



Nombre de la asignatura									Microenseñanza y Desarrollo de Habilidades Docentes	Clave de la asignatura C0110079
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	2	2	4	4	4	64	1	5	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita (X)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Planeación didáctica en el campo de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica docente en los diferentes niveles educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Para la asignatura de Microenseñanza serán necesarios los conocimientos y habilidades adquiridos en la línea de Curricular y Docencia, y fortalecerá la línea de Formación Integral Profesional.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes adquieran y practiquen los conocimientos, técnicas y herramientas necesarias que le permitan orientar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en un ambiente de laboratorio, donde se controlan las variables de aprendizaje y se propicia la auto evaluación y la Coevaluación del desempeño docente para mejorar las situaciones de aprendizaje.

La asignatura Micro-Enseñanza, se diseña para responder a la necesidad de los Licenciados en Ciencias de la Educación, básicamente se trata de la adquisición de competencias pedagógico-didácticas que le permitan en un futuro próximo, hacer llegar el conocimiento con resultados reales de aprendizaje.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Capacidad de organizar y planificar • Resolución de problemas • Capacidad de trabajar en equipo • Filosofía humanística y ética profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias para la práctica docente que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos.



UNIDAD No. 1	Origen y Evolución de la Microenseñanza		Horas estimadas para cada unidad
			16 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Los inicios y la evolución de la Microenseñanza. 1.2. Concepciones Generales de la Microenseñanza. 1.3. Postulados Teóricos de la Microenseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los orígenes de la micro enseñanza, así como las diversidad conceptual y Teórica, que fundamenta su propuesta y efectividad para el desarrollo de habilidades para la Docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del conocimiento (Consulta documental en el campo de la educación) • Reporte analítico por escrito de lecturas • Esquema Hexagrama de postulados teóricos. 	



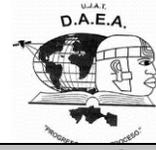
UNIDAD No. 2	Microenseñanza: Sus “Componentes y las Habilidades para evaluar la Práctica Docente”	Horas estimadas para cada unidad 16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. La necesaria imbricación entre aprendizaje y formación 2.2. Operatividad en la Práctica Docente 2.3. Competencias Docentes generales y específicas 2.4. Micro elementos de la Práctica Docente 2.4.1. Cambio de estímulos 2.4.2. Formular Preguntas 2.4.3. Control Grupal 2.4.4. Actitud Docente 2.4.5. Clima de Aprendizaje 2.5. Evaluación: de Conocimientos y habilidades del docente en los procesos de	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza diferentes componentes y Habilidades para el mejor desempeño de la Práctica Docente a fin de emplearlos y evaluarlos adecuadamente en situaciones personales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Esquema de la silueta para presentar las Competencias que el Docente debe adquirir y desarrollar • Esquema mental de los Micro elementos • Ejemplo de un instrumento de Evaluación de competencias del desempeño docente.



enseñanza aprendizaje. (Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación).		
--	--	--



UNIDAD No. 3	Microenseñanza. Acciones Concretas para el Desarrollo de una Clase	Horas estimadas para cada unidad
16 horas		
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3.1. Fases de la Microenseñanza. Descripción general del laboratorio de microenseñanza.</p> <p>3.2. Componentes Didácticos:</p> <p>3.2.1. Inducción</p> <p>3.2.2. Desarrollo</p> <p>3.2.3. Herramientas</p> <p>3.2.4. Ambiente</p> <p>3.2.5. Expresión</p> <p>3.2.6. Síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define las acciones y componentes concretos para presentar una estrategia de enseñanza creativa, innovadora y efectiva, aplicarán en la Unidad 4. 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de lectura. Diapositivas: Exposiciones de las Fases de Microenseñanza. Esquema conceptual de los componentes Didácticos.



UNIDAD No. 4	Microenseñanza y Evaluación	Horas estimadas para cada unidad 16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>4.1. Presentación de la Clase Muestra</p> <p>4.2. Análisis los Videos de la Clase muestra.</p> <p>4.3. Plenaria de Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda aspectos del proceso pedagógico de los docentes principiantes. • Los alumnos trabajan la autoobservación física y la auto reflexión de resultados a través de videos. • Desarrolla destrezas y habilidades para mejorar la calidad de la práctica docente a partir de la metodología sugerida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación didáctica de la Clase muestra • Diseño de Instrumentos para la evaluación de la Clase muestra • Desarrollo y Presentación de la clase muestra en Videos.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad 1 y 2 se desarrollan los fundamentos teóricos para comprender las conceptos y posturas de diversos autores que interpretan, dan sentido y aportan conocimientos necesarios para comprender y dar significado a la Técnica de Microenseñanza para la mejora continua de la Práctica educativa • En la unidad 3 y 4 se analizan y se ponen en práctica las acciones concretas para llevar a cabo una clase muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Responsabilidad • Actitud autodidacta • Actitud Ética en la aplicación y diseño de instrumentos de evaluación • Se apoya con la presentación de videos que deberán analizarse sobre su actuación como docente en el aula e incluye la filmación de las experiencias propias de cada participante.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Mediador de los Temas en la clase • Asesoría en el diseño y desarrollo de secuencias de clase que promuevan un aprendizaje significativo, creativo y activo (aplicando metodología activa participativa) • Planifica y organiza las actividades • Monitoreo de Trabajo colaborativo • Aclara dudas e inquietudes sobre el tema • Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica • Reporte analítico de lectura • Participación en clases • Elabora la planeación y recursos para Microenseñanza Diseña Instrumentos de evaluación.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none">• Como lo establece el reglamento escolar vigente del modelo flexible• 80% de asistencia para poder acreditar• Más los acuerdos del responsable de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">• Dominio del contenido de Microenseñanza.• Diseño y desarrollo de la Técnica de Microenseñanza con base en los microelementos• Trabajo de planeación y el desarrollo de la práctica docente a partir de los resultados.• Instrumentos de Evaluación interpretados y autoevaluados por los alumnos.• Videos con evidencias de la participación de cada participante.	<ul style="list-style-type: none">• Participación individual 20%• Trabajo en Equipo 20%• Clase simulada 30%• Evaluación 30% <p>Total 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Allen, D. y Ryan, K. (1978). Microenseñanza. Una nueva técnica para la formación y el perfeccionamiento docente, Buenos Aires, Argentina.

Asprelli, María Cristina, (2020). La didáctica en la formación docente: Profesionalización y saberes, Argentina: Homo Sapiens.

Biencinto, López. Chantal. Domínguez Fernández Guillermo. García Fraile Juan Antonio, (2005). La necesaria imbricación entre aprendizaje y formación. El simulador situativo como tecnología adecuada para la formación de formadores, Revista Complutense de Educación, Vol. 16 Núm. 2(645 – 671). Madrid.

Day, Chistopher, (2014). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores, México: Narcea.

González, Torres Lilia, (2022). “Carcajada de la Pedagogía”: La magia de la didáctica: Educación y práctica docente, Francia: Independently Published.

Lewin, Laura, (2020). Que enseñes no significa que aprendan: neurociencias, liderazgo docente e innovación en el aula en el siglo XXI, Francia: Independently Published.

Santos, Guerra M.A. (2014). La evaluación como aprendizaje, México: Narcea.

COMPLEMENTARIA

Aparicio, Frutos Juan José y Rodríguez, Moneo María, (2015). *El aprendizaje humano y la memoria*, México: Pirámide.

Lewin, Laura, (2016). *El aula afectiva*, Francia: Independently Published, México: Santillana.

Ruiz, Martín Héctor, (2020). *Conoce tu cerebro para aprender a aprender*, Barcelona: International Science Teaching Foundation.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo Dra. Araceli Nieto León Mtro. Rigoberto García Cúpil Mtra. María Teresa Gorrochotegui Salas
Fecha actualización	Agosto de 2017 .