



Nombre de la asignatura									Planeación Didáctica en el Campo de las Ciencias Sociales	Clave de la asignatura C0110078
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(x) Obligatoria	() Optativa
Integral Profesional	2	2	4	4	0	0	0	4	(x) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita (x)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Micro-enseñanza y Desarrollo de Habilidades Docentes. • Práctica Docente en los Diferentes • Niveles Educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura requiere conocimientos previos sobre el planear, el propósito de la planeación, sus dimensiones y fases que permita racionalizar la selección de alternativas a los que orienta la educación y desentrañar las estrategias pertinentes para enmarcar diseños de clases o lecciones destinados al proceso del aprendizaje.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Enseñar a pensar al estudiante los conocimientos y habilidades de la planeación de la enseñanza desde las diversas manifestaciones formativas que asume el sujeto de enseñanza y el aprendizaje sobre la Didáctica Específica de las Ciencias Sociales en el marco de la Política Educativa y el campo de la educación que conforma el Sistema Educativo Mexicano y la reflexión (sistemizada) de las experiencias de la acción de planear que manifiesta el conocimiento del educando al hacer uso de los recursos de la enseñanza y la evaluación de ese proceso.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de organizar y planificar• Pensamiento crítico y creativo• Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar competencias docentes que promuevan aprendizajes significativos con base en las tendencias actuales en los diferentes niveles y contextos educativos.



UNIDAD No. 1	Principios de la enseñanza de las Ciencias Sociales para una planeación efectiva		Horas estimadas para cada unidad
			20 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>1.1. La clasificación de la ciencia</p> <p>1.2. Debate científico de las Ciencias en la producción del conocimiento; nuevas formas de comunicación científica.</p> <p>1.3. La política educativa y el impacto de la reforma educativa en las formas de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina las ciencias sociales por su objeto, método de estudio y contexto. • Aplica la didáctica de acuerdo a las condiciones del quehacer científico y los problemas sociales de la actualidad en materia de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de la Selección del diseño de la construcción de una didáctica para las Ciencias Sociales desde el modelo de clasificación científica, según su objeto, método u objeto y método o circunstancia, en que se ubica las Ciencias Sociales • Cuadro sinóptico del sistema educativo mexicano y el análisis de la política educativa en las demandas de las formas de enseñanza-aprendizaje • Mapas conceptuales proceso educativo y proceso de enseñanza aprendizaje • Cuadro de tres columnas sobre la relación de los subtemas de la unidad. 	



UNIDAD No. 2	Tendencias Didácticas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. El objeto de estudio de la Didáctica. 2.2. Momentos didácticos. 2.2. Nuevos enfoques como alternativas para innovar en la enseñanza de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los momentos didácticos para comprensión de la didáctica específica para enseñanza de las ciencias sociales y humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación situacional de una práctica educativa. Reporte de la Observación situacional. Informe de la observación: máximo 5 cuartillas que especifique las condiciones y problemas sociales del nivel educativo como objeto de estudio en su relación con los principios de la didáctica.



UNIDAD No. 3	Metodología de Planeación de la Enseñanza –Aprendizaje de las Ciencias Sociales		Horas estimadas para cada unidad
			24 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1. Momentos didácticos: planeación, ejecución y verificación</p> <p>3.2. Métodos, Técnicas y materiales (Estrategias de enseñanza y aprendizaje) o Estrategias didácticas.</p> <p>3.3. Planeación Didáctica de una práctica educativa en las Ciencias Sociales.</p> <p>3.4. Reflexión sistematizada de la Propuesta Didáctica (Construcción teórica del alumno, perspectivas de los nuevos enfoques, aprendizaje significativo, significación de la Educación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña el constructivismo pedagógico contemporáneo y congruente con la práctica socio-educativa, como una propuesta de planeación didáctica. • Planea y evalúa el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir de la experiencia y la aplicación de fundamentos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producto de trabajo didáctico de aula • Planteamiento flexible abierto al proceso heurístico • Presentación del diseño y el trabajo escrito en Plenaria • Trabajo escrito sobre su reflexión acerca de la planeación considerando los fundamentos conceptuales de la planeación, los métodos de conocimientos empleados en el proceso de la planeación. 	



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y proceso de la información: • Análisis, realización de gráficas, clasificaciones <p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Definir los objetivos 2.- Diseñar la planeación 3.- Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación de la información • Elaboración de informes, exposiciones debates • Heurístico: Son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma. • Interpretación de textos, de la experiencia de planear. • Lecturas analíticas de la política educativa • Cuadro sinóptico de la estructura del Sistema Educativo Mexicano • Elaboración de mapas conceptuales: Proceso educativo y analiza la congruencia de la planeación didáctica de acuerdo a su desarrollo y su operación, a diferentes niveles educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa la realidad educativa en la acción de planear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad y compromiso • Observación de las prácticas educativas de los niveles educativos • Vincula acciones socialmente útiles y transformadoras de la realidad • Reflexiona sobre la experiencia adquirida en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.



Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<p>Explicación panorámica sobre la planificación de la enseñanza como elemento fundamental para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje • Conocer las estrategias del aprendizaje significativo • Desarrollar habilidades didácticas para el diseño de procesos enseñanza-aprendizaje, así como la aplicación de estrategias de aprendizaje creativo • Reconocer la planificación de enseñar como acciones de profunda reflexión, toma de situación y aplicación de la capacidad creadora. <p>Integrar y coordinar equipos y grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conducción • La participación • Los equipos • Las plenarios. 	<p>Pre-instruccionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • organizadores previos • actividad generadora de información. <p>Co- instruccionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual acerca de los modelos de sistematización del proceso enseñanza y aprendizaje. • Elaborar un cuadro sinóptico con las características del profesor como diseñador instruccional. • Señalizaciones, analogías, ilustraciones y mapa conceptual. <p>Pos-instruccionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce por escrito su reflexión en torno a la planeación • Presenta su reflexión a través de mapas conceptuales y organizadores gráficos



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de asistencias • Aplicación del conocimiento científico y la clasificación en se ubica las ciencias sociales, especificando el modelo de uso y aplicación. • Guía de observación • Propuesta de diseño • Reflexión del proceso de planear 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la contextualización del aprendizaje, con los fundamentos teórico, metodológicos y métodos a partir de la observación situacional y los contenidos de las unidades • Metacognición de la experiencia de planear. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores: Cuadros sinópticos, Mapa conceptual, cuadro de tres columnas. 15% • Guía de Observación 20% • Observación situacional 20% • Propuesta de la Planeación didáctica 25% • Metacognición o • Reflexibilidad del acto de planear. 20% <p>Total 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Arias, Gómez Diego H. (2005). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, Perú: Cooperativa Editorial Magisterio.

Barbosa, Moreno Alfonso, Mar, Orozco Carlos Eusebio y Molar, Orozco Juan Flavio. (2021). Metodología de la Investigación, Métodos y técnicas, México: Grupo Editorial Patria.

Della, Porta Donatella y Keating, Michael. (2013). Enfoques y metodologías en las ciencias sociales. Una perspectiva Pluralista, México: Ediciones Akal.

Ferreiro, Ramón. (2014). Cómo ser MEJOR Maestro. El método ELI, Reimpresión. México: Trillas.

López Calva, Martín. (2014). Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, México: Trillas.

Padua, Jorge. (2013). Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, México: Fondo de Cultura Económica.

Zacarias, Héctor y Supo, José. (2020). Metodología de la Investigación Científica: para las ciencias de la salud y las ciencias Sociales, Perú: SINCIE.

COMPLEMENTARIA

Chavez, Arellano Ma. Eugenia y Piña, Osorio Juan Manuel. (2021). Introducción a las Ciencias Sociales, México: Grupo Editorial Patria.

Delval, Juan. (2013). El aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Experimentales y Sociales, México: Siglo XXI.

García, Martínez Rocendo C. (2019). Cómo investigar en ciencias sociales, México: Trillas.



RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Guadalupe Edith Gómez Martínez Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo Mtra. Teresa Gorrochotegui Salas Dra. Araceli Nieto León
Fecha actualización	14 de Septiembre de 2017