



Nombre de la asignatura									Planeación y Gestión para Ambientes de Aprendizaje	Clave de la asignatura C0110084
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
Integral Profesional	2	2	4	4	4	64	1	5	( X ) Obligatoria	( ) Optativa

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos teóricos conceptuales de los componentes y actores de la Educación a distancia</li> <li>Las posibilidades y contribuciones de la Educación a Distancia</li> <li>Enfoques pedagógicos y paradigmas de la educación</li> <li>Conocimientos teóricos prácticos en el uso y manejo de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.</li> </ul>



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Identifica los procesos que intervienen en la gestión y planeación de programas educativos a virtuales y formula proyectos.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**Genéricas**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de organizar y planificar
- Habilidades de gestión de información
- Planeación estratégica.

**Específicas**

- Aplicar los fundamentos teóricos, estrategias y herramientas de la tecnología educativa y de la comunicación para promover el aprendizaje, desde las diferentes modalidades y en nuevos escenarios desde una perspectiva crítica, objetiva e innovadora.



UNIDAD No. 1	Modelos de Gestión para Educación a Distancia		Horas estimadas para cada unidad
			12 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Educación en línea y calidad educativa 1.2. Modelos de educación a distancia 1.3. De la educación a distancia a la educación sin distancias 1.4. Inclusión y educación a distancia 1.5. Principios y ventajas 1.6. Modelos de gestión del conocimiento para la educación en línea 1.7. Modelo del Sistema de Educación a Distancia de la UJAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la calidad educativa en el ambiente virtual</li> <li>• Identifica las características y componentes de los Modelos de Gestión de la Educación a distancia</li> <li>• Contextualiza los elementos del SEAD de la UJAT, conforme a los modelos revisados</li> <li>• Realiza valorizaciones sobre el impacto de la gestión en los ambientes de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de conocimiento:</b></p> <p><b>Evidencia de producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora informe</li> <li>• Realiza cuadro comparativo</li> <li>• Expone en equipo</li> <li>• Realiza foros de discusión</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	



UNIDAD No. 2	Planeación de la Educación a Distancia	Horas estimadas para cada unidad
		33 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Las fases del plan de acción 2.1.1. Ciclo de la Planeación Educativa 2.1.2. Características de la Planeación educativa 2.1.3. Planeación de la Educación a Distancia 2.2. Fundamentación del diseño 2.2.1. Requerimientos mínimos para la calidad de sistemas a distancia 2.2.2. Fundamentos de planeación 2.3. El diagnóstico 2.3.1 Análisis DAFO 2.4. El contexto 2.5. Los recursos humanos 2.6. Propuesta de solución 2.7. Especificación del diseño 2.8. La pro 2.8.1 La producción de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos que integran las fases de la planeación de la educación a distancia</li> <li>Evalúa y propone características de la planeación de la EAD</li> <li>Revisa y discute sobre los requerimientos mínimos de los sistemas de EAD</li> <li>Identifica los componentes del diagnóstico para la planeación de recurso virtual</li> <li>Define los elementos de diseño, recurso humano y la forma de evaluar.</li> </ul>	<p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p><b>Evidencia por desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa mental</li> <li>Reflexión escrita</li> <li>Foros de discusión</li> <li>Informe escrito</li> <li>Evaluación escrita</li> </ul>



<p>2.9. La implementación o aplicación del plan</p> <p>2.10. Aplicación del diseño</p> <p>2.11. Planificación de la evaluación</p> <p>2.11.1. Evaluación de la Planificación.</p>		
---	--	--



UNIDAD No. 3	Elaboración de Proyecto de Planificación	Horas estimadas para cada unidad
		24 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Planteamiento del problema 3.2. Análisis de contexto 3.3. Ubicación del nivel educativo 3.4. Objetivos y estrategia 3.5. Metas 3.6. Calendario de actividades 3.7. Instrumentos de recolección de datos 3.8. Recursos 3.9. Bibliografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra conocimientos adquiridos y pone en práctica elementos teóricos</li> <li>Realiza un diagnóstico de necesidades para integrar propuestas de EAD</li> <li>Visualiza y redacta objetivos, estrategias y metas para EAD</li> <li>Aplica instrumentos de recolección de información e integra a su contexto.</li> </ul>	<p><b>Evidencias de productos:</b></p> <p><b>Evidencia por desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de un proyecto para integrar actividades de EAD</li> </ul>



<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza análisis de la información acerca de los temas planteados</li> <li>• Identifica y plasma diferencias relacionados con las temáticas establecidas</li> <li>• Sintetiza información a través de organizadores gráficos</li> <li>• Desarrollar el pensamiento lógico y crítico en la construcción de significados a partir del análisis de la información</li> <li>• Construye proyectos en donde aplique conceptos teóricos y metodológicos</li> <li>• Genera discusión y análisis crítico de la información proporcionada</li> <li>• Contextualiza problemáticas y define estrategias de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene disposición para interactuar con otros</li> <li>• Muestra respeto por la realización y presentación de actividades de sus compañeros</li> <li>• Tienen iniciativa para explorar recursos y fuentes de información diferentes</li> <li>• Participa activamente en el desarrollo de trabajos por equipos.</li> <li>• Reconoce de la importancia del trabajo individual</li> <li>• Comparte sus ideas grupalmente</li> <li>• Muestra respeto a los derechos de autor cuando realiza sus trabajos.</li> </ul>
<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta la discusión o el debate grupal de los temas abordados.</li> <li>• Realiza conclusiones finales al término de cada unidad</li> <li>• Contribuye con la solución de problemas técnicos con los que se enfrenta el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza lecturas encomendadas</li> <li>• Genera nuevas búsquedas de información</li> <li>• Consulta base de datos, artículos científicos, libros.</li> <li>• Presenta sus ideas en diversos recursos</li> <li>• Genera espacios de análisis y discusión de contenidos</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisa y retroalimenta los proyectos de diseño de Sistemas de contenidos y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra aplicación sus conocimientos valorando el contexto</li> <li>Integra proyectos integradores.</li> </ul>
--	---

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a la normatividad vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evaluará durante todo el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	Actividades individuales 30% Actividades por equipos 30% Proyecto individual 40% Total 100%



<b>FUENTES DE APOYO Y CONSULTA</b>	
<b>BÁSICA</b>	
<p>Bañuelos, A.M., Barrón, H.,( 2005). <i>Modelos de gestión del conocimiento para la educación en línea</i>, Apertura [en línea], 5. Recuperado de <a href="http://9081-www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850105">http://9081-www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850105</a></p> <p>García, L.,(2014). <i>Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital</i>. Editorial Síntesis, 2014. 318 p.</p> <p>García, L.,(2009). <i>¿Por qué va ganando la educación a distancia?</i> Madrid: Servicio de publicaciones de la UNED</p> <p>Pérez, M., Moreno, M.(2015). <i>Modelos de Educación Superior a Distancia en México</i>. UDG Virtual, México. 241 p.</p> <p>Solabarria, E.,(2006). <i>Cómo hacer proyectos</i>. Bolunta Editores. Recuperado de <a href="http://www.bolunta.org/pdf/manual_proyectos.pdf">http://www.bolunta.org/pdf/manual_proyectos.pdf</a></p> <p>Ruiz, e.,, Martínez, N., Galindo,, R. M., (2012) <i>Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo Apertura</i>, Recuperado de <a href="http://9081-www.redalyc.org/articulo.oa?id=68829135004">http://9081-www.redalyc.org/articulo.oa?id=68829135004</a></p>	
<b>COMPLEMENTARIA</b>	

<b>RESPONSABLE DEL DISEÑO</b>	
Elaborado por	Mtra. Ángela Guzmán Velázquez
Fecha actualización	Septiembre de 2017