



Nombre de la asignatura									Práctica Docente en los Niveles Educativos	Clave de la asignatura C0110080
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	( ) Optativa
Sustantiva Profesional	2	2	4	4	4	65	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita ( X )		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación didáctica en el campo de las ciencias sociales.</li> <li>Microenseñanza y desarrollo de habilidades docentes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio y aplicación de la planeación, las estrategias didácticas y habilidades básicas de la docencia para el logro de desempeños docentes en el aprendizaje de servicios educativos.</li> </ul>



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

La intencionalidad de la asignatura de Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos.

Desarrollar aprendizaje-servicios referente al dominio de los saberes profesionales de la educación de máximo valor para demostrar a su persona y a las instituciones su desempeño docente. El aprendizaje-servicio: se traduce en vivencia significativa de relaciones profesional y laboral, bajo la conducción de la responsabilidad, el compromiso y la reflexión de ser docente.

Fundamentar la práctica docente desde la inclusión en las instituciones educativas de los niveles de educación de acuerdo a las demarcaciones del sistema educativo mexicano que le permita interpretar y construir una teoría argumentada del ser docente.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar competencias docentes que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos.</li> </ul>



UNIDAD No. 1	Nuestra Labor Docente		Horas estimadas para cada unidad
			22 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>1.1. Sujeto que enseña: profesor, maestro, docente</p> <p>1.2. Las facetas del profesor: Comunicador, actor, socializador, asesor, facilitador del aprendizaje, diseñador de ambientes de aprendizaje, creador, tecnólogo, interrogador, pensador crítico, evaluador, investigador</p> <p>1.3. El poder, la autoridad y liderazgo</p> <p>1.4. La práctica Docente</p> <p>1.5. El docente del siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la función de ser docente en el marco de la educación del S. XXI</li> <li>• Comprende la práctica docente en el contexto educativo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz sobre el proceso motivacional de ser maestro en un cuadro con las columnas pertinentes. Que recupera el esquema de gran maestro.</li> </ul>	



UNIDAD No. 2	Planeación y Dirección de la Práctica Docente		Horas estimadas para cada unidad
			22 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Presentación de la planeación didáctica y dirección de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea la práctica docente tomando en cuenta los niveles educativos de cada una de las demarcaciones del sistema educativo</li> <li>• Educación Básica: Preescolar, primaria y secundaria</li> <li>• Educación Media Superior: Bachiller general o profesional técnico</li> <li>• Educación Superior: Primeros ciclos de licenciatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y actualización de la planeación didáctica en Ciencias sociales y áreas afines en formato pertinente</li> <li>• Gestión de documentos de aceptación y de desarrollo de las prácticas docentes por las instituciones educativas de donde procede y de destino para propiciar el aprendizaje- servicio</li> <li>• Implementa el esquema de gran maestro en las clases o lecciones de cada práctica docente a realizar</li> <li>• Operatividad de la práctica docente.</li> </ul>	



UNIDAD No. 3	Aprendizaje- Servicio		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
3.1. Socialización plenaria de la experiencia docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y elabora conclusiones del proceso de su propia práctica docente</li> <li>• Reflexiona sobre las prácticas docentes en los niveles educativos de cada una de las demarcaciones del sistema educativo</li> <li>• Educación Básica: Preescolar, primaria y secundaria</li> <li>• Educación Media Superior: Bachiller general o profesional técnico</li> <li>• Educación Superior: Primeros ciclos de licenciatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de la experiencia de la práctica docente en cada nivel educativo.</li> <li>• Semblanza teórica: repensar la experiencia de cada práctica educativa en cada demarcación.</li> <li>• Socialización del aprendizaje de servicio: Discusión experiencial a nivel grupal.</li> </ul>	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de las prácticas docente considerando la teoría, metodología y método, que le permita una actuación profesional sistematizada y documentada por la ciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorreflexión del proceso y los resultados del aprendizaje-servicio, para el logro del aprendizaje por comprensión. (Metacognición).</li> </ul>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las funciones didácticas básicas de enseñar todo a todos a través de los grupos cooperativos.</li> <li>Dialogar, asesorar y compartir con el estudiante la responsabilidad, compromiso y toma de decisiones de su propio horizonte docente; Implementa las técnicas del esquema de gran maestro en las clases o lecciones de su práctica docente.</li> <li>Foro y discusión sobre la socialización del aprendizaje-servicio y la semblanza teórica.</li> </ul>	<p>Competencias previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas</li> <li>Investigación</li> <li>Gestión</li> <li>Planeación</li> </ul> <p>Competencias durante la lección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la planeación</li> <li>La práctica docente.</li> </ul> <p>Competencias posteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el proceso</li> <li>Resultados del trabajo docente</li> <li>Sistematizar y documentar su experiencia profesional.</li> </ul>



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio sobre las funciones del ser docente.</li> <li>• Entrega de 5 Planeaciones didáctica en los diferentes niveles educativos de las tres demarcaciones.</li> <li>• Cumplimiento del 100 % de las prácticas docentes en las demarcaciones del Sistema Educativo.</li> <li>• El asistir al 80% de las sesiones y obtener una calificación mínima de 8.5 (ocho punto cinco).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del contenido de enseñanza.</li> <li>• Diseño de situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Selección y diseño de estrategias.</li> <li>• La prevención de recursos de todo tipo.</li> <li>• El empleo de un formato de planeación.</li> <li>• Desempeño de las prácticas docentes: teoría, metodología y método.</li> <li>• Reflexión sobre el trabajo de planeación y el desarrollo de la práctica docente a partir de los resultados.</li> <li>• Sistematizar y documentar su experiencia docente: Generación de una semblanza teórica que aporte su evidencia empírica sobre la experiencia de la práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lecturas 10%</li> <li>• Gestión interna y externa para la autorización y realización de las prácticas docentes. 5%</li> <li>• Presentación y actualización de la planeación didáctica en Ciencias sociales y áreas afines. 20%</li> <li>• Prácticas docentes en servicios escolarizados en las demarcaciones del sistema educativo. 20%</li> <li>• Trabajo escrito: Reportes de cada práctica docente. 15%</li> <li>• Trabajo escrito: Metacognición del desempeño docente en</li> </ul>



	docente con impacto en la asignatura que propicia el aprendizaje- servicio, la institución que hace posible la práctica y la política educativa.	las demarcaciones del sistema educativo. 30%
		Total 100%



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

Barragán de León Miguel. (2015). *Los medios en la formación docente*, México: Trillas  
 Díaz Barriga Arceo, Frida. ET.AL. (2015). *Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior*, México: Trillas  
 Ferreiro, Ramón. (2014). *Cómo ser Mejor maestro*, El método Eli. México: Trillas  
 Lozano Rodríguez, Armando. (Coord.) (2011). *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las facetas del profesor*, México:Trillas  
 Perret, Ricardo. (2013). *El gran maestro*, México: MINDCODE

**COMPLEMENTARIA**

Zarzar Charur, Carlos. (Compilador) (1988). *Formación de profesores universitarios. Análisis y evaluación de experiencias*

**RESPONSABLE DEL DISEÑO**

Elaborado por	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez Dra. Claudia Castillo Burelo Dra. Araceli Nieto León Mtra. Teresa Gorrochotegui Salas
Fecha actualización	14 de septiembre del 2017