



Nombre de la asignatura									Atención a grupos vulnerables	Clave de la asignatura C0110088
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Integral profesional	2	2	4	4	0	64	1	5		

SERIACIÓN		
Explícita (X)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Problema de Salud Psicosocial 	<ul style="list-style-type: none"> Educación al adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> Metodologías educativas Elaboración de planes y programas Diversidad cultural Elaboración y desarrollo de proyectos comunitarios Psicología Educativa.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El estudio de los grupos en situación de vulnerabilidad cobra especial importancia dado el contexto de discriminación que se vive en el mundo. Una de las tareas principales de los países es establecer acciones concretas que permitan garantizar un respeto pleno y salvaguarda de los derechos humanos, entre ellos el respeto a los derechos de los grupos poblacionales específicos que por sus condiciones pueden sufrir de vulneraciones.

Los grupos en situación de vulnerabilidad son aquellos que debido al menosprecio generalizado de alguna condición específica que comparten, a un prejuicio social erigido en torno a ellos o por una situación histórica de opresión o injusticia, se ven afectados sistemáticamente en el disfrute y ejercicio de sus derechos fundamentales. El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que, por su condición de edad, sexo, estado civil, origen étnico o cualquier otro se encuentran en condición de riesgo, impidiendo su incorporación a la vida productiva, el desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

El propósito de esta asignatura es conocer los fundamentos teóricos y normativos de la vulnerabilidad, los tipos de grupos vulnerables existentes, las necesidades específicas de un grupo vulnerable, en un contexto, tiempo y lugar determinado y los diversos programas nacionales e internacionales para la atención de personas en situación de vulnerabilidad

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios • Compromiso ético • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Valoración por la diversidad y multiculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar desde una perspectiva integral e interdisciplinar los principios teóricos que permitan desde las Ciencias de la Educación, explicar los procesos educativos y temas emergentes con pertinencia y compromisos.



- Capacidad de organizar y planificar
- Filosofía humanista y ética profesional.



UNIDAD No. 1	Introducción al Marco Conceptual y Normativo de la Vulnerabilidad		Horas estimadas para cada unidad
			14 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Definición de vulnerabilidad 1.2. Concepto de grupos vulnerables 1.3. Grupos sociales en situación de vulnerabilidad. (Tipos de vulnerabilidad). 1.4. Normatividad en materia de grupos vulnerables. (leyes, ordenamientos, lineamientos, políticas nacionales e internacionales) 1.5. Diagnóstico de vulnerabilidad en México y el mundo 1.6. Estadísticas nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los fundamentos teóricos y normativos de la vulnerabilidad, especificando los tipos de grupos vulnerables existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes de aprendizaje Matriz de doble entrada Exposición en plenaria y debate de grupo Monografías. 	



UNIDAD No. 2	Programas de Atención a Grupos Vulnerables	Horas estimadas para cada unidad	
		20 horas	
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Adultos mayores 2.2. Personas con discapacidad 2.3. Privados de la libertad 2.4. Indígenas 2.5. Personas diferentes a la heterosexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza diversos programas nacionales e internacionales para la atención de personas en situación de vulnerabilidad: diagnóstico, políticas, objetivos, acciones, impactos. 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de doble entrada. Estudios de caso. 	



UNIDAD No. 3	Diseño de un Programa de Intervención Educativa en Grupos Vulnerables	Horas estimadas para cada unidad
		20 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3.1. Diagnóstico de una situación de vulnerabilidad</p> <p>3.2. Diseño y desarrollo de una acción de mejora</p> <p>3.3. Reflexión sobre los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades específicas de un grupo vulnerable, en un contexto, tiempo y lugar determinado • Ejecuta acciones de mejora • Reflexiona sobre los resultados obtenidos a partir de la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un programa educativo de atención educativa a grupos vulnerables.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar información • Procesar información mediante el análisis, la realización de tablas, figuras, matrices • Comunicar información a través de la elaboración de informes y exposiciones • Interpretar un texto para sacar conclusiones fundamentadas • Analizar situaciones problemáticas • Elaborar esquemas para organizar la información • Diagnostica • Diseña e implementa acciones de cambio • Reflexiona 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Objetividad • Compromiso • Disciplina • Orden • Trabajo en equipo • Sentido humanístico • Conciencia ética y moral
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán exposiciones en Power Point • Explicación oral • Realización de ejercicios de aprendizaje en clases • Análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de reportes • Matrices de doble entrada • Exposición en plenaria y debate de grupo • Ensayos • Diseño de programas de intervención.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none">Acorde a la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none">Se evaluará durante todo el proceso de aprendizaje, y se harán tres ejercicios principales durante el semestre.	<p>Reportes de aprendizaje: 10%</p> <p>Estudios de caso: 10%</p> <p>Matrices de doble entrada: 20%</p> <p>Exposición en plenaria y debate de grupo: 10%</p> <p>Monografías: 10%</p> <p>Diseño de un programa de intervención: 40%</p> <p>Total 100 %</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Aguilar, G., (2007). Dinámica internacional de la cuestión indígena, Librotecnia, Chile

Ávila M.P., Corredores M.B. (2009), Los derechos colectivos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ecuador,

Bengoa, J. (2000), La emergencia indígena en América Latina, Fondo de Cultura Económica,

Borrillo, D. Y Gutiérrez Castillo, V. (2013). Derecho y Políticas de las sexualidades: Perspectiva del mundo latino-mediterráneo, Huygens, Barcelona.

Carrillo Salcedo, J. (1995); Soberanía de los Estados y Derechos Humanos en Derecho Internacional Contemporáneo Ed. Técnos, Madrid.
Derechos de las Mujeres: Normativa, Interpretaciones y Jurisprudencia Internacional, Programa de Equidad de Género, SCJN, <http://www.equidad.scjn.gob.mx/spip.php?article1602>

Gómez, F., Ardanaz S. (2011.), La plasmación política de la diversidad: autonomía y participación política indígena en América Latina, Universidad de Deusto, España.

“Legislaciones nacionales y derechos sociales en América Latina (2010). Análisis comparado hacia la superación de la pobreza infantil.” Serie Políticas Sociales. División de Desarrollo Social. CEPAL-UNICEF. Julio Santiago de Chile.

Machado, C. (1998) “Manual básico para la integración normalizada de personas con discapacidad en las instituciones de formación profesional”, Montevideo – Uruguay, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMERSO), OIT, Cinterfor, Red Iberoamericana de Cooperación. Serie Integración normalizada en la formación para el trabajo: un proceso de inclusión social.

COMPLEMENTARIA

Morlachetti, A., (2013) Sistemas Nacionales de protección integral de la infancia en América Latina y el Caribe. Fundamentos jurídicos y



estado de aplicación. UNICEF y División de Desarrollo Social. CEPAL. Enero 2013.

Mariño Menéndez, F.(1996), *La protección internacional de los derechos de la mujer tras la Conferencia de Pekín de 1995*, Madrid, Universidad Carlos III de Madrid y Boletín Oficial del Estado, 1996

Organización de los Estados Americanos. “Proyecto de Resolución de la Comisión de Asuntos Jurídicos y Políticos ‘Derechos Humanos, Orientación Sexual e Identidad de Género’”, 2012.

Organización de los Estados Americanos. Convención Interamericana contra Toda Forma de Discriminación e Intolerancia, 2013. Disponible en: http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_A-69_discriminacion_intolerancia.asp.de

Red de Derechos Humanos y Educación Superior. (2014). *Derechos humanos de los Grupos Vulnerables*. Recuperado de: file:///C:/Users/Yoga/Desktop/at%20grup%20vuln/DHGV_Manual.pdf

Rey Martinez, F., (2002). “El principio de igualdad y el derecho fundamental a no ser discriminado por razón de sexo”, en *Género y Derechos Humanos*, (García Indra, A. y Lombardo, L., Coord.), Zaragoza, Mira Editores

RESPONSABLE DEL DISEÑO

Elaborado por	Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estada Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila
Fecha actualización	Septiembre de 2017