesis de Maestría)* Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/orfec/bitstream/11285/571474/1/DocsTec_12437.pdf.
- Duart, J., Martínez, M., (2001). *Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje*. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin.html>.
- Freixas, R., Ramas F., (2015). *Buenas prácticas de educación abierta y a distancia*. 1ra. Ed. CUAED, UNAM. México
- García, I., (2002). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. España: Ariel.
- García v., Aquino, s., Guzmán A., (2011), *Propuesta para el desarrollo de instrumentos de autoevaluación para programas educativos a distancia*, Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020017>.
- Quesada, R.,(2006). *Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"* RED. Revista de Educación a Distancia Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54709902>.

COMPLEMENTARIA



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División Académica de Educación y Artes
Licenciatura en Ciencias de la Educación



RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Mtra. Ángela Guzmán Velázquez
Fecha actualización	Septiembre de 2017