



Nombre de la asignatura									Problemas de Salud Psicosocial	Clave de la asignatura C0110087
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
Sustantiva Profesional	2	2	4	4	4	64	1	5	(X) Obligatoria	() Optativa

SERIACIÓN		
Explícita (X)		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> Atención a grupos vulnerables 	<ul style="list-style-type: none"> Para cursar la materia se sugiere que el alumno posee conocimientos amplios de las teorías psicológicas aplicadas en el campo educativo; de las etapas del desarrollo humano, así como de técnicas y estrategias de intervención psicopedagógicas.



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El objetivo de la Educación para la Salud, no consiste sólo en conseguir un cambio cuantitativo de conocimientos, sino también un cambio cualitativo en las actitudes que lleve a un cambio real de las conductas. Este objetivo se concreta en la consecución de unos niveles óptimos de salud física, emocional y social en todos los grupos que constituyen el conjunto de la comunidad educativa. Con ello se aspira también a alcanzar la prevención y la reducción de las actuales cifras de incidencia de enfermedades, discapacidades y mortalidad evitables, que se producen en nuestro entorno y que son atribuibles a comportamientos y situaciones de riesgo que se inician o pueden producirse en las etapas tempranas de la vida de las personas. La adolescencia y la juventud son etapas vitales en este sentido.

Entre los aspectos psicosociales para atender, encontramos cotidianamente: La violencia doméstica, las dificultades de niños/as y adolescentes en su formación, las adicciones, el fracaso escolar, las situaciones de familia y de pareja distorsionadas, la crisis socioeconómica y sus consecuencias, los Riesgos psicosociales asociados a la situación laboral, la situación de soledad no elegida ni deseada, entre muchas otras.

El propósito de la asignatura es que el alumno desarrolle técnicas de prevención de los riesgos psicosociales a los que se enfrentan los adolescentes, y las instituciones educativas, fomentando una cultura de respeto, servicio, trabajo en equipo y tránsito a un desarrollo humano pleno.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas	Específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Resolución de problemas • Toma de decisiones • Capacidad de análisis y síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las teorías que explican la conducta humana en los diferentes procesos y contextos educativos, a fin de atender las diversas problemáticas e intervenir de manera eficiente en los procesos educativos.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Compromiso ético• Pensamiento crítico y creativo• Trabajo en equipo• Habilidades de investigación• Trabajo autónomo. | |
|--|--|



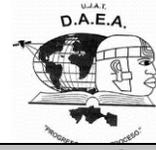
UNIDAD No. 1	Personalidad, Autoconcepto, Autoestima y Valores		Horas estimadas para cada unidad
			16 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Personalidad 1.2. La autoestima y el autoconcepto 1.3. Las relaciones del entorno familiar 1.4. Influencia de los medios 1.5. La formación de valores	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los fundamentos teórico-metodológicos en aspectos relacionados con la Personalidad, el autoconcepto y la autoestima, así como la formación de valores, con el propósito de realizar acciones de información, prevención y apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de Lectura • Construcción de síntesis y conclusiones • Exposición didáctica. 	



UNIDAD No. 2	Conductas de Riesgo y Fracaso Escolar		Horas estimadas para cada unidad
			16 horas
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Riesgos de la sexualidad en la adolescencia 2.1.1. Embarazos tempranos 2.1.2. Enfermedades de transmisión sexual 2.2. Sexo seguro y sexo protegido 2.3. Trastornos de la conducta alimentaria 2.4. Fracaso escolar	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla técnicas de prevención y de atención en torno a: Riesgos de la sexualidad, Trastornos de la conducta alimentaria y fracaso escolar, problemas a los que se enfrentan los adolescentes y las instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre la temática Exposiciones didácticas Estudio de casos Participación en foros de discusión o debate grupal Elaboración de aplicaciones didácticas: Caricaturas, historietas, teatro guiñol, transformar juegos como el de (la Oca, Serpientes y escaleras, memorama, turista, dominó, sobre la educación sexual, trastornos de la conducta alimentaria y el fracaso escolar, para realizar acciones de información, prevención y apoyo en diferentes niveles educativos. 	



UNIDAD No. 3	Adicciones, Violencia y Delincuencia	Horas estimadas para cada unidad
		16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>3.1. Drogadicción. Tipos de drogas y características de las adicciones</p> <p>3.2. Adicciones comportamentales: vigorexia, consumo y juego patológico</p> <p>3.3. Adicciones tecnológicas: videojuegos, internet y redes sociales, y móvil.</p> <p>3.4. Violencia. Tipos de violencia y características</p> <p>3.5. Delincuencia y vandalismo</p> <p>3.6. Detección, prevención, tratamiento y rehabilitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones de intervención educativa ante situaciones de riesgo psicosocial, como: las adicciones y la violencia que pueden afectar al individuo y las instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre la temática Exposiciones didácticas Participación en foros de discusión o debate grupal Ejercicios de creatividad y resolución de problemas implementación de la técnica didáctica: discusión en pequeños grupos Estudio de casos Elaboración de campañas educativas de información, prevención y apoyo en aspectos relacionados con los problemas de violencia, drogadicción y delincuencia.



UNIDAD No. 4	Educación Para la Salud y Prevención de Riesgos Psicosociales	Horas estimadas para cada unidad 16 horas
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
<p>4.1. Educación para la salud</p> <p>4.2. Asertividad</p> <p>4.3. Desarrollo de la resiliencia</p> <p>4.4. Mecanismos de vulnerabilidad y protección</p> <p>4.5. Diseño y elaboración de programas de prevención e intervención psicopedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales situaciones de riesgo psicosocial que pueden afectar al individuo, y las instituciones educativas • Desarrolla programas de intervención educativa. fomentando una cultura de respeto, servicio, trabajo en equipo y tránsito a un desarrollo humano pleno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de Investigación sobre la temática • Exposición didáctica • Participación en foros de discusión o debate grupal • Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica basada en un diagnóstico de los principales problemas que requieren atención • Presentación de la propuesta.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en diferentes documentos • Analiza cada una de las lecturas • Aplica técnicas y estrategias para la intervención • Diseña Proyectos de prevención o intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra Compromiso con las funciones que debe desarrollar el educador • Respeta las opiniones de los compañeros • Compromiso y respeto.
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • Las clases teóricas se desarrollarán a través de una metodología activa de aprendizaje a partir de la experiencia (aprender haciendo). Se partirá de la base del Aprendizaje Basado en Proyectos, y del estudio de casos • El docente hará uso de exposiciones tipo conferencia y el Planteamiento de interrogantes • El profesor moderará las opiniones respecto a todos los trabajos presentados marcando la viabilidad de cada una de las posibles correcciones • Técnicas de dinámica de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Elaboración de mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes • Exposición individual de los tópicos del programa, y discusión grupal de sobre los aspectos presentados • Elaboración de periódico mural, trípticos y carteles • Elaboración de aplicaciones didácticas: Caricaturas, historietas, teatro guiñol, transformar juegos como el de (la Oca, Serpientes y escaleras, memorama, turista, dominó), sobre la educación sexual, trastornos de la conducta alimentaria y el fracaso escolar, para realizar acciones de información, prevención y apoyo en diferentes niveles educativos • Los alumnos participan en debates y lluvias de ideas basadas en las lecturas. • Estudio de casos, visionado de vídeos y películas



	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales creativas de los trabajos realizados (Propuesta de intervención) • El alumnado podrá proponer ejercicios y/o técnicas a utilizar (que serán analizadas y aprobadas por el docente).
--	--

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al 80% de las sesiones y obtener una calificación mínima de 6 (seis) • Obtener un promedio de 8 (ocho) durante el ciclo escolar, quedará exento de presentar examen ordinario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad, precisión y coherencia en los reportes de lectura • La argumentación solicitada en el ensayo debe ser clara, precisa, analizando de manera interpretativa la teoría • Organización, análisis, síntesis, comprensión, abstracción en los mapas conceptuales y resúmenes • Domina los contenidos teóricos, logra conectarlos y explicarlos con claridad y síntesis en las exposiciones didácticas. • Organización, análisis, síntesis, coherencia en la estructura de los trabajos de investigación, estudios de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales, resúmenes y reportes de lectura 20% • Exposiciones didácticas 20% • Elaboración de campañas educativas de información, prevención y apoyo 20% • Propuesta de intervención 20% • Trabajos de investigación 10% • Participación individual 10% <p>Total 100%</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Forés A., Grané, J. (2008) La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Primera edición, ISBN: 978-84- 96981-20-1, Plataforma Editorial, España.

Monroy, A. (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, guía práctica para padres y educadores. Editorial Pax México.

Papalia Diane E., Wendokos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth, 2012. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Mc Graw Hill. México.

Saavedra, E., Salas, G., Cornejo, C., Morales P. (2015) Resiliencia y Calidad de Vida. *La Psicología Educativa en diálogo con otras disciplinas*. Primera Edición: Agosto 2015. ISBN: 978-956-358-893-4. Chile.

Sánchez J.C., Sosa M. E., Villarreal G., Musitu G., (2011). Psicología y desórdenes alimenticios. Un modelo de campo psicosocial. ISBN: 978-607-433-389-3 Impreso en Monterrey, México. Disponible en <https://www.uv.es/lisis/sosa/libro-desor-alimnt.pdf>

Tavera S., Martínez M.J. (2008). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida ISBN: 978-970-721-491-0, disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevenion.pdf

COMPLEMENTARIA

Rodríguez Marín, J. & Neipp López, M. (2008). Manual de psicología social de la salud. Madrid: Síntesis.

Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (2013). Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en NNA. Disponible en:

<http://www.fad.es/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20intervenci%C3%B3n%20integral%20prevenci%C3%B3n%20riesgos%20psicosocial%20nna.pdf>



Departamento de Asistencia Técnica para la Prevención de Riesgos Laborales. UGT Andalucía. (2009). Guía de Prevención de Riesgos Psicosociales. Imprime: Lienzo Gráfico. Disponible en: portal.ugt.org/saludlaboral/publicaciones_new/files_riesgospsicocialesand/publicatio
Padilla A.L. (s/f) Las Enfermedades Psicosociales como Problema de Salud Pública Concepto, situación actual y perspectivas de solución. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1975/pdf/Vol43-3-1975-4.pdf>

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Dra. Belem Castillo Castro Dra. Guadalupe Noriega Aguilar Dr. Braulio Angulo Arjona Dr. José del Carmen Hernández Pedrero
Fecha actualización	Septiembre de 2017