



| Nombre de la asignatura | | | | | | | | | Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente | Clave de la asignatura C0100002 |
|-------------------------|-------------------------------------|-----|----|---|--|----|---|----|---|------------------------------------|
| Área de formación | Docencia frente a grupo según SATCA | | | | Trabajo de Campo Supervisado según SATCA | | | | Carácter de la asignatura | |
| | HCS | HPS | TH | C | HTCS | TH | C | TC | (X) Obligatoria | () Optativa |
| General | 3 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | | |

| SERIACIÓN | | |
|---|---|---|
| Explícita | | Implícita |
| Asignaturas antecedentes | Asignaturas subsecuentes | Conocimientos previos |
| <ul style="list-style-type: none"> No Aplica | <ul style="list-style-type: none"> No Aplica | <ul style="list-style-type: none"> No Aplica |



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analizar la problemática ambiental, reconociendo a los derechos humanos como un marco conceptual necesario dentro de la formación social del profesionista de la UJAT que le permita enmarcar diversos problemas del mundo contemporáneo, en su relación con la disciplina objeto de sus estudios universitarios.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| Genéricas | Específicas |
|--|---|
| <p>Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidades de gestión de información. • Toma de decisiones. <p>Interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. • Valoración por la diversidad y multiculturalidad. • Filosofía humanista y ética profesional. • Autonomía intelectual y moral. <p>Sistémicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso por la sustentabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Se retoman del perfil de egreso de cada Programa Educativo. |



| UNIDAD No. 1 | Sociedad y Problemas Ambientales Globales | | Horas estimadas para cada unidad |
|--|--|---|----------------------------------|
| | | | 20 horas |
| CONTENIDOS | | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje | |
| 1.1. Los sistemas socioeconómicos y su acción 1.2. Sobre el medio ambiente 1.3. Análisis retrospectivo 1.4. Situación actual 1.5. Las interacciones del medio y la sociedad 1.6. Urbano-industrial actual 1.7. Crecimiento demográfico 1.8. Desarrollo industrial | <ul style="list-style-type: none"> Analiza en retrospectiva, sobre los sistemas socioeconómicos en términos positivos y negativos, recursos naturales y el impacto de las actividades humanas al medio ambiente Analiza los problemas ambientales en el marco de su profesión. | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo Reportes de lecturas Mapas conceptuales | |



| UNIDAD No. 2 | Derechos Humanos Individuales y Políticos; Sociales, Económicos y Culturales | Horas estimadas para cada unidad 20 horas |
|--|--|---|
| CONTENIDOS | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje |
| <p>2.1. Aspectos Básicos de la Teoría de los Derechos Humanos</p> <p>2.2. Derechos Individuales y políticos</p> <p>2.2.1. Derecho a la igualdad</p> <p>2.2.2. Derecho a la Integridad</p> <p>2.2.3. Derecho a la seguridad personal y seguridad jurídica</p> <p>2.2.4. Derecho a la libertad</p> <p>2.2.5. Derecho a la propiedad</p> <p>2.2.6. Derecho a la vida</p> <p>2.3. Derechos sociales, económicos y culturales</p> <p>2.3.1. Derecho a educación</p> <p>2.3.2. Derecho a la salud</p> <p>2.3.3. Derecho a la alimentación</p> <p>2.3.4. Derecho al agua</p> <p>2.3.5. Derecho a la vivienda</p> <p>2.3.6. Derecho a la cultura</p> <p>2.3.7. Derecho al patrimonio</p> | <ul style="list-style-type: none"> Analiza las diferentes categorías de derechos humanos y su relación con problemáticas sociales actuales y sus implicaciones en el marco de su profesión. | <ol style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo. Ensayo de derechos humanos y suprofesión. |



| | | |
|--|--|--|
| <p>común. de la humanidad</p> <p>2.3.8. Derechos de los pueblos indígenas</p> <p>2.4. Derechos al Medio Ambiente sano y ecológicamente, equilibrado.</p> | | |
|--|--|--|



| UNIDAD No. 3 | Responsabilidad Social ante la Problemática Ambiental | | Horas estimadas para cada unidad |
|--|---|--|----------------------------------|
| | | | 24 horas |
| CONTENIDOS | | | |
| Conceptuales | Aprendizaje esperado | Evidencias de aprendizaje | |
| <p>3.1 La legislación ambiental:</p> <p>3.1.1.Perspectiva internacional: Carta de laTierra, Cumbre de Río, Agenda XXI</p> <p>3.1.2.Leyes nacionales relativas al cuidadodel medio ambiente</p> <p>3.1.3.Leyes ambientales en el estado deTabasco</p> <p>3.2 Acciones individuales y estrategias globalespara:</p> <p>3.2.1.Remediación</p> <p>3.2.2.Mitigación</p> <p>3.2.3.Prevenición</p> <p>3.2.4.Trabajar desde las dos escalas.</p> <p>3.3 Conservación:</p> <p>3.3.1.Conservación de la biodiversidad:áreas naturales protegidas</p> | <p>Establece los campos de acción y las limitaciones inherentes a las diferentes estrategias de remediación, mitigación y prevención de los problemas ambientales.</p> <p>Diseña una propuesta de acción, acorde con su formación profesional y destinada a la atención de una problemática ambiental específica en su comunidad.</p> | <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Propuesta de acción integrando los contenidos de las tres unidades y que contenga: introducción, antecedentes, objetivos y acciones específicas adesarrollar</p> | |



| | | |
|--|--|--|
| <p>3.3.2. Aspectos legales de la conservación</p> <p>3.4 El modelo del desarrollo sostenible:</p> <p>3.4 .1. Características generales</p> <p>3.4. 2. Ámbitos de aplicabilidad</p> <p>3.5 Contribuciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo sostenible:</p> <p>3.5.1. Energías renovables</p> <p>3.5.2. Manejo de residuos</p> <p>3.5.3. Industria del reciclaje</p> <p>3.6. Prevención de la contaminación</p> <p>3.7. Urbanismo</p> | | |
|--|--|--|



| Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buscar y analizar información relativa a la problemática ambiental desde el contexto de su profesión. • Buscar y analizar información relativa a las categorías de los derechos humanos desde la perspectiva de su profesión. • Elaborar una reflexión propositiva sobre la vinculación existente entre derechos humanos específicos y problemáticas sociales actuales. • Elaborar propuestas ante problemáticas ambientales acordes con su formación profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Humanismo, tolerancia, respeto, convivencia. • Responsabilidad en acciones individuales y colectivas en favor de la vida en desarrollo, convivencia y democracia. • Valoración del cuidado del medio ambiente. • Responsabilidad en acciones individuales en favor del medioambiente. • Sensibilización ante la problemática ambiental. |
| Metodología para la construcción del conocimiento | |
| Actividades de aprendizaje con el docente | Actividades de aprendizaje autónomo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Foros de discusión grupal. • Análisis de fichas de trabajo. • Debate grupal. • Seguimiento del ensayo. • Seguimiento de la propuesta de acción. | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de fichas de trabajo. • Elaboración de ensayo. • Elaboración de cuadro comparativo. • Elaboración de la propuesta de acción. • Análisis de videos selectos. |



| Evidencias de desempeño | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----|--------------------|-----|--------|-----|--------------------|-----|---------------------|-----|------------|--|
| Acreditación | Evaluación | Calificación | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Conforme al Reglamento Escolar Vigente. | <ul style="list-style-type: none">Se realizará al término de cada unidad. | <table><tr><td>Fichas de trabajo</td><td>10%</td></tr><tr><td>Mapas conceptuales</td><td>10%</td></tr><tr><td>Ensayo</td><td>35%</td></tr><tr><td>Cuadro comparativo</td><td>10%</td></tr><tr><td>Propuesta de acción</td><td>35%</td></tr><tr><td colspan="2">Total 100%</td></tr></table> | Fichas de trabajo | 10% | Mapas conceptuales | 10% | Ensayo | 35% | Cuadro comparativo | 10% | Propuesta de acción | 35% | Total 100% | |
| Fichas de trabajo | 10% | | | | | | | | | | | | | |
| Mapas conceptuales | 10% | | | | | | | | | | | | | |
| Ensayo | 35% | | | | | | | | | | | | | |
| Cuadro comparativo | 10% | | | | | | | | | | | | | |
| Propuesta de acción | 35% | | | | | | | | | | | | | |
| Total 100% | | | | | | | | | | | | | | |



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- Díaz-Hellin Sepúlveda S. y Tyler M, G. (2002). Introducción a las Ciencias Ambientales. Buenos Aires: Paraninfo.
- García, E. (2011). Medio Ambiente y Sociedad: La Civilización Industrial y los Límites del Planeta. México: Alianza Editorial.
- Hazra, A. (2015). Environment and Society “Perspectives across disciplines”. Saarbrücken GE: Lambert Academic Publishing.
- Nebel, B. J. y Wright, R. T. (1999). Ciencias ambientales, ecología y desarrollo. 6ª edición. México: Prentice Hall.
- Rivero Serrano, O, y Ponciano Rodríguez, G. (1996). La situación ambiental en México. México: PUMA.
- Turk, A., Turk, J. & Wittes, A. (2004). Ecología, Contaminación y Medio Ambiente. México: Editorial McGraw Hill.
- Barranco Avilés, M. C. et al. (2014). Vulnerabilidad y Protección de los Derechos Humanos. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Carbonell, Miguel. (2015). El ABC de los Derechos Humanos y Control de Convencionalidad. México: Porrúa.
- Fernández Ruiz-Gálvez, E. et al. (2016). El Futuro de los Derechos Humanos. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch.
- Fioravanti, Maurizio. (2009). Los Derechos Fundamentales 6a. Ed. Madrid: Ed. Trotta.
- Islas Colín, A. y Argáez de los Santos, J. M. (2016). Derechos Humanos: un escenario comparativo entre el sistema universal, regional y nacional. México: Flores Editor y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez Palop, M. E. (2011). Claves para entender los Nuevos Derechos Humanos. Bilbao: Ed. Catarata.
- Carolan, M. (2013). Society and the Environment: Pragmatic Solutions to Ecological Issues. Boulder CO: Westview Press.
- García, E. (2011). Medio Ambiente y Sociedad: La Civilización Industrial y los Límites del Planeta. México: Alianza Editorial.
- Robbins, P., Hintz, J., & Moore, S. A. (2014). Environment and Society: A Critical Introduction 2nd Ed. London: Wiley Blackwell.



COMPLEMENTARIA

- Ackerman, B. (2011). La Constitución Viviente. Col. Filosofía y Derecho. Madrid: Ed. Marcial Pons.
- Aliste, E. & Urquiza A. (2010). Medio Ambiente y Sociedad: Conceptos, Metodologías y Experiencias de las Ciencias Sociales y Humanas. Madrid: Editorial Ril.
- Boet Pérez, J. et al. (2016). La exigibilidad de los derechos económicos, sociales y culturales en la Sociedad Internacional del siglo XXI: una aproximación jurídica desde el derecho internacional. Madrid: Ed. Marcial Pons.
- Chantal, A. & Amp, M. J. (2014). Medio Ambiente y Sociedad. Madrid: Editorial Académica Española.
- Del Pino, J. (2006). Medio Ambiente y Sociedad. México: Paraninfo.
- Díaz, G. V. (2016). El Camino hacia el Sol: Economía, Energía, Medio Ambiente y Sociedad. New York: Create Space.
- Grana, R. (1997). Ecología y Calidad de Vida. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Harper, C. (2011). Environment and Society: Human Perspectives on Environmental Issues, 5th Ed. New York: Routledge.
- Islas Colín, A. (2001). Manual de Derechos Humanos de Argentina, Bolivia, Costa Rica, Guatemala, México y Panamá. México: UNESCO.
- Islas Colín, A. (Coord.). (2014). Derechos Humanos ante una Sociedad Globalizada. México: Porrúa.
- Islas Colín, A. y Cornelio Landero, E. (2015). Mediación y Derechos Humanos. México: Porrúa.
- Kuklinski, C. (2011). Economía y Sociedad en América Latina: entre la Globalización, la Regionalización y el Cambio Estructural. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Lukes, S. et al. (1998). De los Derechos Humanos. Madrid: Ed. Trotta.
- Oliveira, I. F. (2000). Educación Ambiental. Una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres. México: Editorial Iberoamerica.
- Padilla y Sotelo, L. S. (2015). Medio Ambiente, Sociedad y Salud en las Cuatro Ciudades Portuarias de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santolaya Machetti, P. et al. (2016). La América de los Derechos. Estudios Constitucionales. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.



- Schteingart, M. (2010). Expansión Urbana, Sociedad y Medio Ambiente. México: El Colegio de México.
- Seoánez, C.M. (2000). Residuos. Problemática, descripción, manejo, aprovechamiento y destrucción. Mexico: Mundi-prensa.
- Zamora Grant, J. (2007). Introducción al Estudio de los derechos Humanos. México: Grupo Editorial Gudiño Cicero.

Revistas Digitales y Material Multimedia

- Aguilar-Sierra, A. [Planeta Tierra]. (2008, enero, 25). El Efecto Invernadero. [archivo de video].
Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=QD-18YqEPVM>
- Ampuero, F. [Proyectista412]. (2009, agosto, 19). Energías Renovables-Energía de la Biomasa. [archivo de video].
Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=QmW0MLbCnNU>
- Barrington, R. (productor) y Forrengill A. (director). (2007). Planet Earth [documentales]. Inglaterra: BBC.
- Bender, L., Burns, S. & David, L. (productores) y Guggenheim, D. (director). (2006). An Inconvenient Truth [documental].
Estados Unidos:Lawrence Bender Productions & Paramount Classics.
- Hoppin, A., & Reverand, S. (productores) y Bowman, R. (director). (2008). Six Degrees Could Change the World [documental].
Estados Unidos:National Geographic.
- Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (productor) y Herrera, A. (director). (1999). Los Grandes Desastres Ecológicos [serie dedocumentales]. México: ILCE.
- Long, J. & Fernández-Long, K. (productores) y Long, J. (director). (2004). Sacred Planet [documental]. Estados Unidos: Living Films, The SacredPlanet Project Ltd., Walt Disney Pictures.
- Morales, L. E. [Luis Enrique Morales]. (2009, abril, 7). Biocombustible la Semilla de la Discordia. [archivo de video].
Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=86JRBo-m3Tk>
- Plataforma Tecnológica Española de la Biomasa. [Bioplat]. (2014, marzo, 06). Biomasa-La Energía de la Naturaleza. [archivo de video].Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=s6OjgzC8IBQ>
- Rodríguez-De la Fuente, F. (2016). Revista Digital Agenda Viva. agosto 8, 2016, de Fundación Félix Rodríguez de la Fuente
Sitio web:<http://www.agendaviva.com/RevistaListado.aspx>
- Sunergia Energías Renovables. [Sunergia]. (2011, agosto, 25). Biomasa. [archivo de video].



Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WkHRwdRz3nc>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Universidad de la Sorbona: Revista “Perfiles de las Ciencias Sociales”.

Wilches-Chaux, G. [jorgecochita]. (2011, diciembre, 31). El calentamiento global, efecto invernadero y sus consecuencias. [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=s7IOMOVGzMs>

RESPONSABLE DEL DISEÑO

| | |
|---------------------|--|
| Elaborado por | Dr. Jesús Manuel Argáez de los Santos Dr. Alfredo Islas Colín Dr. Carlos Ernesto Lobato García, Dra. Rocío López Vidal Dra. Hermicenda Pérez Vidal |
| Fecha actualización | Julio de 2017 |