

^{er} INFORME **2023** DE ACTIVIDADES **2024**

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra

1^{er}

INFORME DE ACTIVIDADES 2023 2024

División Académica de Educación y Artes
M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



1^{er}

INFORME DE ACTIVIDADES 2023 2024

División Académica de Educación y Artes
M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Lic. Guillermo Narváez Osorio
Rector

Dr. Luis Manuel Hernández Govea
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Alejandrino Bastar Cordero
Encargado del Despacho de la Secretaría de Servicios Administrativos

Mtro. Miguel Armando Vélez Téllez
Secretario de Finanzas

Dr. Wilfrido Miguel Contreras Sánchez
Secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación

Dr. Rodolfo Campos Montejo
Abogado General

C.P.C. María de los Ángeles Carrillo González
Contralora General

Dra. Leticia Palomeque Cruz
Secretaría Técnica de Rectoría

Dra. Verónica García Martínez
Directora General de Planeación y Evaluación Institucional

M.T.I. Benjamín Martínez Ramírez
Director de Tecnologías de Información e Innovación



DIRECTORIO DIVISIONAL

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Presidenta

Dra. Citlalli García Bernal
Secretaria

Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Vocal

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Vocal

Dr. Gilberto Macías Murguía
Representante de Profesores

C. Manuel González Castro
Representante de Estudiantes



REVISIÓN TÉCNICA

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra
M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Mtro. David Suárez Tiquet



GRUPO DE TRABAJO

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

Dra. Citlalli García Bernal
Coordinación de Docencia

Dr. José Alfredo Sánchez Priego
Coordinación Administrativa

Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero
Coordinación de Investigación y Posgrado

Lic. Raquel Eloísa Rodríguez Chang
Coordinación de Difusión Cultural y Extensión

M.E. Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén
Coordinación de Estudios Básicos

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Coordinación de Estudios Terminales

Lic. Obed Coronado Espinosa
Jefatura de Investigación

M.B.A. Cristell Guadalupe Orueta Gual
Jefatura de Posgrado

Lic. Germán Adán Priego Pérez
Jefatura de Vinculación

Mtra. Ana Isela Díaz Gómez / Mtro. David Suárez Tiquet
Lic. Jorge Eduardo Ramírez González / Lic. Ana Elvira Hernández Brito
Lic. Dalila Sánchez Zacarías / M.E. Gabriela Paola Mendoza García
Lic. María de Lourdes Alvarado Pérez / Lic. Dey Amor López Zapata
Lic. José Carlos González López / Lic. Álvaro Hernández Cruz



Primera edición, 2024

D.R.© Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

**Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura
Col. Magisterial, C.P.86040
Villahermosa, Centro, Tabasco.**

www.ujat.mx

Impreso y hecho en México.





División
Académica
de Educación
y Artes

1^{er}

INFORME DE ACTIVIDADES 2023 2024

División Académica de Educación y Artes
M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	1
1. Calidad en los Programas Educativos.....	7
1.1 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda	8
1.1.1 Difusión de los Programas Educativos con baja demanda	11
1.1.2 Audición de los aspirantes al Técnico Superior Universitario en Música (TSUM) ...	13
1.1.3 Proceso de admisión de estudiantes	14
1.2 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda de los Programas de Estudio de Posgrado.....	15
1.3 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Pregrado y Posgrado	16
1.3.1 Reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	17
1.3.2 Cobertura educativa y atención a la demanda de Posgrado	18
1.3.2.1 Matrícula de Posgrado.....	19
1.3.2.2 Actividades de formación integral del estudiante de Posgrado	20
1.3.2.3 Permanencia, eficiencia terminal y titulación de Posgrado.....	25
1.3.2.4 Estancia académica y logros de estudiantes de Posgrado.....	26
1.4 Permanencia, eficiencia terminal y titulación de Programas de Estudios Pregrado	27
1.4.1 Eficiencia terminal de Pregrado.....	27
1.4.2 Titulados de Pregrado	29
1.4.2.1 Certificaciones de egresados	31
1.4.2.2 Estrategias de aliento a la Titulación de Programas de Pregrado	32
1.4.3 Seguimiento de Egresados de Pregrado	34
1.5 Trayectorias Académicas de Pregrado	38
1.6 Becas.....	39
1.7 Actividades de Aprendizaje Independiente (AAI).....	40
1.7.1 Actividades de Formación Extracurricular	41
1.8 Planta Docente	42
1.8.1 Personal Docente por Programa Educativo	42
1.9 Actualización docente	44
1.9.1 Profesores Certificados	44
1.9.2 Cursos de Actualización Docente.....	45
1.10 Comunidades de Aprendizaje	50
1.11 Evaluación Docente	50
1.11.1 Estímulo y Reconocimiento Docente.....	51
1.11.2 Reconocimiento al Mérito Académico	52
1.11.3 Premio internacional	52
1.12 Año Sabático	52
1.13 Colaboración de profesores en actividades académicas nacionales e internacionales.....	53
1.14 Pares Evaluadores	54
1.14.1 Participación de Profesores en Eventos en eventos académicos, artísticos y culturales.....	58
1.15 Formación Integral de los Estudiantes.....	58
1.15.1 Actividades para la formación integral del estudiante.....	59
1.15.1.1 Equidad y movilidad social.....	62

1.15.1.2 Foro Inclusión de Género.....	63
1.15.2 Curso de Inducción a la Universidad (CIU).....	64
1.15.3 Exámenes por Competencia y a Título de Suficiencia	68
1.15.4 Ciclo Corto 2024	68
1.16 Actividades Orientadas a la Salud Integral del Estudiante.....	69
1.17 Programas divisionales orientados a la formación integral del estudiante.....	73
1.17.1 Jornadas de Vida y Salud 2023-02.....	74
1.17.2 Jornadas de Vida y Salud 2024-01.....	74
1.18 Programa Divisional de Tutorías	75
1.18.1 Mentorías	79
1.19 Movilidad Estudiantil de Licenciatura y Posgrado.....	81
1.20 Logros de los Estudiantes y Egresados.....	82
1.20.1 Reconocimiento a la Excelencia Académica en Programas de Estudio de Licenciatura y Posgrado.....	83
1.20.1.1 Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis	83
1.20.1.2 EGEL CENEVAL.....	84
2. Producción, Gestión, Aplicación y Divulgación del Conocimiento.....	89
2.1 Producción, Gestión, Aplicación y Divulgación del Conocimiento	90
2.1.1 Proyectos de Investigación.....	90
2.1.2. Proyectos de Investigación con financiamiento externo.....	91
2.1.3 Profesores reconocidos en el SNII y SEI	92
2.1.3.1 Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).....	92
2.1.3.2 Sistema Estatal de Investigadores (SEI)	93
2.1.4 Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación	94
2.1.4.1 Eventos realizados por Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación.....	95
2.1.5 Formación y Fortalecimiento de Investigadores.....	100
2.1.5.1 Reconocimiento al Mérito Científico.....	100
2.1.5.2 Profesores con Perfil deseable PRODEP	101
2.1.5.3 Estancias de investigación	102
2.1.5.3.1 Estancias Nacionales	102
2.1.5.3.2 Estancias Internacionales.....	104
2.2 Divulgación del Conocimiento.....	106
2.2.1 Participación de profesores en eventos nacionales e internacionales	106
2.2.2 Verano de la Investigación Científica	107
3. Cultura y Valores Universitarios.....	113
3.1 Promoción Cultural y Artística	114
3.1.1 Expresiones Culturales	114
3.1.2 Muestras pedagógicas.....	116
3.1.3 Expresiones artísticas	121
3.1.4 Cultura y Tradiciones Universitarias.....	124
3.1.5 Actividades de Fomento a la Lectura y Comprensión Lectora.....	127
3.2 Fortalecimiento de la Identidad Universitaria y Cultura Cívica.....	133
3.2.1 Identidad Universitaria y Cultura Cívica	133
3.2.2 Identidad Universitaria: Festejos Juaristas 2024.....	137
3.3 Fomento al Deporte Universitario.....	141
4. Vinculación con Responsabilidad Social.....	147
4.1 Colaboración con el Sector Social y Productivo.....	148
4.1.1 Convenios generados con el sector social y productivo	148
4.1.2 Vinculación Interinstitucional	148

4.1.3 Vinculación Intrainstitucional	151
4.1.4 Actividades de Formación Extracurricular.....	152
4.1.5 Educación Continua	153
4.1.6 Servicio Social y Práctica Profesional	154
4.1.6.1 Servicio Social	154
4.1.6.2 Práctica Profesional	154
4.1.6.3 Servicio Social Comunitario	156
4.1.7 Emprendedores.....	157
4.2 Responsabilidad Social Universitaria	161
4.2.1 Protección Civil Universitaria	163
4.2.2 Fomento a los Derechos Humanos y el cuidado del Medio ambiente	165
4.3 Transferencia del Conocimiento	168
4.3.1 Transferencia de conocimiento y tecnología	168
5. Gestión Moderna	173
5.1 Gobernabilidad y gobernanza.....	174
5.2 Gestión de los recursos financieros y ejercicio eficiente del gasto	174
5.3 Integración, formación, desarrollo y capacitación del factor humano.....	177
5.4 Cuidado y conservación de la Infraestructura divisional universitaria.....	180
5.4.1 La Infraestructura física	180
5.4.2 Mantenimiento del sistema eléctrico e iluminación.....	183
5.4.3 Mantenimiento de la red hidrosanitaria	184
5.4.4 Mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado y refrigeración	184
5.4.5 Mantenimiento de pintura de edificios.....	185
5.4.6 Mantenimiento de Mobiliario, Equipos de Oficina y Audiovisuales	185
5.4.7 Mantenimiento vehicular.....	186
5.4.8 Mantenimiento de edificios e infraestructura	186
5.4.9 Acondicionamiento de espacios académicos y administrativos.....	187
5.5 Los servicios de apoyo y gestión de los recursos materiales.....	188
Bibliografía	193
Anexos	195



PRESENTACIÓN



El devenir de la educación superior en México es un tema relevante para la opinión pública ya que involucra tanto de manera directa como indirecta a todos los sectores de la sociedad. Por lo que cobra hoy día un gran auge la implementación de las nuevas políticas públicas en el campo de la educación, puesto que han permitido una serie de acciones que dan respuesta a las prioridades de desarrollo de la Educación Superior.

No cabe duda que la agenda educativa en nuestro contexto regional a partir del cambio de siglo XXI, han dejado de manifiesto que las políticas públicas,

desempeñan un importante papel en términos de inclusión social y educativa, propuestas y regulaciones de impacto, lo que podemos definir en términos de inclusión social, educativa, propuestas y regulaciones, a fin de generar una mayor cobertura e incluir a sectores tradicionalmente excluidos del sistema educativo.

No debemos olvidar que estas políticas nos permiten generar alianzas, las cuales se sustentan desde una perspectiva dialéctica, para generar un accionar desde el marco de las actuales demandas y derecho de la educación, cubriendo los rubros enfocados a alcanzar una excelencia en la educación, sustentan en la cobertura de programas educativos de pregrado y posgrado, así como formación y actualización docente, gestión y asignación de apoyos de becas a estudiantes, fortalecimiento de la infraestructura educativa; equipamiento tecnológico entre otras acciones.

Con ello, se da respuesta a las transformaciones importantes en organización de funcionamiento y operación de las universidades y sus Programas Educativos. Por lo que quienes dirigimos la universidad, no debemos olvidar que en política pública el tiempo es un factor estratégico no renovable, por lo tanto, lo que lo que se deja de hacer hoy, seguramente nos cobrará factura ya sea a corto, mediano o largo plazo, por lo que es importante identificar esas situaciones y/o problemáticas (austeridad, calidad, gratuidad, cobertura, universalización) desde una perspectiva de política y gobernanza para la implementación de acciones, disposiciones y normativas derivadas de estas mismas.

Por lo que, en tiempos actuales, nuestro país, estado y nuestra Alma Mater la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, (UJAT) y la División Académica de Educación y Artes (DAEA) requieren en materia de inversión y acceso a la educación superior, un modelo de financiamiento que apueste por un modelo sustentado en lo público, universal, gratuito, e innovación. Donde los nuevos instrumentos de financiamiento emerjan como vía imprescindible para promover el acceso, la mejora educativa y garantizar un esquema sostenible a largo plazo a nuestra institución.

Como bien sabemos lo antes mencionado, confirma la episteme y teoría de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual asume el compromiso de brindar calidad en la enseñanza, a través de una formación integral bajo el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo, accesible y equitativo a lo largo del trayecto de la formación, así como la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios; todo esto tomando en cuenta la adaptación a cada una de las regiones que integran el País, garantizando así las condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema.

Por lo que la DAEA, asume esta visión de la NEM y está atenta y participativa en todas las acciones y medidas encaminadas hacia el objetivo del desarrollo humano integral de nuestros estudiantes; así como de generar una cultura educativa a partir de la corresponsabilidad y el impulso a las transformaciones sociales dentro de los espacios de nuestra División Académica y con la comunidad.

En los ámbitos de la docencia, la investigación y la extensión la DAEA impulsa los valores de honestidad, honradez, ética, libertad y confianza, principios rectores del Plan Nacional de Desarrollo (PND 2019-2024). Por lo que bajo este nuevo marco normativo que regula al Sistema Educativo Nacional y al subsistema de educación superior son los ejes claves, para impactar en las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra División Académica y por ende de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



1^{er} INFORME **DE ACTIVIDADES** **2023** **2024**

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



CALIDAD EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS



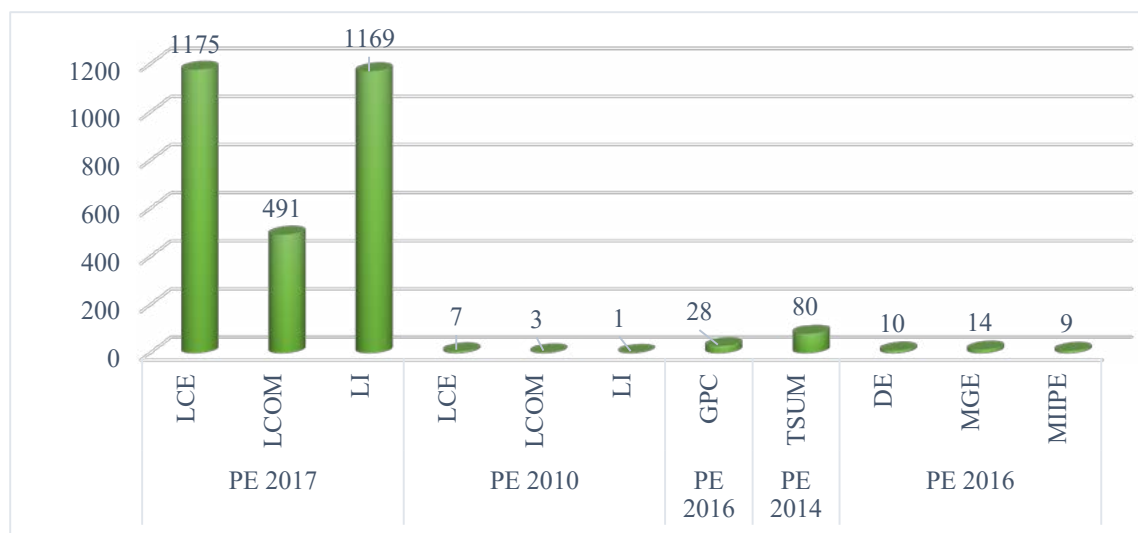
1. Calidad en los Programas Educativos

La calidad y mejora continua en la formación académica son pilares fundamentales en el proceso educativo, orientados a garantizar una educación integral y de excelencia. En este sentido, las acciones implementadas en los programas educativos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) se enfocan en fortalecer la preparación académica de los estudiantes, así como en el desarrollo profesional de los docentes, quienes son los actores clave de este proceso, y su participación activa asegura el cumplimiento de los más altos estándares de calidad. Las estrategias adoptadas buscan actualizar y enriquecer los contenidos y métodos de enseñanza, además de promover una cultura de evaluación y autoevaluación que permita la identificación de áreas de oportunidad, favoreciendo la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

1.1 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda

La División Académica de Educación y Artes (DAEA), ofrece formación profesional a través de cuatro Programas Educativos (PE) de pregrado, Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), Licenciatura en Comunicación (LC), Licenciatura en Idiomas (LI) y, Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura (LGPC) y un Técnico Superior Universitario en Música (TSUM); además de los siguientes posgrados, Maestría en Gestión Educativa (MGE), Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa (MIPE) y el Doctorado en Educación (DE); integrando con ello, una matrícula de 2,987 estudiantes, cuya población estudiantil se caracteriza por tener en sus aulas universitarias una mayoría de mujeres, equivalente al 67.82% y un 32.18 % de los hombres que cursan estudios en esta DA, (Ver anexo 1.1).

Gráfica 1.1
Matrícula por PE, ciclo escolar 2024-02.



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)-Módulo de Servicios Escolares.
Plan de Estudios 2010, se encuentra en finiquito.
Plan de Estudios 2017, se encuentra vigente.

Para la DA la comunidad estudiantil constituye el propósito central, el cual consiste en formar de manera integral a profesionistas en el área de la comunicación, educación, idiomas, gestores culturales y la música, procurando por los procesos de enseñanza aprendizaje, guiando las trayectorias académicas que permitan el egreso en tiempo y forma, así como recibir a más alumnos en cada ciclo escolar. En este sentido, y en apego al PDI 2020-2024, Eje Estratégico 4.1 Calidad Educativa en los Programas Educativos, Política PCA3, "Ofrecer los Programas Educativos en apego a la posibilidad de uso máximo de la capacidad física instalada para brindar atención de calidad" (PDI 2020-2024, p.74), se consideró la capacidad en infraestructura, el número de profesores, así como la cantidad de alumnos

próximos a egresar, para incrementar los espacios ofertados durante la convocatoria del proceso de admisión 2024-01 y 2024-02 respectivamente.

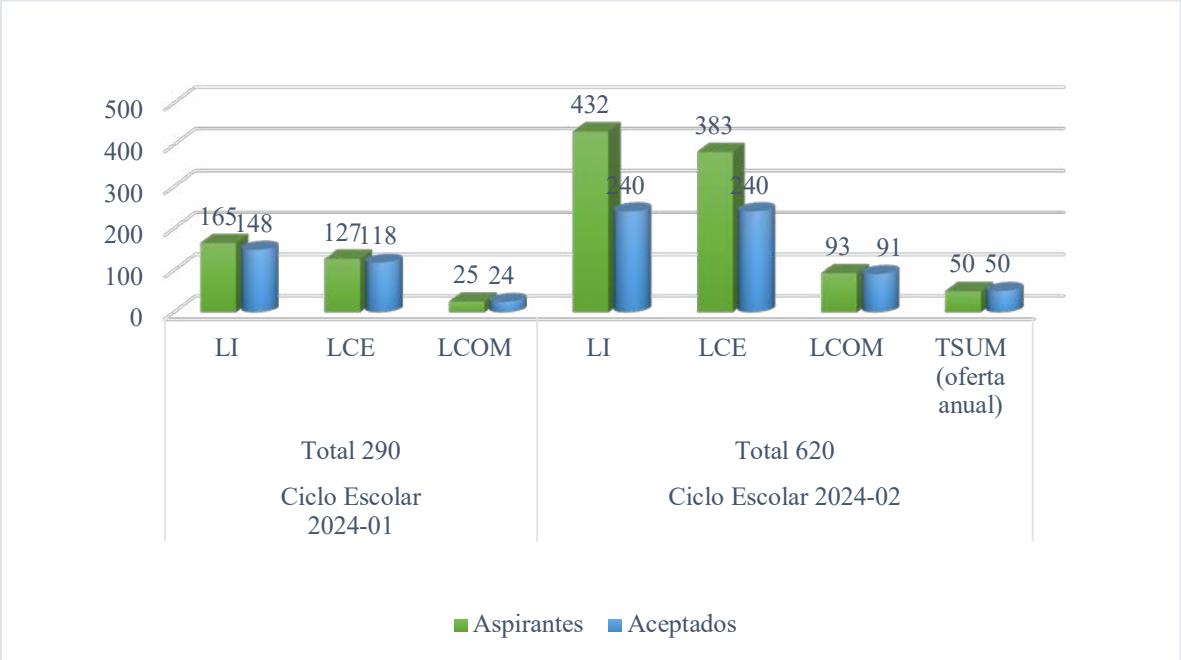
La carrera del TSUM es uno de los PE que se oferta anualmente. Cabe destacar que, durante el período que se informa, esta carrera tuvo un incremento importante de solicitudes para su ingreso, respecto al período escolar 2023-02 el cual fue de 25 aspirantes, para el período escolar 2024-02 se registró un incremento de 50 aspirantes.

Tabla 1.1
Tabla comparativa del Proceso de Admisión por PE de la DAEA 2024.

Ciclo Escolar	Programas Educativos	Espacios ofertados	Aspirantes	Aceptados
2024-01	LI	120	165	148
	LCE	120	127	118
	LCOM	80	25	24
	Subtotal	320	317	290
2024-02	LCE	240	432	240
	LI	240	383	240
	LCOM	160	93	91
	TSUM (oferta anual)	50	50	49
	Subtotal	690	958	620
Total		1,010	1,275	910

Fuente: Coordinación de Docencia.

Gráfica 1.2
Gráfica comparativa del Proceso de Admisión por PE de la DAEA 2024.



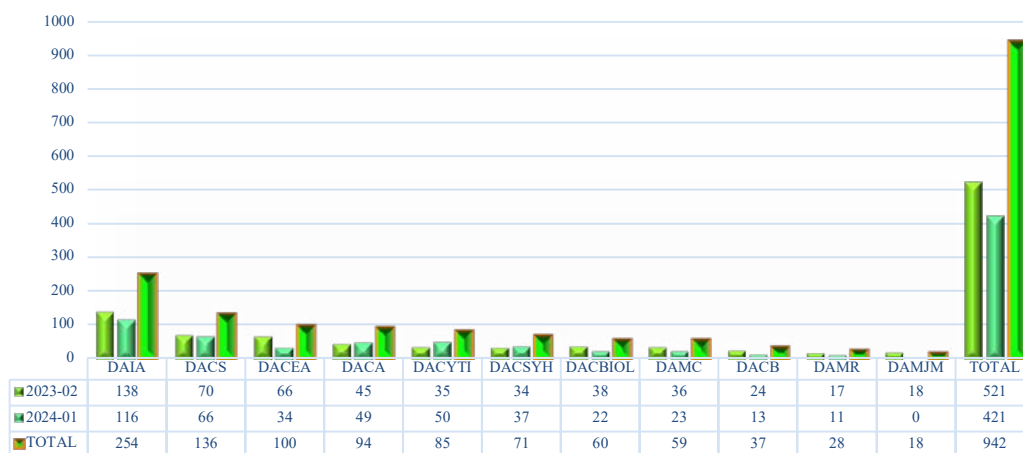
Fuente: Coordinación de Docencia.

Cabe mencionar que, durante la convocatoria para el proceso de admisión 2024-02, no se ofertó la LGPC, tomando en consideración dos factores, el primero se debe a que es un PE de baja demanda, el segundo factor está asociado a que es necesaria la reestructuración curricular de dicho programa educativo, como un área de oportunidad para actualizar, fortalecer y replantear los objetivos educativos en esta área de formación académica, en apego a lo indicado en el PDD 2023-2027 en la estrategia ECP-DAEA1.1, *"Reestructurar la oferta académica de los programas educativos de licenciatura, en modalidad presencial, semipresencial y virtual, pertinente y acorde a las necesidades sociales del entorno"* (PDD 2023-2027, p.44).

El PDI 2020-2024, indica como política de calidad PCA7, *"Impulsar el uso de herramientas tecnológicas e informáticas para la aplicación pertinente de la práctica docente"* (PDI 2020-2024, p.74), además de considerar la estrategia de calidad que expresa ECA1.25 *"Promover el desarrollo y uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que brinden apoyo para la atención de las necesidades de los Programas"* (PDI 2020-2024, p.78); en apego a estas directrices, la DA continuó fortaleciendo la oferta de asignaturas del área general a través del Aula Virtual UJAT, bajo el esquema de movilidad interdivisional; durante el ciclo escolar 2023-02 y 2024-01 se benefició a 942 estudiantes de las diferentes DA, quienes cursaron al menos una asignatura en esta modalidad, contribuyendo de manera significativa en el avance de sus trayectorias académicas y haciendo uso de los recursos tecnológicos puestos al servicio de la comunidad universitaria.

A continuación, se presenta una gráfica comparativa del número de alumnos por división académica que se inscribieron a las asignaturas del área general ofertadas en esta DA.

Gráfica 1.3
Alumnos de otras DA inscritos en asignaturas del área general en Aula Virtual UJAT.



Fuente: Coordinación de Docencia.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación fue clave para poder migrar a espacios virtuales, esta transición no sólo consistió en infraestructura, sino que priorizó el factor más importante: el humano, por lo que la vinculación entre las divisiones académicas fue un elemento fundamental. En este sentido, las clases a través del Aula Virtual de la UJAT han permitido que, los alumnos puedan conectarse a un entorno virtual a través del internet desde cualquier espacio, haciendo uso de las facilidades que proporcionan las nuevas tecnologías digitales y las diferentes aplicaciones que brinda Microsoft Teams, destacando los siguientes beneficios:

Flexibilidad: los estudiantes acceden a los contenidos y las clases desde cualquier dispositivo, en cualquier lugar.

Avance en su trayectoria académica: el Aula Virtual UJAT es una herramienta tecnológica, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de cursar asignaturas en línea, lo que permitirá avanzar en su trayectoria académica.

Aprendizaje colaborativo: con el acompañamiento del profesor, los estudiantes trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas, propiciando la generación de aprendizajes significativos.

Autonomía y responsabilidad: el alumno desarrolla la autonomía, así como responsabilidad, adaptando sus tiempos con base en la programación de contenidos temáticos.

Enseñanza enfocada en los alumnos: los estudiantes son protagonistas de su educación en el marco de un aprendizaje activo y participativo.

Esta acción ha permitido colaborar con las otras Divisiones Académicas que integran nuestra universidad, coadyuvando en el avance curricular de los estudiantes, además de promover la movilidad interdivisional, haciendo uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta.

1.1.1 Difusión de los Programas Educativos con baja demanda

La carrera del TSUM está considerada como un PE de baja demanda, por tanto, se implementaron estrategias con el objetivo de incrementar el ingreso de estudiantes durante la Convocatoria del Proceso de Admisión agosto 2024-febrero 2025, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

Imagen 1.1
Sé parte del TSUM, una opción de formación musical.



Fuente: Coordinación de Docencia.

El día 23 de febrero, se llevó a cabo la actividad “Sé parte del TSUM, una opción de formación musical”, la cual tuvo como objetivo difundir y promocionar la carrera con estudiantes del COBATAB Pl.28, como una alternativa de formación académica a nivel superior en el área musical.

El maestro Marcos Aurelio Ramos Mandujano y el estudiante Heber López Flores, profesor-investigador y el estudiante del TSUM respectivamente, el 04 de marzo, participaron en el programa "UJAT te orienta", que se transmite a través de radio UJAT, en el 96.1 FM; en donde tuvieron oportunidad de hablar sobre el programa educativo, el perfil de ingreso, las materias que se imparten, los beneficios de estudiar una carrera musical, entre otros, todo ello, previo al lanzamiento de la convocatoria del Proceso de Admisión 2024-02, con la finalidad de atraer a jóvenes en la formación musical.

Imagen 1.2
Difusión del TSUM en el programa UJAT "Te Orienta".



Fuente: Coordinación de Docencia.

En el marco de la Convocatoria del Proceso de Admisión agosto 2024-febrero 2025, el día 15 de marzo, a través del Aula Virtual UJAT se impartió la plática informativa para ingresar a la carrera de Técnico Superior Universitario en Música (TSUM), con el objetivo de darles a conocer el plan de estudios, campo laboral en el que pueden ejercer al egresar, presentar a la planta docente, instrumentos de especialización y casos de éxitos de egresados. Del mismo modo, se explicó el proceso de audición, cuyo objetivo es identificar y evaluar competencias básicas musicales de los aspirantes respecto al solfeo y ejecución e interpretación (canto) de uno de los siguientes instrumentos que, el aspirante elige: piano, percusiones, canto, guitarra y bajo. Esta evaluación caracteriza al PE del TSUM, al ser el primer filtro, previo a la pre-reinscripción en línea y examen de selección a la universidad. En esta actividad, se contó con la asistencia de aproximadamente 40 personas, procedentes de diferentes Instituciones de Educación Media Superior, tales como: Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB), Plantel 1, Plantel 2, Plantel 11, Plantel 25, Plantel 28,

Imagen 1.3
Plática informativa a los aspirantes del TSUM 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Plantel 30, Plantel 35, Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 06, Colegio Pacífico, Centro de Bachillerato Tecnológico Albert Einstein, Colegio H. Cárdenas, Escuela Moderna Jean Piaget, ISMEA (Instituto Superior de Música Esperanza Azteca), Bachillerato en línea de Veracruz, Escuela Libertad, Universidad de Negocios y Petróleo y el Tecnológico Nacional de México.

Tabla 1.2
Profesores investigadores que impartieron la plática informativa del TSUM.

No.	Nombre del profesor
1	Citlalli García Bernal
2	Dey Amor López Zapata
3	Daniel García Cacho
4	Gerardo Esparza Núñez
5	Jaydoel Gómez Pérez
6	Marcos Aurelio Ramos Mandujano
7	Martha Gómez Gama
8	Raymundo Esquivel Culebro

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.1.2 Audición de los aspirantes al Técnico Superior Universitario en Música (TSUM)

La DA está apegada a la misión y visión de la UJAT, por lo que es responsable de formar profesionales en música en las siguientes líneas de formación: musical, humanístico social, pedagógica, investigación y técnico escénico. Por lo que, los procesos formativos, están cimentados en preservar y promover el patrimonio musical nacional e internacional de tradición europea, ejerciendo con orgullo los valores universitarios que nos identifican.

En este contexto, se realizaron las siguientes actividades relacionadas con el Proceso de Admisión agosto 2024-febrero 2025:

Del 15 al 22 de marzo, los aspirantes realizaron a través de un enlace electrónico <https://cutt.ly/awZFqBul> el registro de datos personales, envío de documentos de identificación y respondieron un cuestionario relacionado con sus intereses académicos, formación académico-musical, entre otros aspectos, con el objetivo de tener información previa al proceso de audición. Es importante destacar que, se registraron un total de 50 aspirantes.

El 10 de abril se realizó la audición a los aspirantes al PE del TSUM, en las instalaciones de la DA; cabe destacar que, este proceso es único y característico de dicha carrera, representa la primera evaluación que determinará el pase a la siguiente etapa de pre-reinscripción del Proceso de Admisión a la universidad.

Con base en lo anterior, se preparó un programa en el cual los aspirantes efectuaron: dictados rítmicos, discriminación auditiva, así como ejercicios de altura y duración; también realizaron ejercicios de expresión corporal previos a la audición musical.

Imagen 1.4
Profesores participantes en la audición 2024-02 de aspirantes al TSUM.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.5

Audición 2024-02 de aspirantes al TSUM.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En estricto apego a la convocatoria del Proceso de Admisión agosto 2024-febrero 2025, el 12 de abril, se dio a conocer a los aspirantes a través de correo electrónico los resultados de la audición para continuar los trámites para presentar el examen de selección.

1.1.3 Proceso de admisión de estudiantes

En apego al PDI 2020-2024, indica la importancia de ECA1.1 *"Robustecer los procesos de admisión a la universidad que democratizen y transparenten el acceso a una educación superior de calidad en modalidad escolarizada y no escolarizada"* (PDI 2020-2024, p.75); la DAEA se ha caracterizado por participar de manera activa con la Dirección de Servicios Escolares en el Proceso de Admisión 2024-01 y 2024-02, durante la etapa del Examen de Selección han colaborado profesores y personal administrativo.

El 04 de diciembre, 16 profesores participaron como aplicadores del examen de selección 2024-01, a un total de 317 aspirantes de los siguientes PE, Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, el cual tuvo lugar en la Ciudad Universitaria del Conocimiento (CUC, Zona de Altozano), (Ver anexo 1.2).

Durante el periodo 2024-02, la DA fue la sede para recibir a 958 aspirantes, para ingresar a los diferentes PE tales

Imagen 1.6

Profesores participantes en el examen de selección 2024-01.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

como Ciencias de la Educación, Idiomas, Comunicación y Técnico Superior Universitario en Música. En esta edición, 47 profesores fungieron como aplicadores del examen de selección, así como 11 administrativos como parte de la logística del proceso correspondiente, (Ver anexos 1.3 y 1.4)

Cabe destacar que, en este proceso, de los 958 aspirantes, uno presenta discapacidad visual y otro de ellos, trastorno del espectro autista, así como problemas de lenguaje; ambos estudiantes recibieron la atención personalizada de profesores durante todo el examen, además de asignarles un aula específica para el desarrollo de dicha actividad, fomentando con ello, acciones inclusivas.

Imagen 1.7
Examen de selección 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.2 Cobertura Educativa y Atención a la Demanda de los Programas de Estudio de Posgrado

La cobertura educativa y atención a la demanda de los programas de estudios de posgrado son aspectos importantes en el desarrollo académico de las universidades, especialmente en instituciones como la UJAT, quien consciente de las necesidades de formación avanzada en el país, ha logrado consolidar una oferta educativa diversificada y de calidad en sus programas de posgrado, que buscan adaptarse a las tendencias y exigencias del contexto educativo nacional e internacional. Por lo que, los posgrados que se imparten en la División Académica de Educación y Artes, cuentan con un equipo de profesores investigadores, cuyos perfiles cumplen con los requisitos establecidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).

Con la finalidad de acompañar al estudiante de posgrado en su trayectoria académica y asegurar su éxito a lo largo de su formación, se asignaron profesores como tutores para las diferentes generaciones de los PE. Para la generación 2023-2025 de la Maestría en Gestión Educativa y la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa, así como para la generación 2023-2026 del Doctorado en Educación, se asignaron tutores especializados de acuerdo a sus perfiles. El acompañamiento docente busca fortalecer las habilidades de los estudiantes para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los retos del ámbito académico y profesional, asegurando que cada uno logre cumplir con los objetivos establecidos en sus respectivos programas de estudio.

Tabla 1.3
Profesores investigadores que fungen como tutores de los estudiantes de posgrado.

Profesor	Programa Educativo	Generación
Dr. Gilberto Macías Murguía	Maestría en Gestión Educativa	2023-2025
Dr. José Concepción Aquino Arias		
Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero		
Dra. Blanca Lilia Ramos González		
Dra. Rosa Cornelio Landero		
Dr. Braulio Angulo Arjona	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa	2023-2025
Dr. Querubín Falconi Bocanegra		
Dra. Belem Castillo Castro		
Dra. Citlalli García Bernal		
Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo		
Dra. María de Lourdes Luna Alfaro		
Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar		
Dra. Sara Margarita Alfaro García		
Mtra. Teresa de la O de la O		
Dr. Antonio Becerra Hernández		
Dr. Ariel Gutiérrez Valencia	Doctorado en Educación	2023-2026
Dr. Armando Morales Murillo		
Dr. Gilberto Macías Murguía		
Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez		
Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero		
Dra. Flor de Liz Pérez Morales		
Dra. Jacinta Hernández Pérez		
Dra. Sara Margarita Alfaro García		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.3 Evaluación, acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Pregrado y Posgrado

En cumplimiento con el compromiso establecido en la estrategia ECA1.9 *“Fomentar la formación de los académicos involucrados en los procesos de re-acreditación, acreditación o evaluación de los Programas Educativos de pregrado y posgrado, a partir de herramientas de la planeación que coadyuven al logro de la calidad educativa”* (PDI 2020-2024, p. 76), los tres programas educativos de posgrado se mantienen adscritos al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCYT.

Con el fin de cumplir con la normatividad institucional, en el mes de febrero los posgrados de la DAEA entraron al proceso de evaluación interna, bajo los nuevos *“Lineamientos para la Evaluación de los Programas de Estudios*

de Posgrado de la UJAT”, que con el trabajo conjunto de los profesores investigadores que integran los núcleos académicos y la defensa ante la Comisión Institucional de Posgrado, los tres programas obtuvieron resultados favorables en dicha evaluación, dictaminado en el mes de abril.

1.3.1 Reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En cumplimiento con la Estrategia ECA1.10, *"Someter a evaluación o acreditación nacional o internacional los Programas Educativos de pregrado y posgrado evaluables en la modalidad escolarizada y no escolarizada"* (PDI 2020-2024, p.76) la DAEA continúa consolidando su compromiso con la excelencia educativa ofertando PE que cumplen con estándares de calidad y alta pertinencia social; el 22 de noviembre del 2023, la DA obtuvo la reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, otorgada por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), organismo acreditador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), reconocimiento entregado por el presidente del CEPPE el Dr. Benito Guillén Niemeyer, con vigencia del 24 de agosto de 2023 al 24 de agosto de 2028; este logro es un estímulo para seguir mejorando nuestros procesos y garantizar la formación de profesionales altamente capacitados para enfrentar los desafíos de la educación actual.

Imagen 1.8

Reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.2 Cobertura educativa y atención a la demanda de Posgrado

La cobertura educativa en los programas de posgrado es esencial para satisfacer la creciente demanda de formación especializada. Este apartado analiza la oferta académica de la División Académica, destacando las estrategias implementadas para ampliar el acceso a estos programas, atender las necesidades de los estudiantes y garantizar una formación de calidad que responda a las exigencias del entorno académico y profesional.

En este periodo que se informa, se llevaron a cabo importantes acciones de difusión para dar a conocer las convocatorias de ingreso a las maestrías 2024. Estas fueron publicadas en el mes de marzo a través de la página web y las redes sociales oficiales de la UJAT y de DAEA. Además, se realizaron entrevistas en diversos medios de comunicación del Estado, con el fin de ampliar la visibilidad y el alcance de la convocatoria.

Imagen 1.9

Lanzamiento de las Convocatoria 2024 de MIPE y MGE.



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Como parte del proceso de preselección, del 10 de junio al 21 de junio del año en curso, se llevaron a cabo las entrevistas y evaluaciones a los aspirantes de ingreso a la maestría, atendiendo a un total de 26 aspirantes registrados, brindándoles la información necesaria sobre el proceso, con la participación de nueve profesores investigadores que forman parte de los programas educativos. En esta ocasión, el Programa de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa no alcanzó el número de alumnos necesario para abrir un grupo en esta generación. Por lo tanto, en este periodo solo fueron aceptados nueve aspirantes para la Maestría en Gestión Educativa.

Imagen 1.10

Difusión de las Convocatoria 2024 de ingreso a las Maestrías en medios de comunicación locales.



Fuente: Jefatura de Posgrado.

Tabla 1.4
Distribución de aspirantes aceptados.

Programa educativo	Alumnos aceptados	Hombres	Mujeres
Maestría en Gestión Educativa	9	2	7
Total	9	2	7

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Con el objetivo de dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso al posgrado, se realizó el Curso de Introducción al Modelo Académico del Programa de Posgrado, que tuvo lugar del 05 al 09 de agosto. Este curso proporcionó información relevante y oportuna a los maestrantes, facilitando su integración y adaptación a los programas de posgrado ofrecidos por la DAEA.

Imagen 1.11

Proceso de pre-selección de aspirantes de ingreso al posgrado.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.12

Curso de Introducción al Modelo Académico al Programa de Posgrado 2024.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.2.1 Matrícula de Posgrado

Actualmente, la División Académica de Educación y Artes atiende a una matrícula de 41 alumnos, correspondientes a los ciclos 2023-02 al 2024-01, distribuidos en los Programas PEP según se detalla en la tabla 1.5. Es importante destacar que todos los estudiantes de posgrado cuentan con la beca de manutención otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), lo que representa un beneficio para el 100% de la matrícula. Esta beca de manutención no solo facilita el acceso y permanencia de los estudiantes en los programas académicos, sino que también contribuye a su dedicación exclusiva a la formación académica y a la investigación, permitiéndose desarrollar de manera integral en su área de estudio. La completa cobertura de la beca refleja el compromiso de la institución con la excelencia educativa y el apoyo a la comunidad estudiantil, asegurando que los futuros profesionales puedan enfocarse en su crecimiento académico sin limitaciones económicas.

Tabla 1.5

Matrícula de los Programas Educativos de Posgrado.

Programa Educativo	Alumnos por PE	Becados CONAHCYT	Hombres	Mujeres
DE	10	10	3	7
MGE	10	10	3	7
MIIPE	21	21	7	14
Total:	41	41	13	28

Fuente: Jefatura de Posgrado.

1.3.2.2 Actividades de formación integral del estudiante de Posgrado

En apego al objetivo estratégico OCP-DAEA12, *"Garantizar la excelencia académica de los programas educativos de posgrado de la División Académica de Educación y Artes, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento del cuerpo docente, así como la mejora continua de los métodos educativos y entornos de aprendizaje adaptados a las exigencias globales"* (PDD 2023-2027, p. 60), la DAEA trabaja de manera conjunta para asegurar que la oferta educativa responda a los desafíos académicos y profesionales actuales, formando futuros profesionales para enfrentar un mundo en constante cambio.

Para dar cumplimiento al objetivo estratégico OECA3, *"Aumentar el desempeño académico de los estudiantes de pregrado y posgrado caracterizado por una formación integral y trayectoria eficiente que permita el egreso de profesionistas con compromiso social, ético, competitivo, responsable y de justicia social e incluyente en relación al contexto nacional y global, de atención a la diversidad y al desarrollo sostenible"* (PDI 2020-2024, p. 80), se promovió la participación de alumnos de licenciatura y posgrado en las Jornadas Académicas "Tendencias y cambios en el Sistema Educativo", realizado del 13 al 17 de noviembre, esto con la finalidad de conocer los problemas, desafíos, tendencias y cambios del sistema Educativo Nacional y la instrumentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana; destacando el "taller Mediación de Conflictos Escolares y la Cultura de Paz" impartido por el Dr. Oscar Pérez Baxin, así como conferencias y conversatorio.

Imagen 1.13

Jornadas Académicas "Tendencias y cambios en el Sistema Educativo".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la materia de Gestión y Planeación Educativa del PE de MGE, que imparte la Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero, se realizó la planeación estratégica de recolecta de “Material didáctico que contribuya al desarrollo y aprendizaje de los alumnos”, idea original del estudiante del 1er ciclo, Kevin Antonio Martínez Gómez como donación a la Escuela Corregidora Ortiz de Domínguez, llevado a cabo el 04 y 05 de diciembre de 2023 en el lobby del edificio H.

Imagen 1.14

Recolecta de “Material didáctico que contribuya al desarrollo y aprendizaje de los alumnos”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de la planeación didáctica de la asignatura Difusión de Contenidos digitales a través de plataformas virtuales impartida por la Dra. Sara Margarita Alfaro García, el 14 de marzo se disertó la charla “Propiedad intelectual y registro de derechos de autor” a cargo de la Mtra. Mariana Michelle Reyes Hernández y Ana Rosa Romero Bautista, representantes a la Dirección de Vinculación de la UJAT; dirigido a los estudiantes del 4to. ciclo de MIIPE con la finalidad de ampliar sus conocimientos en materia de derechos de autor y conocer el acompañamiento que la UJAT brinda para proteger las obras.

Imagen 1.15

Charla “Propiedad intelectual y registro de derechos de autor”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera con el objetivo de fortalecer la identidad universitaria entre los estudiantes de posgrado, el grupo de 4to. ciclo de MIIPE realizó una visita el 09 de mayo a Cacha cacao: Casa Universitaria “Cacao y Chocolate”, en el que pudieron conectar con las raíces evocando el legado cultural de las antiguas civilizaciones prehispánicas.

Imagen 1.16

Visita de los estudiantes de MIIPE a la Casa Universitaria "Cacao y Chocolate".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las intervenciones que realizan los estudiantes de posgrado, la alumna Alejandra Jiménez Briseño, de la Maestría en Gestión Educativa, presentó ante las autoridades de la DAEA su Proyecto de Intervención titulado "Diseño de un Programa de Responsabilidad Social para la atención de la diversidad universitaria en la DAEA-UJAT". Este proyecto culminó con la donación de una serie de cuadros informativos y material audiovisual, los cuales fueron destinados a promover la inclusión y la diversidad en la comunidad universitaria. La iniciativa fue desarrollada bajo la dirección de la Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero, quien brindó su guía y apoyo durante todo el proceso.

Imagen 1.17

Proyecto de intervención: "Diseño de un Programa de Responsabilidad Social para la atención de la diversidad universitaria en la DAEA-UJAT".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dentro de las actividades extracurriculares de los planes de estudio de los posgrados, se llevó a cabo el Curso-taller "Redacción de textos académicos; conocimiento, uso y aplicación adecuada de normas APA" del 08 al 12 de abril con una duración de 25 horas, impartido por el Dr. Antonio Becerra Hernández, dirigido a estudiantes de 2do. y 4to. ciclo de MGE, con la finalidad de construir propuestas de investigación y escribir artículos científicos en revistas indexadas, en el cual asistieron 10 alumnos.

Tabla 1.6

Alumnos que participaron el Curso-taller “Redacción de textos académicos; conocimiento, uso y aplicación adecuada de normas APA”.

Alumno	Programa Educativo	Generación
Alejandra Jiménez Briseño	Maestría en Gestión Educativa	2022-2024
Cristina Guadalupe Vivas Lizama		
Hiram Guzmán Xicoténcalt		
Lidia Ivonne Cuevas Hernández		
Raquel López Villegas		
Janeth Alejandra Gerónimo Castillo	Maestría en Gestión Educativa	2023-2025
Kevin Antonio Martínez Gómez		
Luis Alberto Hernández Suárez		
María Asunción Pérez Gómez		
Mónica Isabel Gutiérrez Ceballos		

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.18

Curso-taller “Redacción de textos académicos: conocimiento, uso y aplicación adecuada de normas APA”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la formación integral de los estudiantes, se realizaron los coloquios de MGE generación 2022-2024; efectuándose el 2do. el 24 de enero y el 14 de junio el 3er. Coloquio Intervención Educativa con Enfoques Interdisciplinarios, de los alumnos de 3ro. y 4to. ciclo; de igual manera para la generación 2023-2025, se llevó a cabo el 19 de junio, el 1er. Coloquio denominado Gestión educativa, cultura y diversidad: praxis para el cambio institucional, de los estudiantes de 2do. ciclo, realizados en la sala de usos múltiples “Mtra. María Guadalupe Garza Pulido”, en donde participaron un total 10 alumnos y 16 profesores investigadores como parte del comité evaluador, relatores y moderadores.

Imagen 1.19

Coloquios de la Maestría en Gestión Educativa



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por su parte, respecto al PE de MIPE, se llevó a cabo el 2do. Coloquio Intervención Innovación y los procesos educativos el 25 de enero, así también, el 21 de junio se realizó el 3er. Coloquio La innovación como estrategia para mejorar las prácticas educativas, de los estudiantes de 3ro. y 4to. ciclo de la generación 2022-2024; y el 25 de junio se realizó el 1er. Coloquio La intervención e innovación educativa en el desarrollo de los procesos formativos, de los alumnos de 2do. ciclo, generación 2023-2025, en donde participaron un total de 12 alumnos de las dos generaciones y 14 profesores investigadores como parte del comité evaluador, relatores y moderadores.

Imagen 1.20
Coloquios de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Así mismo, el 1er. Coloquio Investigación Educativa Transdisciplinar de los estudiantes del 2do. ciclo del Doctorado en Educación, generación 2023-2026 se realizó el 31 de julio, en el que 10 estudiantes presentaron sus protocolos de tesis ante 22 profesores investigadores que fungieron como parte del comité evaluador, relatores y moderadores.

Imagen 1.21
1er. Coloquio Investigación Educativa Transdisciplinar.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.2.3 Permanencia, eficiencia terminal y titulación de Posgrado

La permanencia, eficiencia terminal y titulación son indicadores clave del desempeño académico en los programas de posgrado, que reflejan la calidad del proceso formativo y el compromiso de los estudiantes con su desarrollo profesional. Por ello, en concordancia con la estrategia ECP-DAEA13.2, *"Fomentar el egreso y la titulación de los estudiantes de Posgrado mediante mecanismos y apoyos que faciliten su atención y seguimiento durante la fase final de su formación académica"* (PDD 2023-2027, p. 62), se implementan acciones que optimizan los procesos administrativos y académicos, garantizando que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para concluir exitosamente sus estudios. De esta manera, se asegura no solo la culminación de su formación, sino también el fortalecimiento de su inserción profesional, contribuyendo a la excelencia educativa y al desarrollo de profesionales altamente capacitados.

A lo largo del período informado, 13 egresados obtuvieron su grado académico; 12 de ellos en modalidad de tesis, de los cuales 4 obtuvieron reconocimiento al trabajo de investigación y 3 con mención honorífica, y uno más a través de examen general de conocimientos.

Tabla 1.7
Alumnos de posgrado titulados en el periodo de agosto 2023 a agosto 2024.

Alumno	PE	Generación	Modalidad de titulación
Diana Guadalupe Aguilera Hernández	MGE	2021-2023	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación
Eduardo Brito Ramos	MGE	2021-2023	Tesis con mención honorífica
Gladys de los Ángeles Romero Aguirre	DED	2020-2023	Tesis
Jesús Pablo Hernández Torres	MIPE	2021-2023	Tesis
Joel Adrián Carrasco Domínguez	MIPE	2021-2023	Tesis con mención honorífica
José Daniel Cab Reyna	MIPE	2021-2023	Tesis
Kathia Pamela Guadalupe Sosa Sánchez	MGE	2021-2023	Tesis con mención honorífica
Laura Isaza Giraldo	MIPE	2021-2023	Tesis
Laura Patricia González Pescador	MGE	2021-2023	Tesis
Leonor Dauzón Ledesma	DED	2020-2023	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación
Lorena González Cadena	MIPE	2021-2023	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación
Mónica Del Valle Trinidad	MGE	2017-2019	Examen general de conocimientos
Tila del Carmen Ramírez Vázquez	MIPE	2021-2023	Tesis con reconocimiento al trabajo de investigación

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.22
Exámenes de grado de los Programas Educativos de Posgrado.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.3.2.4 Estancia académica y logros de estudiantes de Posgrado

De acuerdo con la política PCP-DAEA5, *"Reconocer la trayectoria profesional de los docentes y académica de los estudiantes con base en su aportación a la universidad y a la sociedad"* (PDD 2023-2027, p. 48), la DAEA fortalece el sentido de pertenencia e identidad dentro de la comunidad académica, al mismo tiempo que inspira a futuros profesionales a seguir contribuyendo de manera positiva y constructiva a la sociedad. Por ello, alineados a esta política se busca garantizar que el esfuerzo y la dedicación de los docentes y estudiantes reciban la visibilidad y el valor que merecen, destacando su impacto tanto en el ámbito académico como en el social.

En el período que informa, cinco alumnos de MGE realizaron su estancia de intervención académico-administrativa, en diversas instituciones a nivel estatal, tal como se establece en el plan de estudios. Esta actividad forma parte fundamental de la formación de los estudiantes, ya que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales, favoreciendo el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades clave en el ámbito académico-administrativo.

Durante la realización de su estancia, los estudiantes estuvieron involucrados en proyectos que abordaron desafíos específicos de las instituciones, contribuyendo con propuestas innovadoras y soluciones eficaces para mejorar los procesos educativos y administrativos. Este tipo de experiencias fortalece la vinculación de la universidad con el entorno, enriquece la formación profesional de los estudiantes y les permite interactuar con actores clave en el ámbito educativo y administrativo, ampliando su red de contactos y aumentando su empleabilidad.

Tabla 1.8
Estancias de intervención académico-administrativo realizadas por los estudiantes de MGE.

Estudiante	Institución Receptora	Período
Alejandra Jiménez Briseño	Burb's Island	Del 01 de marzo al 01 de abril de 2024
Hiram Guzmán Xicoténcatl	Consejo de Ciencia y tecnología del Estado de Tabasco CCYTET	Del 4 al 22 de marzo de 2024
Raquel López Villegas	Dirección de Programas Estudiantiles	Del 24 de abril al 17 de mayo de 2024
Cristina Guadalupe Vivas Lizama	Universidad Tecnológica de Tabasco	Del 23 de abril al 23 de mayo de 2024
Lidia Ivonne Cuevas Hernández	Industrias GeoWater S.A.P.I. de C.V.	Del 18 de abril al 18 de mayo del 2024

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.23
Estancias de intervención académico-administrativo 2024.



Fuente: Jefatura de Posgrado.

El Sistema Estatal de Investigadores (SEI) es una iniciativa que tiene como objetivo principal fomentar, reconocer y apoyar el trabajo de los investigadores que desarrollan actividades científicas y tecnológicas en una región específica, en este caso, a nivel estatal. Este sistema busca incentivar la investigación en diversas áreas del conocimiento y promover la transferencia de tecnología y conocimientos hacia la sociedad, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de la región. En el periodo que se informa, este sistema reconoció a tres estudiantes y a una egresada del posgrado, como miembros para el periodo de diciembre 2023 a diciembre 2024.

Tabla 1.9
Estudiantes y egresados de posgrado reconocidos en el SEI 2023-2024.

Alumno	Programa Educativo
Cristina Guadalupe Vivas Lizama	Maestría en Gestión Educativa
Laura Ruan González	Doctorado en Educación
Gerardo Antonio Hernández Torres	Doctorado en Educación
Adriana Pérez Vargas (egresada)	Doctorado en Educación

Fuente: Jefatura de Posgrado.

Imagen 1.24
Estudiantes y egresados de posgrado reconocidos en el SEI, periodo 2023-2024.



Fuente: Comunicación Social UJAT

1.4 Permanencia, eficiencia terminal y titulación de Programas de Estudios Pregrado

1.4.1 Eficiencia terminal de Pregrado

El fortalecimiento del egreso constituye otra de las acciones claves en la formación universitaria y divisional. La UJAT en su Objetivo Estratégico OECA3, *"Aumentar el desempeño académico de los estudiantes de pregrado y posgrado caracterizado por una formación integral y trayectoria eficiente que permita el egreso de profesionistas con compromiso social, ético, competitivo, responsable y de justicia social e incluyente en relación al contexto nacional y global, de atención a la diversidad y al desarrollo sostenible"* (PDI 2020-2024, p.80) y la DAEA en concordancia a este objetivo menciona en su Objetivo Estratégico OCP-DAEA9, *"Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas"* (PDD 2023-2027, p. 55.); objetivos que orientan la planificación para la mejora de la eficiencia terminal y la terminación exitosa de la trayectoria académica de sus estudiantes.

Por lo anterior, para el año que se informa, concluyeron sus estudios en el año escolar 2023 01 y 02 un total de 637 estudiantes, de los cuales el 42 por ciento corresponde a la LCE, el 37 por ciento a la LI, el 17 por ciento a la LC, el dos por ciento a la LGPC y el dos por ciento al TSUM, (Ver anexo 1.5)

Los resultados antes mencionados fueron alcanzados a través de diversas estrategias que la DA implementó con la intención de mejorar la eficiencia terminal y el rezago escolar, tal fue el acompañamiento de la Comisión Divisonal de Tutorías, Seguimiento de Egresados, entre otros. Así como, otras estrategias emergentes que coadyuvaron en la trayectoria académica de los estudiantes, como son los cursos de inducción, ciclo corto, exámenes a título de suficiencia y competencia; premios y distinciones logrados por los estudiantes, como una muestra del desempeño académico alcanzado en su formación escolar.

Tabla 1.10
Eficiencia Terminal, ciclo escolar 2023 01 y 02.

PE	No. de Egresados 2023-01	Hombres	Mujeres	Total	No. de Egresados 2023-02	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias de la Educación	141	34	107	141	128	32	96	128
Comunicación	58	24	34	58	51	19	32	51
Gestión y Promoción de la Cultura	8	4	4	8	2	1	1	2
Idiomas	111	30	81	111	123	29	94	123
TSUM	14	12	2	14	1	1	0	1
Total	332	104	228	332	305	82	223	305

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEEA.
Consultado el 07 de agosto de 2024.

Del total de estudiantes que egresaron de los cuatro pregrados y del Técnico Superior Universitario en Música que se imparte en esta División Académica, 71% son mujeres y el 29% hombres.

Imagen 1.25
Ceremonia de Entrega de Constancias a Egresados 2023 01 y 02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con gran entusiasmo la DAEA celebró la Ceremonia de Entrega de Constancias a Egresados 2023 01 y 02, la cual, como acto académico público de gran solemnidad, 637 egresados recibieron de manos de las autoridades universitarias su constancia de egreso ante la presencia de familiares y seres queridos; las ceremonias de graduación se llevaron a cabo el 24 de octubre de 2023 y 05 de junio de 2024, en el auditorio del CIVE y Teatro Universitario de la UJAT, respectivamente.

Es importante resaltar que, en el marco de estas ceremonias, se hizo entrega de 15 reconocimientos a egresados que por su relevante trayectoria destacaron por su esfuerzo, dedicación y desempeño al obtener los mejores promedios de la licenciatura y de la generación.

Tabla 1.11
Egresados que recibieron reconocimiento por mejor promedio y de la generación 2023 01 y 02.

Estudiante	Reconocimiento recibido
Itzel López Morales	Mejor promedio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Generación 2023 02
Emanuel Montiel Flores	Mejor promedio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Generación 2023 02
Wendy Gutiérrez Peralta	Mejor promedio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Generación 2023 01
Yessenia Allende Arellano	Mejor promedio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Generación 2023 01
Nicolás de Jesús Ramos Alcoser	Mejor promedio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Generación 2023 01
Heidy Viviana Pozo de la Cruz	Mejor promedio de la Licenciatura en Comunicación 2023 02
Noelia Pérez Madrigal	Mejor promedio de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura 2023 01
Abigail Tetumo Cano Zabdi	Mejor promedio de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura 2023 01
Valeria Alejandra Jiménez Noverola	Mejor promedio de la Licenciatura en Idiomas y de la Generación 2023 02
Yolanda de los Santos Izquierdo	Mejor promedio de la Licenciatura en Idiomas 2023 02
Samuel Esperón Salomón	Mejor promedio de la Licenciatura en Idiomas 2023 02
Ady Lourdes Hernández Torres	Mejor promedio de la Licenciatura en Idiomas y de la Generación 2023 01
Zulma Flores Hernández	Mejor promedio de la Licenciatura en Idiomas y de la Generación 2023 01
Mario Mateo Osorio	Mejor promedio del Técnico Superior Universitario en Música 2023 02
Emilie Narváez Cortes	Mejor promedio del Técnico Superior Universitario en Música 2023 01

Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

1.4.2 Titulados de Pregrado

La titulación es la culminación exitosa de toda formación académica y esta refleja la eficacia lograda en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicada por los profesores en las aulas de clases. Por lo que, en el período que se informa, se presentaron 616 exámenes profesionales de los cuales el 28% corresponden a Ciencias de la Educación; 13% de ellos a Comunicación; 2% a Gestión y Promoción de la Cultura, para Idiomas el 54% y del Técnico Superior Universitario en Música, el 3%).

Tabla 1.12
Titulados por PE y Modalidades de Titulación. Del 19 de junio 2023 al 09 de julio de 2024.

PE	Diplomado	Estudios por Maestría	Examen General de Conocimiento	Examen General de Conocimiento s.(CENEVAL)	Memoria de Trabajo	Tesis	Artículo Publicado	Titulación por Creación Artística	Promedio	Total	%
Ciencias de la Educación	20	4	0	74	0	25	14	0	34	171	28
Comunicación	23	2	0	30	5	12	7	0	3	82	13
Gestión y Promoción de la Cultura	1	3	0	0	0	3	1	0	4	12	2
Idiomas	91	43	92	0	3	24	57	0	23	333	54
TSUM	0	0	14	0	0	0	0	2	2	18	3
Total	135	52	106	104	8	64	79	2	66	616	100

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Corte 19 de junio 2023 al 09 de julio de 2024.

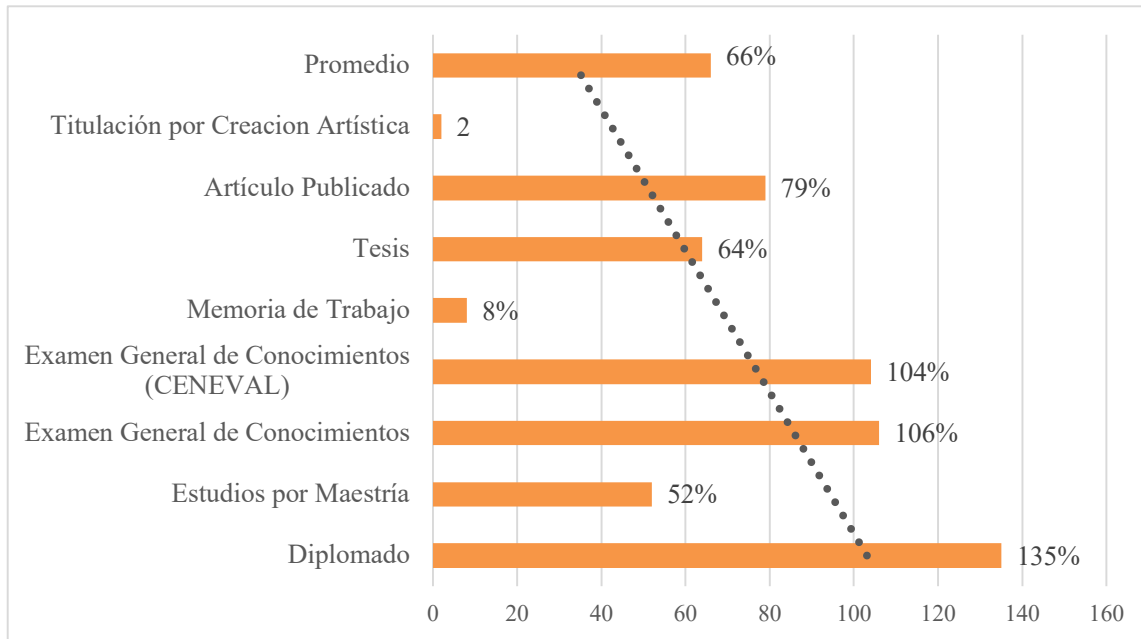
Imagen 1.26
Exámenes Profesionales.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En lo que respecta a las modalidades de titulación más solicitadas en la DA, se encuentran el Diplomado con el 22%, Examen General de Conocimientos con el 17%, Examen General de Conocimientos (CENEVAL) con el 17%.

Gráfica 1.4
Titulados por Programa Educativo y Modalidades de Titulación. Del 19 de junio 2023 al 09 de julio de 2024.



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA.
Corte 19 de junio 2023 al 09 de julio de 2024.

1.4.2.1 Certificaciones de egresados

El dominio de diferentes idiomas es una de las competencias profesionales más demandadas internacionalmente y con base en ello el PDI menciona en la Estrategia ECA3.21, *"Elevar la certificación de estudiantes en su ámbito disciplinar o manejo de algún idioma que permita su desarrollo profesional y lo vuelva más competitivo al egreso"* (PDI 2020-2024, p. 108), así como el PDD que a la letra dice en la Estrategia ECP-DAEA11.4, *"Promover y fortalecer la certificación de competencias disciplinares en la comunidad estudiantil y egresados a fin de que favorezca su inserción laboral"* (PDD 2023-2027, p. 58).

En consecuencia, a este objetivo, en el período que se informa 11 egresados obtuvieron certificaciones de idiomas como el francés, italiano, inglés y el español por instancias como el Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE), Sociedad Dante Alighieri (PLIDA), Alianza Francesa (DELF), Universidad de Cambridge (TKT), el British (IELTS), por mencionar algunos, (Ver anexo 1.6).

Es importante mencionar, que, derivado de ello, los egresados certificados optaron por la modalidad de titulación de Examen General de Conocimientos, opción que les permitió la obtención de su grado académico por

certificaciones, permitiendo así incrementar sus probabilidades de éxito durante su proceso de inserción en la vida laboral.

Tabla 1.13
Egresados certificados.

No.	Nombre del Alumno	PE	Tipo de Certificación	Idioma/ Disciplina que se Certifica	Institución que Certifica
1	Daniel Eduardo Martínez Hernández	Idiomas	Internacional	Italiano	PLIDA
				Inglés	IELTS
				Español	SIELE
2	Federico de Jesús López Campos	Idiomas	Internacional	Inglés	IELTS
				Español	SIELE
				Francés	DELTA DALF
3	Flor Yolanda Arias Raymundo	Idiomas	Internacional	Inglés	IELTS
				Español	SIELE
				Italiano	PLIDA
4	Norma Kristell Ricoy Aguirre	Idiomas	Internacional	Inglés	IELTS
				Español	SIELE
				Italiano	PLIDA
5	Abner Julián Vera	Idiomas	Internacional	Inglés	IELTS
				Español	SIELE
				Inglés	IELTS
6	Luis Ángel Beltrán Pérez	Idiomas	Internacional	Italiano	PLIDA
				Inglés	IELTS
				Inglés	CAMBRIDGE
7	Perla Rubí Pérez Mayo	Idiomas	Internacional	Francés	DELTA DALF
				Español	SIELE
				Inglés	IELTS
8	Arantxa Isabel García García	Idiomas	Internacional	Inglés	TOEFL IBT
				Francés	DELTA DALF
				Español	SIELE
9	Linda Carolina Malerva Domínguez	Idiomas	Internacional	Inglés	IELTS
				Francés	DELTA DALF
				Español	SIELE
10	María José Castellanos Cruz	Idiomas	Internacional	Inglés	IELTS
				Español	SIELE
				Italiano	PLIDA
11	Diego de los Santos Vargas	Idiomas	Internacional	Inglés	CAMBRIDGE
				Francés	DELTA DALF
				Inglés	IELTS

Fuente: Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA.

1.4.2.2 Estrategias de aliento a la Titulación de Programas de Pregrado

Con la finalidad de dar cumplimiento a los Objetivo Estratégico OECA3 y OCP-DAEA9, la DA implementó acciones que coadyuvaran el aliento a la titulación. Entre estas acciones se encuentran las emisiones del “Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)”, efectuadas el 22 y 23 de noviembre de 2023; 21 y 22 de mayo de 2024; espacio que permitió la participación de un total de 141 estudiantes, quienes ante profesores investigadores de la DAEA presentaron su protocolo de investigación, avances y/o resultados, con el fin de obtener aportaciones que permitieran la mejora en sus trabajos de investigación o artículos.

De igual manera, se efectuó el 8º. Foro de investigación “Aprender Investigando: experiencias que enseñan” el 17 y 18 de octubre de 2023, en este foro participaron 20 estudiantes y tres egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En este evento, se presentaron productos obtenidos en las asignaturas de Metodología Cuantitativa, Cualitativa y avances de tesis. Cabe señalar, que el objetivo del foro, además de exponer los trabajos de investigación, fue la asistencia de 149 estudiantes que aún cursarían estas materias y cuya información vertida en este foro quedaría como precedente para los trabajos que les tocaría desarrollar en su momento.

Imagen 1.27

8°. Foro de investigación "Aprender Investigando: experiencias que enseñan".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otra parte, para afianzar la titulación en estudiantes y egresados de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura el 09 de noviembre de 2023, se llevó a cabo una reunión con la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, Directora de la DAEA y la Comisión de Evaluación Curricular, con el objetivo de buscar estrategias para estimular en ellos la selección de una modalidad de titulación, la elaboración de sus trabajos recepcionales, entre otros.

Como producto de esta reunión, se elaboró un documento que permitió plasmar las estrategias en apoyo al estímulo a la titulación; implementándose el día 12 de enero de 2024 ante la asistencia de 22 egresados de la LGPC.

Como resultado de lo anterior, se están desarrollando 16 tesis y siete artículos, bajo la dirección y codirección de 11 profesores que imparten clases en este PE.

Imagen 1.28

Reunión con egresados de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Otra de las acciones fue la difusión de las modalidades de titulación que ofrece la Universidad, la cual se dio a través del Chat del Aula Virtual UJAT

y grupos de WhatsApp, plataformas que han facilitado el acercamiento de la información de manera pertinente con estudiantes y egresados de la DAEA. En la misma línea, en la página web de la DA, se encuentran permanentemente las modalidades de titulación y los documentos de apoyo para los trámites correspondientes.

Asimismo, se dio continuidad a la oferta del diplomado de titulación Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambientes Multimodales, en donde 58 egresados de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas se actualizan profesionalmente y al mismo tiempo, titularse bajo la modalidad por Diplomado de Titulación.

Con la misma finalidad de titular a los egresados del Técnico Superior Universitario en Música, el 13 y 15 de agosto se llevó a cabo el Examen General de Conocimientos, donde aprobaron el 100% de los sustentantes.

Imagen 1.29
Examen General de Conocimientos TSUM.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.4.3 Seguimiento de Egresados de Pregrado

Con la finalidad de fortalecer la vinculación de la Universidad con sus egresados se fueron implementado diversas estrategias de comunicación desde la página web de la UJAT y la DAEA, correo Institucional, entre otros.

De forma paralela, la Comisión Divisional de Seguimiento de Egresados (CDSE), elaboró el Plan de Trabajo 2024, con el objetivo de preparar a los egresados para su integración al campo laboral y crear vínculos de pertenencia a la División Académica de Educación y Artes. En dicho plan se establecieron las actividades que darían paso al acercamiento con su DA, así como en la mejora para la formación continua de los egresados.

Derivado de lo anterior, en el mes de marzo la CDSE realizó las gestiones pertinentes para llevar a cabo el Programa Huellas DAEA, espacio en el cual un estudiante entrevista al egresado proyectando en ambos su presente y futura vida profesional.

Imagen 1.30
"Programa Huellas DAEA".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dando seguimiento al plan de trabajo, la CDSE gestionó ante la Directora de la DA Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra llevar a cabo la disertación de la conferencia magistral "Los desafíos de los procesos electorales, ante las noticias falsa, la inteligencia artificial y las redes sociales", a cargo del Dr. Arturo Barba Navarrete, el día 30 de abril en la sala audiovisual del edificio "D", dirigido a estudiantes y egresados de la DAEA.

Imagen 1.31
"Conferencia impartido por el Dr. Arturo Barba Navarrete".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otro lado, se hace mención especial que, en atención a la solicitud realizada por la Secretaría Técnica de Rectoría de la UJAT, la DAEA efectuó la ardua revisión al Reglamento de Seguimiento de Egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, los Lineamientos de Seguimiento de Egresados y Mercado Laboral de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Cuestionario Actual, entregando de esta manera las observaciones y/o modificaciones para dichos documentos el 15 de abril del presente año.

De igual manera, la Coordinación de Estudios Terminales asistió a reuniones con la Secretaría Técnica donde se atendieron con observaciones lo relacionado al Seguimiento de Egresados y la Plataforma del Sistema Integral de Seguimiento de Egresados (SISE).

Otro tema a resaltar en este rubro es el reconocimiento a nuestros egresados, por lo que es menester mencionar la distinción otorgada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General

de Materiales Educativos (DGME) de la Subsecretaría de Educación Básica, al Mtro. Ricardo Álvarez Gutiérrez egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por ser acreedor del Reconocimiento Nacional en la convocatoria Creador Visual para el diseño de la nueva familia de libros de texto gratuitos de 1º a 6º de primaria y 1º de Telesecundaria, Ciclo Escolar 2023- 2024.

Imagen 1.32

"Reconocimiento a Egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Otra de las actividades fue la realización de la jornada "Formación para la empleabilidad y el desarrollo profesional" marco donde se impartió el taller "Entrevista Laboral e Imagen Profesional" el día 04 de julio por el Psic. Rodolfo Reyes Cortazar, actividad organizado por la Secretaria de Servicios Académicos, la Dirección de Programas Estudiantiles a través de la Bolsa de Trabajo de la UJAT y esta División Académica; dirigida a estudiantes de los últimos ciclos escolares y recién egresados; se contó con la asistencia de 40 participantes de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas.

Imagen 1.33

Taller "Entrevista Laboral e Imagen Profesional".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Los estudiantes con las expectativas de conocer cómo será la transición de sus estudios universitarios al mundo laboral abren espacios que les permita abordar temas de relevancia para obtener respuestas respecto a este tema. Es por ello, que constantemente a través de diversas asignaturas organizan foros, jornadas, paneles donde comparten sus inquietudes y experiencias entre pares de estudiantes, egresados y empleadores.

De lo anterior, se realizó el "Foro de Vinculación entre estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, egresados y empleadores", el 06 de octubre de 2023 a cargo de alumnos de la asignatura Organización de Eventos de la Licenciatura en Comunicación, contando con la asistencia de 86 estudiantes; el foro brindó oportunidad formativa, a través de la reflexión sobre las experiencias laborales vertidas por los ponentes.

Imagen 1.34

"Foro de Vinculación entre estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, egresados y empleadores".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera, se efectuó la "14° Jornada de vinculación entre profesionistas y estudiantes de comunicación. (Conectando redes, creando vínculos)", los días 11, 13 y 15 de marzo; con el objetivo de crear un espacio donde se realice intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas entre profesionales consolidados y estudiantes apasionados por la comunicación. El evento estuvo organizado por la estudiante Estefany Guadalupe Collado Peña, de la Licenciatura en Comunicación. En dicho evento participaron los egresados en Comunicación: Christina Guadalupe Reyes Palma, Sandra Yareli López Morales, Marisol Zúñiga Velázquez, Liliana Correo Concepción, Norma Angélica Peña García y Carlos Alberto Ruiz León.

Imagen 1.35

"14° Jornada de vinculación entre profesionistas y estudiantes de comunicación. (Conectando redes, creando vínculos)".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el mismo contexto, como resultado de los trabajos realizados en el marco de la asignatura Organización de Eventos de la Licenciatura en Comunicación el día 10 de abril se presentó la Mesa de Debate "¿A dónde vas con tu profesión?" con el objetivo de explorar y reflexionar sobre las perspectivas, oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios al acercarse al final de su carrera y al prepararse para ingresar al mundo laboral. En esta actividad se contó con la participación de los estudiantes Irvin Josiel Frías Ovando de la Licenciatura en Comunicación, María Guadalupe Sánchez García de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura, Mariana Machín Flores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Jesús Heriberto Morales

Pérez de la Licenciatura en Idiomas, quienes compartieron sus visiones, aspiraciones y preocupaciones relacionadas con el futuro de sus carreras profesionales, así como, compartir experiencias, consejos y estrategias entre los participantes, con el fin de enriquecer la toma de decisiones y el proceso de planificación profesional de los futuros egresados.

Imagen 1.36

Mesa de Debate "¿A dónde vas con tu profesión?".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

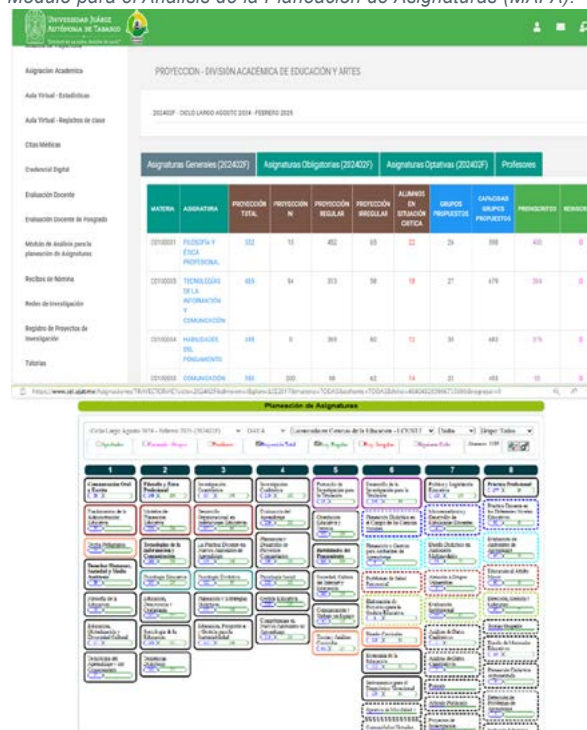
1.5 Trayectorias Académicas de Pregrado

En concordancia con el PDD 2023-2027, uno de los objetivos de calidad indica OCP-DAEA9, "Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas" (PDD 2023-2027, p.55). En este sentido, la DA ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al ordenamiento de las trayectorias académicas.

Con la intención de realizar una planeación de asignaturas, acorde a las necesidades de nuestra población estudiantil, en marzo de 2024, se diseñó el Módulo para el Análisis de la Planeación de Asignaturas (MAPA) y en colaboración con la DTII se sistematizó para generar una herramienta dinámica basada en estadísticas del Sistema de Servicios Escolares, integrada como un módulo en mi portal UJAT, esta herramienta tecnológica permite conocer datos estadísticos de las asignaturas que integran la malla curricular de cada Plan de estudios, de forma ejecutiva, lo que permite identificar la problemática y rezago

Imagen 1.37

Módulo para el Análisis de la Planeación de Asignaturas (MAPA).



Fuente: miportal.ujat.mx.

escolar de los alumnos, para una adecuada planeación de asignaciones académicas.

A través de la Secretaría de Servicios Académicos y la DTII, el módulo MAPA se presentó y se puso a disposición de las 11 Divisiones Académicas.

En este orden de ideas, el 03 de noviembre, se asignó el control por cohorte en los PE de Ciencias de la Educación, Idiomas y Comunicación; actualmente se cuenta con el control de grupo, control de trayectoria académica y control por cohorte, lo cual garantiza un mejor ordenamiento de la matrícula por PE sin perder la flexibilidad que se establece en los planes de estudio.

Con apoyo de la Dirección de Tecnologías de Información e Innovación (DTII), durante el ciclo escolar febrero-agosto 2024 se implementó el Módulo de Trayectorias Académicas con la finalidad de que cada alumno conozca en tiempo real su situación académica (la cual se ha clasificado en óptima, regular y crítica), horario de clases, asignaturas que debe cursar ya sea en ciclo largo o ciclo corto, asignaturas obligatorias, optativas, campos formativos, líneas de investigación, así como también, la duración de la carrera, en este punto cabe destacar que, todos los programas educativos de pregrado están organizados en ocho ciclo escolares, con una proyección de egreso a cuatro años. Aunado a esta estrategia, en el marco de las Jornadas Tutoriales se imparten pláticas para el uso del Módulo de Trayectorias, plan de estudios, tutorías, entre otros temas afines.

Poco a poco, las acciones académicas se van consolidando; el seguimiento de las gestiones administrativas de la DAEA va a la par de la generación de estudiantes que ingresó en el ciclo escolar 2022-01, la cual estará cursando el octavo ciclo escolar en 2025-02, con una proyección de egreso de cuatro años.

Imagen 1.38
Imagen del Módulo de Trayectorias.

Fuente: miportal.ujat.mx.

1.6 Becas

Respecto a la necesidad de permanencia a la que se enfrentan las Instituciones de Educación Superior, la Dirección de Programas Estudiantiles, establece lazos de colaboración con las Divisiones Académicas para la difusión de las convocatorias vigentes del programa federal de becas “Jóvenes Escribiendo el Futuro”.

En este orden de ideas, la DAEA, ha brindado espacios de difusión como: redes sociales, atención de alumnos de forma presencial personalizada y en espacios digitales para la resolución de dudas, además de, la oportuna canalización a la Jefatura de Becas, lo cual ha contribuido a la renovación de la beca de 47 estudiantes y el ingreso de 10 estudiantes más en las convocatorias del periodo 2023-02.

Tabla 1.14
Número de alumnos beneficiarios con la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro 2023-02.

Programa Educativo	Renovantes			Nuevo Ingreso		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Licenciatura en Ciencias de la Educación	13	7	20	5	4	9
Licenciatura en Comunicación	5	4	9	1	0	1
Licenciatura en Idiomas	8	10	18	0	0	0
Total	26	21	47	6	4	10

Fuente: Dirección de Programas Estudiantiles.

1.7 Actividades de Aprendizaje Independiente (AAI)

La estrategia establecida en el PDD: ECV-DAEA3.2, *"Implementar acciones que promuevan la participación activa de la comunidad estudiantil de los diferentes PE, en actividades extra clases que coadyuven al desarrollo social, cognitivo y diversidad creativa que impacten en su desarrollo académico"* (PDD 2023-2027, p. 70), con base a ello, en el Plan de Estudios de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación, Gestión y Promoción de la Cultura se incluyen las Actividades de Aprendizaje Independiente (AAI), las cuales, además de contribuir en la formación integral del estudiante, también fortalecen su perfil de egreso. Dentro de estas actividades académicas se encuentran la asistencia a talleres, conferencias, publicación de artículos, participación en foros educativos y de investigación, muestras culturales, movilidad estudiantil, verano de la investigación científica, entre otras.

En este sentido, se atendió este rubro con la emisión de tres convocatorias donde 390 estudiantes acreditaron las AAI, lo que benefició el avance de su trayectoria académica, así como su egreso.

Tabla 1.15
Número de alumnos que acreditaron AAI por PE.

No	Programa Educativo	Crédito	Ciclo Escolar 2023-02	Ciclo Escolar 2024-01	Ciclo Escolar 2024-03	Total por PE
			Núm. de alumnos	Núm. de alumnos	Núm. de alumnos	
1	Ciencias de la Educación	6	140	94	30	264
2	Comunicación	3	30	59	30	119
3	Gestión y Promoción de la Cultura	6	6	1	0	7
Total			176	154	60	390

Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

1.7.1 Actividades de Formación Extracurricular

En atención a la estrategia ECV-DAEA3.2 del PDD 2023-2027, *"A través del quehacer académico el profesor en su plan de trabajo incluye actividades extra curriculares para favorecer la formación integral de los estudiantes con la finalidad de que adquieran destrezas, competencias y habilidades asociadas a su perfil de egreso"* (PDD 2023-2027, p. 70)

Conscientes de sumar esfuerzos en esta labor la DA generó un total de 190 oficios de presentación, misma que fueron entregadas en las diversas instituciones públicas o privadas donde 589 estudiantes realizaron su participación a través del desarrollo de temas relevantes de acuerdo a los contenidos vistos en las asignaturas cursadas, (Ver anexo 1.7).

Merece mención especial el trabajo realizado en el Centro Educativo Integral (CEI) 1, Nivel Secundaria, por las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Asley Carrillo Mosqueda, Diana Valeria Veloz Córdova, Luisa Fernanda Ochoa Castillo, Aura Larissa de la Rosa Escalante, quienes bajo la asesoría y acompañamiento del Mtro. Pablo Gómez Jiménez contribuyeron en el "Proyecto Comunitario de Lectoescritura" para alumnos y alumnas del primer grado turno vespertino de dicho centro.

Asimismo, en estas líneas agradecemos al Mtro. Honorato Hernández Zauret, Director del CEI 1, por el patente reconocimiento a las estudiantes antes mencionadas de esta División Académica.

Imagen 1.39

Reconocimiento a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por el CEI.



Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

De esta forma, se reafirma el compromiso universitario de seguir formando ciudadanos con un alto sentido de responsabilidad social para hacer frente a los problemas que se presentan en su entorno.

Imagen 1.40
Actividades de Formación Extracurricular.



Fuente: Coordinación de Estudios Terminales.

1.8 Planta Docente

Con base en el Objetivo Estratégico OECA2, *"Elevar la capacidad del personal académico acorde al perfil, área de desempeño profesional, tendencia educativa nacional y del contexto global, que permita lograr la mejora de sus prácticas, la efectividad formativa y los aprendizajes que requiere la Universidad en el nuevo siglo"* (PDI 2020-2024,p.78). En este tenor, la labor del docente es clave para la implementación del Modelo Educativo; le corresponde iniciar tanto la función educativa que introduzca y forme al alumno en la disciplina de estudio, así como en la función formativa, centrada en preparar al estudiante para desenvolverse debidamente tanto en el terreno profesional como humano. Así, el profesor debe potenciar la orientación al aprendizaje de sus alumnos, realizar un seguimiento cercano de la evolución de sus habilidades y conocimientos. Debe desarrollar planes formativos para conseguir una profundización en el tratamiento de las competencias, en su evaluación, en técnicas y sistemas que propicien un aprendizaje a lo largo de la vida.

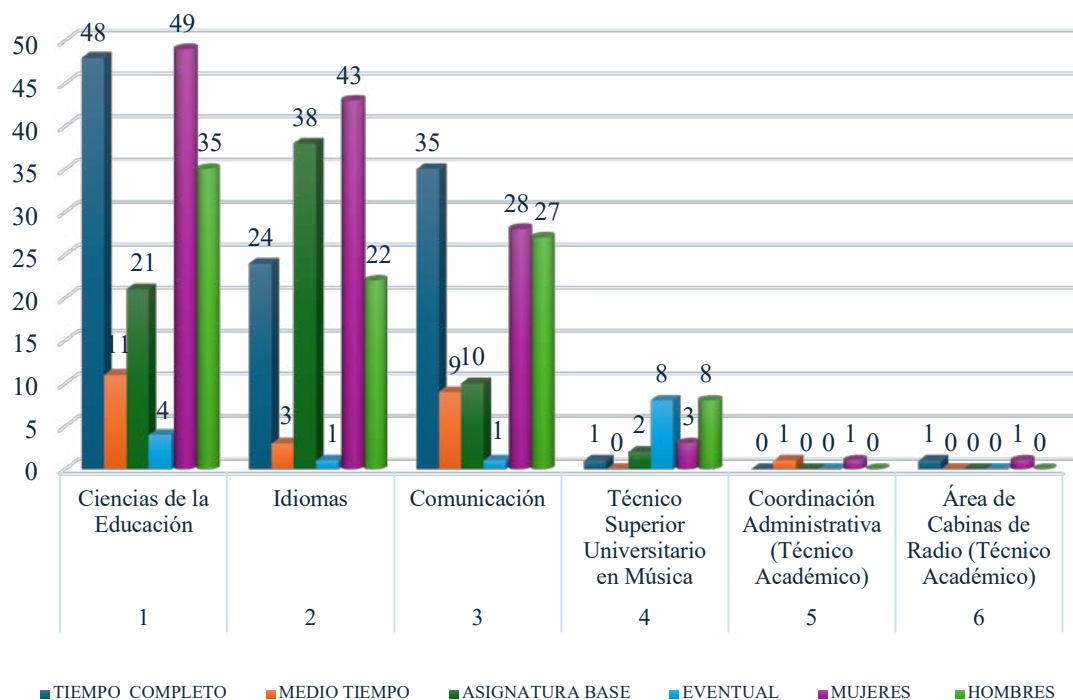
1.8.1 Personal Docente por Programa Educativo

La división académica cuenta con un total de 215 profesores-investigadores y 2 Técnicos Académicos, distribuidos por PE, categoría y género, como se muestra a continuación.

De acuerdo con la información proporcionada por la Dirección de Recursos Humanos, el 73% de la planta docente cuenta con estudios de posgrado, (Ver anexo 1.8).

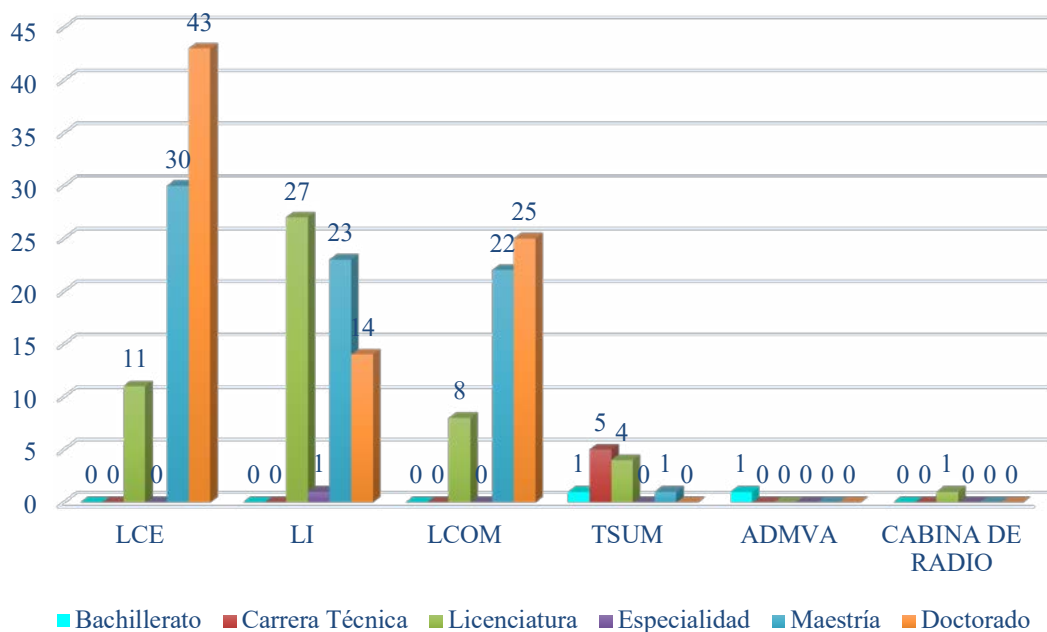
En la siguiente gráfica se presenta una clasificación detallada de los grados académicos de los profesores-investigadores por PE de adscripción y técnicos académicos por área.

Gráfica 1.5
Categoría de Técnicos Académicos y Profesores Investigadores por Programa Educativo.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Gráfica 1.6
Grados académicos de los profesores-investigadores por PE.



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.9 Actualización docente

Los procesos de actualización docente permiten el desarrollo de competencias educativas, apropiarse de las herramientas didácticas para ejercer su trabajo al interior de las aulas y fuera de éstas, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes.

1.9.1 Profesores Certificados

En apego al PDD 2023-2027 en el cual se establecen las siguientes políticas de calidad PCP-DAEA2, *"Promover de manera permanente procesos de certificación de competencias profesionales para docentes"* y PCP-DAEA4, *"Impulsar en docentes y estudiantes el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas a través de la certificación de un segundo idioma"* (PDD 2023-2027,p.48). Durante el período que se informa, 10 profesores se certificaron, con una vigencia de tres años, a través de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), la cual, es una institución de orientación y servicio académico en las carreras de negocios, que contribuyan a vincular a las Instituciones de Educación Superior orientando su trabajo académico a la superación de las profesiones y las disciplinas, tanto en el nivel nacional como en el internacional, dentro de un marco ético en beneficio de la educación superior y sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la difusión. Es importante mencionar que, esta acción de certificación suma de manera pertinente al campo bloque de formación "Gestión Comunicativa e Imagen" de la Licenciatura en Comunicación; en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, apoya a la línea de administración educativa.

Una de profesora de Tiempo Completo, adscrita a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, obtuvo la certificación en el "Uso educativo de dispositivos móviles", con una vigencia de tres años (2023-2026), a través del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), institución del estado mexicano, sectorizada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), que coordina y promueve el Sistema Nacional de Competencias (SNC) para que México cuente con empresarios, trabajadores, docentes, estudiantes y servidores públicos más competentes.

Contamos con profesores certificación en lenguas extranjeras: inglés, francés, italiano y alemán; de los cuales, tres profesores están adscritos a la Licenciatura en Idiomas y 1 profesora de la Licenciatura en Comunicación. Es importante destacar que, las certificaciones son vitalicias.

Estas acciones permiten el fortalecimiento de la práctica docente en su área de conocimiento, con el objetivo de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.16
Profesores certificados.

No.	Nombre del Profesor	Categoría	Tipo de Certificación	Nombre de la Certificación	Institución que Certifica	Fecha	Vigencia
1	Alfaro García Sara Margarita	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2021-2024	3 Años
2	Carrera Ruíz Roberto	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2022-2025	3 Años
3	Cornelio Landero Rosa	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2022-2025	3 Años
4	Cornelio Marí Elia Margarita	PTC	Idioma	Italiano Cils c1	CILS	Vitalicia	Vitalicia
5	Cornelio Marí Elia Margarita	PTC	Idioma	Inglés Cae c1	University Of Cambridge	Vitalicia	Vitalicia
6	Dzib Moo Doris Laury Beatriz	PTC	Académica	Uso educativo de dispositivos móviles	CONOCER	2023-2026	3 Años
	Dzib Moo Doris Laury Beatriz	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2023-2026	3 Años
7	Eslava Gómez Hilda Ofelia	PTC	Idioma	Italiano Cils c1	CILS	Vitalicia	Vitalicia
8	Hidalgo Quinto Gabriela	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2022-2025	3 Años
9	Izquierdo Sandoval Manuel Jesús	PTC	Idioma	Acreditación internacional como profesor de inglés lengua extranjera	University Of Cambridge	Vitalicia	Vitalicia
10	Izquierdo Sandoval Manuel Jesús	PTC	Idioma	Certificación como hablante de alemán	Goethe-Institut	Vitalicia	Vitalicia
11	Macías Murguía Gilberto	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2022-2025	3 Años
12	Pérez Landero Adriana Esperanza	TC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2023-2026	3 Años
13	Ramos González Blanca Lilia	TC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2022-2025	3 Años
14	Rodríguez Ruiz Janeth	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2022-2025	3 Años
15	Ruiz Gómez Erika Fabiola	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2021-2024	3 Años
16	Sanlúcar Estrada Ramona Elizabeth	PTC	Académica	Otras profesiones formativas en el área económico administrativas	ANFECA	2021-2024	3 Años
17	Toledo García Javier	PTC	Idioma	Francés Dalf	Ministerio de Educación Francesa	Vitalicia	Vitalicia

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.9.2 Cursos de Actualización Docente

Del 20 de septiembre 2023 al 11 de enero 2024, ocho profesores cursaron el diplomado “Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento de la Práctica Docente en la Educación Superior”, primera generación, promovido por la Secretaría de Investigación Posgrado y Vinculación, Secretaría de Servicios Académicos, Fundación UJAT y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, que tiene como objetivo desarrollar de manera teórica y práctica las capacidades, habilidades y destrezas en los participantes, así como compartir metodologías, herramientas y estrategias, con un enfoque de andragogía y la creación de ambientes de aprendizaje colaborativo que permitan el fortalecimiento de capacidades en los participantes. Los

profesores participantes en el curso fueron: Hilda Ofelia Eslava Gómez, Hugo Angulo Fuentes, Asbinia Suárez Ovando, Sara Margarita Alfaro García, Armando Morales Murillo, Manuel Torres Jiménez, David Suarez Tiquet y Germán Adán Priego Pérez.

Imagen 1.41

Diplomado "Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento de la Práctica Docente en la Educación Superior".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Se llevó a cabo la segunda edición del diplomado "Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento de la Práctica Docente en la Educación Superior", del 24 de mayo al 28 de noviembre de 2024, capacitándose un total de 23 profesores, teniendo un incremento en la participación de profesores en comparación con la primera edición: Amada de Los Ángeles Santiago Ruiz, Angélica María Fabila Echauri, Belem Castillo Castro, Claudia Alejandra Castillo Burelo, Claudia Guadalupe Macías Olán, Flor de Liz Pérez Morales, Irma Alejandra Coeto Calcáneo, Josefina Campos Cruz, Magali Juliet Alonso Montes, María de Lourdes Luna Alfaro, Mario Rubén Ruiz Cornelio, Mariola del Jesús Ortega Jiménez, Maritza Aguilera Ramírez, Martha Libny Xicoténcatl Valencia, Nadya Vanessa Ortiz Moya, Pablo Gómez Jiménez, Patricia Campos Ramírez, Rigoberto García Cupil, Rosaura Castillo Guzmán, Rossana Aranda Roche, Silvia Patricia Aquino Zúñiga y Teresa De la O De la O.

En el marco del programa para el "Desarrollo Docente del Voluntariado por la Educación" nueve profesores formaron parte de la generación V9, capacitándose en los siguientes cursos virtuales.

Tabla 1.17

Participación de profesores en el Programa para el Desarrollo Docente del Voluntariado por la Educación.

Nombre del curso	Fecha	Docente participante
Curso V9: Herramientas tecnológicas	14 febrero al 16 de marzo de 2024	1. Araceli Nieto León
Curso V9: La era del aprendizaje activo	25 de abril al 16 de mayo de 2024	2. Aurora Kristell Frías López
Curso V9: Aprendizaje activo en el aula	13 de junio al 14 de julio de 2024	3. Guadalupe Palmeros y Ávila
		4. Hugo Angulo Fuentes
		5. Irma Alejandra Coeto Calcáneo
		6. Juan Carlos León Olán
		7. Mario Rubén Ruiz Cornelio
		8. Ricardo Ávila Alexander
		9. Silvia Patricia Aquino Zúñiga

Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 11 al 15 de marzo, se llevó a cabo el 3er. Seminario de Cultura Digital: "Pliegues teóricos de la IA", en el Centro de la Práctica Docente de la DAEA, organizado por la Comunidad de Aprendizaje de Cultura Digital (CACuDi), con

el objetivo de reflexionar sobre el escenario contemporáneo de la Inteligencia Artificial (IA) a través de las aportaciones teóricas de Gilbert Simondon, para comprender el sentido de las prácticas tecnológicas cotidianas. Al seminario asistieron siete profesores que se mencionan a continuación: Angélica María Fabila Echauri, Diana Madrigal Castellanos, Erasmo Marín Villegas Hugo Angulo Fuentes, Rebeca de la Cruz Palomeque, Martha Libny Xicoténcatl Valencia y Flor de Liz Pérez Morales.

Imagen 1.42

3er. Seminario de Cultura Digital: "Plieques teóricos de la IA".



Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 18 al 29 de marzo, la profesora Ana Carolina Ancona Brito, adscrita a la Licenciatura en Idiomas, cursó el "Aggiornamento e formazione glottodidattica per docenti di italiano LS/L2", con una duración de 50 horas, el cual se trata de un curso de actualización y formación en enseñanza de idiomas para profesores de italiano, que se llevó a cabo en el Campus Magnolie di Castelraimondo, en Marcas, Italia. Es importante mencionar que, la profesora fue beneficiada con la beca Roberto Benini 2023, otorgada por la Asociación México de Italianistas (AMIt). Esta acción fortalece y beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del campo de italiano de la Licenciatura en Idiomas.

Imagen 1.43

Profesora Ana Carolina Ancona Brito en el curso "Aggiornamento e formazione glottodidattica per docenti di italiano LS/L2".



Fuente: Coordinación de Docencia.

Del 10 de junio al 12 de agosto, se llevó a cabo el diplomado “Mediación de conflictos escolares y la cultura de paz”, en el Aula de Aprendizaje Activo de la DAEA, impartido por los integrantes del cuerpo académico de derechos humanos, métodos alternos de solución de conflictos y justicia restaurativa, de la DACSYH y al Colegio de mediadores de Tabasco A. C., el cual tiene por objetivo mejorar la convivencia escolar hasta prevenir, reducir los conflictos y el acoso escolar.

En este sentido, la DAEA considera de vital importancia, incidir de manera eficiente en la gestión de conflictos y mediación escolar al ser consideradas herramientas que permiten la convivencia pacífica, el diálogo y la transformación de los problemas lo que conlleva al desarrollo de una cultura de la paz; mediante la adquisición de valores democráticos, competencias básicas (lingüísticas, sociales, ciudadanas, aprender a aprender) e iniciativa personal. Se contó con la participación de 19 profesores investigadores de las Licenciaturas en Idiomas, Comunicación y Ciencias de la Educación: Verónica Hidalgo de la Cruz, Edna María Gómez López, Maryvel Vargas Aquino, Delfina Pedrero Martínez, Carlos Arturo Olarte Ramos, Salvador Octavio Aguilar Martínez, Rocío López Martínez, Matilde Ulín Barjau, Maritza Concepción Baños Everardo, Jannet Rodríguez Ruiz, Gabriela Hidalgo Quinto, Consuelo Rodríguez García, Claudia Miryan Raya García, Nadya Vanessa Ortiz Moya, Martha Libny Xicoténcatl Valencia, Yony Hernández Hernández, Juana May Landero, Flor de Liz Pérez Morales y Martha Gutiérrez Alfaro.

Imagen 1.44

Diplomado “Mediación de conflictos escolares y cultura de paz”.



Fuente: Coordinación de Docencia.

En julio de 2024, se llevó a cabo el curso internacional “Empoderamiento docente para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras”, en modalidad virtual, promovido por la oficina de Cooperación Internacional de la Universidad de São Paulo en coordinación con la Universidad Veracruzana. Este curso tuvo como propósito proporcionar a los docentes herramientas y estrategias innovadoras para integrar tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras, mejorando así la calidad educativa y facilitando el aprendizaje de los estudiantes. En este curso participaron las profesoras Sara Margarita Alfaro García y Maritza Aguilera Ramírez.

El 26 de septiembre inició el taller “Formación docente en el desarrollo de competencias interculturales” a través de los Círculos de Narraciones de la UNESCO bajo la modalidad virtual. Esta primera actividad síncrona, estuvo dirigida por un equipo internacional integrado por la Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo de la DAEA-UJAT, la Dra. Mireya Viladevall Guasch de la Universidad Autónoma de la

Imagen 1.45
Curso Empoderamiento docente para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y por Argentina, la Mgter. Anke Holzapfel y la Prof. María Soledad Fontana de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Contando con la participación de 38 docentes de México y Argentina, se promovió un valioso intercambio académico y cultural. Cabe destacar que, de los 38 profesores participantes, ocho son docentes de la DAEA.

Tabla 1.18
Profesores asistentes al taller Formación docente en el desarrollo de competencias interculturales.

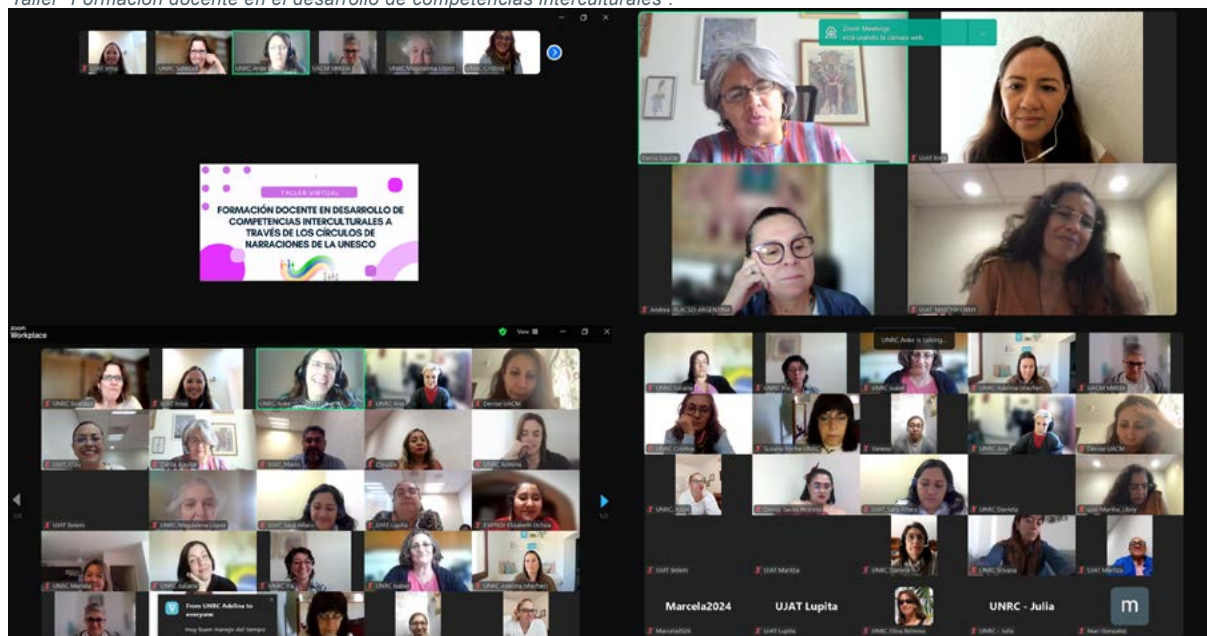
No.	Nombre del profesor
1	Beatriz Donaj Sarao Pedrero
2	Belem Castillo Castro
3	Claudia Alejandra Castillo Burelo
4	Claudia Guadalupe Macías Olán
5	Guadalupe Palmeros y Ávila
6	Mario Rubén Ruiz Cornelio
7	Maritza Aguilera Ramírez
8	Martha Libny Xicoténcatl Valencia

Fuente: Coordinación de Docencia.

El taller se destacó por su enfoque colaborativo, involucrando a docentes de diversas instituciones. El encuentro facilitó un espacio de diálogo y reflexión sobre el desarrollo de la competencia intercultural, promoviendo la empatía y el respeto en el marco de diferentes contextos culturales y sociales. La metodología de “escucha para la comprensión” fue central en las actividades, fomentando un ambiente inclusivo y valorando todas las voces del grupo.

Imagen 1.46

Taller “Formación docente en el desarrollo de competencias interculturales”.



Fuente: Coordinación de Docencia.

En este sentido, la actividad no solo fortaleció las competencias pedagógicas de los participantes, sino que también sentó las bases para futuras colaboraciones entre las universidades involucradas. La creación de una red de educadores capacitados asegura la sostenibilidad y expansión de esta metodología, beneficiando a un número creciente de docentes y estudiantes en ambos países.

1.10 Comunidades de Aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje (CdA) están conformadas por profesores-investigadores con el objetivo de generar procesos reflexivos para implementar estrategias, así como acciones que permitan incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje; fomentando con ello, el fortalecimiento no sólo de la práctica docente, sino también, la actualización disciplinar.

Estas CdA se caracterizan por el aprendizaje dialógico, contexto participativo y colaborativo, responsabilidad compartida, sentido de comunidad, promoviendo la inclusión y el sentido igualitario.

La DA cuenta con cinco CdA: Comunicación y emociones; Gestión del Conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia; Metodología de la Investigación; Cultura Digital y, Diseño y Publicidad, (Ver anexo 1.9).

1.11 Evaluación Docente

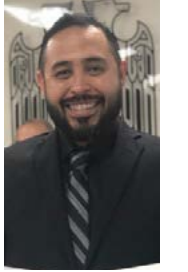
El proceso de evaluación docente permite realizar un análisis de la práctica del profesor, considerando aspectos como la planeación didáctica, metodología implementada para la evaluación del aprendizaje, entre otros,

con la intención de detectar si dicha práctica se adecúa a las particularidades de un grupo y a las necesidades de los alumnos, así como identificar los aciertos y dificultades que puedan repercutir en el proceso de enseñanza; es un ejercicio de retroalimentación sobre la práctica docente, en donde todo lo que es medible es susceptible de mejora.

Durante el período que se informa 10 profesores obtuvieron los puntajes más altos en este indicador.

Imagen 1.47

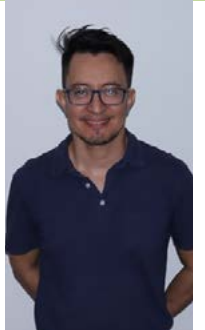
Profesores con mayor puntaje en la Evaluación Docente ciclo escolar 2023-02.

Hilda Ofelia Eslava Gómez	Mariola del Jesús Ortega Jiménez	Manira Guadalupe Pérez López	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Marcos Aurelio Ramos Mandujano
				
Licenciatura en Idiomas	Licenciatura en Comunicación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	Técnico Superior Universitario en Música

Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.48

Profesores con mayor puntaje en la Evaluación Docente ciclo escolar 2024-01.

Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Roberto Carrera Ruíz	Araceli Nieto León	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Jaydoel Gómez Pérez
				
Licenciatura en Idiomas	Licenciatura en Comunicación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	Técnico Superior Universitario en Música

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.11.1 Estímulo y Reconocimiento Docente

En apego con la Política de Calidad PCA10, *"Fomentar el reconocimiento a la trayectoria de los profesores y de los estudiantes enfocados a su aportación al bienestar de la universidad y la sociedad"* (PDI 2020-2024,p.74), y en concordancia con la Política de Calidad PCP-DAEA5, *"Reconocer la trayectoria profesional de los docentes y académica de los estudiantes con base en su aportación a la universidad y a la sociedad"* (PDD 2024-2028,p.48). Se destacan los siguientes reconocimientos y premios que recibieron los docentes de esta división académica.

1.11.2 Reconocimiento al Mérito Académico

La Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, obtuvo el reconocimiento al Mérito Académico 2023 “Arturo Lizundia Charles”, el cual es otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), al evaluar la trayectoria académica de científicos de 274 instituciones de educación superior del país. Dicho reconocimiento, fue entregado de manos del rector Guillermo Narváez Osorio.

Imagen 1.49

Reconocimiento al Mérito Académico 2023 ANFECA.



Fuente: Comunicación Social UJAT.

1.11.3 Premio internacional

La estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Karina Estefanía Rodríguez Romero y el profesor Rigoberto García Cupil, obtuvieron el primer lugar en la Categoría de Ciencias Sociales y Humanas en la II Mostra NIC - Mostra de Iniciação Científica NIC Brasil 2024, con el proyecto titulado “Experiencias de inclusión educativa a partir del diseño de un mapa háptico”, evento celebrado del 09 al 13 de septiembre, en Recife, Pernambuco, Brasil.

Imagen 1.50

Est. Karina Estefanía Rodríguez Romero y el profesor Rigoberto García Cupil.



Fuente: Comunicación Social UJAT.

Cabe destacar que, el trabajo ganador obtuvo además, Mención Honorífica por la pertinencia del proyecto y la credencial para participar de forma automática en la feria mundial que se celebrará en Barcelona, España, en marzo de 2025.

Imagen 1.51

Profesores beneficiados con Año Sabático.



Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez

Dr. Jesús Manuel Angulo Castellanos

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Licenciatura en Comunicación

07 de agosto de 2023
04 de agosto de 2024

15 de enero de 2024
14 de enero de 2025

Fuente: Coordinación de Docencia.

1.12 Año Sabático

Durante el año que se informa el H. Consejo Divisional y la Comisión Institucional de la Evaluación de Año Sabático (CIEAS), emitieron dictamen favorable para conceder el Año Sabático a los profesores que se mencionan a continuación.

1.13 Colaboración de profesores en actividades académicas nacionales e internacionales

A partir del 5 de septiembre, la Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo, profesora adscrita a la Licenciatura en Idiomas, forma parte del proyecto con financiamiento titulado “La competencia intercultural de docentes y estudiantes de la Tecnicatura en Lenguas: recomendaciones a partir de propuestas de formación en el marco de la internacionalización de la carrera” dirigido por la Mgter. Anke Holzapfel, de la Universidad Nacional del Río Cuarto, Argentina. Derivado de este proyecto de colaboración, contemplaron los siguientes talleres (ver apartado cursos de actualización docente).

- Taller para la formación de docentes para el desarrollo de competencias interculturales a través de círculos de narraciones de la UNESCO.
- Taller para el desarrollo de competencias interculturales a través de círculos de narraciones de la UNESCO.

La DAEA juega un papel crucial en la formación y actualización docente mediante la participación de sus profesores en diversas actividades de vinculación. Un ejemplo destacado es el “Programa para el Desarrollo Docente del Voluntariado por la Educación”, promovido por el Tecnológico de Monterrey, que impulsa la formación en nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Esta iniciativa está dirigida a la comunidad académica de nivel medio superior y superior a nivel nacional. En representación de la UJAT, la Dra. Sara Margarita Alfaro García actúa como mentora.

El pasado 16 de octubre, la Dra. Alfaro García participó en el proceso de evaluación del programa, llevado a cabo por el equipo coordinado por la Dra. Inés Sáenz Negrete, Vicepresidenta de Inclusión, Impacto Social y Sostenibilidad del Tecnológico de Monterrey.

Imagen 1.52

Proceso de evaluación Programa para el Desarrollo Docente del Voluntariado por la Educación.



Fuente: Coordinación de Docencia.

De igual forma, desempeñó su rol como mentora en los siguientes cursos impartidos en modalidad virtual:

Tabla 1.19
Mentoría en modalidad virtual.

Programa para el Desarrollo Docente del Voluntariado por la Educación	
Curso V8: Herramientas tecnológicas	Del 07 de septiembre al 07 de octubre de 2023
Curso V8: La era del aprendizaje activo	Del 26 de octubre al 25 de noviembre de 2023
Curso V9: Herramientas tecnológicas	Del 14 febrero al 16 de marzo de 2024
Curso V9: La era del aprendizaje activo	Del 25 de abril al 16 de mayo de 2024
Curso V9: Aprendizaje activo en el aula	Del 13 de junio al 14 de julio de 2024

Fuente: Coordinación de Docencia.

Cabe destacar que en la generación V9 de este programa, 103 profesores de la UJAT participaron y acreditaron los cursos, de los cuales nueve pertenecen a la DAEA.

1.14 Pares Evaluadores

La DA cuenta con profesores investigadores que fungen como pares evaluadores externos de diferentes organismos acreditadores de programas educativos a nivel nacional e internacional.

Tabla 1.20
Pares evaluadores de PE en IES a nivel nacional e internacional.

No.	Nombre del Profesor	Programa Educativo de Adscripción	Organización/Asociación	Nacional o Internacional
1	Alexi Moreno Juárez	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE	Nacional
2	Asbinia Suárez Ovando	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales A.C. CONAC	Nacional
3	Gladys del Carmen Medina Morales	Licenciatura en Comunicación	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	Nacional
4	Jacinta Hernández Pérez	Licenciatura en Comunicación	Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales A.C. CONAC Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá CONEAUPA	Nacional Internacional
5	Javier Toledo García	Licenciatura en Idiomas	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. COHAPEHUM	Nacional
6	Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Licenciatura en Idiomas	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. COHAPEHUM	Nacional
7	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE	Nacional
8	Rebeca de la Cruz Palomeque	Licenciatura en Comunicación	Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales A.C. CONAC	Nacional
9	Rigoberto García Cupil	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. CEPPE Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	Nacional
10	Sara Margarita Alfaro García	Licenciatura en Idiomas	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. COHAPEHUM	Nacional
11	Teresa de la O de la O	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES	Nacional

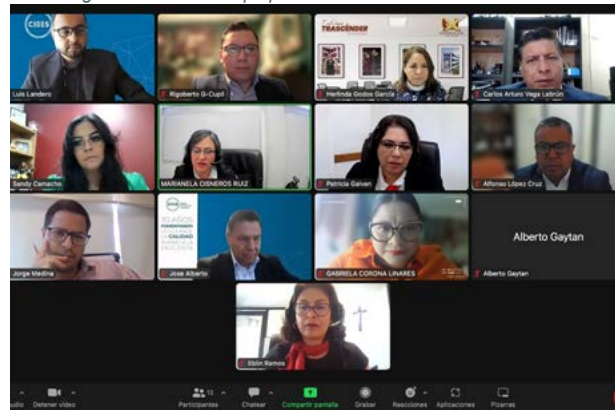
Fuente: Coordinación de Docencia.

Los profesores de la DAEA se distinguen como actores activos en los procesos de evaluación y mejora continua institucional, contribuyendo de manera significativa al aseguramiento de la calidad educativa a nivel nacional e internacional al participar como pares evaluadores.

Del 5 al 8 de septiembre, el Mtro. Rigoberto García Cupil, participó como coordinador de la Comisión de pares académicos externos para la evaluación del programa de la Licenciatura en Gestión Institucional Educativa y Curricular que se imparte en la Universidad Tecnológica Santa Catarina, en la ciudad de México; a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Imagen 1.53

Mtro. Rigoberto García Cupil par evaluador CIEES.



Fuente: Coordinación de Docencia.

El Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), invitó al Mtro. Pablo Gómez Jiménez, considerando su cargo como Secretario del Comité Directivo, para participar como representante del CEPPE en la visita del comité que evaluará con fines de reacreditación al programa educativo de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Tecnológica de México, campus Ecatepec; del 7 al 10 de noviembre.

Imagen 1.54

Mtro. Pablo Gómez Jiménez Secretario del Comité Directivo CEPPE.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Los días 28,29 y 30 de noviembre, la Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada participó como integrante del CEPPE que tuvo a su cargo el proceso de evaluación del programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Unidad Empalme.

Entre sus acciones se destaca la incorporación de profesores en el Registro de Pares Evaluadores (REPEV), con lo cual se proyecta favorecer la consolidación del Sistema de Evaluación y Acreditación de Educación Superior (SEAES).

Actualmente la DA, cuenta con cinco profesoras-investigadoras que pertenecen al REPEV del SEAES.

Tabla 1.21
Pares de evaluadores del SEAES.

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo de adscripción
1	Jacinta Hernández Pérez	Licenciatura en Ciencias de la Educación
2	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Licenciatura en Ciencias de la Educación
3	Sara Margarita Alfaro García	Licenciatura en Idiomas
4	Teresa de la O de la O	Licenciatura en Ciencias de la Educación
5	Verónica García Martínez	Licenciatura en Comunicación

Fuente: Coordinación de Docencia.

En este contexto, las profesoras Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada y Sara Margarita Alfaro García se han capacitado y participado activamente en las siguientes actividades:

Tabla 1.22
Capacitación y actividades en las que han participado las evaluadoras del SEAES.

Sistema de Evaluación y Acreditación de Educación Superior (SEAES)	
Taller: Evaluación diagnóstica y formativa	30 de enero y 01 de febrero de 2024
Taller: Autoevaluación Institucional	12 de febrero de 2024
Retroalimentación de reportes de IES participantes en la Convocatoria de Autoevaluación 2023.	Febrero y marzo de 2024
Talleres de coevaluación	15 de marzo, 09 de abril y 09 de mayo de 2024

Fuente: Coordinación de Docencia.

Como resultado de la participación de la Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada en el proceso de formación del SEAES, fue nombrada coordinadora del equipo que retroalimentó el ejercicio de autoevaluación de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), en modalidad virtual, los días 28 y 29 de febrero.

Del 05 al 07 de marzo, la Dra. Asbinia Suárez Ovando participó como coordinadora de la comisión de pares evaluadores para el proceso de reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la Universidad UNITEC Ecatepec, en modalidad híbrida, a través del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales A.C. (CONAC).

La Dra. Sara Margarita Alfaro García participó en el proceso de reacreditación de la Licenciatura en Lengua Francesa de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana. Este proceso, coordinado por el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), se llevó a cabo del 6 al 9 de marzo de 2024 en Xalapa, Veracruz.

Imagen 1.55
Dra. Asbinia Suárez Ovando par evaluador CONAC.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.56
Dra. Sara Margarita Alfaro García par evaluador de COAPEHUM.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Los días 19, 20 y 21 de junio, la Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada, fungió como evaluadora del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C.(CEPPE) del programa educativo de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores (FES), Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Del 26 al 29 de agosto, la M.I.E. Teresa de la O de la O participó en la visita de evaluación de seguimiento, en modalidad virtual, como parte integrante de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Gobierno en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Campus Mederos en la Universidad Autónoma de Nuevo León, localizada en la ciudad San Nicolás de las Garzas.

La Dra. Jacinta Hernández Pérez, asistió los días 23 y 24 de septiembre al “Taller de formación y actualización de evaluadores internacionales de CONAC”, que impartió el Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Sociales A.C., en coordinación con la Universidad Modelo, en la ciudad de Mérida, Yucatán. El objetivo del taller se centró en fortalecer los conocimientos y experiencias en ejercicios de evaluaciones internacionales.

Imagen 1.57

Dra. Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada evaluadora CEPPE.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.58

M.I.E. Teresa de la O de la O evaluador CIEES.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.59

Dra. Jacinta Hernández Pérez en el curso “Taller de formación y actualización de evaluadores internacionales de CONAC”.



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.14.1 Participación de Profesores en Eventos académicos, artísticos y culturales

El 18 de mayo, el maestro Luis Alberto García Osorio, profesor del Técnico Superior Universitario en Música, fue juez en el casting de La Academia 2024.

Los días 19 y 26 de agosto, el maestro García Osorio, participó en el concierto de piano Música Ponce 243, realizado en la ciudad de México.

El Mtro. Erasmo Marín Villegas, profesor de la Licenciatura en Comunicación, recibió la invitación del Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo A.C., para participar como jurado en el Premio Nacional de Periodismo 2023.

Imagen 1.60

Mtro. Luis Alberto García Osorio, juez en el casting La Academia 2024.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.61

Mtro. Luis Alberto García Osorio, concierto de piano Música Ponce 243.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.62

Mtro. Erasmo Marín Villegas, jurado en el Premio Nacional de Periodismo 2023.



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.15 Formación Integral de los Estudiantes

La Universidad conocedora de la importancia de la educación de manera integral procura espacios de integración y sentido de pertenencia, por lo que ha estipulado varias acciones para que se puedan realizar los procesos de una mejor forma y el ingreso a la Universidad sea de manera correcta se estipulan los Cursos de Inducción a la Universidad (CIU).

En el Plan de Desarrollo Institucional se establece la estrategia ECA3.3 "Robustecer las acciones del proceso de inducción a la Universidad, con el establecimiento de mecanismos de evaluación continua, que posibiliten proporcionar mejor y mayor información a los estudiantes sobre la vida

universitaria” (PDI 2020-2024, p. 81) siendo fortalecido en la DA por la estrategia ECP-DAEA3.2, “Propiciar ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos que favorezcan la formación integral de los estudiantes” (PDD 2023-2027, p. 51).

1.15.1 Actividades para la formación integral del estudiante

El 11 de septiembre, en el marco del aniversario de los 200 años de las Relaciones Diplomáticas entre México y Estados Unidos, se realizó la conferencia “*Practicing Open-mindedness in Cross-cultural Situations*” con David Fay Regional English Language Officer de la Embajada de los Estados Unidos en México. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar actividades de aprendizaje en tiempo real y practicar conversaciones en inglés.

Imagen 1.63

Conferencia “*Practicing Open-mindedness in Cross-cultural Situations*”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante el mes de mayo, como parte del trabajo colegiado que realizaron los profesores Nelly del Carmen Córdova Palomeque, Rocío Martínez López y Antonio Saturnino Flores Domínguez, en la asignatura Comunicación, Oral y Escrita, estudiantes de Comunicación, Ciencias de la Educación e Idiomas, participaron leyendo cuentos de su autoría en programas de televisión como “*A la cuenta de 3*” y “*Este día*” que se transmiten en Televisión Tabasqueña (TVT), todo ello en el marco del Programa Estatal de Lectura que promueve la Secretaría de Educación del Estado.

Imagen 1.64

Participación de alumnos de DAEA en el Programa Estatal de Lectura.



Fuente: Coordinación de Docencia.

El 28 de mayo, estudiantes de la Lic. en Comunicación y Gestión y Promoción de la Cultura, bajo la dirección de la Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza, realizaron la exposición pictórica “*El arte en tus sentidos*” que tiene la finalidad de fomentar el arte y la inclusión. Asistieron la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA, la Lic. Marisol Brabata Morales,

subdirectora del Centro de Atención Integral a Ciegos y Débiles Visuales (CAICDV), profesores, estudiantes y público en general.

Imagen 1.65

Exposición pictórica "El arte en tus sentidos".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

03 de septiembre se realizó la primera clase espejo entre la Universidad Cooperativa de Colombia y estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, efectuado en el Sala Audiovisual de nuestra División.

Imagen 1.66

Clase espejo.



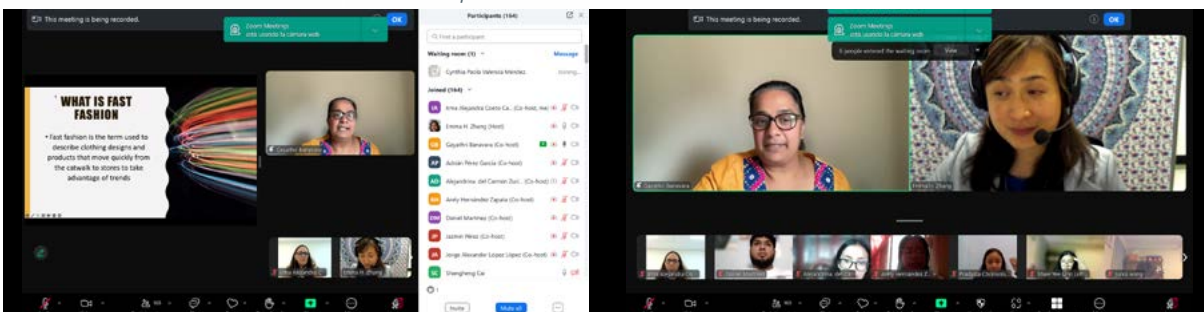
Fuente: Coordinación de Docencia.

Gracias a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se estableció contacto con la Hong Kong Baptist University, en un trabajo colaborativo con la Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo y la Dra. Emma Zhang, con el objetivo de llevar a cabo la segunda emisión del ciclo de conferencias organizado por la Universidad Hongkonesa Global Dialogues 2024 la discusión sobre los objetivos de desarrollo sostenible entre pares que usan el inglés como lengua global es más fructífera.

La primera de seis conferencias, realizada el 27 de septiembre, denominada Fast Fashion and Sustainable Consumption impartida por la Dra. Gayathri Banavara, profesora del Community College of Philadelphia, contó con la participación de 193 estudiantes de México, Hong Kong, Indonesia, Filipinas y Estados Unidos. Estudiantes y egresados de la Licenciatura en Idiomas y de la Licenciatura en Derecho aceptaron el reto de unirse a la actividad virtual que requería su comunicación en el idioma inglés, no solo como participantes, sino también como facilitadores que exhortaban a sus pares a involucrarse en las actividades de las salas de discusión.

Imagen 1.67

Conferencia Fast Fashion and Sustainable Consumption.

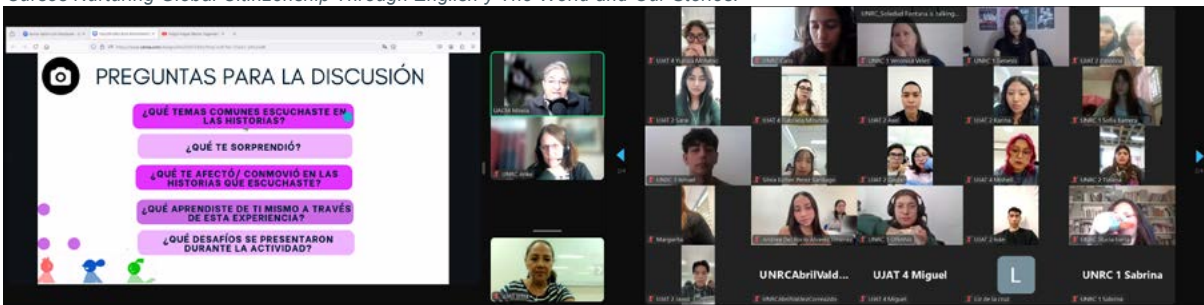


Fuente: Coordinación de Docencia.

Esta colaboración académica, también dio pie para que el cuatro de octubre dieran inicio dos cursos COIL en los que participaron un total de 58 estudiantes del 3C-IDI de la materia Comunicación Intercultural a cargo de la Dra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo y del 4B-IDI de la materia Globalización lengua y cultura con la Dra. Claudia Guadalupe Macias Olán. El primer grupo se integra al curso Nurturing Global Citizenship Through English y el segundo al curso The World and Our Stories en el que también comparten con estudiantes de la Old Dominion University (Estados Unidos).

Imagen 1.68

Cursos Nurturing Global Citizenship Through English y The World and Our Stories.



Fuente: Coordinación de Docencia.

En el marco de la asignatura Periodismo en Hipermedia, estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Comunicación, bajo el acompañamiento del profesor Luis García de la Cruz, surge "Iguanas" <https://07bcomm.wixsite.com/iguanauniversitaria> un medio de comunicación comprometido que ofrece una perspectiva fresca y educativa sobre los acontecimientos que moldean a nuestra institución y a la región en general. Desde el corazón de Tabasco, exploran los temas que importan, desde la ciencia y la tecnología hasta la cultura y el medio ambiente.

Imagen 1.69

Organo informativo "Iguanas".



Fuente: Coordinación de Docencia.

Otro de los proyectos en el área de la comunicación, es Noticias a la 8va (1) Facebook, una cuenta de noticias en donde jóvenes universitarios de la Licenciatura en Comunicación, ponen a prueba habilidades de redacción

periodística, investigación, fotografía, edición de audio y video, experimentando el contacto con la ciudadanía a través del diálogo que emana detrás de cada material periodístico. Dicho proyecto está bajo la supervisión del maestro Erasmo Marín Villegas.

Estudiantes de la licenciatura en Idiomas de la materia “Francés VII” realizaron la revista digital como parte del proyecto final, donde dan a conocer la cultura francesa, incluyendo la historia, arte, literatura, música, gastronomía y tradiciones. Este proyecto fue asesorado por la docente María del Rosario Toledo Gómez y Rodolfo Hernández Gómez.

Acciones como éstas, permiten que el estudiante desarrolle habilidades y competencias para fortalecer su perfil profesional.

Imagen 1.70
Noticias a la 8va.



Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.71
Revista digital <https://drive.google.com/.../12erAYsz8pd.../view>



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.15.1.1 Equidad y movilidad social

Entendiendo a la Equidad como un trato justo a las personas, en donde se le da a cada uno lo que le corresponde a partir del reconocimiento de las condiciones y las características específicas individuales, es por ello, que al mismo tiempo podemos mencionar que significa justicia, reconocimiento de la diversidad y eliminación de cualquier actitud o acción discriminatoria.

La universidad trabaja por establecer espacios y mecanismos para propiciar la Equidad como uno de sus principales pilares, creando las estrategias de Equidad y Movilidad Social en donde la ETEMS1.11, *"Impulsar el desarrollo de actividades y eventos para promover la cultura de la inclusión social en la comunidad universitaria"* (PDI 2020-2024, p. 133) y de ECV-DAEA2.3 *"Incrementar nuevos mecanismos institucionales que beneficien en el desarrollo de la promoción de la Cultura de la Paz, Inclusión, Derechos Humanos, que promueva la Comprensión, Tolerancia, Democracia, Igualdad y Respeto, así como la aplicación de la legislación universitaria por parte de profesores, estudiantes y personal administrativo"* (PDD 2023-2027, p. 69). Como parte de las acciones que se realizaron con el objetivo de visibilizar las demandas y propuestas para mejorar la calidad de vida y contribuir a la construcción y mejoramiento del entorno social, en conmemoración del Día Internacional de las Mujeres con Discapacidad (12 de septiembre), se

realizó en la sala de usos múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández el panel *“Retos y Desafíos de la Mujer con Discapacidad”* en donde se contó con la participación de Miriam Torres Hernández, Kariám Michelle Rodríguez Benavides, Fátima del Carmen Serra Crespo, Guadalupe Tejeda Rivera y Marta Patricia González Balboa, quienes nos platicaron de manera amena como han vivido su proceso de inclusión a la vida cotidiana y motivaron a todos los asistentes a seguir con su lucha por propiciar más espacios para el diálogo e integración de los grupos vulnerables.

Imagen 1.72

Día Internacional de las Mujeres con Discapacidad, 12 de septiembre 2023.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.15.1.2 Foro Inclusión de Género

La ECP-DAEA9.3 *“Desarrollar actividades culturales que promuevan el arte, la inclusión, así como el saber ser y estar, que impulsen el desarrollo integral de los estudiantes”* (PDD 2023-2027, p. 56). Por lo que el 18 de septiembre en la sala de usos múltiples Dra. Josefina Campos Cruz se realizó el Foro de Inclusión de Género cuyo objetivo fue el de que a través de un debate los estudiantes de Comunicación pusieran en práctica las competencias y conocimientos en al área, para con ello, dar pie a generar espacios en donde se establezca el diálogo que amplíe el conocimiento del tema, fortaleciendo los principios, valores universitarios al formar a una sociedad más consciente del saber ser y estar.

Imagen 1.73

Foro Inclusión de Género.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.15.2 Curso de Inducción a la Universidad (CIU)

La UJAT cuenta con dos periodos de nuevo ingreso, ciclo febrero-agosto y agosto-febrero. De los cinco PE que se imparten en la DA, Ciencias de la Educación (LCE), Comunicación (LCOM) e Idiomas (LI), reciben alumnos de nuevo ingreso en los dos periodos y Técnico Superior Universitario en Música (TSUM), solo durante el segundo ciclo del año por las características de los PE. Durante el año que se informa (septiembre 2023-agosto 2024), la administración realizó los CIU de los ciclos 2024-01 donde ingresaron 270 estudiantes y 565 estudiantes en 2024-02.

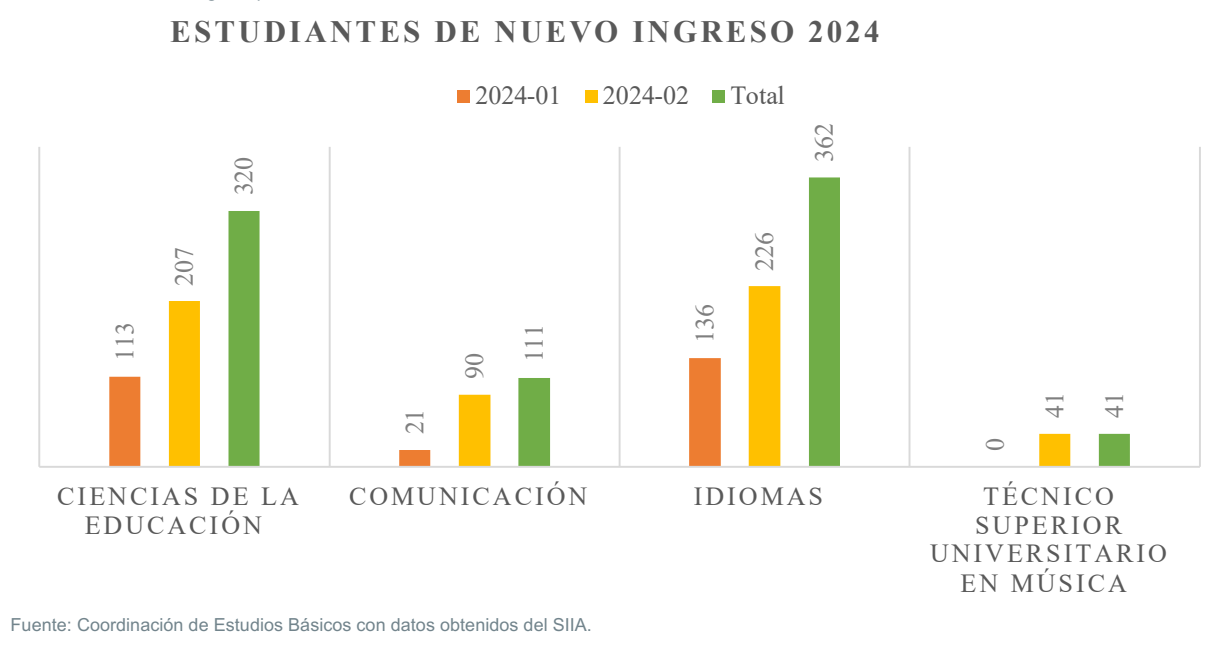
Tabla 1.23
Total de alumnos de Nuevo Ingreso por PE 2024.

Programas Educativos				
CICLO	Ciencias de la Educación	Comunicación	Idiomas	Técnico Superior Universitario en Música
2024-01	113	21	136	0
2024-02	207	90	226	41
Total	320	111	362	41

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos obtenidos del SIA.

El ingreso de nuevos alumnos ha sido constante, resaltando que los programas con más demanda son Ciencias de la Educación e Idiomas que gracias a las acciones realizadas para procurar una trayectoria exitosa de cuatro años, en el ciclo 2024-02 se pudieron admitir seis salones de cada una de ellas.

Gráfica 1.7
Estudiantes de Nuevo Ingreso por PE 2024.



Los PE que se imparten en la División son de manera presencial, sin embargo, el uso del Aula Virtual ha permitido que el CIU se realice de manera híbrida,

mediante la impartición de algunos temas de forma presencial y otros en modalidad a distancia, como por ejemplo la *“Bienvenida a la Universidad”* del Lic. Guillermo Narváez Osorio, Rector de la UJAT, que en el ciclo 2024-01 los estudiantes de DAEA asistieron de manera presencial al Teatro Universitario y desde el Aula Virtual en el ciclo 2024-02.

En el sentido de educación integral del estudiante se ha aprovechado el CIU para implementar el taller de *“Fortalezas del Carácter basados en Psicología Positiva”*, que le permiten aprender a identificar y trabajar con sus emociones para enfrentarse a las necesidades de la vida universitaria de una forma más saludable, por lo que 30 profesores de la DA impartieron dicho taller.

Para que el estudiante comience a realizar un proceso de identidad institucional, se impartieron en los CIU, pláticas introductorias a los Servicios Escolares y a las 13 áreas transversales, donde se explicó los beneficios que tienen como estudiantes para acceder al Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA), del Centro de Lenguas Extranjeras (CELE), al Centro de Fomento al Deporte (CEFODE), la red de Bibliotecas, así como la presentación del consultorio Psicopedagógico con el que se cuenta en la DA y la realización del Test Psicodiagnóstico que permite demostrar las fortalezas con las que los estudiantes de nuevo ingreso cuentan, así como las áreas de oportunidad a trabajar durante su trayectoria académica en el sentido de la Educación Integral que se le proporciona al estudiante en esta máxima casa de estudios.

Es de vital importancia que los estudiantes conozcan sus derechos y obligaciones, valores institucionales, así como a las áreas administrativas que apoyan su trayectoria académica, por lo que se generaron espacios para que dentro del CIU, la Coordinación de Estudios de Género pueda presentarse y explicar cuáles son cada una de las acciones que se realizan como el Pronunciamiento *“Cero Tolerancia”* a las Conductas de Hostigamiento Sexual y Acoso Sexual en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, tal como lo establece la estrategia ECVU2.7, *“Desarrollar nuevos mecanismos institucionales que favorezcan la cultura de la No Violencia, la promoción de la paz, prevención del delito, la tolerancia y el respeto entre estudiantes*

Imagen 1.74

Enlace vía Aula Virtual de Bienvenida en el Teatro Universitario por parte del Rector a los Estudiantes de NI 2024-02



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

Imagen 1.75

CIU 2024-01 Participación de la Psicóloga Guadalupe Ysai Herrera del Consultorio Psicoemocional y Profesora Ismalli Aguilar Ramírez CELE.



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

y profesores” (PDI 2020-2024, p. 96), así como la estrategia ECV-DAEA2.3, *“Incrementar nuevos mecanismos institucionales que beneficien en el desarrollo de la promoción de la Cultura de la Paz, Inclusión, Derechos Humanos, que promueva la Comprensión, Tolerancia, Democracia, Igualdad y Respeto, así como la aplicación de la legislación universitaria por parte de profesores, estudiantes y personal administrativo”* (PDD 2023-2027, p. 69).

Imagen 1.76
Participación de la Coordinación de Estudios de Género en el CIU 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otro lado, la comisión de Tutorías presenta las ventajas y el apoyo que el Programa Institucional de Tutorías significa en la vida académica de los estudiantes además de la presentación de manera formal del programa como de los profesores que fungen como tutores individuales hasta que el estudiante alcance 45% de avance curricular; del mismo modo se realizan las jornadas de *“Comprensión Lectora y de Habilidades del Pensamiento”* que le permiten al estudiante de nuevo ingreso, tener una base de donde partir en su nueva vida universitaria, así como la presentación del Plan de Estudios de cada uno de PE.

Imagen 1.77
Participación de profesores de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Comunicación, Idiomas y TSUM en el CIU 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De la misma manera se realizó un conversatorio con los padres de familia de los alumnos de nuevo ingreso, titulado *“En tiempos de Cambio”* para invitarlos a que sigan involucrados en el desarrollo académico y por tanto en el crecimiento integral de los jóvenes.

Bajo la consideración de la importancia del cuidado y del desarrollo integral del estudiante, y con el apoyo del CEFODE, durante el CIU se presentan los talleres deportivos que se brindan dentro de las instalaciones de la División, por lo que mediante las activaciones físicas en la segunda semana del CIU los estudiantes los conocieron para posteriormente inscribirse a dichos talleres para fomentar hábitos saludables que le permitan tener un correcto desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Imagen 1.78

Muestra de los talleres deportivos en DAEA 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Cabe destacar que para que el CIU cumpla con su cometido, se desarrolla con un amplio equipo docente, administrativo y de estudiantes que se encuentran cursando sus últimos ciclos que afectuosamente reciben a sus nuevos compañeros y sirven como guías para los alumnos de nuevo ingreso y de apoyo a los profesores que de manera entusiasta les imparten los temas relevantes para que su caminar durante su trayectoria universitaria sea de la manera más cordial.

Imagen 1.79

Equipo de apoyo CIU 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.15.3 Exámenes por Competencia y a Título de Suficiencia

El Artículo 55 del Reglamento Escolar aprobado en sesión ordinaria por el H. Consejo Universitario el 15 de diciembre del 2022, estipula que *“el examen es un instrumento o prueba de medición de los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes durante el proceso educativo de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios”* (p. 17).

Por lo que se establecen cuatro tipos de exámenes: ordinario, extraordinario, a título de Suficiencia y por Competencia. Cabe mencionar que el examen a Título de Suficiencia puede solicitarse en el caso de no haber acreditado la asignatura en el examen ordinario y el extraordinario, en el ciclo cursado o en el anterior al último cursado. También puede gestionarlo y presentarlo en el caso de que el estudiante solo adeude hasta un máximo de dos asignaturas para conseguir el 100% de avance curricular.

El examen por Competencia es la evaluación que puede solicitar el estudiante cuando compruebe que por razones de experiencia laboral o de estudios previos posee las competencias establecidas en el programa de la asignatura y está en condiciones de demostrarlas para acreditarlas.

Durante el periodo que se informa los exámenes por Competencia se desarrollaron de la siguiente manera:

Tabla 1.24
Exámenes por Competencia 2023-02 y 2024-01.

Ciclos	Programas Educativos									
	Ciencias de la Educación		Comunicación		Gestión y Promoción de la Cultura		Idiomas		Técnico de Superior Universitario en Música	
	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados
2023-02	85	56	5	4	2	1	31	17	7	4
2024-01	85	50	8	4	2	1	27	16	7	4
Total	170	106	13	8	4	2	58	33	14	8

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos obtenidos de SIIA.

Cabe resaltar que los exámenes solicitados a Título de Suficiencia se han convertido en una estrategia que favorece el egreso de los estudiantes que adeudan una o dos asignaturas y con la aplicación y acreditación del examen alcanzarán el 100% de su avance curricular. Las solicitudes y los exámenes aplicados en el año que se informa se realizaron de la siguiente manera:

Tabla 1.25
Exámenes a Título de Suficiencia 2023-02 y 2024-01.

Ciclos	Programas Educativos							
	Ciencias de la Educación		Comunicación		Gestión y Promoción de la Cultura		Idiomas	
	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados	Solicitudes	Aplicados
2023-02	13	9	9	9	1	1	17	15
2024-01	28	14	7	5	3	3	15	8

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

1.15.4 Ciclo Corto 2024

La estrategia ECA3.8, *“Impulsar la nivelación y regulación de estudiantes, a través de su detección, seguimiento y evaluación, a fin de propiciar la atención de las necesidades estudiantiles con respecto a las asignaturas de los planes*

de estudio” (PDI 2020-2024, p. 81) y de OCP-DAEA9, *“Implementar acciones que impulsen la permanencia, incrementen el avance académico y egreso de los estudiantes de TSUM y Licenciaturas”* (PDD 2023-2027, p. 55), ha permitido a los estudiantes con atraso poder cursar asignaturas rezagadas durante el Ciclo Corto, cabe destacar que tres de nuestros PE se encuentran en transición de Plan 2010 a Plan 2017, situación que condiciona las asignaturas del Plan 2010 que pueden ofertarse en los ciclos 01 y 02 por la cantidad de estudiantes que la adeudan.

Para el Ciclo Corto 2024 gracias al estudio realizado con el Módulo de Análisis para la Planeación de Asignaturas (MAPA), que permite valorar cuales son las asignaturas que cuentan con mayor rezago así como las que los PE indican pueden ser ofertadas en Ciclo Corto, se ofertaron 103 asignaturas correspondientes del plan 2017 en las que se inscribieron 1016 estudiantes, de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, de igual forma se ofertaron 23 asignaturas que por la poca demanda de la mismas no puede ya ser ofertada en los ciclos largo y son necesarias para poder concluir con la trayectoria de 23 alumnos del plan 2010 que se encuentra en transición, con lo que se logró favorecer a un total de 1039 estudiantes.

Tabla 1.26
Asignaturas ofertadas para Ciclo Corto 2024.

Programa Educativo	Asignaturas PLAN 2010	Asignaturas PLAN 2017	Total
Ciencias de la Educación	5	28	33
Comunicación	14	29	43
Idiomas	4	34	38
Institucionales	0	12	12

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

1.16 Actividades Orientadas a la Salud Integral del Estudiante

Entendiendo la importancia de la educación como formadores de seres humanos de manera integral, la UJAT establece la estrategia ECVU2.8 *“Impulsar acciones para fomento de la medicina preventiva y primeros auxilios en la comunidad universitaria que permitan el fortalecimiento de la cultura del autocuidado de la salud integral, que eleven su calidad de vida”* (PDI 2020-2024, p. 96), y de la estrategia ECP-DAEA9.1, *“Difundir las actividades institucionales de la Dirección de Programas Estudiantiles para los estudiantes que propicien el Bienestar Emocional durante su trayectoria académica que le permitan concluir sus estudios con egreso satisfactorio”* (PDD 2023-2027, p. 55), durante el año que se informa se realizaron las siguientes acciones que impulsan el autocuidado que le permitan el mejor desarrollo de su vida en general y no solo la académica para formarse como un ser humano integral.

El 8 de septiembre se realizó en el Auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines ante 100 alumnos de nuevo ingreso la conferencia *“Suicidio y Salud Mental”*, impartida por el psicólogo Naum Hernández Hernández, del Centro de Atención Juvenil. Del mismo modo se efectuó una segunda conferencia el 16 de abril ante 75 estudiantes de nuevo ingreso, cabe destacar que estas conferencias son una acción derivada de los datos obtenidos en el *“Test de*

Atención Psico Emocional” aplicados durante el CIU a los estudiantes de nuevo ingreso.

Imagen 1.80

Plática Suicidio y Salud Mental impartido por el psicólogo Naum Hernández del Centro de Atención Juvenil.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de las acciones de prevención del cuidado de la salud del consultorio médico de la DA la Dra. Adriana Hernández Camas impartió la plática “Prevención del cáncer de mama”, en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines de la DA, en el marco del Día Internacional de la Lucha contra el cáncer de mama, a 45 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación y 27 de Comunicación.

Imagen 1.81

Plática en el marco del Día Internacional de la Lucha contra el Cáncer de mama 2024.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En colaboración con la Secretaría de Salud, a través del Centro de Salud con Servicios Ampliados (CESSA) “Tierra Colorada”, el 20 de octubre se impartió la plática a 76 estudiantes de la licenciatura en Idiomas sobre “Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)”, así como se reforzó el tema sobre “Prevención del cáncer de mama”, al finalizar se realizaron “Pruebas rápidas de ETS” así como aplicación de vacunas contra la Influenza y Covid-19 a la comunidad estudiantil y administrativos de la DA.

Imagen 1.82

Plática sobre Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y aplicación de Vacunas contra el COVID.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De la misma forma el 27 de octubre en el lobby del edificio H de la DA se realizó una muestra fotográfica, así como un recital poético con la participación de los estudiantes de la licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura con el tema *“Los Hombres como apoyo en la lucha contra el cáncer de mama”*.

Imagen 1.83

Los Hombres como apoyo en la lucha contra el cáncer de mama.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Asimismo, cada ciclo escolar, con el apoyo de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACs), se realizan análisis de control a los alumnos de nuevo ingreso para poder identificar su salud por lo que se tomaron muestras de sangre, control de peso y medidas, odontograma y toma de presión arterial a los 600 estudiantes en el ciclo 2023-02 y a los 270 estudiantes de nuevo ingreso del Ciclo 2024-01, para integrarlos en su historial clínico.

Imagen 1.84

Análisis Clínicos alumnos de NI 2024-01.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El consultorio médico de la DA brindó atención oportuna y de emergencia a estudiantes, profesores y administrativos siendo los temas abordados más comunes como el resfriado común, gastroenteritis, toma de signos vitales, migraña, en donde se logró una atención de un total de 495 estudiantes de la siguiente forma:

Tabla 1.27

Atención del Consultorio Médico por PE 2023-02 y 2024-01.

Atención Consultorio Médico Ciclo 2023-02								
LCE		LCOM		LI		TSUM		Total
Hombre	27	Hombre	17	Hombre	9	Hombre	4	57
Mujer	64	Mujer	33	Mujer	48	Mujer	5	150
Atención Consultorio Médico Ciclo 2024-01								
LCE		LCOM		LI		TSUM		Total
Hombre	35	Hombre	13	Hombre	33	Hombre	13	94
Mujer	65	Mujer	39	Mujer	84	Mujer	6	194

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos con datos del Consultorio Médico.

Por otro lado, en conmemoración del Día Internacional del Corazón “29 de septiembre”, del 18 al 22 de septiembre se realizó una campaña para la toma de presión arterial a estudiantes, profesores y personal administrativo de la de DA, logrando con ello detectar algunos casos de hipertensión arterial que fueron canalizados a los Servicios Médicos de la Universidad.

Imagen 1.83

Los Hombres como apoyo en la lucha contra el cáncer de mama.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.86

Cartel de Difusión de Colecta Permanente de Medicamentos DAEA.



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos. y Consultorio Médico de DAEA

Para poder brindar una mejor atención a los estudiantes que presenten algún malestar físico, se realizó una campaña permanente de donación de medicamentos con la participación de los médicos pasantes del consultorio de la DA y la Sociedad de Alumnos.

El 27 de noviembre se realizó la conferencia “Frágil a ágil: 3 claves para transformar tu mente y tu realidad”, organizada por la Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y de Alimentos Condimentados (CANIRAC) Tabasco y disertada por la coach Daya Rebolledo para 70 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación y 30 miembros activos de la CANIRAC, en donde se propone fortalecer la mentalidad y lograr un cambio positivo en la vida.

Imagen 1.86

Cartel de Difusión de Colecta Permanente de Medicamentos DAEA.



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos. y Consultorio Médico de DAEA.

1.17 Programas divisionales orientados a la formación integral del estudiante

Las Jornadas de Vida y Salud se presentan como una estrategia para reforzar desde la DA la ECA3.16 “Impulsar la atención de estudiantes a través de mecanismos de apoyo psicoemocional que permitan la detección oportuna de situaciones de riesgo y abandono” (PDI 2020-2024, p. 82) y con ello, favorecer e impulsar los mecanismos de apoyo psicoemocional que la Dirección de Programa Estudiantiles realiza.

1.17.1 Jornadas de Vida y Salud 2023-02

En cumplimiento a la estrategia ECP-DAEA9.2, *"Establecer las Jornadas Semestrales de Bienestar Emocional en la División Académica de Educación y Artes, que permitan dar seguimiento a los resultados del Test de Riesgo Psicoemocional que se realiza al ingreso de los estudiantes durante el Curso de Inducción a la Universidad (CIU)"* (PDD 2023-2027, p. 55), se busca proveer a los estudiantes de experiencias formativas que contribuyeran al autocuidado, con compromiso ético y ciudadano, por lo que para el ciclo 2023-02 se trabajaron aspectos socioemocionales iniciando el 7 de noviembre con la conferencia *"¿y por qué es importante el bienestar socioemocional en tu vida universitaria?"* Impartida por la doctorante Maribel Flores Galicia en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines a 40 estudiantes de LCE, 30 de LI y 15 estudiantes de LCOM, del mismo modo impartió los días 7, 8 y 9 de noviembre, el taller *"Aprendizaje Socionemocional para Universitarios usando lenguaje Empoderador como Competencia para la vida"*, dirigido a estudiantes del primer ciclo detectados con vulnerabilidades a través del test de atención psicoemocional que se aplica durante el CIU, en la sala de usos múltiples Dra. Josefina Campos Cruz.

Imagen 1.88

Jornadas de Vida y Salud 2023-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

También se realizó *"Arteterapia"* a estudiantes de primer ciclo de LGPC ofrecida por la Dra. María Guadalupe Sobrino Mendoza.

1.17.2 Jornadas de Vida y Salud 2024-01

Para el ciclo 2024-01 en el marco de las Jornadas de Vida y Salud se realizó la presentación del libro *"Pareja, Familia y Sexualidad en tiempos de cambio"*, documento realizado por los Doctores María Guadalupe Noriega Aguilar y Braulio Angulo Arjona, profesores destacados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, el libro es el resultado de sus años de experiencia como terapeutas familiares y de su experiencia docente, donde se contó con una alta participación de 120 estudiantes de LCE así como profesores de la DA.

También se impartió con el apoyo de la fiscalía general del estado la plática *"Factores de riesgo en el entorno escolar"*, impartida por la Mtra. Claudia Guadalupe Arena Espinosa Policía de Investigación e instructora policial de la fiscalía general del estado de Tabasco, en la que se explicó cómo debe

de actuarse en caso de sufrir algún tipo de violencia, así como las posibles sanciones si se incurre en faltas que pongan en riesgo la salud.

Como actividad final se realizó con estudiantes del primer ciclo de la licenciatura en Comunicación, una práctica de Yoga *"Inhalar y Exhalar para vivir el aquí y el ahora"*, por medio de ejercicios de respiración logren conectarse con el presente para aprender a disfrutar el hoy.

Imagen 1.89

Presentación del libro *"Pareja, Familia y Sexualidad en tiempos de cambio"*, de los autores María Guadalupe Noriega Aguilar y Braulio Angulo Arjona. Jornadas de Vida y Salud 2024-01.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 1.90

Plática *"Factores de riesgo en el entorno escolar"* impartida por la Mtra. Claudia Guadalupe Arena Espinosa.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.18 Programa Divisional de Tutorías

Para llevar a cabo el acompañamiento y orientación de los estudiantes en la primera mitad de su trayectoria académica, la UJAT a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), propicia la integración y formación integral de los estudiantes de nuevo ingreso.

Por tal motivo, la DA estableció en el PDD 2023-2027 el Objetivo Estratégico OCP-DAEA11, *"Consolidar la calidad académica de los PE de la DA a través de la innovación pedagógica, infraestructura tecnológica, y todos aquellos que coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes"* (PDD 2023-2027, p. 58).

Tabla 1.28
Tutores por PE y ciclo escolar 2023-02 y 2024-01.

PE	Ciclo escolar	Ciclo escolar
	2023 02	2024 01
Ciencias de la Educación	42	25
Comunicación	24	6
Gestión y Promoción de la Cultura	3	0
Idiomas	27	27
TSUM	2	0
Total	98	58

Fuente: Sistema Integral de Seguimiento de Egresados/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Fecha de consulta: 10 de julio de 2024.

Por lo anterior, para el año que se informa se asignaron un total de 156 profesores tutores, quienes apoyan a los alumnos con la acción tutorial y asesorías individuales a un total de 848 alumnos.

Tabla 1.29
Tutorados de nuevo ingreso por PE y ciclo escolar.

PE	Ciclo escolar	Ciclo escolar
	2023 02	2024 01
Ciencias de la Educación	221	116
Comunicación	98	22
Gestión y Promoción de la Cultura	8	0
Idiomas	225	136
TSUM	22	0
Total	574	274

Fuente: Sistema Integral de Seguimiento de Egresados/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA. Fecha de consulta: 10 de julio de 2024.

Para el alcance de los objetivos estratégicos del PDI 2020-2024 y PDD 2023-2027 y con la finalidad de brindar apoyo a los estudiantes a fin de que logren un avance favorable en su trayectoria académica se realizaron las siguientes actividades:

- Para apoyar la mejora continua en el tema de tutorías, se realizaron diversas reuniones con la Directora de la DA, la Coordinación de Estudios Terminales y con los integrantes de la Comisión Divisional de Tutorías (CDT), donde se identificaron los principales rubros de actualización de la acción tutorial, así como temas que fueron puntos importantes para la conformación del Plan de Trabajo (PT) 2024.
- Con la finalidad de integrar a la vida universitaria a los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se impartió el curso-taller *"Fortaleciendo mi integración a la UJAT"* del 31 de julio al 01 de agosto de 2023, espacio donde se impartieron temas como: Conociendo mi Universidad, Legislación Universitaria, Integración a tu licenciatura, entre otros. El curso taller fue impartido por la Dra. Jacinta Hernández Pérez y el Mtro. Querubín Falconi Bocanegra. Como resultado de esta actividad, fue la contribución para fortalecer los conocimientos previos y afianzar los nuevos en los estudiantes participantes.
- Con el objetivo de integrar a los estudiantes de nuevo ingreso al contexto universitario y principalmente brindar información relevante de los servicios que ofrece la UJAT a través del PIT, los integrantes de la CDT participaron el 16 y 17 de enero; 6 al 8 de agosto de 2024 en el

Curso de Inducción 2024 01 y 02, donde presentaron el Reglamento de Tutorías, temas relacionados a las funciones de la comisión, los procesos de mentorías, asesorías, la atención psicológica y pedagógica de los estudiantes a través de la Unidad de Atención Psicosocial (UAP) de la DAEA, así como la presentación de tutores y tutorados.

Imagen 1.91
Participación de la Comisión Divisional de Tutorías en Cursos de Inducción.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

- Como resultado en lo establecido en el PT, del 10 al 12 de abril se llevaron a cabo las Jornadas de Tutorías 2024-01, espacio donde los integrantes de la CDT explicaron por PE la trayectoria académica, la elección de los campos disciplinares, de áreas terminales y de optativas. Cabe señalar que en estas jornadas asistieron un total de 412 estudiantes del PE en Idiomas, 297 en Ciencias de la Educación y 166 en Comunicación.

Tabla 1.30
Participantes en las Jornadas de Tutorías 2024-01.

Jornadas de Tutorías 2024-01		
PE	Profesores	Alumnos atendidos
Idiomas	Mtra. Ernestina Patricia de Dios Naranjo	412
	Dra. Juana May Landero	
	Dr. Javier Toledo García	
	Mtro. Julio César Arias Ovando	
Ciencias de la Educación	Mtra. Teresa de la O de la O	297
	Mtro. Javier Hernández Méndez	
Comunicación	Dra. Consuelo Rodríguez García	166
	Mtra. Claudia Miryan Raya García	
Total		875

Fuente: Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA.

Imagen 1.92
Jornadas de Tutorías 2024 01.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

- En la misma línea de acción, la CDT para dar cumplimiento a otras de las actividades establecidas en su PT, del 10 al 14 de junio realizó el taller “*Fortalecimiento a la Acción Tutorial*” donde se impartieron temas como el Reglamento de Tutorías, Estructura y Uso del Sistema de Tutorías, Acción Tutorial, por mencionar algunos. En esta actividad se contó con la participación de 70 tutores de los diferentes PE que se imparten en esta DA.

Imagen 1.93

Taller “*Fortalecimiento a la Acción Tutorial*”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

- El seguimiento a la acción tutorial es fundamental y este recae principalmente en los docentes, quienes se convierten en facilitadores del aprendizaje y de la adquisición de las competencias de sus tutorados, y, cumpliendo con esta encomienda, se realizó por el Aula Virtual UJAT el curso-taller “*Impulsando mi desempeño académico con estrategias y técnicas de aprendizaje*” del 29 de julio al 02 de agosto, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Aunado a lo anterior, en colaboración con el área de cómputo de la DA se implementó en el Aula Virtual de la UJAT un equipo de trabajo exclusivamente con los profesores que fungen como tutores, con el objetivo de mantener un canal de comunicación oficial referente a los procesos y gestión emprendidas para la tutoría, reuniones, difusión de avisos, notas e infografías, entre otros.
- Asimismo, para atender a los estudiantes de nuevo ingreso se hizo uso del Chat del Aula Virtual UJAT y correo Institucional, donde se dio la bienvenida y se compartió información relacionada al nombre de su tutor, los medios por los cuales podría tener contacto y el área de atención relacionado a este tema. De igual manera, se brindó apoyo de manera presencial y vía telefónica, con la misma intención, ofrecer información y el mejor de los servicios a nuestros estudiantes.

Por otra parte, la UJAT cuenta con mecanismos de atención y seguimiento a los estudiantes de nuevo ingreso con la finalidad de fortalecer el autocuidado

de la salud mental de la comunidad universitaria, en consecuencia, la DAEA brinda a su alumnado orientación psicológica y psicopedagógica para identificar y prevenir factores de riesgo a través de la Unidad de Atención Psicosocial (UAP) a cargo de la Psic. Guadalupe Ysaí Herrera Campos, quien, de manera conjunta con la CDT se detectan alumnos con situación de riesgo o vulnerabilidad se realiza la gestión para canalizarlos a los servicios que presta la UAP de la DAEA.

En tal sentido, para el año que se informa, en el período comprendido de junio a diciembre de 2023, se atendieron a 125 estudiantes, de los cuales 67% son mujeres y 33% hombres, atendidos en un total de 204 sesiones y para el período de enero a julio de 2024, a 105 estudiantes, 63% mujeres y 37% son hombres, brindándose un total de 211 sesiones psicopedagógica.

Tabla 1.31
Atención psicopedagógica y orientación especializada. Ciclo escolar agosto 2023-02 y 2024-01.

PE	Ciclo escolar 2023 02			Ciclo escolar 2024 01		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Ciencias de la Educación	27	6	33	23	9	32
Comunicación	16	10	26	11	6	17
Gestión y Promoción de la Cultura	2	1	3	2	1	3
Idiomas	39	22	61	30	20	50
TSUM	0	2	2	0	3	3
Total	84	41	125	66	39	105

Fuente: Consultorio Psicopedagógico de DAEA.

1.18.1 Mentorías

El programa divisional de Mentorías, en el PE de Idiomas funciona como uno de los programas de Servicio Social y Práctica Profesional de la DA para impulsar a los estudiantes destacados con terminal en docencia y que puedan poner en práctica sus amplios conocimientos en los idiomas inglés, italiano y francés. Y en cumplimiento con la estrategia ECA3.7 *"Impulsar las mentorías con estudiantes con la finalidad de apoyar los procesos de avance a la trayectoria y la atención pertinente de dificultades de los aprendizajes"* (PDI 2020-2024, p. 81) y reforzados con ECP-DAEA10.1, *"Fomentar el fortalecimiento de una segunda lengua mediante los grupos de mentorías en idiomas"* (PDD 2023-2027, p. 57), ciclo con ciclo se integra un equipo de 10 mentores para que entre pares puedan promover el uso del idioma inglés, así como coadyuvar a solucionar algunas deficiencias en la adquisición de las competencias de los idiomas.

Es importante resaltar que los mentores en idiomas no solamente brindan apoyo a estudiantes de la licenciatura en Idiomas, sino que están abiertos a recibir y apoyar a los estudiantes de los demás PE de la DA.

Durante el año que se informa los estudiantes mentores bajo la tutoría del profesor Carlos Lorenzo Custodio Carrillo realizaron 304 mentorías de manera presencial en el Aula para el Aprendizaje Activo de la DAEA.

Tabla 1.32
Mentorías Licenciatura en Idiomas (Inglés y Francés) 2023-02 y 2024-01.

Idioma	2023-02			2024-01		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
Inglés	46	38	84	94	30	124
Francés	21	15	36	43	17	60

Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

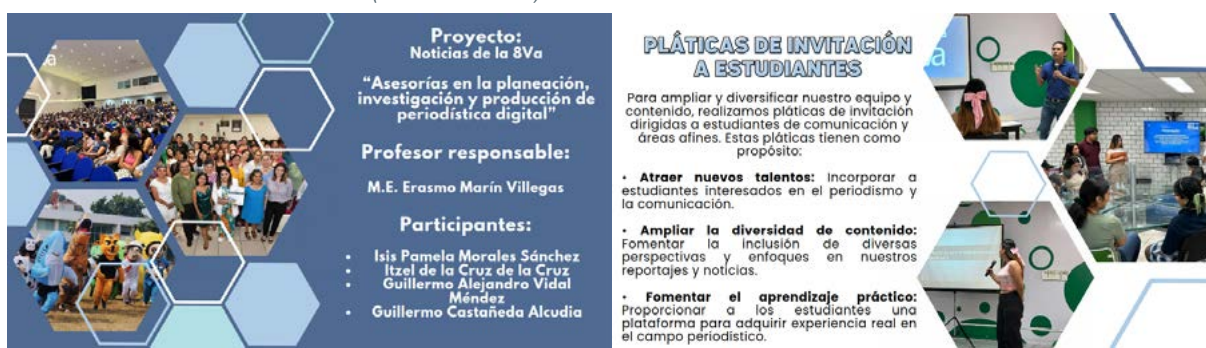
Imagen 1.94
Equipo de Mentorías en Idiomas 2024-01 y 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otro lado, en el ciclo 2024-01 en cumplimiento de la ECP-DAEA9.5, *"Impulsar las mentorías para apoyar los procesos de avance a las trayectorias académicas"* (PDD 2023-2027, p. 57), se crea el grupo de Mentorías en Comunicación como una estrategia para fortalecer la trayectoria, impulsar los valores y permitirles espacios para desarrollar sus habilidades dentro del proceso de comunicación, por lo que bajo la dirección del profesor Erasmo Marín Villegas se promueven el grupo *"Noticias de la 8va"* para que estudiantes con un amplio conocimiento y buen aprovechamiento académico, se integrarán al programa y con ello pudieran poner en práctica sus conocimientos e impulsar a pares a fortalecer el desarrollo de las competencias académicas, así como la redacción de notas periodísticas que difundan el quehacer diario universitario y al mismo tiempo apoyar a sus iguales en sus trabajos académicos.

Imagen 1.95
Mentorías Licenciatura en Comunicación (Noticias de la 8va) 2024-01.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

1.19 Movilidad Estudiantil de Licenciatura y Posgrado

En contribución del Objetivo Estratégico Institucional OECA3, *"Aumentar el desempeño académico de los estudiantes de pregrado y posgrado caracterizado por una formación integral y trayectoria eficiente que permita el egreso de profesionistas con compromiso social, ético, competitivo, responsable y de justicia social e incluyente en relación al contexto nacional y global, de atención a la diversidad y al desarrollo sostenible"* (PDI 2020-2024, p. 80). La DAEA, ha implementado actividades que coadyuven a continuar con el fomento del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, realizando así, eventos de difusión como el Conversatorio: *"Aventúrate a la Movilidad"*, realizado el 20 de febrero de 2024 a las 12:00 horas en el auditorio: *"Dr. Heriberto Olivares Valentines"*.

En dicho evento el propósito de promover las convocatorias vigentes del programa antes mencionado permitió compartir experiencias de dos alumnos participantes en la Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, convocatoria 2023-02:

- Rodrigo Solano González, con su experiencia titulada *"Mi Movilidad en la UNAM"*
- Milka Esther Pérez Lorenzo, con su participación *"Mochila al Hombro: Descubrimientos y Recuerdos de una Estudiante en Colombia"*.

En este orden de ideas, se obtuvo un alcance de cincuenta estudiantes y cinco profesores de los distintos PE de la DAEA, además de, contar con la presencia de la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, Directora de la División Académica de Educación y Artes, la Mtra. Guadalupe García Cruz, Jefa del Área de Becas y Movilidad Estudiantil y Responsables de la misma.

Imagen 1.96

Conversatorio: *"Aventúrate a la Movilidad"*.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En respuesta a esta jornada de difusión, se ha obtenido la participación de una alumna para cursar un semestre a nivel nacional en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), Puebla, México. Mientras que, en la convocatoria internacional se encuentra un alumno cursando un semestre en la Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia y tres alumnos en la Universidad de Salamanca (USAL), Salamanca, España.

1.20 Logros de los Estudiantes y Egresados

Para la UJAT una de las principales funciones es formar profesionistas comprometidos con su desempeño académico y profesional, por lo que en el marco del Plan de Desarrollo Institucional establece en la Estrategia ECA3.19 *"Impulsar el egreso y la titulación tanto en los estudiantes de pregrado como de posgrado a través de mecanismos y apoyos, que favorezcan su atención y seguimiento en la fase final de la trayectoria"* (PDI 2020-2024, p. 82). En la misma línea de acción, la DA sumando a este compromiso institucional en su Plan de Desarrollo Divisional, señala en la Estrategia ECP-DAEA11.2, *"Generar programas de apoyo que favorezcan la eficiencia terminal con la finalidad de incrementar los índices de titulación de la División Académica"* (PDD 2023-2027, p. 58)

Tabla 1.33
Número de alumnos en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil 2024-02.

No.	Nombre del alumno	IES de destino	Campus/Se de	Tipo de Movilidad	Programa educativo	Género	País de destino	Ciudad/estado
1	Gabriel Pérez Arteaga	Universidad Cooperativa de Colombia	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Internacional	Licenciatura en Comunicación	Masculino	Colombia	Bogotá
2	Kassandra Nicol Henríquez Rosique	Universidad de Salamanca (USAL)	Educación	Internacional	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Femenino	España	Salamanca
3	Katia Ulloa Sánchez	Universidad de Salamanca (USAL)	Educación	Internacional	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Femenino	España	Salamanca
4	Juan Alberto Jiménez Ramírez	Universidad de Salamanca (USAL)	Educación	Internacional	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Masculino	España	Salamanca
5	Mayte Cecilia Bautista Bautista	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)	Humanidades y Gestión Cultural	Nacional	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	Femenino	México	Puebla

Fuente: Coordinación de Docencia.

Imagen 1.97
Alumnos de DAEA participantes en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil 2024-02.



Fuente: Coordinación de Docencia.

1.20.1 Reconocimiento a la Excelencia Académica en Programas de Estudio de Licenciatura y Posgrado

Uno de los compromisos de esta División Académica, es ofrecer una oferta educativa de calidad y con ello, brindar a nuestros estudiantes una mejor formación integral, por esta razón, se hace mención que uno de los resultados de esta calidad, se refleja mediante la entrega de un reconocimiento al alto desempeño académico a alumnos y egresados de excelencia, es por ello, que 10 egresados de la DA fueron distinguidos con el *Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil “Manuel Sánchez Mármol 2023”*, evento realizado en el marco de la Semana de Juárez el 22 de marzo de 2024.

1.20.1.1 Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis

La UJAT, consciente de la importancia de que los estudiantes a través de sus proyectos de investigación aporten resultados a los problemas sociales, económicos y ambientales, genera y fomenta la investigación a través de la participación del propio alumnado y docente.

Y para distinguir esta labor académica, la Universidad anualmente reconoce los proyectos de investigación con mayor puntaje a través de la Convocatoria *“Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis”*; para el año que se informa, el egresado de la Licenciatura en Comunicación Jesús Antonio Pascual Morales con su Tesis *“En busca del periodista de salud en Tabasco a partir del análisis de la cobertura periodística de enfermedades endémicas: Dengue, Zika y Chikungunya”*, bajo la dirección de la Dra. Flor de Liz Pérez Morales y codirectora la Mtra. Aleida Carolina Rueda Rodríguez de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), recibieron este galardón el 23 de noviembre de 2023, ante la presencia de la comunidad académica, estudiantil y público en general.

Imagen 1.98
Egresados galardonados con el Reconocimiento a la Excelencia Académica “Manuel Sánchez Mármol” 2023.



Fuente: Comunicación Social UJAT.

Imagen 1.99
“Reconocimiento Institucional a la Mejor Tesis 2023”.



Fuente: Comunicación Social UJAT.

Tabla 1.34
Reconocimiento a la Excelencia Académica Estudiantil "Manuel Sánchez Mármol 2023".

No.	Nombre del egresado	Programa Educativo
1	Juan Carlos de Dios Gómez	Ciencias de la Educación
2	Noelia Pérez Madrigal	Comunicación
3	José Nicolás Martínez Benítez	Gestión y Promoción de la Cultura
4	Ady Lourdes Hernández Torres	Idiomas
5	Emilie Narváez Cortés	Técnico Superior Universitario en Música
6	Joel Adrián Carrasco Domínguez	Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa
7	Kathia Pamela Guadalupe Sosa Sánchez	Maestría en Gestión Educativa
8	Eduardo Brito Ramos	Maestría en Gestión Educativa
9	Gena Jazaret Collado Guzmán	Doctorado en Educación
10	Leonor Dauzón Ledesma	Doctorado en Educación

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)- Módulo de Servicios Escolares/Coordinación de Estudios Terminales de la DAEA/ Jefatura de Posgrado.

De esta forma, se reafirma y reconoce el compromiso docente y estudiantil, aportando de manera pertinente soluciones a las necesidades y problemas del entorno.

1.20.1.2 EGEL CENEVAL

En cumplimiento al Objetivo Estratégico OECA3 del Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2020-2024, p.80) y con base a la Estrategia del PDD 2023-2027 ECP-DAEA11.5, "Continuar con las acciones orientadas a elevar el índice de titulación de la DA" (PDD 2023-2027, p. 59).

El Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP), elaborado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), analiza los resultados alcanzados por los egresados en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).

Como resultado de esta evaluación destacamos en este rubro, que, con el propósito de reconocer y motivar a los egresados que logran un desempeño excepcional en estas pruebas, siendo en este período los egresados de está DA Lucía Osorio Hernández de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Ulises Eduardo Paralizábal Cadenas de la Licenciatura en Comunicación recibieron en respuesta a la convocatoria 2022, el "Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL Plus junio – diciembre de 2022", evento realizado el 03 de octubre de 2023, en la sala "Jorge Membreño Juárez".

Imagen 1.100

Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL Plus junio – diciembre de 2022.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Los portadores de este premio recibieron un fistol que los distinguió orgullosamente como representantes de un selecto grupo de estudiantes de excelencia y, como egresados la adquisición del compromiso de poner al servicio de su comunidad lo mejor de su formación profesional y el ejemplo para abrir el camino para las futuras generaciones de estudiantes de esta DA.



1^{er} INFORME **DE ACTIVIDADES** **2023** **2024**

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



2

PRODUCCIÓN,
GESTIÓN,
APLICACIÓN Y
DIVULGACIÓN DEL
CONOCIMIENTO



2. Producción, Gestión, Aplicación y Divulgación del Conocimiento

La Producción, Gestión, Aplicación y Divulgación del Conocimiento se centra en la creación y manejo eficiente del conocimiento para impulsar la innovación y el desarrollo académico, este eje abarca desde la generación de nuevo conocimiento a través de la investigación, hasta su aplicación práctica y difusión tanto dentro como fuera de la comunidad universitaria, este enfoque integral no solo fortalece el papel de la universidad como un centro de excelencia académica, sino que también fomenta la innovación y el desarrollo sostenible, alineándose con los desafíos de la sociedad actual.

2.1 Producción, Gestión, Aplicación y Divulgación del Conocimiento

De acuerdo con el PDI 2020-2024, en el objetivo estratégico OEIT2 *"Impulsar la consolidación del capital humano especializado en investigación en el proceso de fortalecimiento de los grupos de investigación para que participen de manera activa en la generación, aplicación y difusión de la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo económico y el bienestar social"* (PDI 2020-2024, p.87) la DAEA atendiendo este objetivo y con la finalidad de fortalecer los indicadores del área de investigación para incrementar la productividad científica, realizó durante este periodo que se informa, actividades orientadas por las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), hacia el desarrollo de proyectos de investigación que generan bienestar y desarrollo económico a la comunidad, fortaleciendo la búsqueda de una mayor productividad para la formación de investigadores, Cuerpos Académicos (CA) y Grupos de Investigación (GI), acciones que han reforzado la cultura de investigación y la colaboración interdisciplinaria, que se presentan a continuación:

2.1.1 Proyectos de Investigación

La DAEA acorde a la estrategia EPG-DAEA1.2, *"Impulsar las directrices y políticas para guiar investigaciones científicas con énfasis en la innovación, a fin de que los profesores promuevan a su vez, la participación de sus estudiantes en proyectos de investigación"* (PDD 2023-2027, p.63), asume el compromiso junto con sus profesores investigadores para desarrollar proyectos de investigación que contribuyan a fomentar las LGAC hacia la búsqueda de soluciones a las problemáticas regionales, estatales y nacionales. El quehacer de los CA y de los GI se ve reflejado en 19 proyectos de investigación; 16 del Área de Humanidades y Ciencias de la Conducta y tres del Área de Ciencias Sociales y Económicas, en donde colaboran un total de 59 profesores investigadores y 20 estudiantes de diversos programas educativos, (Ver anexo 2.1).

Tabla 2.1
Nuevos proyectos de investigación institucionales.

No	Convocatoria	Proyecto	Nombre del proyecto de investigación	Responsable técnico	LGAC	PE
1	2023	20230152	Competencias digitales aplicadas a la investigación en estudiantes universitarios	Angélica María Fabila Echauri	Procesos formativos en escenarios emergentes	Comunicación
2	2023	20230171	Uso de las TIC's para potencializar la comprensión lectora en el modelo híbrido	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	La gestión tecnológica y las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento	Ciencias de la Educación
3	2024	20240072	Innovación inclusiva: competencias para una cultura digital en la educación superior	Sara Margarita Alfaro García	Análisis sobre los procesos y actores en la innovación educativa	Idiomas, Comunicación, Educación

Fuente: Jefatura de Investigación.

De acuerdo con lo anterior, resultado de la Convocatoria 2023 del Programa de Proyectos Institucionales (PPI), el 01 de enero del 2024 dieron inicio dos nuevos proyectos de investigación aprobados: *“Competencias digitales aplicadas a la investigación en estudiantes universitarios”* y *“Uso de las TIC´s para potencializar la comprensión lectora en el modelo híbrido”*; en cuanto a la Convocatoria PPI del 2024, se aprobó el proyecto *“Innovación inclusiva: competencias para una cultura digital en la educación superior”*, el cual comenzará el 01 de enero del 2025.

Durante el periodo que se informa, se finiquitaron dos proyectos de investigación correspondientes a la Convocatoria PPI 2021: *“Factores que inciden en la baja y deserción de estudiantes de idiomas durante la pandemia COVID-19”* y el proyecto *“Decisiones y acciones de participación juvenil derivados de la política gubernamental: Casos Huixquilcan EDOMEX y Villahermosa Tabasco”*, ubicados en el área del conocimiento de Humanidades y Ciencias de la Conducta.

Tabla 2.2
Proyectos de investigación institucionales finiquitados.

No.	Proyecto	Nombre del proyecto de investigación	Responsable técnico	LGAC	PE
1	20210004	Factores que inciden en la baja y deserción de estudiantes de idiomas durante la pandemia COVID-19	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Investigación e innovación educativa en contextos formales e informales	Idiomas, Comunicación, Educación
2	20210038	Decisiones y acciones de participación juvenil derivados de la política gubernamental: Casos Huixquilcan EDOMEX y Villahermosa Tabasco	Hugo Angulo Fuentes	Cultura política: ciudadanía, derechos humanos y activismo	Comunicación

Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.2. Proyectos de Investigación con financiamiento externo

Derivado de la Convocatoria 2022 “Generación y aplicación de conocimientos: economía circular”, financiado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET), el proyecto de Investigación *“Hombres de agua y tierra: identidad y cuidado en grupos comunitarios”*, a cargo del Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos, lleva registrado un avance del 75% y concluirá el 25 de noviembre del 2024.

Con la finalidad de capacitar al equipo colaborador, se realizaron tres cursos – talleres: del 23 al 27 de octubre del 2023, se efectuó el curso *“Investigación acción participativa y economía circular: preparar la intervención psicosocial”*, impartido por la Dra. María Alejandra Salguero Velázquez de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el siguiente curso *“Aplicación práctica de proyectos comunitarios: cuidados, identidad, masculinidades y economía circular”* del 4 al 8 de diciembre del 2023, impartido por la Dra. Julieta Martínez Cuero de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y el último curso *“Elaboración de escalas para evaluar competencias educativas desde el enfoque inclusivo”*, fue realizado del 10 al 22 de junio del 2024, disertado por el Dr. Paulo César Soler Gómez, de la Universidad Veracruzana (UV).

Imagen 2.1

Cursos y talleres del proyecto "Hombres de agua y tierra: identidad y cuidado en grupos comunitarios".



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.3 Profesores reconocidos en el SNII y SEI

El Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), reconoce y apoya a los investigadores que contribuyen significativamente a la ciencia y la tecnología, promoviendo la excelencia académica y la investigación de alto impacto. Así también, el Sistema Estatal de Investigadores (SEI) se enfoca en fortalecer este rubro a nivel estatal, fomentando la colaboración entre instituciones locales y potenciando el desarrollo regional. Ambos sistemas son fundamentales para el progreso científico y tecnológico del país, asegurando que los docentes que reúnan los requisitos reciban el reconocimiento y los recursos necesarios para continuar con su labor investigativa.

2.1.3.1 Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

En cumplimiento al objetivo OPG-DAEA1 *"Impulsar la participación del personal docente en investigación educativa, científica y tecnológica para fortalecer las áreas disciplinarias de la División Académica y aumentar su representación en el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCyTET) y en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)"* (PDD 2023-2027, p.63), la DAEA reafirma su compromiso con una educación superior de calidad a través de sus profesores investigadores altamente calificados y reconocidos.

De la convocatoria de ingreso, permanencia y promoción en el SNII 2024, aprobaron las solicitudes de seis profesores investigadores, de ellos, cuatro lograron el reconocimiento como Candidatos, una profesora mantuvo su permanencia en el nivel 1 y una profesora ascendió al nivel 2.

Tabla 2.3

Profesores de nuevo ingreso y permanencia en Convocatoria SNII 2024.

No	Nombre del profesor	Convocatoria 2024	Categoría	Programa educativo	Inicio	Fin
1	Adriana Esperanza Pérez Landero	Ingreso	Candidato	Ciencias de la Educación	1/1/2025	31/12/2028
2	Hilda Ofelia Eslava Gómez	Ingreso	Candidato	Idiomas	1/1/2025	31/12/2028
3	Perla Del Rocío Rojas León	Ingreso	Candidato	Idiomas	1/1/2025	31/12/2028
4	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Ingreso	Candidato	Comunicación	1/1/2025	31/12/2028
5	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Promoción	Nivel 2	Idiomas	1/1/2025	31/12/2029
6	Verónica García Martínez	Permanencia	Nivel 1	Comunicación	1/1/2025	31/12/2029

Fuente: Jefatura de Investigación.

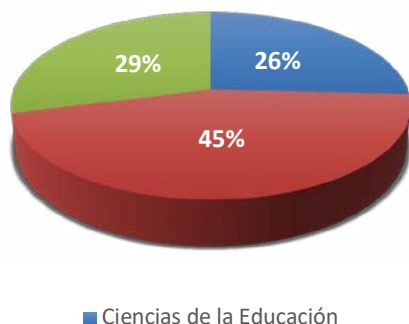
Por consiguiente, la DAEA ha incrementado el número de profesores reconocidos en el SNII, actualmente cuenta con 31 profesores investigadores de los PE de Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, entre ellos dos profesores con Nivel 2, 14 profesores en Nivel 1 y 15 profesores con la categoría de Candidato, distinción que los acredita y consolida como investigadores con vocación y compromiso para desarrollar investigación de calidad, (Ver anexo 2.1).

Tabla 2.4
Profesores con reconocimiento en el SNII por PE.

Programa Educativo	Profesores SNII
Ciencias de la Educación	8
Comunicación	14
Idiomas	9
Total	31

Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.1
Profesores con reconocimiento en el SNII por PE.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.2
Profesores en el SEI por PE.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Estos resultados reflejan el compromiso de la comunidad académica y el alto nivel de investigación que se desarrolla en la DAEA, y su contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.

2.1.3.2 Sistema Estatal de Investigadores (SEI)

La DAEA cuenta con una planta académica integrada por profesores investigadores con destacadas trayectorias profesionales e investigativas, estos académicos contribuyen al desarrollo de la investigación científica, humanística y tecnológica en la UJAT y en el Estado. Actualmente ésta cuenta con 54 profesores que obtuvieron el nombramiento en el SEI de la convocatoria 2023, emitida por el CCYTET, con vigencia de diciembre 2023 a diciembre 2024.

Tabla 2.5
Profesores en el SEI por PE.

Programa Educativo	Profesores en el SEI
Ciencias de la Educación	20
Comunicación	16
Idiomas	14
Gestión y Promoción de la Cultura	4
Total	54

Fuente: Jefatura de Investigación.

Los 54 profesores de la DAEA reconocidos en el SEI 2023, no solo enriquecen nuestra planta académica, también fortalecen la posición de la UJAT como una institución de educación superior comprometida con la investigación de vanguardia, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y humanístico del estado.

2.1.4 Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación

En la DAEA se impulsa el desarrollo de las actividades de investigación a través de los CA y GI para las LGAC, acorde a la estrategia EPG-DAEA1.3 *“Promover el incremento de los grupo de investigación y consolidación de los cuerpos académicos existentes, a través de la colaboración interdisciplinaria para fortalecer el intercambio de conocimientos y experiencias, generando nuevos proyectos de investigación e iniciativas y establecer redes de colaboración entre cuerpos académicos y grupos de investigación con el propósito de enriquecer el compromiso y la responsabilidad en ámbitos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios”* (PDD 2023-2027, p.64).

En base a lo antes mencionado y con la finalidad de fortalecer y generar investigación de impacto, esta DA cuenta con siete CA, de los cuales dos están consolidados (CAC) y cinco en consolidación (CAEC), en los que colaboran 28 profesores de tiempo completo.

Tabla 2.6
Cuerpos Académicos.

Clave	CA	Grado de consolidación	Fecha de Vigencia	Responsable
UJAT-CA-280	Prácticas e Intervención Socioeducativa	CAC	01/11/2022-31/10/2027	Ariel Gutiérrez Valencia
UJAT-CA-245	Investigación e Innovación Educativas	CAC	15 /12 /2021 - 14/12/2026	Manuel Jesús Izquierdo Sandoval
UJAT-CA-267	Sujetos y Procesos Educativos	CAEC	15/12/2021 - 14/12/2024	Belem Castillo Castro
UJAT-CA-264	Procesos Comunicativos y Formativos en Escenarios Emergentes	CAEC	15/12/2021 - 14/12/2024	Angélica María Fabila Echauri
UJAT-CA-271	Organización, Universidad y Responsabilidad Social	CAEC	01/11 2022 - 31/10/2025	Jannet Rodríguez Ruíz
UJAT-CA-243	Estudios y Análisis sobre la Educación (EASEC)	CAEC	11/04/2022 - 10/04/2025	Guadalupe Palmeros y Ávila
UJAT-CA-281	Educación y Procesos de Inserción	CAEC	01/11/2022 - 31/10/2025	Hilda Ofelia Eslava Gómez

Fuente: Jefatura de Investigación.

En cuanto a los GI, la DA cuenta con cuatro grupos registrados ante la Secretaría de Servicios Académicos, con estatus de formación, en los cuales participan un total de 16 profesores investigadores.

Tabla 2.7
Grupos de Investigación.

Clave	Grupo de Investigación	Vigencia		Responsable
GI-DAEA-22-2021	Innovación e Inclusión en las Prácticas Formativas	31/08/2021	30/08/2024	Rigoberto García Cupil
GI-DAEA-23-2022	Tecnología, Medios y Cultura	11/08/2022	10/08/2025	Elia Margarita Cornelio Marí
GI-DAEA-24-2022	Procesos Comunicativos y de la Cultura	07/09/2022	06/09/2025	Juan Carlos León Olán
GI-DAEA-26-2023	Estudios Culturales y Procesos Artísticos	03/05/2023	02/05/2026	Aurora Kristell Frías López

Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.4.1 Eventos realizados por Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación

Durante el periodo que se informa los CA y GI realizaron diversas actividades académicas, las cuales permitieron la difusión de los avances y resultados de sus investigaciones, contribuyendo al intercambio de conocimiento académico entre investigadores, enriqueciendo y aperturando nuevas líneas de investigación, sí como a la formación integral de los estudiantes en la DA.

El CAEC: *“Organización, Universidad y Responsabilidad Social”* (UJAT-CA-271) y en conjunto con el CA *“Sujetos y Procesos Educativos”* (UJAT-CA-267), organizaron la 12va. Semana de Derechos Humanos *“Inclusión, una mirada multidisciplinar desde la responsabilidad social universitaria”*, llevada a cabo del 17 al 19 de octubre del 2023, el programa estuvo integrado por la conferencia magistral *“Inclusión educativa y no discriminación”*; el taller *“Generando conciencia”* disertadas por el Dr. José Antonio Morales Notario, presidente de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Tabasco (CEDH); una exposición fotográfica titulada *“Una ventana a la inclusión”*; la exposición digital de carteles *“Miradas disciplinares a la inclusión”* y se realizó la actividad *“Inclusión Solidaria”* con entrega de la colecta de tapas, libros y revistas a la Fundación Corazones Invencibles Oncopekes, Asociación Civil sin fines de lucro, en favor de niños con cáncer y enfermedades hematológicas.

Imagen 2.2
Conferencia *“Inclusión educativa y no discriminación”*.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 2.3
Taller “Generando conciencia”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 17 y 18 de octubre del 2023, se llevó a cabo el 8vo. Foro de Investigación “Aprender investigando... experiencias que enseñan”, un espacio dedicado a la reflexión y el intercambio de conocimientos sobre la práctica investigativa en el ámbito educativo, al evento asistieron 24 alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en donde presentaron avances de sus proyectos de investigación para titularse bajo la modalidad de tesis; el primer día se presentaron seis proyectos de investigación, correspondientes a los ejes temáticos Contextos socioeducativos con perspectiva interdisciplinar y reingeniería educativa y resiliencia; durante el segundo día los alumnos expusieron seis proyectos de los ejes temáticos de Infraestructura y responsabilidad social y del eje Enseñanza lúdica en postpandemia.

Con el objetivo de fortalecer los valores institucionales y divisionales, para crear un ambiente educativo más justo y equitativo, el CAEC “Organización, Universidad y Responsabilidad Social” (UJAT-CA-271), organiza semestralmente la “Semana de Valores”, en concordancia con los principios de responsabilidad ciudadana y social, participación en la transformación de la sociedad, respeto de la dignidad humana e interculturalidad establecidos en la Nueva Escuela Mexicana, por lo que se llevó a cabo la primera edición de la “Semana de Valores”, del 3 al 5 de octubre del 2023, en la que se realizaron conferencias y talleres en la que destacó la conferencia-taller “Mediación Social Comunitaria” disertada por el Centro Estatal de Prevención Social del Delito y Participación Ciudadana (CENEPRED), en este evento se subrayó la importancia de la mediación comunitaria y cómo aplicarla en diversos contextos para fortalecer los lazos sociales y prevenir la violencia.

La segunda “Semana de Valores”, se efectuó del 15 al 19 de abril del 2024, en la que se realizó una serie de conferencias y talleres, la primera Conferencia “Fomento de valores y cultura digital” fue impartida por los psicólogos Jorge Torres Ramos y Griselda Guadalupe Sánchez León del CENEPRED, la segunda conferencia “Democracia y Cultura Cívica”, impartida por el Lic. Ricardo Alfredo Rosique Román del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Tabasco (IEPC) y la Conferencia “Democracia e Interculturalidad” disertada por el Dr. Pablo Gómez Jiménez, profesor investigador de la DAEA.

Imagen 2.4
Actividades de la Semana de Valores.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Durante el periodo que se informa se llevaron a cabo dos ediciones del “*Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)*”, este evento convoca semestralmente a los estudiantes interesados en desarrollar investigación sobre el ámbito comunicativo, a presentar sus proyectos y avances de investigación, con el fin de recibir valoración y retroalimentación de docentes e investigadores de la Licenciatura en Comunicación. Este foro es organizado por el CAEC “*Procesos Comunicativos y Formativos en Escenarios Emergentes*” (UJAT-CA-264) y el CAEC “*Organización, Universidad y Responsabilidad Social*” (UJAT-CA-271).

El 17 y 18 de noviembre del 2023 tuvo lugar el “*XXXIII Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)*”, en el evento se presentaron 54 proyectos, y contó con la participación de 71 jóvenes investigadores de la UJAT que desarrollan estudios sobre el campo de la comunicación y la cultura, cada trabajo fue evaluado por expertos en la materia, contando con la participación de 16 profesores como evaluadores de los diferente PE de la DAEA.

Por otra parte el “*XXXIV Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC)*”, se llevó a efecto el 21 y 22 de mayo del 2024, dando inicio con la conferencia inaugural “*Metodologías activas para la innovación científica, identidad y trascendencia social*”, disertada por el Dr. Rodolfo Jiménez León, ex alumno de esta DA; en esta emisión del foro, se presentaron un total de 60 proyectos, en la que participación 70 estudiantes de la universidad en áreas afines a su perfil profesional y 24 profesores que fungieron como evaluadores.

Imagen 2.5

XXXIV Foro Universitario de Estudios en Comunicación (FUEC).



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Los CAEC “Sujetos y Procesos Educativos” (UJAT-CA-267) y “Organización, Universidad y Responsabilidad Social” (UJAT-CA-271) organizaron la 5ta. edición de la Campaña Permanente “DAEA Sustentable y Responsable”, realizada del 13 al 17 de mayo del 2024, iniciando con la conferencia “Comprometidos con la tierra”, impartida por el Lic. Yered Quevedo Tamayo, director ejecutivo de la organización Comprometidos con la Tierra A.C., en la que hizo énfasis en las acciones a favor del medio ambiente y la importancia de plantar árboles en espacios públicos, en el evento se donaron ejemplares de Macuilis a los asistentes.

En el segundo día de esta campaña, se celebró un homenaje denominado “Minutos por el planeta, sumando desde la DAEA” con un minuto de silencio, seguido de la presentación de carteles “Comunicando con la tierra”, en la que estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación expusieron carteles elaborados con materiales reciclados para concientizar sobre las prácticas sostenibles y su impacto positivo en el entorno local.

En el último día de la campaña alumnos de la Licenciatura en Comunicación realizaron tres actividades: la entrega de tapas, libros y revistas, recolectadas para la Fundación Corazones Invencibles Oncopekes A.C. en solidaridad a los niños con cáncer; la presentación fotográfica “Un lugar para cada cual”, enfocada en las acciones que se pueden realizar en beneficio del medio ambiente; y para concluir se realizó la “Feria ambiental” con el objetivo de crear un espacio de convivencia y reflexión sobre factores que afectan el entorno natural y las acciones para contribuir con el medio ambiente.

Imagen 2.6

Conferencia “Comprometidos con la tierra”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 2.7
Presentación de carteles “Comunicando con la tierra”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el objetivo de fomentar la lectura e impulsar la formación integral de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se llevó a cabo el 31 de mayo del 2024 el Conversatorio sobre el Aprendizaje “*Lectura de libros para su formación profesional*” organizado por el CAEC “*Prácticas e intervención Socioeducativa*” (UJAT-CA-280) en colaboración con personal de la biblioteca de la DAEA “*Lic. Belisario Colorado Jr.*” En el evento participaron estudiantes del 4to. Ciclo de este PE, en el que se destacó la importancia de la lectura como fuente de conocimiento y aprendizaje fundamental para el desarrollo personal, educativo y profesional.

Imagen 2.8
Conversatorio sobre el Aprendizaje “*Lectura de libros para su formación profesional*”.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Continuando con las actividades de educación y concientización sobre prácticas sostenibles, el CAEC “*Prácticas e intervención Socioeducativa*” (UJAT-CA-280), organizó el 3 de junio del 2024, evento académico con la exposición de tres productos: “*Presentación de productos sostenibles*”, “*Presentación de carteles del huerto familiar*” y la “*Presentación del Huerto Institucional*”, con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes del 3er. ciclo de la Licenciatura Ciencias de la Educación en la asignatura de Educación, Perspectiva y Gestión para la Sustentabilidad, fomentando el cuidado y cultivo de alimentos para autoconsumo.

Imagen 2.9
Presentación de Productos Sostenibles.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Imagen 2.10
Presentación de carteles del huerto familiar.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Imagen 2.11
Presentación del Huerto Institucional.



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.5 Formación y Fortalecimiento de Investigadores

La formación y el fortalecimiento de los profesores investigadores de la DAEA son esenciales para el avance del conocimiento, la innovación, el desarrollo de competencias y habilidades técnicas y metodológicas, consciente de esta importancia, la DA promueve la capacitación continua y el intercambio de conocimiento entre sus profesores investigadores mediante estancias nacionales e internacionales, así como la asistencia a congresos y eventos académicos, estas iniciativas les permiten desarrollar habilidades de investigación y mejorar la calidad de la enseñanza.

2.1.5.1 Reconocimiento al Mérito Científico

La UJAT reconoce el desempeño e impacto científico de los profesores investigadores que realizan actividades orientadas a la investigación científica, tecnológica, humanística y de vinculación, por ello, cada año entrega esta distinción para fomentar y reconocer las actividades investigativas que realizan sus profesores.

El 22 de noviembre se llevó a efecto el Reconocimiento al Mérito Científico 2023, en el que fue galardonada la Dra. Blanca Lilia Ramos González, en la categoría de Investigador Consolidado, reconocimiento por su destacada trayectoria, logros y aportes a la investigación en el área de Ciencias de la Conducta y la Educación.

Imagen 2.12
Reconocimiento al Mérito Científico 2023.



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.5.2 Profesores con Perfil deseable PRODEP

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) es un programa que reconoce a los profesores de tiempo completo que demuestran un desempeño sobresaliente en la generación y aplicación del conocimiento, la docencia y la participación en actividades de tutoría y gestión académica.

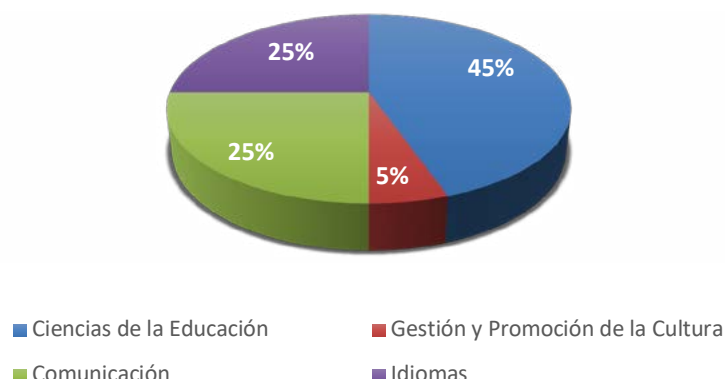
Al otorgar este reconocimiento, el PRODEP no solo valora la dedicación y el esfuerzo de los profesores, sino que también fomenta la excelencia académica y la mejora continua en la educación superior. Actualmente la DAEA cuenta con 56 profesores investigadores que han alcanzado este prestigioso perfil, reflejando así el alto nivel de profesionalización y compromiso de la planta docente, (Ver anexo 2.4).

Tabla 2.8
Profesores con perfil PRODEP por PE.

Programa Educativo	Profesores PRODEP
Ciencias de la Educación	25
Comunicación	14
Gestión y Promoción de la Cultura	3
Idiomas	14
Total general	56

Fuente: Jefatura de Investigación.

Gráfica 2.3
Profesores con perfil PRODEP por PE.



Fuente: Jefatura de Investigación.

2.1.5.3 Estancias de investigación

Atendiendo al PDI 2020-2024, en la política PIT4, “Apoyar los programas de movilidad científica para el fortalecimiento de las competencias en investigación y el desarrollo de proyectos vinculatorios entre Instituciones de educación Superior y centros de investigación” (PDI 2020-2024, p.84) y con el objetivo de robustecer las competencias disciplinares y la generación de conocimiento, la DAEA apoya a sus profesores investigadores para la realización de las estancias académicas y de investigación en instituciones educativas nacionales e internacionales.

2.1.5.3.1 Estancias Nacionales

La DAEA fomenta la movilidad académica de sus profesores investigadores dentro del país, con la finalidad de enriquecer tanto a los docentes como a las instituciones que los acogen, durante el periodo que se reporta, ocho profesores investigadores realizaron estancias académicas y de investigación, en las que colaboraron en proyectos de investigación, compartiendo conocimientos y experiencias en seis IES nacionales, las cuales a continuación se mencionan.

El Departamento de Comunicación del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, recibió del 18 al 29 de septiembre de 2023, a la Dra. Elia Margarita Cornelio Marí, con el objetivo de colaborar en proyectos de investigación y productos académicos para difusión y divulgación.

Por otra parte, la Universidad Mundo Maya, Campus Campeche, recibió del 29 de septiembre al 29 de diciembre de 2023, en modalidad virtual, a la Dra. Blanca Lilia Ramos González, durante la estancia la profesora brindó asesoramiento a estudiantes del Doctorado en Administración para el desarrollo de las tesis de grado, asimismo, impartió el curso – taller “Estrategias de Búsqueda Efectiva en Recursos de Información en Línea”, en el apoyo a la búsqueda de información a los estudiantes.

De igual manera el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana, recibió del 22 de enero al 29 de marzo del 2024 a dos profesores investigadores de la DA, para colaborar en proyectos de investigación que permitieron enriquecer el intercambio de conocimientos y experiencias, entre ambas universidades. Una de las estancias se realizó en modalidad híbrida por la Dra. Aurora Kristell Frías López, durante su estadía, realizó el protocolo de investigación *“El desplazamiento de la festividad Enrama de San Isidro Labrador a causa del consumo del alcohol en Comalcalco, Tabasco”*, generando como producto un artículo.

La segunda estancia en esta Institución de Educación Superior, fue realizada por el Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos, quien en colaboración con el Instituto de Investigaciones Psicológicas se desarrolló el proyecto de investigación titulado *“Cuerpos vulnerados por mandatos de la masculinidad: análisis de casos de varones con intento suicida”*, que tiene como objetivo analizar la relación entre las prescripciones sociales de la masculinidad y el comportamiento suicida en estudiantes varones del Plantel 1 del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

Imagen 2.13

Estancias de Investigación en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana.



Fuente: Jefatura de Investigación.

La Universidad Autónoma del Carmen, a través de la Unidad Académica de Docencia Superior, recibió durante el 19 de febrero al 31 de mayo del 2024, en modalidad híbrida, a las profesoras investigadoras Doris Laury Beatriz Dzib Moo y Rocío López Martínez, en su estancia académica, colaboraron en el proyecto *“La ética en la investigación universitaria como medio de vinculación con el entorno: programa de desarrollo comunitario”*, con el fin de actualizar a la comunidad académica en temas de normas, principios y conductas éticas para su aplicación en el quehacer académico, además, diseñaron e impartieron el curso-taller *“¿Cómo integrar la inteligencia artificial en las estrategias didácticas?”*.

Con el objetivo de intercambiar experiencias e ideas para fortalecer el proyecto de investigación *“Desarrollo del portafolio electrónico como herramienta reflexiva de la práctica docente desde la Nueva Escuela Mexicana”*, la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga realizó una estancia del 17 de junio al 26 de julio

del 2024 en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en donde trabajó en el diseño del *“Taller Pre-Reflexión y Portafolio Docente”*, y el curso en línea *“Diseño Universal para el Aprendizaje”*, donde elaboró un cuestionario para valorar la práctica reflexiva en los maestros de educación básica desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana.

Imagen 2.14
Estancia de Investigación en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Con el propósito de conocer las experiencias, programas, mecanismos y acciones que la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) implementa para integrar a personas con discapacidad y atender a grupos vulnerables, del 24 de junio al 26 de julio del 2024, el profesor Rigoberto García Cupil llevó a cabo una estancia de investigación bajo un esquema híbrido, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, la cual permitió conocer las acciones de esta IES

en materia de inclusión, brindando la oportunidad de proponer mejoras y fortalecer las estrategias existentes en la DA, contribuyendo así a una educación más equitativa y accesible, a través de un ensayo académico de las experiencias obtenidas.

2.1.5.3.2 Estancias Internacionales

Con el objetivo de fortalecer la cooperación bilateral y mantener el intercambio cultural con instituciones de educación superior internacionales, durante el periodo que se informa, cinco profesoras investigadoras realizaron estancias internacionales.

La Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), del 12 de junio al 12 de julio, recibió a tres profesoras investigadoras para efectuar una estancia de investigación en el Departamento de Pedagogía Aplicada, en colaboración con el grupo de investigación *“Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO)”*, donde colaboró la Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila en el diseño del instrumento de recogida de datos para el proyecto *“La cultura inclusiva y las prácticas de equidad para la atención a la diversidad de estudiantes universitarios”*.

Imagen 2.15

Estancia académica en el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Otra de las actividades realizadas en esta estancia es el diseño y validación del instrumento de investigación para el proyecto *“El uso de la inteligencia artificial en la Educación Superior”*, por la Dra. Gladys del Carmen Medina Morales y la Dra. Diana del Carmen Madrigal Castellanos, participaron en reuniones de trabajo con el grupo de investigación Educación Viaria del Departamento de Pedagogía Aplicada.

Con el objetivo de colaborar en el proyecto *“Derechos Humanos, Paz y Educación”*, del Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación (IEPC) del Principado de Asturias de Oviedo, España, la Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo realizó una estancia híbrida del 01 al 30 de julio, durante este periodo contribuyó en el análisis de los elementos teóricos metodológicos para identificar las implicaciones de la educación y los derechos humanos para lograr la paz.

Imagen 2.16

Estancia académica híbrida en el Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación del Principado de Asturias de Oviedo.



Fuente: Jefatura de Investigación.

La Università degli Studi Roma Tre, en Roma, Italia, recibió en sus instalaciones a la Dra. Elia Margarita Cornelio Marí del 24 de junio al 12 de julio, durante su estancia académica, llevó a cabo una investigación documental con el fin de elaborar una propuesta de proyecto de investigación para postular al fondo Marie Skłodowska Curie Action 2024.

2.2 Divulgación del Conocimiento

La DAEA atendiendo a la estrategia EIT3.1, *“Incentivar la participación de la comunidad académica en eventos de difusión y divulgación científica regionales, nacionales e internacionales”* (PDI 2020-2024, pág. 88) ha logrado incrementar significativamente la participación de su comunidad académica en eventos de difusión y divulgación científica, fortaleciendo así su presencia y contribución en el ámbito académico y científico.

2.2.1 Participación de profesores en eventos nacionales e internacionales

Como parte de las actividades derivadas del proyecto de investigación *“Hombres de agua y tierra: identidad y cuidado en grupos comunitarios”*, el responsable técnico, el Dr. Carlos Arturo Olarte Ramos, participó en tres congresos, presentado ponencias sobre el desempeño de los varones en proyectos comunitarios.

La primera participación fue del 27 al 29 de septiembre de 2023 en el *“XII Congreso Nacional de la Academia Mexicana de Estudios de Género de los Hombres, A.C.”*, organizado por el Colegio de Michoacán A.C., en el cual el profesor presentó la ponencia *“¡Varones a la obra! Transformaciones en la dinámica relacional y laboral en grupos comunitarios”*.

La segunda participación fue en el *“VII Congreso Internacional de Investigación en las Ciencias Económicas y Administrativas”*, organizado por la Universidad de Sonora, los días 12 y 13 de octubre del 2023, en modalidad virtual con la ponencia *“¡Únete a la onda! Economía circular y participación de varones en proyectos comunitarios”*.

Imagen 2.17

Participación en el XII Congreso Nacional de la Academia Mexicana de Estudios de Género de los Hombres, A.C.”.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Para finalizar, participó del 15 al 17 de mayo del 2024 en las “V Jornadas Internacionales de Derecho Empresarial”, organizadas por la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, presentó la ponencia en línea “De lo rústico a lo circular con sabor a chocolate: grupos de varones, sostenibilidad y bienestar económico comunitario”.

En el “XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad”, organizado por la Universidad de Barcelona, España del 19 al 21 de junio, la Dra. Gladys

del Carmen Medina Morales desarrolló la bitácora como apoyo al proceso de investigación educativa.

Imagen 2.18
Ponencia Generation Z and streaming platforms
Congreso Screen Cultures.



Fuente: Jefatura de Investigación

En el Congreso Internacional “Screen Culture Reload parole chiave per la ricerca sui media in Italia” organizado por la Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo, del 9 al 11 de julio, participó la Dra. Elia Margarita Cornelio Marí en la que presentó la ponencia “Generation Z and streaming platforms congreso Screen Cultures” presentando cómo la Generación Z interactúa con las plataformas de streaming.

2.2.2 Verano de la Investigación Científica

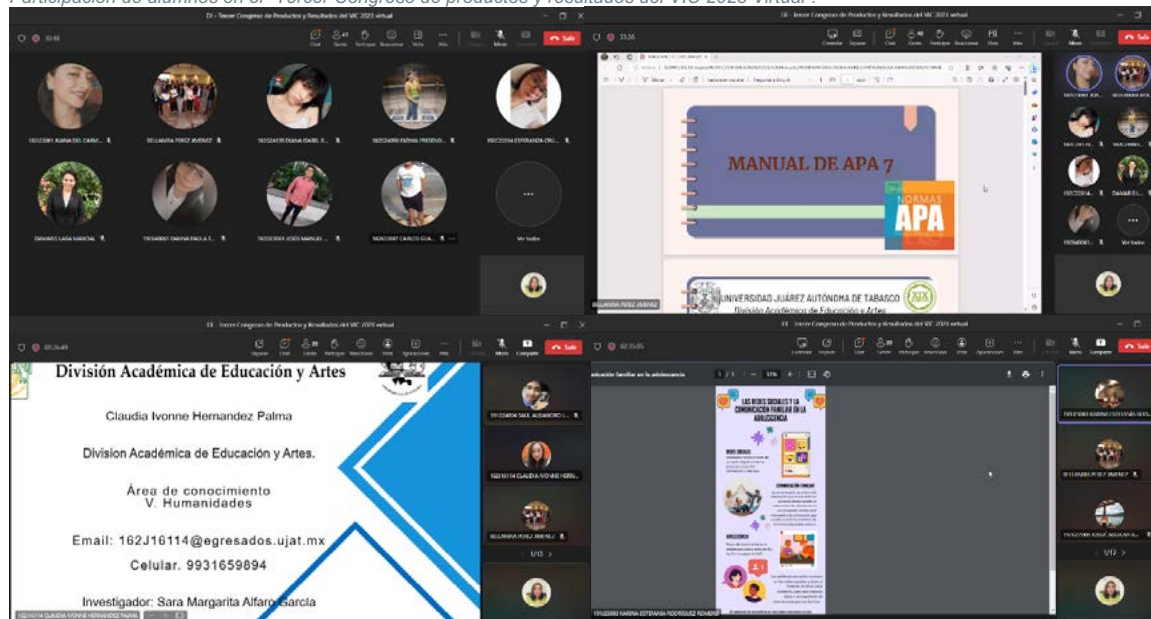
Para dar atención a la Estrategia EPG-DAEA2.1 “Incentivar la participación de un mayor número de estudiantes en programas y proyectos de investigación, Semana de Ciencia y Verano Científico, entre otros” (PDD 2023-2027, p.64), la DAEA impulsa a los profesores y estudiantes de los diversos PE a participar en el Programa de “Verano de la Investigación Científica”, para fomentar el interés de estos por la actividad científica a través de la elaboración de proyectos de investigación, bajo la supervisión de los profesores, fomentando el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes e investigadores.

En el marco de la edición XIX del Verano de Investigación Científica UJAT, realizada del 27 al 29 de septiembre del 2023, se llevó a cabo el “Tercer Congreso de productos y resultados del VIC 2023 Virtual”, en el que participaron cuatro veraneantes presentando los productos y resultados generados durante su estancia virtual, la primera presentación estuvo a cargo de las alumnas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Juana del Carmen Reyna Gil y Yessenia Allende Arellano, quienes presentaron un Manual de Normas APA, trabajo realizado bajo la supervisión de la Dra. Blanca Lilia Ramos González; la segunda presentación estuvo a cargo de la alumna Karina Estefanía Rodríguez Romero, del mismo PE, presentó la infografía, “Las redes sociales y

la comunicación familiar durante la adolescencia”, su trabajo fue supervisado por el Dr. Genaro Torres Vázquez, profesor investigador de la DACS, por su parte la alumna Claudia Ivonne Hernández Palma, de la Licenciatura en Idiomas, presentó una infografía, referente a la investigación “Ética profesional: perspectiva y retos en los procesos de formación universitaria”, trabajo de investigación realizado con la Dra. Sara Margarita Alfaro García.

Imagen 2.19

Participación de alumnos en el “Tercer Congreso de productos y resultados del VIC 2023 Virtual”.



Fuente: Jefatura de Investigación.

Tabla 2.9

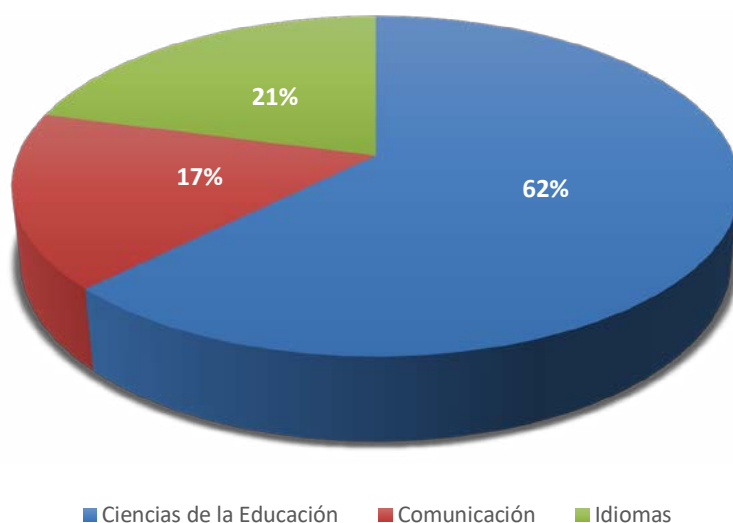
Profesores investigadores participantes en el XX Verano de la Investigación Científica 2024.

Profesores por Programa Educativo	
Adriana Esperanza Pérez Landero	Ciencias de la Educación
Angelica María Fabila Echauri	Comunicación
Elia Margarita Cornelio Mari	Comunicación
Gladys Del Carmen Medina Morales	Ciencias de la Educación
Jacinta Hernández Pérez	Ciencias de la Educación
Javier Hernández Méndez	Ciencias de la Educación
Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Idiomas
Martha Elena Cuevas Gómez	Comunicación
Rigoberto García Cupil	Ciencias de la Educación
Rosa Cornelio Landero	Comunicación
Sara Margarita Alfaro García	Idiomas
Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Idiomas
Teresa de la O de la O	Ciencias de la Educación

Fuente: Jefatura de Investigación.

Para la edición del “XX Verano de la Investigación Científica-UJAT 2024”, participaron 24 estudiantes de esta DA; 15 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cinco de la Licenciatura en Idiomas y cuatro de la licenciatura en Comunicación, en este programa los alumnos colaboraron en los proyectos de investigación de 13 profesores investigadores adscritos a la DAEA, (Ver anexo 2.5).

Gráfica 2.4
Alumnos participantes en el XX Verano de la Investigación Científica por PE.



Fuente: Jefatura de Investigación.

En cumplimiento con el eje estratégico “*Producción, Gestión, Aplicación y Divulgación del Conocimiento*”, la DAEA ha demostrado un compromiso sólido en la generación de conocimiento y la excelencia académica, resultados que se ven reflejados en sus proyectos de investigación que ha contribuido al enriquecimiento y generación de conocimiento, asimismo resalta el esfuerzo y dedicación de la planta docente en la mejora continua de la calidad educativa y de investigación, con el reconocimiento de sus profesores en el SNII, el SEI, el Mérito Científico y la obtención del perfil deseable PRODEP, por otro lado las actividades realizadas por los CA y GI han sido enriquecedoras, contribuyendo al desarrollo profesional de la comunidad académica y alumnos, incentivando en estos últimos, su interés por la investigación; en cuanto a las estancias académicas, la participación de los profesores permite establecer lazos de colaboración con otras IES.

Los logros obtenidos durante este periodo reflejan el compromiso y la dedicación de la DAEA hacia la excelencia académica, consolidándose como un actor fundamental en la generación y difusión del conocimiento de la Universidad.



1^{er} INFORME **DE ACTIVIDADES** **2023** **2024**

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



3

CULTURA
Y VALORES
UNIVERSITARIOS



3. Cultura y Valores Universitarios

La División Académica de Educación y Artes acorde al PDI 2020-2024, fortalece a través de manifestaciones artísticas, culturales, de identidad universitaria, cívicas y deportivas, la promoción cultural del Estado, los valores y el cuidado de la salud, en beneficio de repercutir en la formación integral de nuestros estudiantes.

3.1 Promoción Cultural y Artística

Durante el período que se informa, se realizaron actividades enfocadas a la promoción artística y cultural, razón de ser de la DA, llevadas a cabo en diversos escenarios; en relación al ECVU1.10 el cual menciona *“Impulsar actividades de fomento al arte y la cultura contemporánea, con el fin de propiciar espacios para la diversidad creativa, así como su expresión y apreciación”* (PDI 2020-2024, p. 94), se preserva y difunde las tradiciones, costumbres y valores a través de festivales, exposiciones, talleres y eventos culturales que rescaten a estas manifestaciones, de igual manera como lo señala el Objetivo Estratégico OCV-DAEA1 *“Amplificar las actividades relacionadas al fomento artístico, culturales y académicas en la comunidad estudiantil y universitaria, promoviendo las múltiples expresiones, propagando la identidad y riqueza cultural, así como el rescate de la misma, coadyuvando la identidad cultural de la sociedad”* (PDD 2023-2027, p. 66). Por lo que la DAEA implementa actividades vinculadas en este aspecto.

3.1.1 Expresiones Culturales

Atendiendo la estrategia del ECVU2.6, *“Estimular el desarrollo de acciones de fomento a la cultura de la legalidad que propicien el conocimiento, respeto y aplicación de la legislación universitaria por parte de profesores, estudiantes y personal administrativo”* (PDI 2020-2024 p.96); la DAEA lleva a cabo colaboraciones con la Dirección General de Comunicación Social de la UJAT, por lo que se realizó la conferencia magistral *“¿Por qué matan a los periodistas en México? Un recuento histórico”*, impartida por Andrew Paxman, profesor de historia y periodismo del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Se contó con la presencia de 323 asistentes entre ellos académicos, estudiantes, periodistas y miembros de la comunidad interesada en el tema; siendo sede el auditorio del CIVE, el 23 de octubre de 2023.

Imagen 3.1

Conferencia magistral: *“¿Por qué matan a los periodistas en México? Un recuento histórico”*.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La DAEA en colaboración con la Dirección de Difusión Cultural de la UJAT, celebró el Encuentro de literatura y traducción “José Carlos Becerra habla la palabra”, llevándose a cabo la conferencia magistral “Platón: Cinco falacias de la poesía y el despojo de logos a los poetas” por el renombrado poeta y periodista Jeremías Marquines, teniendo como sede el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines, el pasado 23 de mayo de 2024. Este encuentro reforzó el papel de la universidad como un centro de difusión cultural, además de contribuir al enriquecimiento intelectual de la comunidad universitaria y del público en general.

Imagen 3.2

Conferencia magistral: “Platón: Cinco falacias de la poesía y el despojo de logos a los poetas”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Por otro lado, el 27 de mayo de 2024, se llevó a cabo la conferencia magistral “Retos del ciberperiodismo en el contexto de la IA. En lo económico, en los géneros, en los usuarios, en la verificación del contenido” por la destacada Dra. Lizy Navarro Zamora, presidenta de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC), quien abordó en profundidad las complejas cuestiones que enfrenta el ciberperiodismo en la era de la inteligencia artificial, en el que la cultura juega un papel fundamental tanto en la práctica como en su impacto en las audiencias. Se contó con la presencia de 94 personas en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines.

Imagen 3.3

Conferencia magistral: “Retos del ciberperiodismo en el contexto de la IA. En lo económico, en los géneros, en los usuarios, en la verificación del contenido”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.1.2 Muestras pedagógicas.

Las muestras pedagógicas son fundamentales para la educación y la cultura del estudiante ya que fomenta el aprendizaje activo a través de la creación, presentación y análisis de proyectos culturales, en la que los estudiantes se involucran de manera práctica y significativa, además desarrollan habilidades críticas y analíticas al investigar. Es así que, con la finalidad de fortalecer la identidad cultural y preservación de las lenguas indígenas entre la comunidad estudiantil, se realizó el 26 y 28 de septiembre de 2023, la “Feria de la lengua Yokot’an” y “Rescatando el Ayapaneco” por alumnos de 5to. A de la Licenciatura en Idiomas. Estas actividades fueron organizadas como parte de la formación de la asignatura Lenguas Emergentes, bajo la coordinación de la Prof. Beatriz Donají Sarao Pedrero; durante estos días se incluyeron una serie de dinámicas interactivas que permitieron a los estudiantes involucrarse de manera activa en el aprendizaje y valorización de estas lenguas originarias.

Imagen 3.4
“Feria de la lengua Yokot’an”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.5
“Rescatando el Ayapaneco”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.6
“Inclusión a la Educación Acuática de Grupos Vulnerables”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte de la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se llevó a cabo la conferencia “Inclusión a la Educación Acuática de Grupos Vulnerables”, disertada por el Lic. Sergio Alberto Chávez Rivera, con el objetivo de promover un crecimiento y mejorar las condiciones de vida a personas con discapacidad, como concientizar e impulsar a los estudiantes ante cualquier panorama que pudiesen encontrarse como educadores al trabajar con grupos vulnerables y así fortalecer la inclusión en la educación. Esta actividad se realizó el 26 de septiembre de 2023 en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines.

Atendiendo a las actividades multiculturales que se realizan en la DA, tal como se menciona en la Estrategia ECV-DAEA1.3 “Fomentar actividades multiculturales con el uso de las lenguas extranjeras” (PDD 2023-2027, p.67). El 23 de noviembre, se realizó el conversatorio “Tradiciones culturales dentro de las diferentes regiones de Francia” por Ilona Spone, dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas con la finalidad de retroalimentar y conocer más sobre la cultura, teniendo como objetivo el explorar la diversidad cultural. Este evento fue realizado en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines y asistieron 85 personas entre profesores, estudiantes y administrativos.

Imagen 3.7
Conversatorio: “Tradiciones culturales dentro de las diferentes regiones de Francia”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el objetivo de enriquecer los conocimientos adquiridos de las asignaturas de Mercadotecnia y Relaciones Públicas, estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, tuvieron la oportunidad de presenciar la conferencia “Mercadotecnia en chocolates CACEP” impartida por el guía y narrador, Don Florencio Sánchez Rodríguez y el Ing. Vicente Alberto Gutiérrez Sánchez, con la finalidad de compartir las estrategias que han ido implementando en esta importante empresa tabasqueña. Esta actividad se realizó el 30 de noviembre, en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines.

Imagen 3.8
Conferencia: “Mercadotecnia en chocolates CACEP”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte integral de la comunidad estudiantil se realizó en la Explanada de las Artes la muestra de fin de ciclo llamado “Reto Cultural DAEA” el 06 de diciembre, por estudiantes del 1er. Ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, dirigido por la Mtra. Maryvel Vargas Aquino; este evento cultural fue parte de la asignatura Educación Globalización y Diversidad Cultural, contó con la presencia de las autoridades universitarias en las que se encontraba el rector de nuestra máxima casa de estudios, el Lic. Guillermo Nárvaez Osorio, el secretario de Servicios Académicos, Dr. Luis Manuel Hernández Govea, la directora de la DAEA, Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra; el director general de Comunicación Social, Mtro. Juan José Padilla Herrera, y la titular de la Dirección de Fomento Económico y Turismo del municipio de Jalapa, Laura del Carmen Herrera López, así como personal de esta institución, estudiantes, padres de familia y administrativos, (Ver anexo 3.1).

Imagen 3.9
Muestra: “Reto Cultural DAEA 2023”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.10
Muestra: “Tesoro tabasqueño: un viaje a través de la Nueva Escuela Mexicana”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Esta actividad se retomó el 31 de mayo de 2024, titulado “Tesoro tabasqueño: un viaje a través de la Nueva Escuela Mexicana”, realizado por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la que participaron niños de diferentes comunidades. Se contó con la presencia de la Dra. Eglá Cornelio Landero, secretaria de la Secretaría Educación del Estado de Tabasco (SETAB), la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA, profesores, alumnos, padres de familia y público en general, llevado a cabo en la sala de usos múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández.

En el marco del Día Mundial de Conciencia sobre el Autismo, se llevó a cabo la actividad “Pintando mi mundo” en la sala de usos múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández, realizada por alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en coordinación de la Dra. Matilde Ulin Barjau, contando con la presencia de la pintora Carolina Kattan; los estudiantes ofrecieron un conversatorio referente a los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y como parte de ello, realizaron un taller didáctico en el Aula de Aprendizaje Activo, atendiéndose a niños para que realizaran actividades lúdicas. Este evento se llevó a cabo el 24 de abril de 2024.

Imagen 3.11

Conversatorio: “Pintando mi mundo”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.12

Conferencia: “Cacha cacao: museo y turismo digital”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco del Día Internacional de los Museos, los alumnos del 6to. Ciclo de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura, organizaron la conferencia “Cacha cacao: museo y turismo digital”, disertada por el Mtro. Francisco Palavicini Torres, director de la Casa Universitaria “Cacao

y Chocolate”, quien destacó y compartió con los estudiantes el uso de la tecnología y alternativas para la promoción de la cultura en los museos. Esta actividad fue realizada el 13 de mayo de 2024, en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines.

Con el objetivo de fortalecer los conocimientos adquiridos durante el semestre, estudiantes de la Licenciatura en Comunicación del 7mo. Ciclo de la asignatura Organización de Eventos impartida por la Dra. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz, llevó a cabo la actividad “Cosplay Fest”, organizado el 13 de mayo de 2024; fue un evento en el que los estudiantes desarrollaron habilidades relacionadas con la gestión, planificación y ejecución de un evento masivo, promoviendo la convivencia, participación y cooperación de la comunidad estudiantil, realizado en la Explanada de las Artes y contó con la presencia de 108 asistentes.

Imagen 3.13
Concurso pasarela: “Cosplay Fest”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Fortalecer la enseñanza a través de actividades que realizan los estudiantes en conjunto de la coordinación de los profesores, es sin duda una muestra de los conocimientos que permiten evaluar las habilidades adquiridas durante el ciclo escolar, además de crear la retroalimentación constructiva, ayudándolos a identificar fortalezas y áreas de mejora.

Imagen 3.14
Actividades realizadas para fortalecer el aprendizaje a través de manifestaciones en muestras pedagógicas.

Actividades relacionadas a las
lenguas nativas y extranjeras
(Período 2023-2024).

Actividades relacionadas a la
formación integral y muestras
pedagógicas (Período 2023-2024).

12 actividades

49 actividades

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.1.3 Expresiones artísticas

La DA, en colaboración con la Dirección de Difusión Cultural de la Secretaría de Servicios Académicos, inauguraron las actividades de “Fotoseptiembre Universitario 2023” teniendo como pieza central la exposición fotográfica “Equis, Tlaxcala existe”, la cual destacó por su capacidad de capturar la esencia y belleza de este Estado a través del lente de 23 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, coordinados por el Mtro. Ángel Valdivieso Cervantes. Dicho evento se realizó el 18 de septiembre de 2023 en el vestíbulo del edificio H, contando con la presencia de 37 personas. Posteriormente se realizó el panel de estudiantes titulado “De la sorpresa al clic”, donde estos compartieron sus experiencias y anécdotas vividas al tomar cada una de las fotografías, relatando cómo capturaron en cada imagen un momento único y significativo. Se registró la asistencia de 125 personas que se dieron cita en la sala de usos múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández.

Imagen 3.15
Fotoseptiembre Universitario 2023.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Una forma de cerrar el ciclo escolar 2023-02 por parte de los profesores, estudiantes y egresados del TSUM, fue a través de la muestra pedagógica “Concierto de fin de ciclo”, donde mostraron su talento y habilidades adquiridas en el aula, a través de la interpretación de 11 piezas musicales. Al evento asistió la H. Junta de Gobierno de la UJAT, encabezada por su presidente, el Mtro. Gildardo López Baños, el secretario de Servicios Académicos, Dr. Luis Manuel Hernández Govea y la directora de la DAEA, Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra; con una audiencia que incluyó alumnos, miembros de la comunidad universitaria y padres de familia, quienes se dieron cita el 28 de noviembre en el aula magna Dr. Efraín Pérez Cruz, (Ver anexo 3.2).

Imagen 3.16
“Concierto de fin de ciclo”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Reforzando el compromiso de la universidad con la promoción de la cultura y el arte, se celebró del 29 de abril al 03 de mayo “La semana del jazz” realizada en el marco del Día Internacional del Jazz. Dentro de las actividades se incluyeron ciclos de cine, seguido por un concierto didáctico y presentación de libro, culminando con la Jam Session. Estas actividades contribuyeron al desarrollo formativo incrementando habilidades y técnicas de este género musical entre los estudiantes del TSUM. Cabe destacar que durante los días programados se contó con la presencia de 177 personas.

Imagen 3.17
“La semana del jazz”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dando continuidad a las actividades artísticas y como parte de los festejos del Día del Niño, la DAEA en colaboración con el Voluntariado de la UJAT, llevó a cabo el recital “Cuentos clásicos a través del piano” interpretado por el Mtro. Luis Osorio, con la participación especial de Fátima Dayans Jacinto Domínguez, estudiante de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura, contando con una asistencia de 853 personas que se dieron cita en el Teatro Universitario de la UJAT el 29 de abril de 2024.

Imagen 3.18

Recital "Cuentos clásicos a través del piano".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte del fortalecimiento académico se realizó “El arte en tus sentidos”, exposición pictórica organizada por 21 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, Gestión y Promoción de la Cultura, con el objetivo de promover y fomentar el arte y la inclusión. La exposición recibió la visita destacada de la Lic. Marisol Brabata Morales, directora del Centro de Atención Integral a Ciegos y Débiles Visuales (CAICDV). Este evento fue realizado por la Mtra. Guadalupe Sobrino Mendoza, realizada en el aula magna Dr. Efraín Pérez Cruz el 28 de mayo de 2024, mostrando la creatividad y el talento de los estudiantes, así como el compromiso con la inclusión cultural y la sensibilización hacia la diversidad de experiencias y percepciones, (Ver anexo 3.3).

Imagen 3.19

Exposición pictórica: “El arte en tus sentidos”.

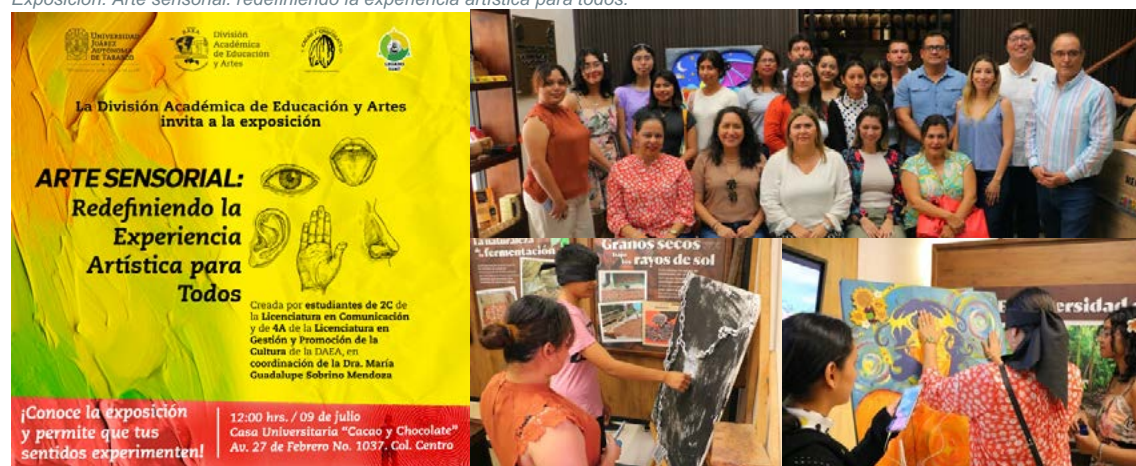


Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Como parte del fomento a la cultura y actividades extramuros, la DAEA llevó a cabo la Exposición: Arte sensorial: redefiniendo la experiencia artística para todos en la Casa Universitaria “Cacao y Chocolate”; estas actividades extracurriculares son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y la concientización de la inclusión en la sociedad.

Imagen 3.20

Exposición: Arte sensorial: redefiniendo la experiencia artística para todos.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de colaboración de la UJAT y la Fundación Irina Samodaeva A.C., la DAEA fue sede de la conferencia “El impacto de resucitar la música clásica de nuestros antepasados” disertada por el maestro Omar Herrera Arizmendi, fundador, presidente y director ejecutivo de Ponce Project Foundation (PPF). En esta se abordó la relevancia de revitalizar y preservar la música clásica como parte del patrimonio cultural mexicano; así también profesores del TSUM interpretaron diversas composiciones que enriquecieron la comprensión musical y fortalecimiento del nacionalismo musical. Esta actividad se realizó el 07 de junio de 2024 en el aula magna Dr. Efraín Pérez Cruz.

Imagen 3.21

Conferencia: “El impacto de resucitar la música clásica de nuestros antepasados”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.1.4 Cultura y Tradiciones Universitarias

La cultura y las tradiciones en la vida universitaria reflejan la riqueza cultural del país y ofrecen a los estudiantes una experiencia educativa integral, fomentando la participación e integración de la comunidad estudiantil. De acuerdo al Objetivo Estratégico OCV-DAEA1, “Amplificar las actividades relacionadas al fomento artístico, culturales y académicas en la comunidad estudiantil y universitaria, promoviendo las múltiples expresiones, propagando la identidad y riqueza cultural, así como el rescate de la misma, coadyuvando la identidad cultural de la sociedad” (PDD 2023-2027, p. 66). En la DAEA se efectuaron actividades relacionadas a la cultura y tradiciones locales y nacionales.

Un ejemplo destacado fue el Festival del Día de Muertos “Camino hacia Mictlán”, organizado por estudiantes de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura con la participación del TSUM, dicho evento fue realizado el 26 de octubre en las instalaciones de la DA, donde se incluyeron proyecciones de cine, taller de manualidades y maquillaje de catrinas, (Ver anexo 3.4).

Imagen 3.22
Festival del Día de Muertos “Camino hacia Mictlán”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.1
Actividades del Festival del Día de Muertos “Camino hacia Mictlán”.

Actividades registradas.	Número de estudiantes que participaron en las actividades.	Total de asistentes (autoridades, estudiantes, profesores, administrativos y público en general).
Proyección de cine: “Recordando a nuestros muertos” -Libro de la Vida -Día de muertos -Coco	13	151
Taller de manualidades: “Huesitos creativos”.	6	16
Maquillajes de catrinas: “Transfórmate en catrina”.	9	30
Inauguración del Festival del Día de Muertos “Camino hacia Mictlán”. -Presentación de la danza: “La bruja veracruzana”. -Narración de cuento, historia y calaverita literaria: “Escuchando historias de nuestros muertos”. -Desfile de modas de catrinas “Fiesta de las almas del TSUM”.	21	339
Exposición fotográfica: “Las miradas del Día de Muertos”.	16	48
Exposición de Alebrijes: “Protectores místicos”.	1	13
Exposición de catrines y catrinas “Calacas trabajando en la muerte”.	1	13

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Las festividades del Día de Muertos son importantes porque preservan y celebran la rica herencia cultural mexicana, fortaleciendo la identidad nacional y fomentando la creatividad. Es así que los estudiantes de primer ciclo de la Licenciatura en Comunicación, de la asignatura Comunicación Oral y Escrita y Comunicación y Sociedad, le dieron un enfoque periodístico a esta celebración con la actividad “La muerte y sus representaciones en México” la cual consistió en exponer e interpretar las diversas formas de fallecer en la sociedad mexicana, desarrollando dentro de los temas: muertes periodísticas, tragedias sociales en México, feminicidios, muerte emocional y física. Con el objetivo de crear conciencia y destacar las habilidades en la indagación y la capacidad de análisis crítico de los medios.

Imagen 3.23

Actividad “La muerte y sus representaciones en México”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Así mismo, se realizó el evento “Rescatando costumbres y tradiciones” alusivo a los festejos del Día de Muertos, por estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación e Idiomas, con la presentación de altares tabasqueños, representación de catrines con vestimentas típicas de Tabasco y México, calaveritas literarias, exposición de comidas típicas y juegos mexicanos. Se contó con la presencia del Dr. Luis Manuel Hernández Govea, secretario de Servicios Académicos y la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra directora de la DAEA, así como de estudiantes y administrativos, dando un total de 176 asistentes.

Imagen 3.24

“Rescatando costumbres y tradiciones”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de los Festejos Navideños 2023, se realizó la “Muestra Navideña”, donde estudiantes de la Licenciatura en Idiomas, coordinados por la Mtra. Nelly Córdova Palomeque, realizaron una presentación de pastorela, canciones en el idioma inglés y bailables alusivos a esta festividad organizada en la Explanada de las Artes. Se registró un total de 240 personas entre autoridades universitarias, profesores, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

Imagen 3.25
“Muestra Navideña”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Así mismo, en el marco del Festival Navideño UJAT 2023, los estudiantes del TSUM tuvieron una destacada participación y se demostró el talento universitario con la presentación de ensambles. Se contó con la presencia del rector Lic. Guillermo Narváez Osorio y la presidenta del Voluntariado, Lic. Aura Estela Noverola Alcocer, la directora de la DAEA Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra; quienes en compañía de administrativos y público en general, disfrutaron de las interpretaciones preparadas por los estudiantes, coordinado por los profesores del TSUM. Esta presentación se realizó en la explanada de la biblioteca central Manuel Barlett Bautista, el 06 de diciembre.

Imagen 3.26
Presentación de ensambles del TSUM en el Festival Navideño UJAT 2023.



Fuente: Dirección de Comunicación Social de la UJAT.

3.1.5 Actividades de Fomento a la Lectura y Comprensión Lectora

De acuerdo a la estrategia ECVU1.15, *“Impulsar actividades de fomento a la lectura y comprensión lectora, a través de la articulación de los esfuerzos divisionales, con el desarrollo de acciones innovadoras que promuevan la formación y participación tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general”* (PDI 2020-2024, p. 95), es de suma importancia que los

estudiantes desarrollen habilidades como el razonamiento para reflexionar y analizar; es por ello que en la DAEA se busca continuamente que la comunidad universitaria participe y se integre a las actividades relacionadas al fomento de la lectura como instrumento de desarrollo personal, educativo y social a través de presentaciones de libros, círculos de lectura, conferencias, talleres, entre otras actividades.

Derivado del vínculo entre la UJAT y el Fondo de Cultura Económica, se realizó la conferencia magistral “El fomento a la lectura para la transformación” disertada por la Mtra. Marilina Barona del Valle, directora general de Publicaciones de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México (SC), la cual donó material bibliográfico de la colección 21 para el 21 del Fondo de Cultura Económica (FCE). Este evento se realizó en el auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines el 20 de septiembre de 2023, donde se contó con la presencia de 110 personas.

Imagen 3.27
Conferencia magistral: “El fomento a la lectura para la transformación”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco del proyecto “Raíces Literarias”, se llevó a cabo el recital de poesías “Pozol Literario”, con el objetivo de profundizar en la poesía de diversos poetas mexicanos, creando un ambiente agradable y propicio para el intercambio cultural; organizado por la Dra. Rocío López Martínez y estudiantes de la Licenciatura en Comunicación a orillas de la laguna el 21 de septiembre.

Imagen 3.28
Recital de poesías “Pozol Literario 2023”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dentro del marco del proyecto de “Raíces literarias”, se llevó a cabo en su 2da. Edición el recital de poesía “Pozol Literario” de manera no solo intramuro si no extramuro, presentándose en programas de medios de comunicación locales como en la “Voz Universitaria Radio UJAT”, en el programa “Radio

Sobre Mesa de Televisión”, y en “Este Día” de Televisión Tabasqueña (TVT), así como otras actividades, (Ver anexo 3.5).

Imagen 3.29
Proyecto “Pozol Literario 2024”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La Feria Internacional del Libro (FIL) UJAT 2024, es un festival cultural que impulsa el conocimiento e intercambio de acervos bibliográficos fomentando la lectura en diversas expresiones de la ciencia y la cultura. (UJAT Dirección General de Comunicación Social, 2024). En el evento se realizó una serie de actividades divisionales del 11 al 15 de marzo, tales como: presentaciones de libros, círculos de lectura, presentación de poemario, maratón de lectura, por mencionar algunos. La feria reunió a escritores, periodistas, académicos, estudiantes y público en general, es así que, en colaboración con la Dirección de Difusión Cultural, se realizó el taller “Apreciación literaria sobre la poesía cubana”, impartido por Leymen Pérez, poeta y editor cubano. Se registró un total de 11 asistentes entre alumnos, profesores y público en general, en el Aula para el Aprendizaje Activo, (Ver anexo 3.6).

De igual manera, se llevó a cabo el curso-taller “Edición de textos” disertado por la escritora cubana Mónica Gómez López, registrándose un total de 29 participantes. Ambos talleres fueron realizados del 11 al 13 de marzo, (Ver anexo 3.7).

Entre las actividades de la FIL UJAT 2024 que destacaron en nuestra DA fueron:

- La presentación del libro: “Experiencias con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. Desafíos para la educación en los albergues”. Coordinado por los profesores investigadores de la DAEA, Rigoberto García Cupil, Asbinia Suárez Ovando, Beatriz Donají Sarao Pedrero, Ángela García Morales, Martha María Priego Brindis y Edna María Gómez López.
- La conferencia: “68 mexicanos (en el centro y periferia)” disertada por la Lic. Lugarda Alicia Osorio Broca, en la que se expusieron sucesos

históricos, problemas políticos sobre la corrupción estudiantil del 68 en el estado de Tabasco.

- Presentación del libro: "CHIRAPAQ. 51 entrevistas sobre cultura contemporánea, de Sixto Sarmiento" comentada por los escritores peruanos Jesús Omar Aramayo Cordero y Gabriel Rimachi Sialer.
- "Recital de poesía latinoamericana" expuesto por los poetas Magnolia Vázquez Ortiz (México), Lizette Espinosa (Cuba), Sixto Sarmiento Chipana (Perú) y Alessandra Tenorio (Perú), quienes deleitaron con sus obras al público asistente.
- Presentación de libros: "El lugar de la memoria", y "Lo que parece estable", de Luis Eduardo García.
- Presentación de poemario: "Días sin sol" escrito por el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Irving Yahir De la Cruz Solórzano.

En el marco de la FIL UJAT 2024, se contó con un total de 15 actividades divisionales con una audiencia y participación total de 995 personas.

Imagen 3.30

Taller "Apreciación literaria sobre la poesía cubana".

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"LETRADO EN LA BARRA. ACCIÓN EN LA LEY"

Feria internacional del LIBRO UJAT 2024
Del 11 al 18 de marzo

Taller de Apreciación Literaria sobre la Poesía Cubana

Temáticas

- El valor expresivo de la síntesis, la imagen y el símbolo poético.
- Comentarios interpretativos de dos poemas de autores cubanos del siglo XIX: José Jacinto Milanés y José Martí.
- Comentarios interpretativos de tres poemas de Dulce María Loynaz.
- Análisis de "Arado" de José Kozey y "Cine mudo" de Fina García Marruz.

Impartido por Leymen Pérez (Cuba)

Lunes 11, de 11:00 a 13:00 horas
Martes 12, de 9:00 a 11:00 horas
Miércoles 13, de 11:00 a 13:00 horas

Sede:
Aula para el aprendizaje activo
Edificio H | DAEA

www.ujat.mx

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.31
Curso-taller "Edición de textos".

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"Estudio en la SIDA. Acción en la FE"

Feria internacional del LIBRO UJAT 2024 Del 11 al 16 de mayo

Curso-Taller Edición de textos

Tema 1: ¿Qué es un editor? Sus funciones. Conocimientos que debe tener. Su objeto de trabajo: el libro, diseño y componentes exteriores de este. Ejercicios prácticos.

Tema 2: El editor ante los materiales textuales. Procesos editoriales. Edición y orden. Estructura global del texto. Ejercicios prácticos.

Tema 3: Marcaje tipográfico y valoraciones. Normas para la corrección de planas. Revisión de textos.

Tema 4: Tipología y características de las ediciones. Edición de literatura artística y de literatura no artística. Revisión de textos.

Tema 5: Problemáticas recurrentes en los textos: empleo de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, antropónimos, topónimos, extranjerismos, entre otros asuntos polémicos. Ejercicios prácticos.

Impartido por
Mónica Gómez López
(Cuba)

Lunes 11, martes 12 y miércoles 13
De 16:00 a 18:00 horas
Sede:
Aula para el aprendizaje activo Edificio H | DAEA

www.ujat.mx

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.32
FIL UJAT 2024.

Exposición fotográfica
Oaxaca, alebrijes de luz
Del 10 al 16 de mayo

Presentación de libro
Experiencias con niños, niñas y adolescentes migrantes en acompañados
Desafíos para la educación en los albergues
Del 11 al 12 de mayo

Conferencia de libro
68 mexicano (in el centro y la periferia)
Del 11 al 12 de mayo

Consejo de lectura
Tus respuestas te delatan
Del 11 al 12 de mayo

Presentación de poesía
Días sin sol
Del 11 al 12 de mayo

Traducción literaria, fidelidad o creación
Del 11 al 12 de mayo

Exposición de libros
Los Cachorros, de Mario Vargas Llosa
Del 11 al 12 de mayo

Feria internacional del LIBRO UJAT 2024 Del 11 al 16 de mayo

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco del proyecto “Raíces Literarias” y con la finalidad de dar seguimiento a las actividades del fomento a la lectura, se organizó la plática “Programa Estatal de Lectura de la SETAB” disertada por la Dra. Elsa Aparicio García, con la intervención del poeta Vicente Gómez Montero, quien presentó sus obras y obsequió a los estudiantes algunos de sus ejemplares. La plática fue organizada por estudiantes de la asignatura Comunicación Oral y Escrita, de los grupos de las Licenciaturas en Comunicación e Idiomas. Esta actividad fue realizada el 07 de mayo de 2024 en la sala de usos múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández.

Imagen 3.33

Plática “Programa Estatal de Lectura de la SETAB”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Con el objetivo de coadyuvar a las actividades institucionales y promover el rescate del Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI), con la Unidad Regional de Culturas Populares de Tabasco de la Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas (DGCPIU) de la Secretaría de Cultura Federal, se organizó el evento “Hojas de papel volando. Fiesta del libro de Culturas Populares” llevado a cabo el 13 de junio de 2024, en la sala de usos múltiples Dra. Josefina Campos Cruz, en el que incluyó una serie de ponencias, exposiciones de libros por expertos y académicos que discutieron la importancia del PCI y las estrategias para su conservación, así mismo se realizaron donaciones de libros a los asistentes, fomentando el acceso a la cultura y el conocimiento.

Imagen 3.34
Hojas de papel volando. Fiesta del libro de Culturas Populares”.



Imagen 3.35
Actividades enfocadas al fomento de la lectura y comprensión lectora.

2023-2024
21 enfocados a la lectura

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En respuesta a la Estrategia ECV-DAEA1.1 *“Impulsar la participación de la comunidad universitaria por medio de un programa de actividades referentes al fomento de la lectura y comprensión lectora, en vinculación con instituciones*

culturales externas” (PDD 2023-2027, p.66) permitió un aumento favorable en las actividades enfocadas al fomento de la lectura y comprensión lectora.

3.2 Fortalecimiento de la Identidad Universitaria y Cultura Cívica

Basado en el Estrategia ECV-DAEA2.1 donde menciona *“Fomentar la identidad universitaria a través del conocimiento y apropiación de los símbolos universitarios, tradiciones institucionales, civismo y símbolos patrios”* (PDD 2023-2027, p.68), se han realizado en la DAEA actividades relacionadas a este rubro con la finalidad de crear un impacto importante en los procesos integrales y formativos de los estudiantes de los diversos PE; lo que ha permitido que la comunidad universitaria participen, integren, vinculen, socialicen y se sientan identificados con su Alma Máter, compartiendo los valores, la historia, tradiciones, símbolos que conforman el quehacer universitario.

3.2.1 Identidad Universitaria y Cultura Cívica

En el marco de los Festejos del XXXII Aniversario de la Licenciatura en Comunicación, realizado del 25 al 29 de septiembre de 2023, se inauguró con la destacada presencia de Pável Granados, director general de Televisión Metropolitana S.A. de C.V. Canal 22; quien disertó la conferencia magistral *“Diálogo sobre la trascendencia de la comunicación en los medios”*, efectuándose en el auditorio del Centro Internacional de Vinculación y Enseñanza (CIVE) con una asistencia de 305 personas conformada por estudiantes, académicos y profesionales del área de la comunicación. Como parte de estos festejos, realizados en nuestra DA se encuentran las siguientes actividades: ciclo de cine, presentaciones artísticas y conversatorios, donde se registró una audiencia total en todas las actividades de 948 asistentes.

Imagen 3.36
Festejos del XXXII Aniversario de la Licenciatura en Comunicación.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Para fortalecer la Identidad Universitaria y Cultura Cívica, con motivo del 213 Aniversario de la Independencia de México se llevó a cabo la “Feria Mexicana de Sabores”, el 15 de septiembre de 2023 en la Explanada de las Artes. Este evento fue organizado por grupos de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura, con el objetivo de promover entre la comunidad estudiantil la identidad mexicana a través de la gastronomía y juegos, (Ver anexo 3.8).

Imagen 3.37
“Feria Mexicana de Sabores”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 02 de octubre del 2023, se realizó la marcha conmemorativa por el 55 Aniversario de la Matanza de Tlatelolco en las instalaciones de la universidad, en la que participaron autoridades universitarias, profesores, estudiantes y personal administrativo. Al término de la misma, se llevó a cabo una representación escénica de los sucesos ocurridos y un alusivo poema a cargo de la estudiante Karen Rubí Alejandro Hernández de la Licenciatura

en Educación; para finalizar, los alumnos del TSUM interpretaron canciones relacionadas a estos trágicos hechos. La actividad fue coordinada por los profesores, Luis Carlos Cuahonte Badillo, Edna María Gómez López, Asbinia Suárez Ovando y Daniel García Cacho, (Ver anexo 3.9).

Imagen 3.38
Marcha del 02 de octubre.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Representando la identidad y pertenencia universitaria, en conmemoración del 65 Aniversario de la Fundación de la UJAT, el 24 de octubre de 2023 se realizó la Ceremonia de Develación "Identidad Juchimán", donde se entregó a cada División Académica una reproducción oficial del monolito, autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). La directora de la División, acompañada de coordinadores administrativos, profesores y estudiantes, realizaron el acto simultáneo con las demás DA a través del Aula Virtual UJAT.

Imagen 3.39
Develación de la escultura "Identidad Juchimán".



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La DAEA se engalanó al celebrar los 50 Aniversario de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante la semana del 21 al 24 de noviembre, donde se llevaron a cabo actividades como: conferencias, conversatorios,

presentación de materiales educativos 360, que no solo resaltaron la trayectoria y los logros de la Licenciatura, sino que también promovieron la reflexión sobre los desafíos y oportunidades en la educación. Se registró un total de 22 actividades, contando con la presencia de 1,594 asistentes.

Imagen 3.40
50 Aniversario de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Entre las actividades que destacaron en los festejos del 50 Aniversario de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue la entrega de la Constancia de Recreaditación por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A. C., organismo acreditador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), entregada por su presidente, el Dr. Benito Guillén Niemeyer a la directora Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra en compañía del secretario de Servicios Académicos, Dr. Luis Manuel Hernández Govea, el presidente de la Academia de este PE, Dr. Armando Morales Murillo, y la coordinadora de Docencia, Dra. Citlalli García Bernal. Dicho evento se llevó a cabo el 22 de noviembre en el aula magna Dr. Efraín Pérez Cruz.

Imagen 3.41
Recreaditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2023.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De igual manera, se realizó el emotivo acto de “Entrega de Reconocimientos a Profesores Jubilados”, por su contribución en la consolidación del PE, llevado a cabo el 23 de noviembre en el Hotel Tabasco Inn; estas fueron otorgadas por el rector Lic. Guillermo Narváez Osorio, y la directora de la División Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, acompañaron a este acto el abogado general de la UJAT, Dr. Rodolfo Campos Montejo, el secretario de Servicios Académicos, Dr. Luis Manuel Hernández Govea y el presidente de la Academia de la Licenciatura

en Ciencias de la Educación, Dr. Armando Morales Murillo. Homenajeándose así a los docentes que con su dedicación y compromiso, dejaron huella en la formación de generaciones de profesionales de la educación.

Imagen 3.42

Entrega de Reconocimientos a Profesores Jubilados.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

3.2.2 Identidad Universitaria: Festejos Juaristas 2024

Se inauguraron los Festejos Juaristas UJAT 2024, en conmemoración del natalicio del Lic. Benito Pablo Juárez García, donde se organizó un programa de actividades de tipo cívicas, académicas, artísticas, culturales y deportivas, desarrollándose a lo largo del mes de marzo. Estas festividades además de celebrar la figura histórica de Juárez refuerzan los valores y principios que él promovió, integrándose como una tradición significativa de nuestra Alma Máter.

Del 11 al 22 de marzo se llevaron a cabo las actividades divisionales de los Festejos Juaristas UJAT 2024, donde se registró un total de 15 actividades entre las que destacaron los rally de conocimientos, conferencias, exposiciones relacionadas a la vida y la obra de Benito Juárez, así como la historia de México en el periodo Juarista y temas generales alusivos a nuestro estado, con la finalidad de contribuir y edificar el fortalecimiento de la identidad y el rescate de los actos cívicos y patrios, para que la comunidad universitaria se apropie e integre a las actividades, ya que esto coadyuva a la formación como individuo, sociedad y en la formación académica; durante las dos semanas se contó con la presencia total de 952 asistentes.

Imagen 3.43

Programa de actividades divisionales. Festejos Juaristas.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.44
Concurso de Cartel Festejos Juaristas 2024.



Fuente: Página de facebook de la UJAT.

Cada División elaboró su agenda de actividades, en este caso, la DAEA se sumó con entusiasmo a los festejos previos institucionales y divisionales. En cuanto a los institucionales, se invitó a la comunidad universitaria al Concurso de Cartel, publicado a través de las redes sociales; siendo hacedores del 2.º lugar: Giovanni Eduardo Hernández Trinidad y David Moreno Pérez, estudiantes de la Licenciatura en Comunicación.

En el Concurso Universitario de Declamación Cívica, se realizó la difusión de la convocatoria y participaron en la fase divisional un total de cinco estudiantes. El jurado calificador integrado por los doctores, Roberto Carrera Ruiz, Kristian Antonio Cerino Córdova y Juan Carlos León Olán, otorgaron el nombre del ganador, siendo así el representante de la DAEA, el estudiante Eliseo Cerino Aguirre del 9.º ciclo de la Licenciatura en Comunicación, (Ver anexo 3.10).

Imagen 3.45
Fase divisional del Concurso Universitario de Declamación Cívica.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.46
Fase divisional del Concurso Universitario de Oratoria.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En cuanto al Concurso Universitario de Oratoria, participaron cinco estudiantes, el jurado integrado por los doctores, Mario de Jesús Cerino Madrigal, Kristian A. Cerino Córdova y Juan Carlos León Olán, resultando ganador, el estudiante Eliseo Cerino Aguirre. En ambos eventos, se obtuvo un total de 113 asistentes que motivaron a los participantes durante su intervención, (Ver anexo 3.11).

Imagen 3.47
Fase final institucional del Concurso de Oratoria.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 14 de marzo se celebró la fase final institucional del Concurso Universitario de Oratoria en el Aula Magna del CIVE, obteniendo el 2.º lugar el estudiante Eliseo Cerino Aguirre, representante de nuestra División. El jurado calificador estuvo integrado por los académicos, Laura Jeanette Ara Cantun quien fungió como presidenta, Mario Cerino Madrigal, Ivonne Adriana Gaytán Bertruy y Juan Torres Jiménez.

La etapa final del Concurso Universitario de Declamación Cívica se llevó a cabo el 15 de marzo, siendo Eliseo Cerino Aguirre, merecedor del 1.er lugar con la *“Oda a la patria y la raza de bronce”*. El jurado calificador estuvo integrado por los profesores, Mariana Ramón Jiménez, quien fungió como presidenta, así como Roberto Carrera Ruiz y Raúl Armando Hernández Glory.

Imagen 3.48
Fase final institucional de Declamación Universitaria.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En el marco de los Festejos Juaristas UJAT, la música tuvo lugar en la DA con la presentación el concierto de piano *“Suspiros del alma”*, presentado por el estudiante del Centro de Desarrollo de las Artes (CEDA), Alex May Arias. El concierto fue coordinado por el maestro del TSUM Luis Osorio y tuvo lugar el pasado 19 de marzo en el aula magna Dr. Efraín Pérez Cruz.

Imagen 3.49
Concierto de piano: *“Suspiros del alma”*.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Otra de las actividades dentro de los Festejos Juaristas, fue la representación escénica *"Equinoccio: un nuevo comienzo a través de la danza prehispánica"* a cargo del grupo Mukliba Chan, destacado por su interpretación del ritual de Juego de Pelota Mesoamericano, un deporte ancestral, que combina la danza prehispánica y arte escénico, lo cual contribuye al rescate de nuestras raíces. Esta actividad se realizó el 19 de marzo de 2024 en la Explanada de las Artes con una asistencia de 136 personas.

Imagen 3.50

Representación escénica: *"Equinoccio: un nuevo comienzo a través de la danza prehispánica"*.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

El 21 de marzo se llevó a cabo el tradicional Gallo Universitario 2024, reuniendo a la comunidad universitaria frente al Instituto Juárez, en el que la DAEA contó con la asistencia de 1,934 personas.

Imagen 3.51

Gallo Universitario 2024.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

De acuerdo con la política PCV-DAEA2, *"Fortalecer la identidad institucional mediante los símbolos y valores para la apropiación de una cultura universitaria mediante acciones que beneficien al desarrollo de la ética, moralidad y profesionalismo"* (PDD 2023-2027, p. 66).

Imagen 3.52
Actividades de Identidad Universitaria y Cultura Cívica.

2023-2024
56 actividades de Identidad
Universitaria y Cultura Cívica

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Se logró satisfactoriamente incrementar las actividades de los años anteriores, reflejando la participación de cada uno de los PE de nuestra División.

3.3 Fomento al Deporte Universitario

Sujetándonos en la Política PCVU3 donde menciona *“Fomentar el gusto por el consumo cultural y la práctica deportiva en la comunidad universitaria, así como en una diversidad de públicos”* (PDI 2020-2024, p. 92). El deporte es esencial en la vida universitaria, es por ello que en la DAEA en coordinación con el Centro de Fomento al Deporte (CEFODE), se promueve en los estudiantes la participación de actividades deportivas que impacten en su desarrollo integral, beneficiando su salud física y mental.

En el marco de las actividades del Curso de Inducción del ciclo 2023-02 y 2024-01, se llevaron a cabo muestras de los talleres deportivos que ofrece el CEFODE en los espacios de la DA, con el objetivo de informar e invitar a la comunidad estudiantil a integrarse a los grupos de Kick Boxing, Spinning y Acondicionamiento Físico.

Imagen 3.53
Muestras de los talleres en el Curso de Inducción del ciclo escolar 2023-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Imagen 3.54
Muestras de los talleres en el Curso de Inducción del ciclo escolar 2024-01.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

En cuanto a los estudiantes que se integraron a las actividades de los talleres deportivos, se registró en el ciclo escolar 2023-02, 99 estudiantes inscritos y 109 en el ciclo 2024-01, de los diferentes PE obteniendo un total de 208 matriculados.

Tabla 3.2
Estudiantes de la DAEA inscritos en el CEFODE ciclos 2023-02 y 2024-01.

Ciclo Escolar	Programa Educativo	Total de Inscritos
2023-02	Ciencias de la Educación	58
2023-02	Idiomas	18
2023-02	Comunicación	23
2024-01	Ciencias de la Educación	63
2024-01	Idiomas	27
2024-01	Comunicación	17
2024-01	TSUM	2

Fuente: Centro de Fomento al Deporte UJAT, 2024.

En el marco de los Festejos Juaristas UJAT 2024, se realizó el maratón de acondicionamiento físico “Fuerza, vitalidad y Juarismo”, realizado en la Explanada de las Artes el 19 de marzo, organizado por el Mtro. Sergio Díaz Hernández, donde realizaron ejercicios de cardio y resistencia. A esta convocatoria se inscribieron 52 estudiantes de los diferentes PE de la DA.

Imagen 3.55
Maratón de acondicionamiento físico “Fuerza, vitalidad y Juarismo”.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Tabla 3.3
Estudiantes de la DAEA que participaron en el CONDDE.

Selección UJAT CONDDE DAEA.	Matrícula	Licenciatura	Deporte
Yoana Guadalupe Marín Sánchez	182j23284	Ciencias de la Educación	Fútbol Bardas
Fernando Díaz Paredes	212j23012	Ciencias de la Educación	Fútbol Soccer
Juan Antonio Carrillo Mosqueda	212j23042	Ciencias de la Educación	Voleibol
Michell Del Carmen Rodríguez Domínguez	212j23118	Ciencias de la Educación	Voleibol
Tania Lizbeth Vázquez Ovando	201j25082	Idiomas	Voleibol
Camila Damaris Rodríguez Domínguez	192j25216	Idiomas	Voleibol
Andrea Verde Pérez	192j24076	Comunicación	Basquetbol
Rosario Yanderith Rodríguez Barahona	182j24230	Comunicación	Fútbol Bardas
Fabrizio Bravata Escalante	211j24073	Comunicación	Fútbol Soccer

Fuente: Centro de Fomento al Deporte UJAT, 2024.

La DAEA, estuvo presente en el Consejo del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE), encargada de coordinar y regular las actividades deportivas de las mejores escuelas en el país, celebrado en Aguascalientes del 11

al 28 de mayo de 2024, donde nueve estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación, Idiomas y Comunicación, tuvieron una sobresaliente participación en los deportes de Fútbol Bardas, Fútbol Soccer, Voleibol y Basquetbol.

"Juchi Run", realizada el 17 de mayo, fue un evento deportivo y recreativo en el campo de la DAEA. Consistió en una carrera de botargas con obstáculos, donde se invitó a patrocinadores de marcas reconocidas de empresas de telecomunicaciones, cadena de tiendas de conveniencia, y de alimentos; además, participaron estudiantes de otros subsistemas educativos, lo que permitió la integración y la participación de una comunidad más amplia, fomentando el trabajo en equipo y creatividad, sumándose a esta actividad el plantel 35 y 28 del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB), así como la participación de la comunidad universitaria como Servicios Académicos del Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco (CDEUT) y la Sociedad de Alumnos de la División Académica de Ciencias Biológicas (SADACBio). Se contó con la presencia del rector Lic. Guillermo Narváez Osorio, directora de la DAEA Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, autoridades universitarias, estudiantes, administrativos y como invitado especial, la mascota oficial del equipo de béisbol Olmecas de Tabasco *"Pochichoco"*.

Imagen 3.56
Carrera de botargas *"Juchi Run"*.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

La actividad física universitaria es fundamental en la vida de los estudiantes, ya que reduce el estrés y la ansiedad que puedan tener en su etapa universitaria, promoviendo así un estado mental más equilibrado y un mejor rendimiento académico; además de proporcionarles oportunidades para que conecten y socialicen con otros estudiantes de los diversos PE que ofrece la Universidad, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes y a su éxito académico y personal.



1^{er} INFORME **DE ACTIVIDADES** **2023** **2024**

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



4

VINCULACIÓN
PARA EL
DESARROLLO



4. Vinculación con Responsabilidad Social

La vinculación permite que las instituciones de educación superior se actualicen constantemente haciendo relevante la atención de las necesidades que presenta el entorno social, económico y tecnológico, asegurando que, los programas académicos y las investigaciones respondan a los desafíos y demandas actuales, por lo que, en contribución con el cumplimiento del objetivo estratégico OEVRS1, *“Asegurar una modelización de la vinculación universitaria oportuna, pertinente y de impacto, para que ofrezca soluciones a los diferentes sectores”* (PDI 2020-2024, p.101) la DAEA contribuye al progreso de la comunidad académica con acciones de compromiso constante que se reflejan en la promoción de proyectos de vinculación, la colaboración en programas de desarrollo profesional, sustentabilidad y economía, así como el fomento de oportunidades para que los estudiantes y profesores apliquen y contextualicen el conocimiento teórico en situaciones reales.

4.1 Colaboración con el Sector Social y Productivo

Fortalecer la colaboración con el sector social y productivo para la DAEA, es crear lazos que fortalezcan la región y crecimiento en los tabasqueños, por ello, en el Plan de Desarrollo Divisional se plantea la estrategia EVR-DAEA2.1, *"Continuar con el fomento en las relaciones de cooperación con el sector productivo y gubernamental con los convenios que contemplen el desarrollo potencial de emprendimiento económico y tecnológico"* (PDD 2020-2024, p. 74).

Imagen 4.1
Sistema de Registro, Búsqueda y Consulta de Convenios Institucionales.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.1.1 Convenios generados con el sector social y productivo

A través de la Estrategia EVRS1.1, *"Impulsar la sistematización efectiva de la gestión de convenios institucionales con los diferentes sectores productivos"* (PDI 2020-2024, p. 101); la DAEA es consciente del compromiso de relacionarse en busca de la mejora continua para el fortalecimiento de vínculos

que permitan la cooperación en educación e investigación del personal docente y estudiantes, es por ello que en este periodo que se informa se dio seguimiento para la reactivación de los convenios establecidos y la difusión en la comunidad para un mayor aprovechamiento del Sistema de Registro, Búsqueda y Consulta de Convenios Institucionales para un dicha plataforma ya está a disposición de la comunidad Universitaria desde cualquier dispositivo móvil ingresando en la siguiente liga: rci.ujat.mx.

4.1.2 Vinculación Interinstitucional

Con el propósito de incrementar la colaboración con otras instituciones de educación y sectores público, privado y social, se generaron campañas para la Vinculación con Responsabilidad Social Universitaria, incluyendo en ellas temas relacionados a la anticorrupción y la prevención del quebranto de los derechos humanos, derechos laborales y medio ambiente.

Lo anterior ha beneficiado a la formación y preparación de estudiantes, profesores y público general cumpliendo con ello el objetivo estratégico OEVR2, *"Fortalecer la Responsabilidad Social Universitaria para procurar el bienestar social y la contribución al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible"* (PDI 2020-2024, p.102).

En este orden de ideas, la DA participó en el *"UrbaniCentro Challenge Urbano 2023"* en coordinación con el H. Ayuntamiento Constitucional del Municipio del Centro, llevándose a cabo el 07 de octubre en la Plaza de la Revolución

Tabasco 2000, con la finalidad de difundir los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en el que participaron seis estudiantes del 7mo. ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, teniendo un total de 240 asistentes.

Imagen 4.2
"UrbaniCentro" Challenge Urbano 2023.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

El día 21 de febrero en las instalaciones de la División Académica de Educación y Artes, se llevó a cabo el lanzamiento de la convocatoria "II Concurso CAU24; Derecho a la Ciudad y Remodelación Urbana en Centro"; en coordinación con la Dirección de Vinculación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y el H. Ayuntamiento Constitucional del Municipio del Centro, teniendo como objetivo contribuir a la sensibilización de la población en general, con particularidad en la atención, cuidado y disfrute de los espacios públicos, brindando tiempos de reflexión en los ciudadanos sobre la contribución al rescate del acervo cultural y áreas recreativas locales.

Imagen 4.3
Lanzamiento de la convocatoria "II Concurso CAU24; Derecho a la Ciudad y Remodelación Urbana en Centro".



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Dicha convocatoria fue diseñada para el incremento de las habilidades y técnicas de aprendizaje de todas las generaciones. Tanto que, dando auge a esta invitación, los alumnos de las asignaturas de fotografía y periodismo de la Licenciatura en Comunicación hicieron presencia.

Derivado de lo anterior, el día 12 de junio se llevó a cabo la premiación de los participantes en el “II Concurso CAU24; Derecho a la Ciudad y Remodelación Urbana en Centro”, en el cual tres alumnos de la División Académica de Educación y Artes recibieron premios del 1er. lugar en la categoría video corto tipo Reel y 2do. y 3er. lugar de la categoría Fotografía Urbana.

Imagen 4.4

Premiación de los participantes II Concurso CAU24; Derecho a la Ciudad y Remodelación Urbana en Centro.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.5

Diplomado de Gobernanza Migratoria y Derechos Humanos del INM de la Oficina de Representación en Tabasco.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

En apoyo a las labores del sector estatal, la DAEA fue sede del “*Diplomado de Gobernanza Migratoria y Derechos Humanos*” del Instituto Nacional de Migración (INM) de la Oficina de Representación en Tabasco, el cual tuvo como objetivo profundizar el fenómeno migratorio desde una perspectiva de gobernanza y derecho humanos, dicho taller contó con una duración de 120 horas y con la participación de 26 servidores públicos, siendo 17 mujeres y 9 hombres, (Ver anexo 4.1).

En el mismo tenor del rubro de migración, la DA fue sede de la “*Segunda reunión de evaluación y supervisión del personal*” del INM de la Oficina de Representación en Tabasco, con la finalidad de revisar el trabajo de cada área y definir estrategias que mejoren la atención a la población; durante la apertura de los trabajos se contó con la presencia del rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Guillermo Narváez Osorio, quien manifestó su voluntad de trabajar por la protección de los derechos humanos y la justicia de los migrantes que arriban a la entidad.

Imagen 4.6
Segunda reunión de evaluación y supervisión del personal del INM.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.1.3 Vinculación Intrainstitucional

En atención al objetivo OVR-DAEA2, “*Expandir la oferta de traducciones, certificaciones, consultorías educativas, proyectos culturales y artísticos, que ofrece la DA a los sectores gubernamentales y productivos*” (PDD 2023-2027, p. 73). El grupo de Traductores DAEA, integrado por cinco estudiantes de la Licenciatura en Idiomas: Ana Gabriela Córdova Alcudia, Joselin Jiménez Díaz, Daniela Johanna Domínguez Gerónimo, Griselda Esmeralda Vargas Vázquez y Juana Lilia Chavarria Delesma bajo la coordinación de los profesores Verónica López López y Domingo David Álvarez Méndez, realizaron el Servicio Social durante el ciclo 2023-02 y las Prácticas Profesionales en 2024-01.

Resultado de este, permitió que la directora de la DAEA, M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra, entregara al Mtro. Francisco Palavicini Torres la traducción al inglés de la guía y el texto *“Recorrido del Museo Casa Universitaria del Cacao y Chocolate Cacha Cacao”*.

Imagen 4.7

Traducción al inglés de la guía museográfica.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

4.1.4 Actividades de Formación Extracurricular

Las actividades de formación extracurricular tienen un papel importante en la DA; éstas permiten que los alumnos brinden aportaciones de su formación en el mundo real, teniendo en cuenta que la reciprocidad se presenta en la experiencia que el educando recibe.

Imagen 4.8

Alumnos y profesores de la asignatura Producción Audiovisual y Fotografía que asistieron a las instalaciones de Tv UNAM y Canal 22.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Desde este punto de vista, 43 alumnos de la asignatura Producción Audiovisual y Fotografía que imparten los profesores: Adán Arturo Isidro Torres y Edgar David Andrade Pérez, de la Licenciatura en Comunicación; realizaron del 12 al 16 de marzo un viaje a la Ciudad de México, donde visitaron las instalaciones de Tv UNAM y Canal 22, allí tuvieron la oportunidad de conocer y experimentar de manera presencial con equipos tecnológicos innovadores y con el contenido educativo, cultural y de entretenimiento de ambos canales de televisión.

4.1.5 Educación Continua

En respuesta a las necesidades de actualización que solicita el existente contexto globalizado para contribuir y nutrir de nuevas competencias a los individuos, la DAEA, se ha sumado brindando espacios de educación continua en donde permite a los egresados de esta DA y público general, cursar diplomados con opción a titulación y actualización, representando una alternativa viable; en donde se pretende que los participantes mejoren sus competencias y aumentan sus habilidades de conocimiento para que con ello obtengan mayores índices de oportunidades profesionales.

Actualmente la DAEA, presenta la estrategia EVR-DAEA2.5, *"Continuar con el impulso de la oferta de actualización y educación continua con la que cuenta la División Académica"* (PDD 2023-2027, p. 75) dando paso a las convocatorias del Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimientos para Ambientes Multimodales, integrado por 5 módulos con una duración de 176 horas.

Imagen 4.9
Convocatoria del Diplomado en Tecnologías Del Aprendizaje y el Conocimientos para Ambientes Multimodales.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Tabla 4.1
Número de participantes en el Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimientos para Ambientes Multimodales.

Grupo	Licenciatura	Hombres	Mujeres	Total
1A	Ciencias de la Educación	0	3	31
	Comunicación	3	2	
	Idiomas	6	17	
2B	Ciencias de la Educación	2	1	27
	Comunicación	1	3	
	Idiomas	17	3	
Total				58

Fuente: Jefatura de Vinculación.

En el periodo que se informa concluyeron el diplomado un total de 58 alumnos, correspondientes a los PE: Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, (Ver anexo 4.2).

4.1.6 Servicio Social y Práctica Profesional

El Servicio Social y Práctica Profesional, es un programa institucional que se oferta a través de la Secretaría de Servicios Académicos, en donde diversas unidades receptoras son promocionadas para que los alumnos realicen actividades que fortalezcan el aprendizaje que obtuvieron durante su trayectoria académica. Estas Unidades Receptoras ya sean públicas o privadas, brindan un espacio en donde el educando puede beneficiarse de experiencia laboral, la oportunidad de informarse para la construcción de la tesis y acrecentar su círculo social y laboral, no obstante, es necesario comentar que es un requisito de egreso, inclusive para la titulación como se establece en el reglamento escolar universitario.

Tabla 4.2
Número de alumnos por PE que realizaron el Servicio Social en Unidades Receptoras 2023-02 y 2024-01.

Programa Educativo	Servicio Social 2023-02		Servicio Social 2024-01	
	Extramuros	Intramuros	Extramuros	Intramuros
Ciencias de la Educación	35	34	86	29
Comunicación	10	4	46	19
Idiomas	35	17	56	19
Gestión y Promoción de la Cultura	3	0	0	0
Técnico Superior Universitario en Música	1	0	3	2
Total	84	55	191	69

Fuente: Sistema de Información SIIA.

Imagen 4.10
Plática para la inscripción al Servicio Social 2024-02.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

4.1.6.1 Servicio Social

En cumplimiento de la estrategia EVR-DAEA1.1, "Continuar fortaleciendo los programas de Servicio Social y Prácticas Profesionales para atención de grupos vulnerables y menos favorecidos de la DA" (PDD 2023-2027, p.73). Con base en ello, se reporta con datos cuantificables los estudiantes con perfiles educativos de los diferentes PE de la DA participantes en las instituciones que mediante convenio previo ante el jurídico de la Universidad prestaron su Servicio Social en las dependencias que fungieron como Unidades Receptoras durante este periodo, (Ver anexo 4.3).

4.1.6.2 Práctica Profesional

Una de las actividades propuestas en el Plan de Desarrollo Divisional 2023 – 2027, promueve AVR-DAEA 1.1.1, "Socializar de manera informativa a la coordinación de Estudios Básicos los convenios establecidos con los que cuenta la Universidad para que los alumnos realicen una buena elección de las instituciones donde realicen y lleven a cabo su Servicio Social y Práctica Profesional" (PDD 2023-2027, p.72).

La correcta elección para participar en las Unidades Receptoras que se ofertan brindara en los alumnos aumentar las fortalezas de aprendizaje obtenidas durante su trayectoria académica, además de aumentar su círculo social y proporcionar una perspectiva laboral real en ellos, (Ver anexo 4.4).

En este sentido, gracias a la difusión y acompañamiento administrativo de los estudiantes que se encontraban en la etapa de practicantes, se obtuvieron los siguientes resultados de participación.

Tabla 4.3

Número de alumnos por PE que realizaron la Práctica Profesional en Unidades Receptoras 2023-02 y 2024-01.

Programa Educativo	Práctica Profesional 2023-02		Práctica Profesional 2024-01	
	Extramuros	Intramuros	Extramuros	Intramuros
Ciencias de la Educación	111	34	53	16
Comunicación	44	12	16	5
Idiomas	101	44	43	31
Gestión y Promoción de la Cultura	3	2	2	1
Total	259	92	114	53

Fuente: Sistema de Información SIASE.

Por otro lado, en cumplimiento del objetivo estratégico OVR-DAEA2 en donde se menciona la importancia de *“Expandir la oferta de traducciones, certificaciones, consultorías educativas, proyectos culturales y artísticos, que ofrece la DA a los sectores gubernamentales y productivos”* (PDD 2023-2027, p. 73), es importante hacer mención que los alumnos sumaron actividades productivas en la Casa Universitaria Cacao y Chocolate, que consiste en un espacio educativo donde el público en general puede conocer la relación del cacao con el medio ambiente, la historia, cultura y desarrollo de Tabasco, los prestadores de Servicio Social y Práctica Profesional llevan a cabo diversas actividades como organizar, coordinar y realizar el programa museográfico y de exposiciones de la galería que les permiten desarrollar sus capacidades y perfil profesional, (Ver anexo 4.5).

Imagen 4.11

Sala Tiflotécnica de la DAEA.



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural y Extensión.

Dando seguimiento a la Estrategia de Calidad ECA3.12, *“Procurar el desarrollo de proyectos dirigidos a estudiantes con discapacidad, indígenas y en condición vulnerable que faciliten su acceso, permanencia*

y egreso de los servicios de educación superior" (PDI 2020-2024, pág. 80) y al OVR-DAEA1 que menciona *"Establecer acciones con mira a la atención de grupos vulnerables y menos favorecidos mediante la participación de los programas de Servicio Social y Prácticas Profesionales"* (PDD 2023-2027, pág. 72), se establece en la DA la Sala Tiflotécnica como un espacio más en donde estudiantes de Ciencias de la Educación puedan realizar su Servicio Social desarrollando sus habilidades al brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad visual y al mismo tiempo trabajar con ellos para generar espacios de inclusión al realizar proyectos de sensibilización en la comunidad estudiantil que permitan el apoyo y el reconocimiento de sus habilidades.

4.1.6.3 Servicio Social Comunitario

En la actualidad el Servicio Social Comunitario ha retomado el valor que implica realizarlo, porque desde cada una de las áreas de conocimiento de los diversos PE de la universidad se generan vínculos directos con la sociedad al involucrarse de manera directa con las comunidades para orientar sobre las áreas de conocimiento y como resolver algunos de los problemas que aquejan a las comunidades, esto es, no es llegar a resolver el problema sino es involucrar a las comunidades a la resolución de sus propios conflictos en miras de una mejoría de la sociedad.

Imagen 4.12
Integración del Equipo de Aula Móvil para el Aprendizaje Activo 2023-02 y 2024-01.



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos y Coordinación de Difusión y Extensión Cultural.

Imagen 4.13
Equipo de Aula Móvil para el Aprendizaje Activo 2023-02 y 2024-01 realizando las asesorías en R/A Víctor Fernández Manero, 3era. Sección (San Isidro).



Fuente: Coordinación de Estudios Básicos.

Tal como lo establece la EVR-DAEA1.3 *"Fomentar campañas de atención comunitaria a través de proyectos sociales en las asignaturas de los programas educativos impartidos en la DA con el fin de que los estudiantes adquieran experiencias, compromisos y corresponsabilidad en ambientes propicios con problemáticas reales de los sectores social y productivo"* (PDD 2023-2027, pág. 73), dado los perfiles educativos de los PE de la DA se estableció al *"Aula Móvil para el Aprendizaje Activo"* como el programa de Servicio Social y Práctica Profesional Comunitaria, integrado por estudiantes de los PE en Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas, asesorados por la Mtra. Maryvel Vargas Aquino, en donde se proporcionan diversos talleres de regularización a 50 niños de la R/A Víctor Fernández Manero, 3era. Sección (San Isidro) del ejido Progreso del municipio de Jalapa, Tabasco.

4.1.7 Emprendedores

Para la División Académica, es importante potenciar las habilidades que los estudiantes poseen, por ello se busca fortalecer todos los perfiles de los alumnos que incursionan en los diferentes PE. Logrando así, que a través de herramientas formativas se fomente el desarrollo en la toma de decisiones y puedan culminar como individuos creativos, con iniciativa, con alto desempeño para enfrentar desafíos y obtener logros académicos, laborales y personales.

Respondiendo a esta necesidad, se da continuidad a la estrategia EVR-DAEA2.2, *"Fomentar en las actividades de emprendimiento donde se involucren a los estudiantes de los PE a fin de contribuir a su desarrollo integral"* (PDD 2023 -2027, p 74). Otorgando espacios de capacitación en temas básicos de emprendimiento e innovación para el diseño y la creación de proyectos productivos de alto impacto.

Imagen 4.14
Taller Comunicación efectiva para emprendedores y modelos de negocios.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

En este sentido, se ha colaborado con la Coordinación de Servicios Médicos y el Centro de Emprendimiento de la UJAT para brindar el Taller “*Comunicación efectiva para emprendedores y modelos de negocios*”, realizado los días 18 y 20 de octubre de 2023, en la Sala de Usos Múltiples Dra. Josefina Campos Cruz de la DAEA. Con el objetivo de capacitar a 41 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en temas básicos de emprendimiento que coadyuven a la mejora en la salud de las personas y preparándolos para su participación en la “3^{ra}. Feria de Alimentos Sustentables”.

De igual manera, junto a la Coordinación de Servicios Médicos de la UJAT y como parte de parte del Programa Institucional de Salud Universitaria implementada en la Institución, se realizó la plática “*Salud Sustentable*”, el 23 de octubre, en la Sala Dra. Josefina Campos Cruz, dirigida a estudiantes de la asignatura: Educación, Perspectiva y Gestión para la Sustentabilidad, cuyo objetivo fue crear conciencia para la prevención de enfermedades derivadas de una mala alimentación. Del mismo modo, se fomentó una responsabilidad compartida en la salud de los individuos, brindándoles a los asistentes herramientas para generar acciones que mejoren la salud y la calidad de vida, eleven el nivel de autoestima, y beneficien el rendimiento de la comunidad escolar.

Imagen 4.15
Plática Salud Sustentable.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

En este mismo sentido, el día 27 de octubre con el fin de proporcionar conocimientos prácticos y teóricos que fomenten una alimentación más saludable y consciente, se realizó el Taller de “*Cereales Enteros*” donde los alumnos de DA que presentaron proyectos en la “4^{ta}. Feria de Alimentos Sustentables” con las materias primas de las comunidades donde viven;

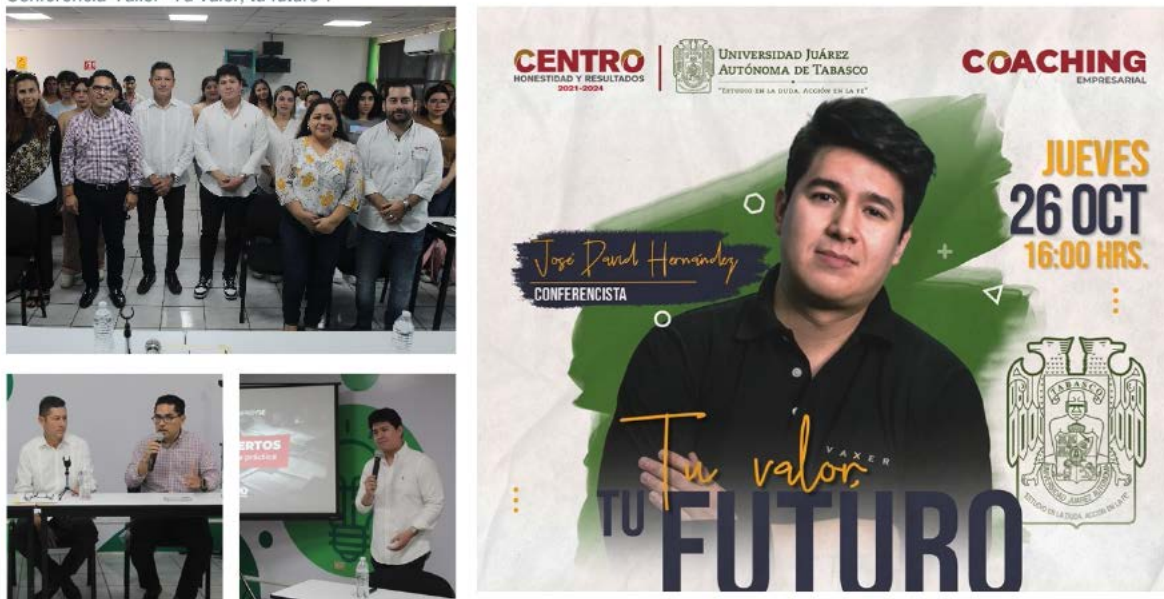
aprendieron sobre como el consumo de cereales enteros puede contribuir a una alimentación sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Imagen 4.16
Taller de Cereales Enteros.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.17
Conferencia-Taller "Tu valor, tu futuro".



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Por otra parte, el 24 y 26 de octubre del 2023 se llevó a cabo la Conferencia-Taller "Tu valor, tu futuro" impartido por el conferencista José Daniel Hernández, en las instalaciones de la Sala de Usos Múltiples Dra. Josefina Campos Cruz de la DAEA, tuvo la participación de 38 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias

de la Educación y de 16 de la Licenciatura en Comunicación. La conferencia tuvo como objetivo brindar la fórmula para que los alumnos logren los ingresos deseados al desarrollar actividades ejemplificando el proceso para emprender un negocio altamente rentable.

De igual importancia, se efectuó la Conferencia-Taller: “Semillero de Talento Universitario para el Mercado en Latinoamérica Parker Wellbore”, instruida por el Ing. Jhony Enrique Ricárdez, representante de la empresa, realizada el 29 de febrero de 2024 en colaboración con la Secretaría de Servicios Académicos a través del Centro de Emprendimiento de la UJAT, con un total de 44 estudiantes asistentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dicha conferencia tuvo como objetivo capacitar a los interesados en temas como:

- Incentivar el uso de herramientas para enfrentar el mundo laboral.
- Motivar a los jóvenes universitarios para aprender diversas técnicas de éxito que los ayuden a enfrentarse al mundo laboral actual.
- Aprender a crear de Curriculum Vitae y como enfrentarse a la entrevista laboral.
- Aprender a crear proyecto de

Imagen 4.18
Semillero de Talento Universitario para el Mercado en Latinoamérica.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

emprendimiento y de impacto nacional e internacional.

4.2 Responsabilidad Social Universitaria

Derivado de las actividades que se realizaron para incentivar a los jóvenes de esta DA en el área de emprendimiento, y tomando en cuenta la política que se estableció en el Plan de Desarrollo Divisional 2023- 2027, PVR-DAEA2, *"En apoyo al fomento de la cultura de innovación, establecer a través de la colaboración bilateral y multilateral con diversos sectores económicos, acciones para emprendimiento y la generación de recursos para la comunidad universitaria"* (PDD 2023-2027, p. 72).

La DAEA, concreto el día de 27 de noviembre de 2023 en la Sala: *"Mtro Enrique Chang Hernández"*, la *"3ra. Feria Sustentable de Alimentos"*, inaugurado por la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, acompañada del Dr. Ventura Moguel coordinador General de los Servicios Médicos de la UJAT y el Mtro. Juan Coronel coordinador del Centro de Emprendimiento de la UJAT. En esta feria los alumnos de la asignatura *"Educación, perspectiva y gestión para la sustentabilidad"*, asesorados por la Dra. Maryvel Vargas Aquino, crearon proyectos de alimentos sustentables con las materias primas de las comunidades donde viven; presentando un total de seis proyectos sustentables titulados:

Tabla 4.4
Proyectos de alimentos sustentables presentados en la "3ra Feria de Alimentos Sustentables".

No.	Nombre del proyecto	Materia prima
1	Carnesi	Betabel
2	Cacahuatl	Cacahuatl
3	Musalbi	Plátano macho
4	Risoma	Garbanzo
5	Hasaly	Diversos Chiles
6	Nopal time	Nopal

Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.19
3ra. Feria Sustentable de Alimentos.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Con el objetivo de contribuir al bienestar no solamente de los grupos que integran la comunidad universitaria sino a la sociedad en general se sumó a las actividades del Hospital Regional de Alta Especialidad de Salud Mental Villahermosa en la Semana Cultural, presentando el Festival *"Navidad*

Encantadora” donde participaron con diversas actividades los alumnos de la Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura con bailes, cantos y villancicos dirigido a los pacientes del hospital como parte de su plan de recuperación.

Imagen 4.20
Festival “Navidad Encantadora”.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

El día 21 de mayo en el Lobby del Centro de vinculación y Enseñanza (CIVE); de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco se inauguró la “4^{ta}. Feria de Alimentos Sustentables”, en esta actividad el Lic. Guillermo Narváez Osorio, Rector de la Universidad, el Mtro. Gildardo López Baños presidente de la H. Junta de Gobierno, la M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra directora de la DA y el Dr. Ventura Moguel Pérez Coordinador General de Servicios Médicos cortaron el listón para que los asistentes acompañaran al recorrido disfrutando de los proyectos que presentaron alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Imagen 4.21
4^{ta}. Feria de Alimentos Sustentables.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

De igual manera, para brindar atención a la actividad AVR-DAEA1.1.2, *"Gestionar ante Protección Civil Universitaria, pláticas y talleres de Responsabilidad Social Universitaria para contribuir a la participación consciente de la seguridad e integridad física en la comunidad estudiantil y académica"* (PDD 2023-2027, p. 72). El 08 de mayo en el marco de las Jornadas de Vida y Salud, se realizó en el Auditorio Dr. Heriberto Olivares Valentines la Conferencia *"Factores de Riesgo en el Entorno Escolar"*, dirigida a alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, impartida por la Mtra. Claudia Guadalupe Arena Espinosa, instructora de la policía de investigación, de la fiscalía general del Estado de Tabasco. En esta sesión la comunidad universitaria recibió una charla acerca de los principales factores de riesgo a los cuales se enfrentan los estudiantes, entre ellos: delitos informáticos de sexting, sextorsión y grooming.

Continuando con el compromiso de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), estudiantes del Técnico Superior Universitario en Música (TSUM), participaron en la presentación artística *"Fiesta socio-recreativa del Día del Amor y la Amistad"*, evento organizado por el voluntariado del Hospital Regional de Alta Especialidad de Salud Mental Villahermosa, con el propósito de ofrecer beneficios para el bienestar emocional, psicológico, social y físico, así como contribuir positivamente en el proceso de recuperación y tratamiento integral de los pacientes, (Ver anexo 4.6).

Imagen 4.22

Fiesta socio-recreativa del Día del Amor y la Amistad.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.2.1 Protección Civil Universitaria

Retomando la actividad AVR-DAEA1.1.2, *"Gestionar ante Protección Civil Universitaria, pláticas y talleres de Responsabilidad Social Universitaria"*

para contribuir a la participación consciente de la seguridad e integridad física en la comunidad estudiantil y académica” (PDD 2023-2027, p. 72).

Imagen 4.23
Curso Taller Uso y Manejo de Extintores.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

La DAEA junto a la Coordinación de Protección Civil Universitaria, realizó el Curso-Taller: “Uso y Manejo de Extintores”, impartido por personal de la Empresa Exting Fire de Tabasco, a cargo del T.U.M. José Javier Luna Ávalos; derivado del programa de capacitación de Protección Civil

Universitaria, con el objetivo de capacitar a los tres auxiliares administrativos y 18 alumnos asistentes en temas de seguridad y protección civil. En dicho curso, se logró brindar orientación sobre las capacidades del control inmediato de fuego incipiente o conato, el cual puede ser controlado o extinguido en su etapa inicial, mediante extintores portátiles, sistemas fijos contra incendio u otros medios de supresión convencionales.

Imagen 4.24
Curso: “Soporte Vital Básico”.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Igualmente, el día 6 de marzo se llevó a cabo el Curso: “Soporte Vital Básico” con la participación de 24 asistentes se realizó en las instalaciones de la DAEA, impartido por el centro Universitario de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital de la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, en el cual se

instruyó sobre las técnicas y tratamientos de emergencia de reanimación.

Como parte de las acciones de prevención de incidentes en la División Académica de Educación y Artes, la Dirección de Protección Civil Universitaria en conjunto con el Dr. Marco Antonio López Luna, profesor Investigador de División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL), impartieron el Curso “Prevención para la Interacción Humano Cocodrilo”, el día 22 de febrero en la sala de usos múltiples Dra. Josefina Campos Cruz. En este curso, estudiantes de la DAEA recibieron una explicación de los tipos de cocodrilos, las características de su hábitat y su proceso de incubación, además de recibir recomendaciones para saber cómo deben actuar en caso encontrarse con una de estas especies dentro de las instalaciones de la DA.

Imagen 4.25
Curso Prevención para la Interacción Humano Cocodrilo.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Imagen 4.26
Curso de Primeros Auxilios y Evacuación.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

Con el propósito de fortalecer las actividades extracurriculares de los jóvenes universitarios que forman parte de las brigadas de protección civil de la DA el 12 de marzo se llevó a cabo el Curso de: “*Primeros Auxilios y Evacuación*” en la Sala Dra. Guadalupe Garza Pulido; en este curso se pudo observar la unión de docentes,

administrativos y alumnos, quienes se mostraron participativos frente a los instructores certificados del Sistema Estatal de Urgencias de Tabasco (SEUT).

4.2.2 Fomento a los Derechos Humanos y el cuidado del Medio ambiente

En seguimiento a los objetivos del PDD 2023-2027 y con el firme propósito de Implementar estrategias para ayudar a construir una cultura de respeto y compromiso con los Derechos Humanos y los objetivos de la Agenda 2030 entre los estudiantes de la DAEA, se preparan profesionales responsables y ciudadanos comprometidos con un futuro sostenible y justo, se realizó la “12va. Semana de Derechos Humanos” con diversas actividades.

Imagen 4.27

Taller "Generando conciencia en favor de la discapacidad".



Fuente: Jefatura de Vinculación.

En este marco, se realizó el Taller "Generando conciencia en favor de la discapacidad", impartido por la LCDA. Hesli Pamela Herrera Martínez del Departamento de Promoción, Difusión y Vinculación de la Comisión Estatal de Derechos Humanos

de Tabasco, dicho taller tuvo como objetivo hacer una reflexión objetiva de los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad, respetar sus espacios y ser participativos en poder ayudarlos, se contó con una participación de 32 alumnos y cinco profesores.

Igualmente, se impartió la Conferencia "Inclusión Educativa y no discriminación" por el Dr. José Antonio Morales Notario, con el objetivo

Imagen 4.28

Conferencia "Inclusión Educativa y no discriminación".



Fuente: Jefatura de Vinculación.

de Hacer conciencia sobre la importancia del papel de las instituciones educativas en el desarrollo de la sociedad.

Como cierre de la "2da. Semana de los Valores", el día 19 de abril se llevó a cabo en la Sala de Usos Múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández, la Conferencia "Democracia e interculturalidad", disertada por el Mtro. Pablo Gómez Jiménez, en

la que se habló de temas acerca del respeto a los demás individuos y sus culturas, con la asistencia de 31 alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Imagen 4.29

Conferencia Democracia e interculturalidad.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

La 5ta. Campaña Permanente desde la DAEA, culminó el 17 de mayo sus actividades con la participación de administrativos, maestros y alumnos, quienes se sumaron a la entrega de tapas, libros y revistas colectadas para contribuir a la Asociación Corazones Invencibles Onkopekes; de igual manera, se presentó la exposición fotográfica “Un lugar para cada cuál” y la “Feria ambiental”, con el propósito de generar una cultura de Inclusión Solidaria en la comunidad universitaria.

Imagen 4.30
Campaña Permanente desde la DAEA.



Fuente: Jefatura de Vinculación.

De acuerdo con el eje estratégico de la universidad 4.4 Vinculación con responsabilidad del PDI 2020-2024, en el que se enfatiza la interacción con el gobierno y los sectores productivos para impactar a la sociedad y, a su vez generar un entorno sustentable y con la finalidad de promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, según (PDI 2020-2024, p. 99) los alumnos de la DA de las Licenciaturas en Gestión y Promoción de la Cultura y Ciencias de la Educación, se sumaron a la iniciativa de la Secretaría de Servicios Académicos de la UJAT para la inauguración de Jardín “Promoción de la Cultura DAEA”.

En este proyecto de servicio comunitario con tema de sostenibilidad, se sumó el Dr. Luis Manuel Hernández Govea, secretario de Servicios Académicos, la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, directora de la DAEA, Dr. José Ramón Laínez Canepa, el Dr. Miguel Alberto Magaña Alejandro profesores investigadores de la DACBiol y el Mtro. Javier Berrueco Romero, profesor jubilado de DACEA para apoyar e incentivar a la comunidad universitaria para continuar con obras que contribuyan a la reforestación de áreas verdes de esta casa de estudio.

4.3 Transferencia del Conocimiento

La transferencia del conocimiento también se materializa en acciones y actividades concretas que los estudiantes y profesores universitarios realizan, en procesos destinados a mover y aplicar habilidades, tecnología y metodologías desarrolladas en la universidad hacia sectores externos, como la industria, el gobierno, la comunidad y otros ámbitos académicos. Este proceso es crucial para maximizar el impacto social, económico y cultural de las investigaciones y proyectos y buscan formar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

Imagen 4.31
Inauguración de Jardín "Promoción de la Cultura D.A.E.A."



Fuente: Jefatura de Vinculación.

4.3.1 Transferencia de conocimiento y tecnología

Bajo la implementación de la estrategia EVR-DAEA2.6 *"Impulsar desde la Jefatura de Vinculación Diplomados y Cursos para el uso y desarrollo de las Tecnologías de la Innovación Educativa y transferencia de conocimiento en el contexto Institucional y social"* (PDD 2023-2027, p. 76). El 31 de mayo 12 alumnos del Técnico Superior Universitario en Música, realizaron prácticas de la asignatura Didáctica Musical, en la Escuela Primaria *"Lic. Antonio Ocampo Ramírez"* con 81 niños de la Escuela Primaria Publica Lic. Antonio Ocampo Ramírez de la Colonia el Espejo.

En esta actividad los alumnos junto a su profesor trabajaron para desarrollar las competencias y habilidades de los niños, además, la participación en investigaciones y proyectos dentro y fuera de la DAEA no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también preparó a los participantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una base sólida de conocimientos, habilidades y competencias.

Imagen 4.32
Prácticas de la asignatura Didáctica Musical.



Fuente: Jefatura de Vinculación.



1^{er} INFORME **DE ACTIVIDADES** **2023** **2024**

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra



5

GESTIÓN
MODERNA



5. Gestión Moderna

Para la División Académica de Educación y Artes es vital la planeación y ejecución de un Plan de Desarrollo Divisional, por tal motivo en el PDD 2023-2027 se plasman las acciones correspondientes pertinentes para alcanzar altos estándares e indicadores de calidad. Se promueven los principios normativos y rectores del plan de desarrollo Institucional con la participación de toda la comunidad universitaria divisional, aplicando los procesos académicos y administrativos y aprovechando al máximo los recursos y la infraestructura disponible. Con la finalidad de informar las aportaciones en esta materia se han considerado los siguientes apartados: la gestión de los recursos financieros y el ejercicio del gasto, la integración y el desarrollo del personal, el cuidado y mantenimiento de la infraestructura física y, por último, los servicios generales.

5.1 Gobernabilidad y gobernanza

En apego a los ejes rectores de los Planes de Desarrollo: PDI 2020-2024 y PDD 2023-2027 se han fortalecido las acciones de gobernanza entre la comunidad universitaria divisional, con la finalidad de mantener en todo momento un clima organizacional armónico y una gestión con rumbo, tal cómo se establece en la política general PGE-DAEA1 *“Mantener el clima organizacional de la comunidad universitaria de la DAEA en un ambiente cálido y colaborativo que promueva el desarrollo organizacional de la institución”* (PDD 2023-2027, p.76).

Se promueve y mantiene la comunicación en todos los niveles y direcciones, la División Académica está integrada por académicos críticos, pensantes y analíticos, lo que nos permite converger en las diferentes formas de interpretar la realidad y las circunstancias, así se han planteado soluciones armónicas y eficaces que nos ofrecen soluciones proactivas que respetan los derechos y la libertad en las expresiones, sentimientos y manifestaciones de toda la comunidad. En este sentido damos cumplimiento al objetivo estratégico OGE-DAEA1 que nos instruye a *“Responder con eficacia y eficiencia a los objetivos de una gobernanza que atienda con responsabilidad el desarrollo institucional”* (PDD 2023-2027, p.76).

5.2 Gestión de los recursos financieros y ejercicio eficiente del gasto

Se mantiene y promueve la transparencia y rendición de cuentas en el ejercicio del gasto conforme al presupuesto de egresos aprobado, buscando ante todo el uso racional y eficiente, así como el alcance de los objetivos e indicadores institucionales, tal cómo se establece en la política general PGE-DAEA2 vigente para este período *“Cumplimentar los procedimientos y procesos administrativos con calidad, eficacia y eficiencia apegados a la normatividad vigente”* (PDD 2023-2027, p.76).

En base a lo anterior, el presupuesto institucional para el periodo que se informa de septiembre de 2023 a julio de 2024, se conformó por un monto total de \$2,724,628.98, distribuido de la siguiente manera: Recursos Universitarios \$770,228.00, Recursos Propios \$1,910,456.98 y recursos PRODEP \$43,944.00.

Estos ingresos se identifican por cada uno de los proyectos del presupuesto de egresos aprobado, tal como se indica en la tabla 5.1.

Tabla 5.1

Fuentes de financiamiento contados a partir del 1° de septiembre de 2023 al 31 de julio 2024.

SUBFONDO	PROYECTO	NOMBRE	ASIGNACIÓN	SUBTOTAL
1103 Recursos Universitarios	20231032	Homenaje y entrega de reconocimiento a profesores jubilados de la Lic. en Ciencias de la Educación.	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0691-1/2023 por un importe de \$ 13,950.00	13,950.00
	20240569	Pago a profesores sinodales que participan en exámenes profesionales y de posgrado en la DAEA, periodo 2022-02,2023-01 y 2023-02.	Asignación presupuestal con el oficio SF/AP/0274/2024 por un importe de \$ 756,278.00	756,278.00
TOTAL DE RECURSOS UNIVERSITARIOS SUBFONDO				\$770,228.00
11021000 Recursos Propios	20230639 Aumento	Aseguramiento de la calidad educativa de los programas educativos de la DAEA.	Asignación presupuestal con el oficio SF/0374/2023 por un importe de \$ 91,924.00	16,924.00
	20230781	Presentación del 4to informe de actividades.		75,000.00
	20230996	Develación de la placa de la reacreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Asignación presupuestal con el oficio SF/0649/2023 por un importe de \$ 30,000.00	30,000.00
	20240269 Economía	Aseguramiento de la calidad educativa de los PE de la DAEA.	Asignación presupuestal con el oficio SF/0059/2024 por un importe de \$ 478,865.15	478,865.15
	20240521	Aseguramiento de la calidad educativa de los PE de la DAEA.	Asignación presupuestal con el oficio SF/0268/2024 por un importe de \$ 372,407.83	202,407.83
	20240522	Reconocimiento a profesores destacados por su trayectoria en la DAEA.		100,000.00
	20240523	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales.		60,000.00
	20240524	Taller "Principios de la disciplina positiva" para maestros.		10,000.00
	20240521 Aumento	Aseguramiento de la calidad de los PE de la DAEA.	Asignación presupuestal con el oficio SF/0345/2024 por un importe de \$ 373,720.00	228,720.00
	20240523 Aumento	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales.		100,000.00
	20240622	Curso de capacitación integración del modelo pedagógico y propuesta didáctica.		45,000.00
	20240521 Aumento	Aseguramiento de la Calidad de los Pe de la DAEA.	Asignación presupuestal con el oficio SF/0435/2024 por un importe de \$ 563,540.00	78,540.00
	20240523 Aumento	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales.		100,000.00
	20240734	Convenio de Colaboración UJAT-SETAB para el diseño e Implementación de estrategias de formación al profesorado.		285,000.00
	20240735	Presentación del 1er. Informe de Actividades 2024.		100,000.00
TOTAL RECURSOS PROPIOS SUBFONDO 11021000				\$1,910,456.98
12286 PRODEP	20240685	Apoyo al Perfil Deseable Dra. Karina Pérez Hernández (202386).	Asignación presupuestal con el oficio SF/0393/2024 por un importe de \$ 43,944.00	21,972.00
	20240686	Apoyo al Perfil Deseable, Dr. Juan Carlos León Olán (229911).		21,972.00
TOTAL DE RECURSOS PRODEP SUBFONDO 12286				\$43,944.00
TOTAL RECURSOS DISPONIBLES PERIODO 2023-2024				\$2'724,628.98

Fuente: Coordinación Administrativa.

El ejercicio del gasto se realiza conforme a lo aprobado en cada uno de los proyectos y al corte del 31 de julio de 2024, está pendiente de ejercer la cantidad de \$1´097,190.18 tal como se detalla en la tabla 5.2.

Tabla 5.2

Saldos pendientes de ejercer al 31 de julio de 2024 correspondiente a los proyectos vigentes al cierre.

SUBFONDO	PROYECTO	DESCRIPCIÓN	APROBADO	EJERCIDO	SALDO AL CORTE
1103 Recursos Universitarios	20240569	Pago a profesores sinodales que participan en exámenes profesionales y de posgrado en la DAEA, periodo 2022-02,2023-01 y 2023-02.	756,278.00	756,278.00	0.00
11021000 Recursos Propios	20240269 Economía	Aseguramiento de la calidad educativa de los PE de la DAEA.	478,865.15	323,589.31	155,275.84
	20240521	Aseguramiento de la calidad educativa de los PE de la DAEA.	509,667.83	144,125.31	365,542.52
	20240522	Reconocimiento a profesores destacados por su trayectoria en la DAEA	100,000.00	99,612.18	387.82
	20240523	Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Ambiente Multimodales.	260,000.00	139,200.00	120,800.00
	20240524	Taller "Principios de la disciplina positiva" para maestros	10,000.00	7,231.00	2,769.00
	20240622	Curso de capacitación integración del modelo pedagógico y propuesta didáctica.	45,000.00	21,529.00	23,471.00
	20240735	Presentación del 1er informe de actividades.	100,000.00	0.00	100,000.00
	20240734	Convenio de Colaboración UJAT- SETAB para el diseño e Implementación de estrategias de formación al profesorado.	285,000.00	0.00	285,000.00
12286 PRODEP	20240685	Apoyo al perfil deseable dra. Karina Pérez Hernández (202386).	21,972.00	0.00	21,972.00
	20240686	Apoyo al perfil deseable, Dr. Juan Carlos León Olán (229911).	21,972.00	0.00	21,972.00
TOTALES			\$2´588,754.98	\$1´491,564.80	\$1´097,190.18

Fuente: Coordinación Administrativa.

En la DAEA nos hemos sumado al programa de austeridad presupuestal y racionalidad del gasto que nuestra institución ha mantenido en los últimos años, permitiendo hacer más con menos; con los recursos captados por las acciones de educación continua se han ido adquiriendo los insumos y materiales para atender las necesidades que nos demanda la operatividad, entre ellos los de mantenimiento, tales como materiales de plomería, electricidad, de construcción y limpieza, y para los procesos y servicios académicos y administrativos, los materiales de oficina y de cómputo. En la adquisición de los diversos materiales e insumos el presupuesto de egresos se ajusta al clasificador por objeto del gasto (COG) definido y autorizado en el Manual de Normas Presupuestales vigente, en los reportes financieros que corresponden a cada uno de los proyectos que se generan en el Sistema de Administración Institucional de la Educación Superior (SAIES), se detallan las partidas y montos autorizados para cada COG.

En la DAEA se ha mantenido la norma de la transparencia y la rendición de cuentas, asiduamente colaboramos en los diversos procedimientos de

revisión y control interno por parte de las instancias reguladoras tanto del orden institucional como gubernamental. En cumplimiento de las leyes vigentes en materia de transparencia y rendición de cuentas se ha dado puntual respuesta a cinco solicitudes de información, que se presentaron en el portal de transparencia de nuestra Institución. Dando con esto cumplimiento a la política general PGE-DAEA3 el cual se enfoca en “*Mantener la cultura de transparencia en todas las acciones que involucren el manejo de los recursos institucionales*” (PDD 2023-2027, p.76).

5.3 Integración, formación, desarrollo y capacitación del factor humano

La comunidad universitaria de esta DA se destaca por obtener altos niveles de desempeño, el equipo de profesores y administrativos están encaminados al éxito con estándares e indicadores de calidad, lo que permite que los objetivos institucionales se logren con mayor facilidad.

El equipo de alto rendimiento de profesores investigadores para la atención de nuestros estudiantes está conformado en el ciclo escolar 2024-01 por 218 académicos, 122 mujeres y 96 hombres en sus diferentes categorías de contratación.

Tabla 5.3
Plantilla del personal académico por categorías de contratación ciclo escolar 2024-01.

CATEGORÍA	TOTAL
Profesor Investigador Titular “C” T. C	5
Profesor Investigador Titular “B” T. C.	11
Profesor Investigador Titular “A” T.C.	12
Profesor Investigador Asociado “C” T.C.	26
Profesor Investigador Asociado “B” T.C.	30
Profesor Investigador Asociado “B” M.T.	4
Profesor Investigador Asociado “A” T.C.	25
Profesor Investigador Asociado “A” M.T.	19
Profesor Investigador Asignatura “B”	14
Profesor Investigador Asignatura “A” Base	55
Profesor Investigador Asignatura “A” Interinos	15
Técnico Académico Asociado “A” T.C.	1
Técnico Académico Asistente “A” M.T.	1
TOTAL	218

Fuente: Coordinación Administrativa.

En lo que respecta a la plantilla del personal que realiza funciones administrativas y de intendencia en la DAEA se encuentra integrada por 39 personas de acuerdo con las diferentes categorías contempladas en el tabulador del Contrato Colectivo de Trabajo vigente entre la Universidad y el Sindicato de Trabajadores Administrativos y de Intendencia de la UJAT (STAIUJAT).

Tabla 5.4
Categorías de contratación del personal administrativo sindicalizado.

CATEGORÍA	TOTAL
Secretarías	11
Auxiliares administrativos	2
Auxiliares de mantenimiento	6
Auxiliares de servicio	20
Total	39

Fuente: Coordinación Administrativa.

Tabla 5.5
Personal que recibió reconocimiento por su desempeño periodo julio – diciembre 2023.

FOTOGRAFÍA	NOMBRE Y CATEGORIA
	Pérez Góngora Ursino Auxiliar de mantenimiento
	Cáceres Morales Santos Francisco Secretario
	Pérez Chacón Simón Auxiliar de mantenimiento
	Ovando Sánchez Laura Secretaria
	Hernández Hernández Christian Auxiliar de servicio
	Acosta Jesús María de Lourdes Auxiliar de servicio

Fuente Coordinación Administrativa.

Tabla 5.6
Personal que recibió reconocimiento por su desempeño periodo enero-junio de 2024.

FOTOGRAFÍA	NOMBRE Y CATEGORÍA
	Pérez Góngora Ursino Auxiliar de mantenimiento
	López Pérez Juan Gabriel Auxiliar de mantenimiento
	Pérez Chacón Simón Auxiliar de mantenimiento
	Mayo López Esmeralda Secretaria
	Silvan Pérez Roberto Auxiliar de servicio
	Jiménez Sánchez Francisco Javier Auxiliar de servicio

Fuente: Coordinación Administrativa.

Con la finalidad de contribuir al clima organizacional armónico se ha mantenido el diálogo y acercamiento con la base trabajadora administrativa y académica, fomentando la resolución y la mediación, lo que ha permitido mantener relaciones sanas y armoniosas con la comunidad, contribuyendo así, al logro de los objetivos institucionales. Con esta finalidad se promueven las convivencias en momentos y acontecimientos importantes para la vida universitaria.

Destaca el otorgamiento de doce reconocimientos a los trabajadores administrativos como resultado de su desempeño en la realización de las actividades, otorgándose a seis trabajadores en el semestre julio-diciembre 2023 y seis más en el semestre enero-junio de 2024.

Tabla 5.7
Personal de confianza por categoría de contratación.

CATEGORÍA	TOTAL
Director	1
Coordinadores Mandos Medios	3
Jefes de Departamento	4
Responsables de Áreas por Honorarios	1
Administrativos de Confianza	4
Apoyos Administrativos por Honorarios	6
TOTAL	19

Fuente: Coordinación Administrativa.

El personal directivo está integrado por una directora, tres coordinadores de área, cinco jefes de departamento, cuatro trabajadores de confianza, apoyados por dos responsables de áreas académicas y cinco de áreas administrativas bajo el régimen de Honorarios Asimilables a Salarios; en ellos yace la responsabilidad de alcanzar las metas y propósitos planteados en el PDD 2023-2027.

En este año que se informa, alcanzaron su jubilación destacados profesores investigadores y administrativos de nuestra DA, a quienes se les reconoce sus esfuerzos laborales durante los años que sirvieron a esta Casa de Estudios, se les honrará por siempre.

Tabla 5.8
Personal académico jubilado 2023 -2024.

PROFESOR/A	FOTOGRAFÍA
Luis Carlos Cuahonte Badillo	
María Elena Velázquez Wong	
Angela García Morales	

Fuente: Coordinación Administrativa.

Tabla 5.9
Personal administrativo jubilado 2023 -2024.

TRABAJADOR	FOTOGRAFÍA
María Belém Banda Izeta	

Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4 Cuidado y conservación de la Infraestructura divisional universitaria

5.4.1 La Infraestructura física

La infraestructura física de la DAEA está conformada por ocho edificios en los que se distribuyen 172 espacios académicos y administrativos, con una construcción de 5,200 m², el cual tiene su ocupación máxima durante los ciclos largos del programa educativo; realizándose en éste de forma permanente más de 300 actividades académicas, culturales y deportivas, adicionales a las ordinarias de la función de docencia que se realiza en las 68 aulas, en un horario de 6:00 a 21:00 horas todos los días durante los ciclos escolares. La capacidad física instalada atiende una matrícula estudiantil de licenciatura y posgrado que para el último ciclo escolar 2024-01 fue de 2,763 alumnos, 216 profesores y 65 colaboradores entre personal de apoyo y administrativos.

La ocupación total de la infraestructura física demanda mantenimiento constante y mejora permanente, destacando pintura, electricidad, plomería y la conservación de 159 equipos de aire acondicionado, por lo que se realiza un gran esfuerzo para realizarlo en la medida de los recursos y posibilidades presupuestales que se disponen. La DAEA contempla el mantenimiento, cuidado y conservación de sus instalaciones en forma óptima para la prestación de los servicios educativos, tal cómo se establece en el objetivo estratégico OGE-DAEA2 que determina “*Mantener los servicios de la DAEA con los estándares de calidad requeridos por los organismos evaluadores y acreditadores*” (PDD 2023-2027, p.78).

Tabla 5.10
Infraestructura física de la DAEA 2024.

EDIFICIO "A"	CANTIDAD
Aulas	12
Bodegas (2 equipos para bajas y 1 de archivos y documentos)	3
Consultorio psicopedagógico	1
Aula de apoyo para estudiantes débiles visuales	1
Estudio de grabación	1
Aulas del TSUM	9
Oficina de servicios generales	1
Cubículo para sociedad de alumnos de la DAEA	1
Sala de maestros con 16 cubículos para profesores	1
Sala de exámenes profesionales	1
Consultorio médico para atención de urgencias	1
Oficinas Administrativas (Dirección, Coordinación de Docencia, Estudios Básicos, Estudios Terminales, Administrativa, Difusión y Control Financiero)	7
Cubículo del site	1
Baños para mujeres	3
Baños para hombres	3
EDIFICIO "B"	
Área de spinning	1
Sala de juntas del Consejo Divisional	1
Oficina de servicios escolares	1
Laboratorio de diseño	1
Taller de edición de vídeo con 7 cabinas	1
Laboratorio de TV. y fotografía	1
Taller de radio	1
Bodega de materiales	1
Sala con 3 cubículos de profesores	1
Auditorio con capacidad para 120 personas	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1
EDIFICIO "C"	
Aulas	10
Bodega de mantenimiento	1
EDIFICIO "D"	
Aulas	16
Sala de educación abierta y a distancia	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1
EDIFICIO "E" BIBLIOTECA y Centro Integral de Apoyo a la Docencia	
Cubículos.	31
Aula Magna "Dr. Efraín Pérez Cruz"	1
Sala de Usos Múltiples "Mtra. Guadalupe Garza Pulido"	1
Aula de capacitación	1
Biblioteca Divisional en el primer piso	1
EDIFICIO "F" (INVESTIGACIÓN Y POSGRADO)	
Aulas para posgrado	4
Coordinación de Investigación y Posgrado	1
Jefatura de Investigación	1
Jefatura de Posgrado	1
Jefatura de Vinculación	1
Oficina de seguimiento y evaluación de programas	1
Cubículos para actividades docentes	9
Bodega para material de limpieza	1
Baño de hombres	1
Baño de mujeres	1
EDIFICIO "G"	
Sala de usos Múltiples "Dra. Josefina Campos Cruz"	1
Bodega de materiales	1
Cubículos de profesores	5
Desayunador del personal de servicios	1
EDIFICIO "H"	
Aulas	15
Salas de Usos Múltiples "Mtro. Enrique Chang Hernández"	1
Sala de Aprendizaje Activo	1
Sala de circuito cerrado	1
Baño para hombres	1
Baño para mujeres	1

Fuente: Coordinación Administrativa.

Imagen 5.1

Panorámicas de la infraestructura de la DAEA.





Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.2 Mantenimiento del sistema eléctrico e iluminación

El mantenimiento eléctrico es la actividad más absorbente en esta área, sumando alrededor de más de 200 acciones que incluyen la reparación de contactos, apagadores y cambio de luminarias tanto en interiores como de exteriores en aulas y oficinas. Es de destacar que se instaló una nueva iluminación al estacionamiento de profesores con reflectores led.

Imagen 5.2
Realización de trabajos de mantenimiento eléctrico.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.3 Mantenimiento de la red hidrosanitaria

La DAEA cuenta con una población flotante diaria que supera las 3,000 personas, entre profesores, trabajadores, estudiantes y visitantes que demandan los servicios sanitarios de manera permanentes. Los 16 módulos sanitarios para hombres y mujeres son insuficientes, se requieren aproximadamente un consumo de 20 mil litros de agua diarios (20m³) que equivalen a 4 mil m³ anuales. En este sentido se realizaron alrededor de 100 acciones de mantenimiento recurrente en reparaciones de fugas, lavabos, mingitorios, WC, tarjas, coladeras, cambios de válvulas, mangueras, llaves de nariz, cespól y desazolve de las diferentes líneas de drenaje.

Cabe destacar el cambio de fluxómetros por válvula de paso en dos WC en el módulo de baños del edificio B, para evitar las fugas de agua que presentaban; se instaló una bomba de 1.5 HP en el edificio D para alimentar los tinacos de los módulos de baños de ese edificio; la reparación de la bomba hidráulica de los baños del Centro integral de apoyo a la docencia; reparación de la tubería hídrica que abastece al edificio D desde la cisterna del Edificio A; y se colocaron aspersores de agua para facilitar el riego y el cuidado de las áreas verdes de la Explanada de las Artes.

Imagen 5.3
Mantenimiento Hidrosanitario.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.4 Mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado y refrigeración

Actualmente se cuenta con 159 equipos de aire acondicionado, distribuidos en todos los edificios, los cuales reciben mantenimiento preventivo y correctivo en el periodo intersemestral, sin embargo se presenta la problemática en la vida útil de estos equipos, que en promedio rebasa los 10 años, lo que ocasiona que tengan múltiples reparaciones; de los cuales 18 equipos se encuentran fuera de funcionamiento, por lo que se han realizado las gestiones pertinentes ante la Secretaría Administrativa y se está en espera de 13 equipos para atender las necesidades del edificio D.

Como parte de hacer eficiente el sistema de aire acondicionado, se le dotó al consultorio médico un extractor de aire, favoreciendo la ventilación y se instaló un equipo de aire acondicionado en la nueva prefectura que se ubicó en el edificio B.

Imagen 5.4
Mantenimiento de equipo de refrigeración.



Fuente: Coordinación Administrativa

5.4.5 Mantenimiento de pintura de edificios

Los trabajos de mantenimiento en pintura se realizan de forma recurrente en los edificios, tanto en el interior como en el exterior, destacan los trabajos de pintura en el edificio A, C, D, F y H, realizados por los colaboradores de mantenimiento de la DAEA.

Imagen 5.5
Mantenimiento de pintura en edificios.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.6 Mantenimiento de Mobiliario, Equipos de Oficina y Audiovisuales

El mobiliario y los equipos son fundamentales para la realización de nuestras labores cotidianas, a través de la Dirección de Tecnologías de Información e Innovación se le ha proporcionado mantenimiento preventivo y correctivo alrededor de 15 equipos informáticos.

En este mismo sentido, la DA con recursos propios le ha dado continuidad al mejoramiento y rendimiento de los equipos de cómputo que estaban quedando obsoletos, tales como implementando las actualizaciones de hardware (disco sólidos y memorias) y software, ayudando así a hacer más eficiente los procesos administrativos y la operatividad de las áreas, llevando hasta el cierre de este informe un 90% avance en este proceso.

Asimismo, con el personal de mantenimiento se han recuperado más 30 mesas binarias.

Imagen 5.6
Mantenimiento de mobiliario.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.7 Mantenimiento vehicular

La División Académica cuenta con un vehículo sedán utilitario para las actividades de traslado de personas y entrega de correspondencia, cuenta con una vida útil de 14 años y su mantenimiento es recurrente, en este periodo se le proporcionó mantenimiento integral, consistente en afinación mayor, cambio de balatas, verificación de frenos y cambio de soportes de motor.

Imagen 5.7
Mantenimiento de vehículo.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.8 Mantenimiento de edificios e infraestructura

Se instaló un pasamanos en el Edificio G, para evitar accidentes, se repararon y pegaron losetas en las oficinas administrativas y en diversas aulas de los edificios A, B y H; colocándose también 2 aspersores de agua en las jardineras de la Explanada de las Artes.

Imagen 5.8
Mantenimiento de infraestructura.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.4.9 Acondicionamiento de espacios académicos y administrativos

Con la finalidad de adecuar y mejorar los espacios con que cuenta la DAEA se destacan las siguientes acciones:

- Con el apoyo de la Dirección de Proyecto y Seguimiento de Obras, se realizó con personal de la División Académica de Ingeniería y Arquitectura un pozo hincado de alrededor de 40 metros de profundidad que abastecerá a la DA para el consumo de la red hidrosanitaria, está por concluirse la instalación de la tubería hidráulica lo que favorecerá la dispersión hacia las diferentes cisternas.
- Con el apoyo de la Secretaría Administrativa a través de la Dirección de Proyecto y Seguimiento de Obras, se reemplazó el transformador de 500 KVA que alimenta a los edificios D, E, H, ya que el anterior había concluido su vida útil, de no hacerlo representaba un riesgo para la comunidad universitaria.
- Se ubicó en la Explanada de las Artes una réplica del monolito Juchimán, con la finalidad de promover la identidad y cultura universitaria.
- Con el apoyo de la Dirección de Servicios Generales se rehabilitó una parte del andador de la Laguna de las Ilusiones que bordea a la DAEA, el cual había colapsado debido al debilitamiento del muro de contención que se había dañado por las horadaciones que realiza la población de cocodrilos de la zona.
- Se reemplazó la totalidad de la instalación hidráulica del edificio A por una exterior de PVC debido a que la anterior que se encuentra oculta presentaba fugas por la antigüedad de más de 60 años del edificio.

Imagen 5.9

Acondicionamiento de diversos espacios académicos.



Fuente: Coordinación Administrativa.

5.5 Los servicios de apoyo y gestión de los recursos materiales

Una parte fundamental del trabajo cotidiano que se realiza en la División Académica es la operatividad de los servicios de forma eficiente y responsable que se lleva a cabo con el personal de mantenimiento e intendencia, consistente en labores de limpieza, acondicionamiento y reparaciones de diversa índole, lo cual contribuye a que los diferentes eventos y acontecimientos que se organizan en la DAEA se realicen con éxito.

Imagen 5.10
Trabajos de limpieza y mantenimiento.



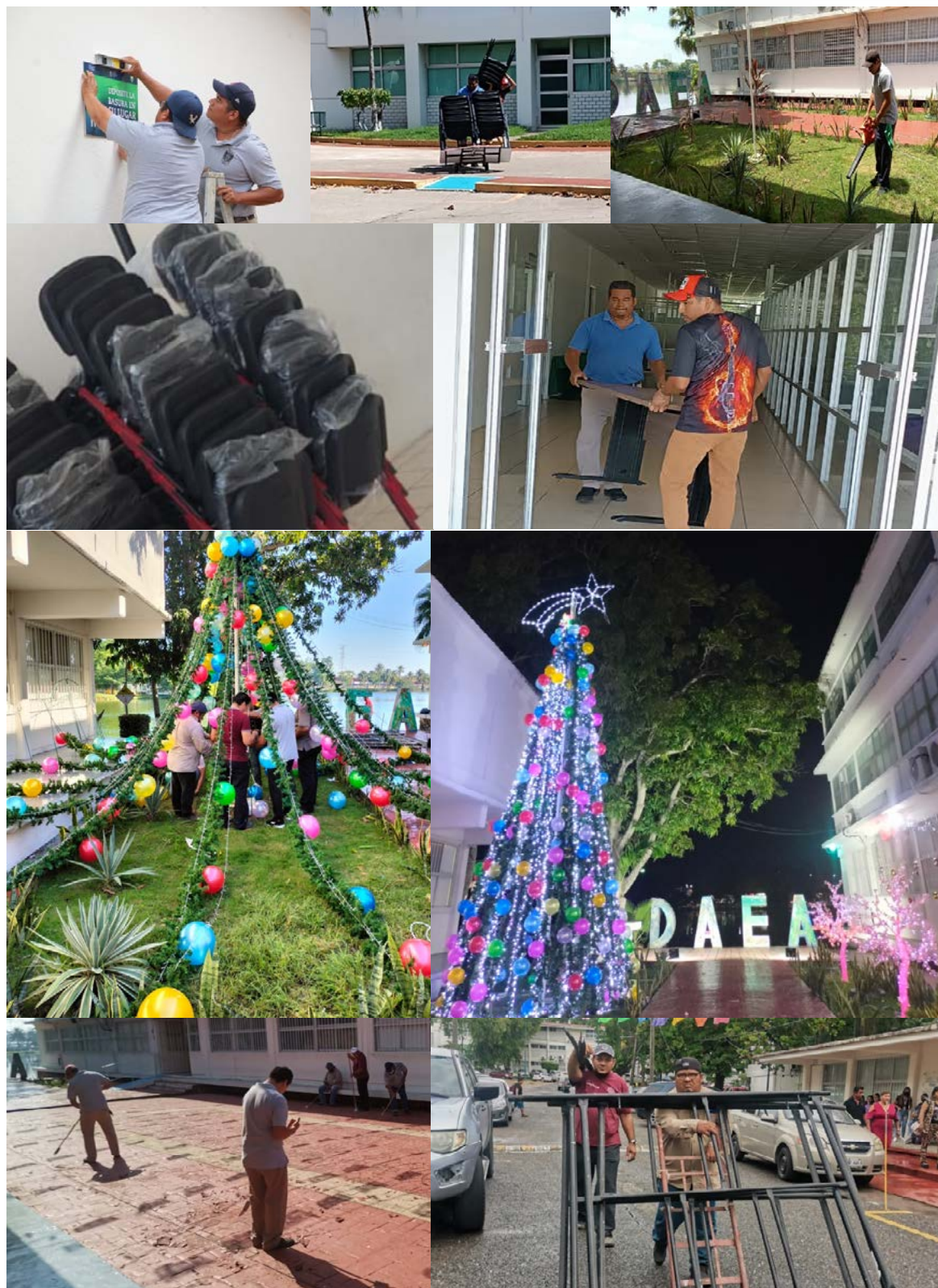
Para esta labor, se cuenta con un equipo de trabajo integrado por seis auxiliares de mantenimiento y 20 auxiliares de servicio, que constantemente apoyan en los más de 300 eventos académicos, culturales y sociales que a lo largo del año se realizan. Las acciones que se destacan son principalmente en la limpieza, desinfección, distribución de mobiliario, mamparas, tarimas, sonidos, entre otros, incluyendo también la decoración de la temporada navideña.

Es de destacar las actividades previas que se realizan al inicio de cada nuevo ciclo escolar y en los dos exámenes de admisión a estudiantes de nuevo ingreso que se realiza en nuestras instalaciones, donde se tienen que acondicionar 68 aulas y 7 espacios de usos múltiples distribuidos en todos los edificios. Como parte de las acciones cotidianas se realiza la limpieza general de las instalaciones y conservación de áreas verdes, calle DAEA, andador, jardineras y estacionamientos.

De igual forma para difundir entre la comunidad universitaria se colocaron señaléticas con mensajes alusivos al buen uso de las instalaciones y al cuidado de la salud, esperando un impacto positivo.

En este periodo se gestionó ante las autoridades universitarias con la adquisición de 60 mesas binarias y 120 sillas nuevas para el acondicionamiento de las aulas de usos múltiples Mtro. Enrique Chang Hernández y Dra. Josefina Campos Cruz.

En este mismo sentido, hemos contado con el respaldo de la Dirección de Recursos Materiales de la Secretaría Administrativa, para la adquisición de los insumos necesarios, la realización de los servicios de limpieza, mantenimiento de la infraestructura física, así como de los consumibles y materiales de oficina para la operatividad administrativa.



Fuente: Coordinación Administrativa.

Bibliografía

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
1er Informe de Actividades 2023-2024

- CONACyT (2019). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Recuperado de: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padronpnpc.php>.
- Gobierno del Estado de Tabasco. (2019). Plan estatal de desarrollo 2019 - 2024. Gobierno del Estado de Tabasco(2023). <https://tabasco.gob.mx/municipios>.
- Plan de Desarrollo Divisional 2023-27 (División Académica de Educación y Artes).
- SEP (19 de enero de 2018). Ley General de Educación. Ciudad de México, México.
- SEP. (31 de agosto de 2019). Estadística del sistema educativo Tabasco, ciclo escolar 2016 - 2017. Recuperado de http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_27TAB.pdf.
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación Superior y se abroga la Ley para la Coordinación de la Educación Superior. DOF, (20 de abril de 2021), [Texto HTML] <http://sidof.segob.gob.mx/notas/5616253>.
- Secretaría de Gobernación (2020). Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Secretaria de Educación Pública; DOF. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0.
- Secretaria de educación (2019-2024) Marco y Política para la Transformación de la Educación Superior.
- UJAT (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de: <archivos.ujat.mx/2020/planeacion/PDI2020-2024-1.pdf>.
- UJAT-DAEA (2023). 4º Informe de Actividades 2022 – 2023. UJAT. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de. <https://www.ujat.mx/rectoria.pdf>.
- UJAT (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: UJAT. Recuperado de: <https://archivos.ujat.mx/2024/rectoria/PDI-24-28.pdf>.

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
1er Informe de Actividades 2023-2024

Anexo 1.1 Matrícula por PE, ciclo escolar 2024-02.				
PROGRAMA EDUCATIVO	PE	MUJERES	HOMBRES	INSCRITOS
LCE	2010	4	3	7
LCE	2017	865	310	1175
LCOM	2010	1	2	3
LCOM	2017	271	220	491
GPC	2016	21	7	28
LI	2010	1	0	1
LI	2017	824	345	1169
TSUM	2016	16	64	80
DE	2016	7	3	10
MGE	2016	10	4	14
MIIPE	2016	6	3	9
Total		2026	961	2987
Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)-Módulo de Servicios Escolares. Plan de Estudios 2010, se encuentra en finiquito. Plan de Estudios 2017, se encuentra vigente.				

Anexo 1.2 Profesores participantes en el examen de selección 2024-01.			
Nº	Nombre completo del Aplicador	Período	Programa Educativo y/o areas administrativa
1	Ana Cristina Cabrera Frías	2024-01	Licenciatura en Idiomas
2	Angela Guzmán Velázquez	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
3	Carlos Antonio Magaña Cartagena	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
4	Delfina Pedrero Martínez	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
5	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
6	Erik Eduard Pérez Jiménez	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
7	Gissela Arianna Castillo Córdova	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
8	Jesús Manuel Angulo Castellanos	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
9	José Ángel Juárez González	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
10	José Guadalupe Rodríguez Argüelles	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
11	Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	2024-01	Licenciatura en Idiomas
12	Manira Guadalupe Pérez López	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
13	Perla del Rocío Rojas León	2024-01	Licenciatura en Idiomas
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.2 Profesores participantes en el examen de selección 2024-01.			
14	Querubín Falconi Bocanegra	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
15	Rodolfo Hernández Gómez	2024-01	Licenciatura en Idiomas
16	Yony Hernández Hernández	2024-01	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.3 Profesores participantes en el examen de selección 2024-02.			
Nº	Nombre completo del Aplicador	Período	Programa Educativo y/o areas administrativa
1	Ana Cristina Cabrera Frías	2024-02	Licenciatura en Idiomas
2	Andrés Arias de la Cruz	2024-02	Licenciatura en Idiomas
3	Ángel Valdivieso Cervantes	2024-02	Licenciatura en Comunicación
4	Angela Guzmán Velázquez	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
5	Asbinia Suárez Ovando	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
6	Aurora Kristell Frías López	2024-02	Licenciatura en Comunicación
7	Carlos Arturo Olarte Ramos	2024-02	Licenciatura en Comunicación
8	Carlos Lorenzo Custodio Carillo	2024-02	Licenciatura en Idiomas
9	Cathy Larsen Bolen	2024-02	Licenciatura en Idiomas
10	Dione Cano Olán	2024-02	Licenciatura en Comunicación
11	Eber Sánchez Sánchez	2024-02	Licenciatura en Idiomas
12	Edna María Gómez López	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
13	Eduardo Jesús Gordillo Fuentes	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
14	Eleazar Morales Vázquez	2024-02	Licenciatura en Idiomas
15	Erik Eduard Pérez Jiménez	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
16	Gissela Arianna Castillo Córdova	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
17	Janeth González Barjau	2024-02	Licenciatura en Idiomas
18	Javier Hernández Méndez	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
19	Javier Toledo García	2024-02	Licenciatura en Idiomas
20	Jenny Izquierdo Pérez	2024-02	Licenciatura en Idiomas
21	José Ángel Juárez González	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
22	José Guadalupe Rodríguez Argüelles	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
23	Juan Carlos León Olán	2024-02	Licenciatura en Comunicación
24	Julio César Arias Ovando	2024-02	Licenciatura en Idiomas
25	Kristian Antonio Cerino Córdova	2024-02	Licenciatura en Comunicación
26	Lorena del Carmen Gallegos Gallegos	2024-02	Licenciatura en Idiomas
27	Manira Guadalupe Pérez López	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
28	Manuel Alejandro Vera Zapata	2024-02	Licenciatura en Comunicación
29	Marcos Aurelio Ramos Mandujano	2024-02	Técnico Superior Universitario en Música
30	María de los Ángeles Hernández Alipi	2024-02	Licenciatura en Idiomas
31	Mario Rubén Ruiz Cornelio	2024-02	Licenciatura en Idiomas
32	Maritza Aguilera Ramírez	2024-02	Licenciatura en Idiomas
33	Maryvel Vargas Aquino	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
34	Miguel Hernández Hernández	2024-02	Licenciatura en Idiomas
35	Miguel Ney Garrido Bolaños	2024-02	Licenciatura en Idiomas
36	Miguel Rodríguez López	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.3 Profesores participantes en el examen de selección 2024-02.			
37	Pablo Gómez Jiménez	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
38	Pedro Zapata Jiménez	2024-02	Licenciatura en Idiomas
39	Perla del Rocío Rojas León	2024-02	Licenciatura en Idiomas
40	Querubín Falconi Bocanegra	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
41	Raymundo Esquivel Culebro	2024-02	Técnico Superior Universitario en Música
42	Ricardo Ávila Alexander	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
43	Rigoberto García Cupil	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
44	Víctor Daniel Aragón Pérez	2024-02	Licenciatura en Comunicación
45	Wendy Karina Martínez Gómez	2024-02	Licenciatura en Idiomas
46	Yoana del Carmen Fuentes Frías	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
47	Yony Hernández Hernández	2024-02	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.4 Personal administrativo participante en el examen de selección 2024-02.			
Nº	Nombre del Personal Administrativo	Período	Área administrativa
1	Thelma Leticia Ruiz Becerra	2024-02	Dirección
2	Citlalli García Bernal	2024-02	Coordinación de Docencia
3	Dey Amor López Zapata	2024-02	Control Financiero
4	Ana Isela Díaz Gómez	2024-02	Coordinación de Docencia
5	Jeniffer Yajabibe Maldonado Guillén	2024-02	Coordinación de Estudios Básicos
6	Raquel Eloísa Rodríguez Chang	2024-02	Coordinación de Difusión y Extensión Cultural
7	Germán Adán Priego Pérez	2024-02	Jefatura de Vinculación
8	David Suárez Tiquet	2024-02	Laboratorio de Cómputo
9	Ana Elvira Hernández Brito	2024-02	Laboratorio de Diseño
10	Gabriela Paola Mendoza García	2024-02	Coordinación de Estudios Terminales
11	Álvaro Hernández Cruz	2024-02	Coordinación Administrativa
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
No.	CARRERA NOMBRE	NOMBRE	GÉNERO
1	Licenciado en Ciencias de la Educación	Alamilla Feria Itzel	F
2	Licenciado en Ciencias de la Educación	Alcoser De La Cruz Aranza Del Carmen	F
3	Licenciado en Ciencias de la Educación	Alejo Hernandez Daniela	F
4	Licenciado en Ciencias de la Educación	Allende Arellano Yessenia	F
5	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ara Vicinaiz Suemi Alejandra	F
6	Licenciado en Ciencias de la Educación	Arcos Ramirez Cristian Eduardo	M
7	Licenciado en Ciencias de la Educación	Avalos Izquierdo Alexander	M
8	Licenciado en Ciencias de la Educación	Balcazar Quevedo Enrique	M
9	Licenciado en Ciencias de la Educación	Burelos Vicinaiz Grecia Alejandrina	F
10	Licenciado en Ciencias de la Educación	Castellanos Talango Maria Jose	F
11	Licenciado en Ciencias de la Educación	Castillo Madrigal Karla Dariana	F
12	Licenciado en Ciencias de la Educación	Castillo Rojas Karla Monserrat	F
13	Licenciado en Ciencias de la Educación	Cerino Pereyra Jesus Manuel	M
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
14	Licenciado en Ciencias de la Educación	Collado Galmiche Paola	F
15	Licenciado en Ciencias de la Educación	Colorado Arias Norma Leticia	F
16	Licenciado en Ciencias de la Educación	Compañ Leon Vianey	F
17	Licenciado en Ciencias de la Educación	Concepcion Perez Julian Antonio	M
18	Licenciado en Ciencias de la Educación	Cordova Lopez Cassandra	F
19	Licenciado en Ciencias de la Educación	Coronado Espinosa Obed	M
20	Licenciado en Ciencias de la Educación	Cruz Motolinia Jose Manuel	F
21	Licenciado en Ciencias de la Educación	Cruz Motolinia Maria Fernanda	F
22	Licenciado en Ciencias de la Educación	Cruz Reyes Perla Stivalyz	F
23	Licenciado en Ciencias de la Educación	Cupido Chable Monserrat	F
24	Licenciado en Ciencias de la Educación	Custodio Castañeda Susana Patricia	F
25	Licenciado en Ciencias de la Educación	De La Cruz Hernandez Dora Maria	F
26	Licenciado en Ciencias de la Educación	De La Cruz Olan Victoria	F
27	Licenciado en Ciencias de la Educación	De La Cruz Vazquez Debora	F
28	Licenciado en Ciencias de la Educación	De La Cruz Velazquez Wilian	M
29	Licenciado en Ciencias de la Educación	De La Cruz Vidal Jose Del Carmen	F
30	Licenciado en Ciencias de la Educación	De Leon Mazariegos Yulissa	F
31	Licenciado en Ciencias de la Educación	Dominguez Suarez Estefany	F
32	Licenciado en Ciencias de la Educación	Elvira Herrera Leilani Marythe	F
33	Licenciado en Ciencias de la Educación	Fausto Leon Zhenia Mirelia	F
34	Licenciado en Ciencias de la Educación	Frias Galmiche Noema	F
35	Licenciado en Ciencias de la Educación	Frias Jimenez Fredy Osvaldo	M
36	Licenciado en Ciencias de la Educación	Galan Garcia Nery Guadalupe	F
37	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gamas Cordova Fatima Lizbeth	F
38	Licenciado en Ciencias de la Educación	Garcia Contreras Adamaris Del Carmen	F
39	Licenciado en Ciencias de la Educación	Garcia Gonzalez Liz Guadalupe	F
40	Licenciado en Ciencias de la Educación	Garcia Ramos Manuel Eduardo	M
41	Licenciado en Ciencias de la Educación	Garcia Vargas Fatima	F
42	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gaspar Perez Ingrid	F
43	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gomez Cordova Enrique	M
44	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gomez De Dios Naisa Esli	F
45	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gomez Garduza Teresita De Jesus	F
46	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gomez Hernandez Valeria	F
47	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gomez Martinez Karen	F
48	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gomez Ricardez Maria Ruth	F
49	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gonzalez Gonzalez Jhoanne	F
50	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gonzalez Hernandez Landy Guadalupe	F
51	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gutierrez Lopez Marcela	F
52	Licenciado en Ciencias de la Educación	Gutierrez Peralta Wendy	F
53	Licenciado en Ciencias de la Educación	Guzman De Dios Regina De Lourdes	F
54	Licenciado en Ciencias de la Educación	Hernandez Brabata Zoila Daniela	F
55	Licenciado en Ciencias de la Educación	Hernandez Castellanos Mirna	F
56	Licenciado en Ciencias de la Educación	Hernandez Gomez Sarai	F
57	Licenciado en Ciencias de la Educación	Hernandez Juarez Ingrid Jazmin	F
58	Licenciado en Ciencias de la Educación	Hernandez Lazaro Luis Alfredo	M
59	Licenciado en Ciencias de la Educación	Herrera Martinez Armin	M
60	Licenciado en Ciencias de la Educación	Izquierdo Gomez Vielka Michelle	F
61	Licenciado en Ciencias de la Educación	Jimenez Aguirrez Yazmin	F
62	Licenciado en Ciencias de la Educación	Jimenez Arias Juan Luis	M
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
63	Licenciado en Ciencias de la Educación	Jimenez Toledo Lidia Sarai	F
64	Licenciado en Ciencias de la Educación	Leon Perera Viviana	F
65	Licenciado en Ciencias de la Educación	Leyva Dominguez Esmeralda	F
66	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lobato Gamas Gloria Ismerai	F
67	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Castro Dafne Mayte	F
68	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Gomez Ana Engady	F
69	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Gutierrez Rubi Anahi	F
70	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Hernandez Claudia Cecilia	F
71	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Hernandez Karla Viridiana	F
72	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Olan Maria Fernanda	F
73	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Sanchez Ingrid Aremy	F
74	Licenciado en Ciencias de la Educación	Lopez Silva Susana Isidra	F
75	Licenciado en Ciencias de la Educación	Luna Cruz Laura Alejandra	F
76	Licenciado en Ciencias de la Educación	Luna Morales Julissa Jared	M
77	Licenciado en Ciencias de la Educación	Madrigal Hernandez Miguel Angel	M
78	Licenciado en Ciencias de la Educación	Marin Sanchez Yoana Guadalupe	F
79	Licenciado en Ciencias de la Educación	Martinez Cordova Oscar Enrique	M
80	Licenciado en Ciencias de la Educación	Martinez Hernandez Julissa	F
81	Licenciado en Ciencias de la Educación	Martinez Vazquez Marco Antonio	M
82	Licenciado en Ciencias de la Educación	May Sanchez Ricardo	F
83	Licenciado en Ciencias de la Educación	Mayo Correa Andrea Monserrat	F
84	Licenciado en Ciencias de la Educación	Medina Uscanga Angelica	F
85	Licenciado en Ciencias de la Educación	Mendez Bravata Lourdes	F
86	Licenciado en Ciencias de la Educación	Mendoza Perez Mariana Vanessa	F
87	Licenciado en Ciencias de la Educación	Mondragon De La Cruz Litzy Pamela	F
88	Licenciado en Ciencias de la Educación	Moo Zurita Maria Isabel	F
89	Licenciado en Ciencias de la Educación	Morales Feria Victor Manuel	M
90	Licenciado en Ciencias de la Educación	Morales Jimenez Isabel Arely	F
91	Licenciado en Ciencias de la Educación	Muñoz Gonzalez Pedro	M
92	Licenciado en Ciencias de la Educación	Olan Leon Valeria Alejandra	F
93	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ortiz Ruiz Liliana Guadalupe	F
94	Licenciado en Ciencias de la Educación	Osorio Perez Jesus Emanuel	M
95	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ovando Sanchez Maria Guadalupe	F
96	Licenciado en Ciencias de la Educación	Palavicini Murillo Paola Fernanda	F
97	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Camacho Hannia Montserrat	F
98	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Hernandez Abraham	M
99	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Hernandez Ana Laura	F
100	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Hernandez Mary Edelmira	F
101	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Jimenez Marycarmen	F
102	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Nieves Karla Cristel	F
103	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Ortiz Melissa Janet	F
104	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Rodriguez Carolina	F
105	Licenciado en Ciencias de la Educación	Perez Torruco Olivia Guadalupe	F
106	Licenciado en Ciencias de la Educación	Piña Morales Jose Enrique	M
107	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ramos Alcoser Nicolas De Jesus	M
108	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ramos Berlanga Ernesto Alejandro	M
109	Licenciado en Ciencias de la Educación	Reyna Leyva Brisa Paola	F
110	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ricardez Lopez Cindy Guadalupe	F
111	Licenciado en Ciencias de la Educación	Rodriguez Garduza Heidy Francisca	F
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
112	Licenciado en Ciencias de la Educación	Rodriguez Hernandez Mauricio Javier	M
113	Licenciado en Ciencias de la Educación	Rodriguez Rosado Aylin Beatriz	F
114	Licenciado en Ciencias de la Educación	Rodriguez Vazquez Wendy Nallely	F
115	Licenciado en Ciencias de la Educación	Romero Morales Maria Candida	F
116	Licenciado en Ciencias de la Educación	Ruiz Diaz Fani Del Carmen	F
117	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Cadena Rocio	F
118	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Calis Irania	F
119	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Cordova Keyla Lizbeth	F
120	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Cupido Luis Enrique	M
121	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Custodio Cristel Alejandra	F
122	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Hernandez Brayan Eduardo	F
123	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Juan Ronaldo Ricardo	M
124	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Rodriguez Brianda Monserrat	F
125	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sanchez Sanchez Ana Cristell	F
126	Licenciado en Ciencias de la Educación	Santos Martinez Esmeralda	F
127	Licenciado en Ciencias de la Educación	Sosa Castro Edilia Yuricza	F
128	Licenciado en Ciencias de la Educación	Suarez Osorio Diana Karen	F
129	Licenciado en Ciencias de la Educación	Torres Comez Monica	F
130	Licenciado en Ciencias de la Educación	Tudon Castillo Brigitte Del Carmen	F
131	Licenciado en Ciencias de la Educación	Valencia De La Cruz Angel De Jesus	M
132	Licenciado en Ciencias de la Educación	Valencia Dominguez Rafael Augusto	M
133	Licenciado en Ciencias de la Educación	Valenzuela Dominguez Cesar Ivan	M
134	Licenciado en Ciencias de la Educación	Vazquez Hidalgo Miguel Mateo	M
135	Licenciado en Ciencias de la Educación	Vazquez Lopez Fidel Angel	M
136	Licenciado en Ciencias de la Educación	Vazquez Ramos Jose Victor	M
137	Licenciado en Ciencias de la Educación	Velazquez Montecinos Guadalupe Abigail	F
138	Licenciado en Ciencias de la Educación	Velazquez Vazquez Vanessa Jacqueline	F
139	Licenciado en Ciencias de la Educación	Vera Arias Yesenia	F
140	Licenciado en Ciencias de la Educación	Vidal Rodriguez Guadalupe Del Carmen	F
141	Licenciado en Ciencias de la Educación	Neco Lopez Julio Abdiel	M
142	Licenciado en Comunicación	Aguilar Hidalgo Paola Alejandra	F
143	Licenciado en Comunicación	Alejandro Hernandez Karen Fernanda	F
144	Licenciado en Comunicación	Amador Hernandez Berenice	F
145	Licenciado en Comunicación	Arena Dominguez Yamilet	F
146	Licenciado en Comunicación	Avalos Martinez Juan Carlos	M
147	Licenciado en Comunicación	Azuaga Dominguez Jocelyn	F
148	Licenciado en Comunicación	Baltazar Olan Maria Jose	F
149	Licenciado en Comunicación	Castillo Martinez Michelle	F
150	Licenciado en Comunicación	Castro Arias Alejandro	M
151	Licenciado en Comunicación	Chi Gomez Candhy Esmeralda	F
152	Licenciado en Comunicación	Coliaza Sanchez Williams	M
153	Licenciado en Comunicación	Correa Gutierrez Manuel Antonio	M
154	Licenciado en Comunicación	Damian Gutierrez Jairo Jesus	M
155	Licenciado en Comunicación	De Jesus Segura Leonel	M
156	Licenciado en Comunicación	De La Cruz Garcia Jesus Manuel	M
157	Licenciado en Comunicación	Diaz Dominguez Itzel Guadalupe	F
158	Licenciado en Comunicación	Fuentes Collado Karla	F
159	Licenciado en Comunicación	Garcia Garcia Karen Vanessa	F
160	Licenciado en Comunicación	Garcia Lopez Wilbert	M
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
161	Licenciado en Comunicación	Gomez Sanchez Soledad	F
162	Licenciado en Comunicación	Guzman Castañeda Angelica Cecilia	F
163	Licenciado en Comunicación	Hernandez Dominguez Edgar	M
164	Licenciado en Comunicación	Hernandez Leon Maria Fernanda	F
165	Licenciado en Comunicación	Hernandez Lopez Paola	F
166	Licenciado en Comunicación	Jimenez Torres Abel Eduardo	M
167	Licenciado en Comunicación	Landerio De La Cruz Marcos	F
168	Licenciado en Comunicación	Lara Diaz Iris Sayuri	F
169	Licenciado en Comunicación	Lopez Aguilar Sheyla Yamilete	F
170	Licenciado en Comunicación	Lopez Hernandez Dhenys Leopoldo	M
171	Licenciado en Comunicación	Lopez Leon America	F
172	Licenciado en Comunicación	Lopez Ventura Maria Concepcion	F
173	Licenciado en Comunicación	Luna Lopez Amaranta Del Carmen	F
174	Licenciado en Comunicación	Madrigal Diaz Iris Lizbeth	F
175	Licenciado en Comunicación	Magaña Arjona Kevin David	M
176	Licenciado en Comunicación	Martinez Zapata Alexis Javier	M
177	Licenciado en Comunicación	Mendez Martinez Carlos	M
178	Licenciado en Comunicación	Mendoza Vasconcelos Susana	F
179	Licenciado en Comunicación	Murillo Alamillo Salvador	M
180	Licenciado en Comunicación	Najera Alvarez Luis Rafael	M
181	Licenciado en Comunicación	Orta Hernandez Sergio Eduardo	M
182	Licenciado en Comunicación	Perera Robles Keisy Iranmi	F
183	Licenciado en Comunicación	Perez Cordova Teresita De Jesus	F
184	Licenciado en Comunicación	Perez Garcia Dalida	F
185	Licenciado en Comunicación	Perez Madrigal Noelia	F
186	Licenciado en Comunicación	Perez Vazquez Miguel Angel	M
187	Licenciado en Comunicación	Ramon Morales Reyes Francisco	M
188	Licenciado en Comunicación	Rodriguez De La Rosa Rita Cecilia	F
189	Licenciado en Comunicación	Rodriguez Geronimo Leonardo	M
190	Licenciado en Comunicación	Sahagun Acosta Luis Angel	M
191	Licenciado en Comunicación	Salvador Galmiche Rosa Eli	F
192	Licenciado en Comunicación	Sanchez Sanchez Ivett Guadalupe	F
193	Licenciado en Comunicación	Santiago Ramon Miguel Angel	M
194	Licenciado en Comunicación	Silva Priego Gabriela	F
195	Licenciado en Comunicación	Sosa Rivera Eduardo	M
196	Licenciado en Comunicación	Tique Cortazar Elsy Del Carmen	F
197	Licenciado en Comunicación	Tolentino Miranda Diana Laura	F
198	Licenciado en Comunicación	Toraya Mendez Raul Eduardo	M
199	Licenciado en Comunicación	Torrez Rivera Derly Patricia	F
200	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Acosta Ramos Freddy Kristopher	M
201	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Banda Valencia Arely Selene	F
202	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Garcia Antonio Jesus	M
203	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Garcia Bautista Laura Alejandra	F
204	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Jimenez Hernandez Erlin Adrian	M
205	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Martinez Aguilar Diana Paula	F
206	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Perez Montero Donovan Javier	M
207	Licenciado en Gestión y Promoción de la Cultura	Tetumo Cano Zabdi Abigail	F
208	Licenciado en Idiomas	Aguilera Avendaño Ana Carolina	F
209	Licenciado en Idiomas	Alcudia Sastre Eduardo Adrian	M
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
210	Licenciado en Idiomas	Alejandro Dantori Jessica	F
211	Licenciado en Idiomas	Alejandro Martinez Miladis	F
212	Licenciado en Idiomas	Alejo Ramos Johan Alexander	M
213	Licenciado en Idiomas	Alvarez Felix Mariana	F
214	Licenciado en Idiomas	Amador Garcia Rubi	F
215	Licenciado en Idiomas	Arias Lopez Roberto Carlos	M
216	Licenciado en Idiomas	Arpaiz Zuñiga Asuncion Itzel	M
217	Licenciado en Idiomas	Artime Contreras Gabriela	F
218	Licenciado en Idiomas	Asencio Perez Jorge Alberto	M
219	Licenciado en Idiomas	Calix Oliva Cecilia Jazmin	F
220	Licenciado en Idiomas	Campos Paez Arlett Gissell	F
221	Licenciado en Idiomas	Castillo Cornelio Yesenia	F
222	Licenciado en Idiomas	Castillo Tec Karla Karina	F
223	Licenciado en Idiomas	Chable Bautista Milagro De Guadalupe	F
224	Licenciado en Idiomas	Chan Yzquierdo Jany Kristel	F
225	Licenciado en Idiomas	Constantino Martinez Axel Manuel	M
226	Licenciado en Idiomas	Cordova Avalos Brenda	F
227	Licenciado en Idiomas	Cordova Martinez Laurencio	M
228	Licenciado en Idiomas	Cordova Ventura David Ricardo	M
229	Licenciado en Idiomas	Cortes Ramos Joana Guadalupe	F
230	Licenciado en Idiomas	De La Cruz Chable Omar Jair	M
231	Licenciado en Idiomas	De La Cruz Jimenez Miguel Angel	M
232	Licenciado en Idiomas	De La O Lopez Andres Jesus	M
233	Licenciado en Idiomas	Del Angel Ramirez Maria Jose	F
234	Licenciado en Idiomas	Dominguez Pablo Shari Vanessa	F
235	Licenciado en Idiomas	Drouaillet Lopez Frida Michelle	F
236	Licenciado en Idiomas	Flores Hernandez Zulma	F
237	Licenciado en Idiomas	Frias Sanchez Gabriela Monserrat	F
238	Licenciado en Idiomas	Galicia Heredia Naomi Alejandra	F
239	Licenciado en Idiomas	Garcia Jeronimo Jessica Del Carmen	F
240	Licenciado en Idiomas	Garcia Lopez Vanesa	F
241	Licenciado en Idiomas	Garcia Zapata Rubi Del Carmen	F
242	Licenciado en Idiomas	Gil Guerrero Leah	F
243	Licenciado en Idiomas	Gomez Ruiz Candelaria	F
244	Licenciado en Idiomas	Gonzalez Notario Victoria Abigail	F
245	Licenciado en Idiomas	Gutierrez Flores German Eduardo	M
246	Licenciado en Idiomas	Gutierrez Jimenez Andrea De Jesus	F
247	Licenciado en Idiomas	Hernandez Baruch Vanesa Gisell	F
248	Licenciado en Idiomas	Hernandez Cordova Jesus Alonso	M
249	Licenciado en Idiomas	Hernandez Diaz Sergio	M
250	Licenciado en Idiomas	Hernandez Garcia Braulio	M
251	Licenciado en Idiomas	Hernandez Garcia Mariam Del Carmen	F
252	Licenciado en Idiomas	Hernandez Garcia Marlon Jair	M
253	Licenciado en Idiomas	Hernandez Garcia Mayra Del Carmen	F
254	Licenciado en Idiomas	Hernandez Jimenez Maria Jesus	F
255	Licenciado en Idiomas	Hernandez Torres Ady Lourdes	F
256	Licenciado en Idiomas	Javier Lopez Britney	F
257	Licenciado en Idiomas	Jimenez Candelario Mariam	F
258	Licenciado en Idiomas	Jimenez Cruz Keila Rubi	F
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
259	Licenciado en Idiomas	Jimenez Gomez Ivette	F
260	Licenciado en Idiomas	Jimenez Hernandez Diana Laura	F
261	Licenciado en Idiomas	Jimenez Morales Mary Carmen	F
262	Licenciado en Idiomas	Jimenez Vazquez Maria Fernanda	F
263	Licenciado en Idiomas	Landero Arcos Jose Ignacio	M
264	Licenciado en Idiomas	Lanestosa Carballo Javier Enrique	M
265	Licenciado en Idiomas	Leon Leon Rubi Esmeralda	F
266	Licenciado en Idiomas	Lopez Alcantara Ines Daniela	F
267	Licenciado en Idiomas	Lopez Carrillo Jordi Abraham	M
268	Licenciado en Idiomas	Lopez Echeverria Maria Jose	F
269	Licenciado en Idiomas	Lopez Hernandez Darwin Humberto	M
270	Licenciado en Idiomas	Lopez Hernandez Jesus Roberto	M
271	Licenciado en Idiomas	Lopez Peña Oscar Alejandro	M
272	Licenciado en Idiomas	Madrigal De La Rosa Isaac	M
273	Licenciado en Idiomas	Magaña Custodio Pamela	F
274	Licenciado en Idiomas	Martinez De La Cruz Abril Stephania	F
275	Licenciado en Idiomas	Martinez Morales Evelyn Teresita	F
276	Licenciado en Idiomas	Medina Santiago Alberto	M
277	Licenciado en Idiomas	Mendez Diaz Mateo	M
278	Licenciado en Idiomas	Mendez Landero Mayra Isabel	F
279	Licenciado en Idiomas	Mendez Villegas Jazmin	F
280	Licenciado en Idiomas	Moreno Cordova Leyla Jarynsy	F
281	Licenciado en Idiomas	Muñoz Perez Rosita De Jesus	F
282	Licenciado en Idiomas	Ocampo Ramon Mario Enrique	M
283	Licenciado en Idiomas	Oviedo Sanchez Perla Jazmin	F
284	Licenciado en Idiomas	Pacheco Orosco Daniela Alejandra	F
285	Licenciado en Idiomas	Pacheco Orosco Maria Isabel	F
286	Licenciado en Idiomas	Palomeque Alcudia Jhosseline	F
287	Licenciado en Idiomas	Perez Cortes Elizabeth	F
288	Licenciado en Idiomas	Perez Garcia Jennifer Marisol	F
289	Licenciado en Idiomas	Perez Gaspar Karla Adriana	F
290	Licenciado en Idiomas	Perez Jimenez Valezka Karitza	F
291	Licenciado en Idiomas	Perez Lopez Antonia	F
292	Licenciado en Idiomas	Perez Lopez Estephany	F
293	Licenciado en Idiomas	Perez Nolasco Yarely	F
294	Licenciado en Idiomas	Perez Perez Hellen Arantxa	F
295	Licenciado en Idiomas	Ramos Mar Laura Elide	F
296	Licenciado en Idiomas	Rebolledo Izquierdo Maria Fernanda	F
297	Licenciado en Idiomas	Ricardez Marchena Ahtziriz Dayana	F
298	Licenciado en Idiomas	Rodriguez Lopez Sofia	F
299	Licenciado en Idiomas	Rodriguez Viana Geisy Lisu	F
300	Licenciado en Idiomas	Rodríguez Villaseca Arleth Guadalupe	F
301	Licenciado en Idiomas	Ruiz Franco Aileen	F
302	Licenciado en Idiomas	Ruiz Reyes Jabri Jesus	M
303	Licenciado en Idiomas	Salvador Hernandez David	M
304	Licenciado en Idiomas	Sanchez Olan Alexander	M
305	Licenciado en Idiomas	Segovia Denis Luz Emily	F
306	Licenciado en Idiomas	Soria Diaz Iris Kristell	F
307	Licenciado en Idiomas	Sustersick Rojas Aingeale	F
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.5 Egresados por Programa Educativo y ciclo escolar: febrero - agosto 2023.			
308	Licenciado en Idiomas	Torres Mendez Erika Julissa	F
309	Licenciado en Idiomas	Uicab Hernandez Giselle Ivette	F
310	Licenciado en Idiomas	Vazquez Hernandez Brayan	M
311	Licenciado en Idiomas	Vazquez Ruiz Manuel	F
312	Licenciado en Idiomas	Velasco Cardenas Roxana	F
313	Licenciado en Idiomas	Velez Cervantes Maria Paloma	F
314	Licenciado en Idiomas	Vidal Garcia Valeria Grisell	F
315	Licenciado en Idiomas	Ynteriano Carrizosa Laura Elena	F
316	Licenciado en Idiomas	Zacarias Dominguez Jaquelin	F
317	Licenciado en Idiomas	Zarate Baeza Jessie Alejandra	F
318	Licenciado en Idiomas	Zepeda Leyva Angie Del Carmen	F
319	Técnico Superior Universitario en Música	Aguilar Pedrero Lombardo	M
320	Técnico Superior Universitario en Música	Alegria Alvarez Bonifacio	M
321	Técnico Superior Universitario en Música	Cruz Perez Pedro	M
322	Técnico Superior Universitario en Música	Flores Jimenez Miguel Angel	M
323	Técnico Superior Universitario en Música	Garcia Sala Francisco Javier	M
324	Técnico Superior Universitario en Música	Hernandez Jimenez Jose Benito	M
325	Técnico Superior Universitario en Música	Herrera Campos Juan Alberto	M
326	Técnico Superior Universitario en Música	Narvaez Cortes Emilie	M
327	Técnico Superior Universitario en Música	Perez Pozo Yeni Elizabeth	F
328	Técnico Superior Universitario en Música	Ramirez Priego Moises Obed	M
329	Técnico Superior Universitario en Música	Sanchez Jimenez Ingrid	F
330	Técnico Superior Universitario en Música	Santamaria Hernandez Juan Pablo	M
331	Técnico Superior Universitario en Música	Vasconcelos Chavez Daniel Alberto	M
332	Técnico Superior Universitario en Música	Velazquez De La Cruz Miguel Armando	M
Fuente: Coordinación de Docencia.			

Anexo 1.6 Egresados certificados.							
No.	Nombre del Alumno	Programa Educativo	Tipo de Certificación	Idioma/ Disciplina que se Certifica	Institución que Certifica	Fecha	Vigencia
1	Daniel Eduardo Martínez Hernández	Idiomas	Internacional	Italiano	PLIDA	01/06/22	Indefinida
				Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
				Español	SIELE	31/05/22	5 AÑOS
2	Federico de Jesús López Campos	Idiomas	Internacional	Ingles	IELTS	27/06/23	2 años
				Español	SIELE	29/03/23	5 AÑOS
				Frances	DELFI DALF	05/09/22	Indefinida
3	Flor Yolanda Arias Raymundo	Idiomas	Internacional	Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
				Español	SIELE	11/09/19	5 AÑOS
				Italiano	PLIDA	01/12/21	Indefinida
4	Norma Kristell Ricoy Aguirre	Idiomas	Internacional	Ingles	IELTS	23/03/23	2 años
				Español	SIELE	06/09/19	5 AÑOS
				Italiano	PLIDA	01/06/22	Indefinida
5	Abner Julián Vera	Idiomas	Internacional	Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
				Español	SIELE	01/09/19	5 AÑOS
				Frances	DELFI DALF	09/12/20	Indefinida
6	Luis Ángel Beltrán Pérez	Idiomas	Internacional	Italiano	PLIDA	01/07/22	Indefinida
				Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
				Ingles	CAMBRIGE	02/07/22	Indefinida
7	Perla Rubí Pérez Mayo	Idiomas	Internacional	Frances	DELFI DALF	05/09/22	Indefinida
				Español	SIELE	11/11/22	5 AÑOS
				Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
8	Arantxa Isabel García García	Idiomas	Internacional	Ingles	TOEFL IBT	28/01/23	2 años
				Frances	DELFI DALF	05/09/22	Indefinida
				Español	SIELE	11/08/22	5 AÑOS
9	Linda Carolina Malerva Domínguez	Idiomas	Internacional	Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
				Frances	DELFI DALF	24/01/23	Indefinida
				Español	SIELE	20/03/23	5 AÑOS
10	María José Castellanos Cruz	Idiomas	Internacional	Ingles	IELTS	18/07/23	2 años
				Español	SIELE	03/03/21	5 AÑOS
				Italiano	PLIDA	02/12/21	Indefinida
11	Diego de los Santos Vargas	Idiomas	Internacional	Ingles	CAMBRIGE	26/08/23	Indefinida
				Frances	DELFI DALF	09/05/23	Indefinida
				Ingles	IELTS	21/04/22	2 años
Fuente: Coordinación de Docencia.							

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.

No.	Programa Educativo	Asignatura	Lugar	Total de Alumnos	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Notas Relevantes Sobre el Trabajo de Campo
1	Ciencias de la Educación	Habilidades del Pensamiento	Primaria Matías P. Piedras	18	01/06/23	01/06/23	Se realizará taller de habilidades del pensamiento crítico-creativo en donde presentaremos a los grupos las temáticas revisadas durante el semestre en la materia de habilidades del pensamiento.
2	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	DAEA	1	01/06/23	01/06/23	Práctica docente, con base a una planeación didáctica.
3	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	CECYTE Plantel 16	1	01/06/23	01/06/23	Práctica docente con base a una planeación didáctica.
4	Ciencias de la Educación	Psicología Evolutiva	Primaria Lic. Carlos a. Madrazo Becerra	4	01/06/23	28/06/23	Se impartirá una plática sobre el tema "conociendo mis valores, actitudes, emociones y sentimientos de pertinencia"
5	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	DAEA	1	01/06/23	02/06/23	Práctica docente en el grupo de octavo ciclo de la licenciatura en ciencias de la educación.
6	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	DAEA	1	02/06/23	02/06/23	Presentación de una clase de la asignatura teoría y análisis curricular.
7	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	DAEA	1	02/06/23	02/06/23	Presentación de una clase de la asignatura inclusión socio educativa.
8	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	DAEA	1	02/06/23	02/06/23	Presentación de una clase de la asignatura, problemas de salud psicosocial.
9	Ciencias de la Educación	Psicología Social	Secundaria Técnica 35	2	05/06/23	06/06/23	Se llevará a cabo una exposición donde se dará a conocer a los alumnos la importancia de aplicar los valores a su vida diaria.
10	Ciencias de la Educación	Detección de Problemas de Aprendizaje	CAM. #01 Atención Integral a la Discapacidad Auditiva (primaria)	2	07/06/23	08/06/23	Entrevistar al personal administrativo y de apoyo, para elaborar un estudio de caso sobre las estrategias que usa el docente para apoyar al alumno.
11	Ciencias de la Educación	Detección de Problemas de Aprendizaje	Centro de habilidades para la vida Rulian Ferrer	4	05/06/23	15/06/23	Entrevista a un profesional que trabaje en la institución para obtener la información sobre niños autistas y tDHA.
12	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en los Diferentes Niveles Educativos	DAEA	1	08/06/23	08/06/23	Presentación de una clase de la asignatura comunidades virtuales.
13	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Colegio Benito Juárez García Nivel Primaria	1	04/09/23	04/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
14	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Urbana Estatal "Diógenes Reyes Pérez"	1	04/09/23	02/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
15	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria "Diógenes Reyes Pérez"	1	04/09/23	02/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
16	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria "Diógenes Reyes Pérez"	1	04/09/23	02/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
17	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria "Diógenes Reyes Pérez"	1	04/09/23	02/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
18	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Carmen Cadena Buendía	1	04/09/23	02/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
19	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Manuel Gutiérrez Nájera	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
20	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Federal Prof. J. Jesús López Alamilla	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
21	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Federal Prof. J. Jesús López Alamilla	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
22	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Manuel Bartlett bautista	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
23	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Colegio Luis Donald Colosio Murrieta nivel primaria	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
24	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Lic. Manuel Sánchez Mármol	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
25	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Neira Sánchez Alejandro	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
26	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Colegio Pedro de Lille b.	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
27	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria J. Jesús López Alamilla	1	07/09/23	21/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
28	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Sabino Ulin Lamoyi	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
29	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Sabino Ulin Lamoyi	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
30	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Sabino Ulin Lamoyi	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
31	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Urbana Federal Diana Laura Riojas de Colosio	1	04/09/23	29/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
32	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Colegio Champal Nivel Primaria	1	04/09/23	28/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
33	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Pedro de Lille b	1	08/09/23	02/10/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.
34	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Primaria Emiliano zapata no. 2.	1	04/09/23	28/09/23	Realizar pasantía que consiste en dos días de observación de clases y ocho días de práctica en el aula. Se ise impartirá dos clases por semana y se tomará evidencia del trabajo realizado.

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.							
35	Proyecto de investigación	Proyecto de Tesis	Primaria Josefa Ortiz de Domínguez	1	18/09/23	02/10/23	Entrevistar a profesores de la institución, implementando materiales didácticos manipulables, auditivos y visuales, enfocados en la lectoescritura de alumnos de 5to grado
36	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Es. Prim, "José Morgas García"	3	12/02/24	23/02/24	"Realizar práctica docente de inglés - Tomar evidencias del trabajo realizado mediante videos y reportes"
37	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Virginia Pérez Gil"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
38	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Easy and Fast English"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
39	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. Urb."José Narciso Rovirosa"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
40	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Ramón Mendoza Herrera"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
41	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "General Francisco Villa"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
Fuente: Coordinación de Docencia.							

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.							
42	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Luz del Carmen de la Cruz Zalaya"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFL. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
43	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Marcos E. Becerra"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFL. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
44	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Centro de Idiomas "ANGLOS"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFL. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
45	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Francisco Sarabia"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFL. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
46	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Neira Sánchez Alejandro"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFL. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
47	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim, "Cferino Vázquez Oosrio"	1	13/02/24	09/03/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFL. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.

48	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. Fed. "Sección 44"	1	13/02/24	09/03/24	· Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. · Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). · Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. · Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. · Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
49	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. "Adelina Martínez Cahle"	1	13/02/24	09/03/24	· Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. · Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). · Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. · Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. · Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
50	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. "Lic. Carlos A. Madrazo Becerra"	1	13/02/24	09/03/24	· Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. · Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). · Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. · Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. · Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
51	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. Urb. "Macedonio Rivero"	1	13/02/24	09/03/24	· Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. · Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). · Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. · Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. · Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
52	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. "Mtra. Adelina Martínez Chable"	1	13/02/24	09/03/24	· Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel primaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. · Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel primaria) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). · Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. · Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. · Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.
53	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. "Virginia Pérez Gil"	2	12/02/24	15/03/24	· Realizar pasantía que consiste en diez horas de práctica en el aula · Se impartirán dos veces por semana en el horario y grupo asignado por la profesora · Tomar evidencias del trabajo realizado mediante videos y reportes
54	Idiomas	Práctica Aúlica L2	Esc. Prim. Fed. "Maestro Tabasqueño"	3	15/02/24	15/03/24	· Realizar práctica docente de inglés · Tomar evidencias del trabajo realizado mediante videos y reportes
55	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. "Valentín Gómez Farías"	4	05/03/24	23/05/24	· Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre la integridad y autorrealización personal y familiar de los alumnos · Entregar producto de intervención en el aula · Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas
56	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. Fed. "Tabasco Avanza"	2	05/03/24	23/05/24	· Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre la integridad y autorrealización personal y familiar de los alumnos · Entregar producto de intervención en el aula · Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.									
57	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Centro Educativo Integral I	3	04/03/24	05/04/24	- Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario entorno a la Lectoescritura - Entregar producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas		
58	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Telesecundaria "Benito Juárez García"	6	04/03/24	24/05/24	- Realización de una práctica para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre: Implementación de un programa integral de educación socioemocional y prevención del Bullying - Toma de fotografías como evidencia - Entregar producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas		
59	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. Indígena "Fernando Montes de Oca"	6	04/03/24	22/03/24	- Realización de una práctica para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre: Lecto- Aprendizaje y Convivencia Grupal - Toma de fotografías y video como evidencia - Entregar producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas		
60	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. "Sabino Ulin Lamoyi"	3	05/03/24	23/05/24	- Realización de una práctica para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre: Aprendizaje y Sostenibilidad a través del Huerto Escolar - Talleres de pláticas sobre educación ambiental - Actividades de reforzamiento de lazos comunitarios - Toma de fotografías como evidencia - Producto de intervención en el aula		
61	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Centro Educativo Integral I	3	05/03/24	22/05/24	- Realización de una práctica de educación socioemocional para fomentar los valores primordiales, toma de decisiones responsables y el control de las emociones - Proyección de videos - Actividades para el conocimiento y manejo de las emociones - Dramatizaciones sobre problemática de la vida cotidiana - Mural informativo, presentación de tareas y evidencia a los padres de familia - Cuestionario de retroalimentación		
62	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Centro Educativo Integral I	3	05/03/24	22/05/24	- Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre la integralidad y autorrealización personal y familiar - Producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas - Toma de fotografías y audiovisual como evidencia		
63	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. "Tomás Jiménez Meza"	5	06/03/24	22/05/24	- Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre la convivencia y el cuidado del medio ambiente - Producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas - Toma de fotografías y audiovisual como evidencia		
64	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Colegio "Olga Priego Cintrón"	1	05/03/24	22/05/24	- Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre la integralidad y autorrealización personal y familiar - Producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas - Toma de fotografías como evidencia		
65	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Sec. Fed. N°4 "Jesús Reyes Heróles"	3	07/03/24	22/05/24	- Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre la autoestima en los alumnos. - Producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas - Toma de fotografías como evidencia		
66	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Preescolar "Graciela Mendoza Colomé"	3	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
67	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Prim. "Graciela Pintado de Madrazo"	4	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
68	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Preescolar "Narciso Mendoza"	4	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
69	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Telesecundaria "Álvaro Gálvez Gálvez"	4	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
70	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Telesecundaria "Antonio Santiago Ovando"	4	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
71	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Prim. "Lic. Manuel Sánchez Mármo"	4	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
72	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Jardín de Niños "Gabriela Mistral"	3	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
73	Ciencias de la Educación	Evaluación Institucional	Esc. Prim. "Francisco Gálvez Gálvez"	3	11/03/24	31/05/24	- Realizar un recorrido para evaluar, con el apoyo de una lista de valoración, las instalaciones, espacios, mobiliario y equipamiento del centro escolar - Tomar fotografías de la infraestructura y espacios internos del centro escolar (no se tomarán fotografías de alumnos, personal académico, administrativo e intendencia) - Realizar una entrevista al titular de la escuela para conocer más sobre la infraestructura de plantel		
74	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. Gral. "Valentín Gómez Farías"	3	05/03/24	23/05/24	- Realización de una práctica de intervención educativa y de participación social para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre "Fortalecimiento de la biblioteca de la escuela primaria". - Talleres de lectura y escritura - Recolección de libros y feria de libros - Producto de intervención en el aula - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas - Toma de fotografías y audiovisuales como evidencia		
75	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Esc. Prim. Rural Fed. "Arnulfo Gorgana Gurria"	5	05/03/24	23/05/24	- Realización de una práctica para llevar a cabo un proyecto comunitario sobre "Resignificación del arte y la cultura local con los niños de nivel primaria". - Producto de intervención en el aula. - Reporte final de los resultados del proyecto integral conforme a objetivos y metas		
76	Ciencias de la Educación	Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios	Centro Educativo Integrador	7	20/03/24	23/05/24	Proyecto comunitario: "Construyendo Juntos Valores en Armonía".		

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.							
77	Idiomas	Instrumentación para la Investigación en Didáctica de L2	Dirección del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UJAT	1	13/03/24	31/05/24	· Aplicación de una encuesta y test para conocer las estrategias de lectura que utilizan los alumnos. · Asistir regularmente a la institución para la aplicación de encuesta y test.
78	Idiomas	Instrumentación para la Investigación en Didáctica de L2	Colegio de "Bachilleres de Tabasco N°28"	1	08/04/24	31/05/24	· Llevar a cabo encuestas a los estudiantes que estén tomando la asignatura de inglés. · Asistir regularmente a la escuela para recolectar información mediante encuestas.
79	Idiomas	Instrumentación para la Investigación en Didáctica de L2	Centro de Bachillerato "Tecnológico Industrial y de servicio N°163"	1	08/04/24	29/05/24	· Aplicación de encuestas a los alumnos que estén cursando la materia de inglés con distintos profesores de la institución. · Asistir regularmente a la institución para la aplicación de encuesta y cuestionarios.
80	Ciencias de la Educación	Protocolo de Tesis	Director de la Escuela Telesecundaria "Miguel Hidalgo y Costilla"	1	19/03/24	23/05/24	· Revisión del Programa Educativo de la Telesecundaria · Aplicación de encuesta a los alumnos para identificar posibles factores que influyan en su bajo rendimiento. · Realización de un taller para los alumnos acorde a sus posibles problemas
81	Ciencias de la Educación	Gestión Educativa	Colegio Marcelina Villator Jiménez	8	19/03/24	23/04/24	· Entrevista al director sobre el trabajo directivo y docente · Toma de fotografías de las instalaciones del plantel
82	Ciencias de la Educación	Gestión Educativa	Director de la Escuela Primaria "Mtra. Petra de Dios de Dios"	8	19/03/24	23/04/24	· Entrevista al director sobre el trabajo directivo y docente · Toma de audios de evidencias.
83	Ciencias de la Educación	Gestión Educativa	Director de la Escuela Primaria "Norma González Cárdenas"	8	21/03/24	21/05/24	· Entrevista al director sobre el trabajo directivo y docente · Realizar encuesta a los docentes del plantel para conocer desde su perspectivas los mismos temas.
84	Ciencias de la Educación	"Planeación y Desarrollo de Proyectos Comunitarios"	Director de la Escuela Primaria Federal, "Candelario Salazar"	5	11/04/24	09/05/24	· Intervención educativa en el diseño, desarrollo e implementación de la planeación del tema "Redescubriendo la Historia" en el grupo y horario asignado por el director. · Se realizará una plática programada de dos horas a los alumnos, los días 11, 18, 25 de abril y 2, 9 de mayo
85	Idiomas	"Instrumentación en la investigación de Didáctica de L2"	Director de la Escuela Secundaria del Estado "Lic. querido A. Moheno".	1	08/04/24	31/05/24	· Aplicación de encuestas a los alumnos que estén cursando la materia de inglés en la institución.
86	Idiomas	"Instrumentación en la investigación de Didáctica de L2"	Director del Colegio Adventista del	1	08/04/24	31/05/24	· Aplicación de encuestas a los alumnos que estén cursando la materia de inglés en la institución.
87	Idiomas	"Instrumentación en la investigación de Didáctica de L2"	Director de Telesecundaria "Gregorio Méndez Magaña"	1	15/04/24	29/04/24	· Impartirán una pasantía de lunes a viernes por dos semanas en el horario y grupo asignado.
88	Idiomas	Práctica Áulica L2	Directora de secundaria Federal N.1 "Jaime Torres Bodet"	2	15/04/24	29/04/24	· Impartirán una pasantía de una clase durante dos semanas para cubrir un total de 10 horas.
89	Idiomas	"Instrumentación en la investigación de Didáctica de L2"	Subdirector Vespertino del Colegio de Bachilleres de Tabasco n. 28	1	12/04/24	31/05/24	· Realizar un proyecto de investigación con estudiantes usando el salón de cómputo de la institución o equipo de cómputo propio. · Sesiones diarias de una a dos horas durante una semana.
90	Idiomas	"Instrumentación en la investigación de Didáctica de L2"	Subdirector Vespertino del Colegio de Bachilleres de Tabasco n. 29	1	13/04/24	31/05/24	· Realizar un proyecto de investigación con estudiantes usando el salón de cómputo de la institución o equipo de cómputo propio. · Sesiones diarias de una a dos horas durante una semana.
91	Ciencias de la Educación	Diversidad Cultural	Director de la Escuela Primaria "Matías P. Pedras".	11	02/05/24	02/05/24	· Clases de pintura acercar al alumno al desarrollo de sus creatividad e identidad cultural.
92	Idiomas	Práctica Áulica L2	Director de Escuela Primaria Urbana "Estatal Coronel Gregorio Méndez Magaña"	1	15/04/24	29/04/24	· Impartirán una pasantía de una clase durante dos semanas para cubrir un total de 10 horas.
93	Ciencias de la Educación	"Diseño de Materiales Educativos"	Director de Escuela Primaria "Bolivia Maldonado de Rivas"	3	07/05/24	09/05/24	· Se aplicará material didáctico para que los alumnos aprendan un tema en específico.
94	Ciencias de la Educación	"Educación, Democracia y Ciudadanía"	Directora de Escuela Secundaria Federal N°1 "Jaime Torres Bodet"	7	22/04/24	23/04/24	· Se aplicará una encuesta a los alumnos en el grado y grupo asignado por la Directora de la Institución. · Tomar evidencias del trabajo realizado mediante fotografías.
95	Ciencias de la Educación	"Educación, Perpectiva y Gestión Sustentabilidad"	Director de la Secundaria Técnica N°35.	7	07/05/24	09/05/24	· Práctica de intervención educativa y participación social relacionada con el cuidado del medio ambiente específicamente del cuidado del agua.
96	Ciencias de la Educación	"Educación, Perpectiva y Gestión Sustentabilidad"	Director del Plantel Educativo Turno Matutino "Colegio de Bachilleres de Tabasco plantel N°30"	6	06/05/24	08/05/24	· Exposición de clases sobre el tema "Sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente" que genere concientización.
97	Ciencias de la Educación	Diseño de Materiales Educativos"	Director de la Escuela Primaria "Alberto vargas hernández"	3	07/05/24	09/05/24	· Realizar actividades para niños de tercer grado, en materia de matemáticas · Realizar diagnóstico a las necesidades académicas.
98	Ciencias de la Educación	"Educación, Perpectiva y Gestión Sustentabilidad"	Subdirectora Turno Matutino "Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel N°28"	7	06/05/24	08/05/24	· Exposición de clases sobre el tema "Sustentabilidad" y elaboración de proyecto "reciclaje de cuaderno.
99	Ciencias de la Educación	"Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativa"	Directora de la Primaria "Colegio Carl Rogers"	4	22/04/24	22/04/24	· Aplicación de encuesta al personal docente y administrativo que labora en el colegio. · Entrevista con la Directora con la finalidad de recabar datos sobre como toma de las decisiones y como promueve la comunicación dentro de la institución.
100	Ciencias de la Educación	"Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativa"	Directora del Preescolar "Colegio Carl rogers"	4	22/04/24	22/04/24	· Aplicación de encuesta al personal docente y administrativo que labora en el colegio. · Entrevista con la Directora con la finalidad de recabar datos sobre como toma de las decisiones y como promueve la comunicación dentro de la institución.
101	Idiomas	Práctica Áulica L2	Director de la Escuela Secundaria "Carlos Alberto Madrazo Becerra"	1	22/04/24	17/05/24	· Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel secundaria.
102	Ciencias de la Educación	"Educación, Perpectiva y Gestión Sustentabilidad"	Director de la Escuela Primaria "Marciano Gallegos Magaña"	7	07/05/24	09/04/24	· Impartirán clases a niños de 5to grado sobre el cuidado del medio ambiente. · Realizarán un proyecto acerca del reciclaje elaborando utensilios para basura, siembra y desarrollo de áreas verde.
103	Ciencias de la Educación	"Educación, Perpectiva y Gestión Sustentabilidad"	Director de la Escuela "Alfonso Caparroz"	7	07/05/24	09/05/24	· Impartirán pláticas sobre el cuidado del medio ambiente.
104	Ciencias de la Educación	"Modelos de Planeación Educativa"	Directora de la Escuela Primaria "Centro Escolar Primero de Mayo"	6	24/04/24	24/04/24	· Aplicación de instrumentos para la elaboración de un análisis interno y externo. · Entrevista con la Directora para dialogar la fase filosófica de la Institución Educativa. · Tomar evidencias en fotografía y videos .
105	Ciencias de la Educación	"Tendencias Didácticas"	Director del Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y Servicio (CETIS N°70)	6	06/05/24	17/05/24	· Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora. · Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción.
106	Ciencias de la Educación	"Tendencias Didácticas"	Director del Instituto de Difusión Técnica (IDITEC N°1)	7	06/05/24	17/05/24	· Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora. · Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción.
Fuente: Coordinación de Docencia.							

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.									
107	Ciencias de la Educación	"Tendencias Didácticas"	Director de la Escuela Secundaria General Transferida "Rafael Martínez de Escobar"	5	06/05/24	17/05/24	- Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora. - Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción.		
108	Ciencias de la Educación	"Tendencias Didácticas"	Directora de la Escuela Secundaria Técnica N°50	6	06/05/24	17/05/24	- Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora - Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción.		
109	Ciencias de la Educación	"Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas"	Director de la Secundaria Técnica N°35.	6	26/05/24	26/05/24	- Aplicación de encuesta al personal docente y administrativo que labora en el colegio - Entrevista con la Directora con la finalidad de recabar datos sobre como toma de las decisiones y como promueve la comunicación dentro de la institución.		
110	Ciencias de la Educación	"Educación, Persepectiva y Gestión para la Sustentabilidad"	Directora de la Secundaria Federal N°4 "Jesús Reyes Heróles"	7	06/05/24	10/05/24	- Impartirán clases a niños de 5to grado sobre el cuidado del medio ambiente. - Realizarán un proyecto acerca del reciclaje elaborando utensilios para basura, siembra y desarrollo de áreas verde.		
111	Ciencias de la Educación	"Tendencias Didácticas"	Director de la Secundaria Federal N°1	6	06/05/24	17/05/24	- Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora - Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción		
112	Ciencias de la Educación	"Investigación Cuantitativa"	Director de la Escuela Secundaria Federal N°4 "Jesús Reyes Heróles"	5	06/05/24	06/05/24	Realizarán una investigación sociocultural en la relación con la comunicación escrita en los estudiantes		
113	Ciencias de la Educación	"Modelos de Planeación Educativa"	Director de la Escuela Primaria Urbana Estatal "Alberto Vargas Hernández"	5	29/04/24	04/05/24	- Aplicación de guía de análisis interno y externo de la institución. - Entrevista con el Director con la finalidad de recabar datos sobre como toma las decisiones y como promueve la comunicación filosófica dentro de la institución.		
114	Ciencias de la Educación	"Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas"	Directora de Secundaria Federal 7 "Luis Donaldo Colosio Murrieta"	6	29/04/24	03/05/24	Aplicación de encuesta al personal docente y administrativo que labora en el colegio.		
115	Ciencias de la Educación	"Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales"	Directora del Colegio de Bachilleres Plantel N° 2	3	30/04/24	30/04/24	- Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora. - Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción.		
116	Ciencias de la Educación	"Diseño y Producción de Materiales Digitales"	Director del Colegio de Bachilleres Plantel 30	2	25/04/24	25/04/24	Realizar una plática informativa del consumo de sustancia en adolescente.		
117	Ciencias de la Educación	"Tendencias Didácticas"	Director del Colegio de Bachilleres Plantel 28	7	06/05/24	17/05/24	- Observación del desarrollo de una clase dentro de un grupo asignado por la Directora. - Presenciar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en acción.		
118	Ciencias de la Educación	Diseño de Materiales Educativos"	Esc. Prim. Urb. Fed. "Lic. Manuel Sánchez Mármo"	2	07/05/24	09/05/24	- Realizar actividades para niños de tercer grado, en materia de matemáticas - Realizar diagnóstico a las necesidades académicas. - Diseñar materiales educativos para fomentar aprendizaje. - Tomar fotografías, evidencias para la construcción del aprendizaje.		
119	Ciencias de la Educación	Investigación Cuantitativa	Esc. Sec. Tec. N° 35	6	29/04/24	06/05/24	Trabajo de campo para llevar a cabo la realización de una encuesta, para conocer como se relacionan los factores socioculturales en el rendimiento académico		
120	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel 24	3	30/04/24	30/05/24	- Observar la forma en que se desarrolla una sesión de clases. - Encuesta para conocer datos como hábito de estudio, estilos de aprendizaje, uso de tecnologías, así como el internet. - Elaboración y aplicación y evaluación de una guía didáctica en relación con el contenido de una de las asignaturas impartidas en la institución.		
121	Gestión y Promoción de la Cultura	Comunicación y Participación Organizacional	Director del Instituto Juárez	3	03/05/24	03/05/24	Taller de motivación para los colaboradores del Instituto Juárez.		
122	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc. Sec. Fed. N° 6 "Graciela Pintado de Madrazo"	5	29/04/24	3/05/24	- Entrevista con al Director y a un docente responsable del grupo. - Observaciones áulicas para obtener información sobre la manera que abordan los contenidos a identificar materiales de apoyo. - Registrar información sobre el comportamiento de los alumnos en el aula. - Toma de fotografías sin mostrar rostros de personas.		
123	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc. Telesecundaria "Aureliano Barjau"	5	29/04/24	3/05/24	- Entrevista con al Director y a un docente responsable del grupo. - Observaciones áulicas para obtener información sobre la manera que abordan los contenidos a identificar materiales de apoyo. - Registrar información sobre el comportamiento de los alumnos en el aula. - Toma de fotografías sin mostrar rostros de personas.		
124	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc. Sec. Fed. N°1 "Jaime Torres Bodet"	5	02/05/24	3/05/24	- Entrevista con al Director y a un docente responsable del grupo. - Observaciones áulicas para obtener información sobre la manera que abordan los contenidos a identificar materiales de apoyo. - Registrar información sobre el comportamiento de los alumnos en el aula. - Toma de fotografías sin mostrar rostros de personas.		
125	Idiomas	Enseñanza en Educación Básica	"Colegio los Angeles"	1	03/05/24	1/05/24	Ser oyente en una clase de inglés y hacer anotaciones de las estrategias aplicada por el docente, esto con la finalidad de comprender el ambiente de salón de clases.		
126	Idiomas	Enseñanza en Educación Básica	Esc. Sec. Fed. N°1 "Jaime Torres Bodet"	1	03/05/24	1/05/24	Ser oyente en una clase de inglés y hacer anotaciones de las estrategias aplicada por el docente, esto con la finalidad de comprender el ambiente de salón de clases.		
127	Ciencias de la Educación	Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas	Esc. Sec. Tec. N° 1	5	06/05/24	09/05/24	Aplicación de encuesta Sobre el clima organizacional dirigida al personal académico, administrativo y al Director del turno matutino la institución.		
128	Idiomas	Práctica Aulica L2	Esc. Telesecundaria Manuel Gil y Saenz	1	22/04/24	17/05/24	- Impartir un curso de inglés a los estudiantes de nivel secundaria, acorde con las políticas educativas actuales en la enseñanza del idioma inglés; el curso está contemplando un total de 18 horas enfocado únicamente a un solo grado y a un solo grupo mediante la programación, planeación del curso basados en la metodología FFI. - Realizar un análisis general de la escuela (grado, nivel educativo, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudio de la institución (nivel secundario) con base al programa Nacional de Inglés (PRONI). - Se realizará una descripción de los estudiantes de forma grupal, número de estudiantes entre otros aspectos que permita la aplicación de un examen diagnóstico, un cuestionario de estilos de aprendizaje. - Se evaluarán las actividades o productos mediante rúbricas o lista de cotejo para que al finalizar el curso el practicante (estudiante de idiomas) realice una muestra pedagógica de los productos y resultados obtenidos. - Como parte de las evidencias, se solicita el apoyo para que se brinden las facilidades para la grabación de las clases, misma que serán consideradas en el proceso de evaluación por el responsable de la asignatura y quien evalúa a los estudiantes que realizan sus prácticas en los contextos reales.		
129	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	CECyTE Plantel 11	3	03/05/24	30/05/24	Elaborar un guía diáctica aplicando los fundamentos teóricos con perspectiva critica, objetiva e innovadora en el desarrollo de un tema.		
130	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	CETIS 70	3	29/04/24	27/05/24	Elaborar un guía diáctica aplicando los fundamentos teóricos con perspectiva critica, objetiva e innovadora en el desarrollo de un tema.		

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.

131	Ciencias de la Educación	Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas	Esc. Prim. Mtro. Alfonso Caparrosos	4	03/05/24	13/05/24	- Aplicación de encuesta Sobre el clima organizacional dirigida al personal académico, administrativo y al Director del turno matutino la institución.
132	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	Collegio de Bachilleres Plantel 2	3	08/05/24	30/05/24	-Elaborar un guía diáctica aplicando los fundamentos teóricos con perspectiva crítica, objetiva e innovadora en el desarrollo de un tema.
133	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	COBATAB 28	6	07/05/24	14/05/24	-Recorrido por las instalaciones del plantel. -Tomar apuntes y fotografías del plantel. -Aplicar encuestas a directivos, docentes y alumnos.
134	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	COBATAB 16	2	09/05/24	30/05/24	-Realizar una visita a la institución para observar el desarrollo de una clase, identificando si se emplean herramientas tecnológicas en estas, así como los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.
135	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc. Telesecundaria "Leona Vicario"	5	06/05/24	31/05/24	-Entrevista con al Director y a un docente responsable del grupo. -Observaciones áulicas para obtener información sobre la manera que abordan los contenidos a identificar materiales de apoyo. -Registrar información sobre el comportamiento de los alumnos en el aula. -Toma de fotografías sin mostrar rostros de personas.
136	Ciencias de la Educación	La Práctica Docente en Nuevos Modelos de Aprendizaje	Esc. Prim, "Norma González Cárdenas"	3	09/05/24	21/05/24	- Se estará realizando prácticas por 4 sesiones en la primaria, donde cada clase tendrán una duración de 40 minutos. - Al realizar las 4 sesiones, se necesitará el permiso de los padres, Director y maestro a cargo del grupo para poder grabar las clases, sin que se vea afectado la integridad de los alumnos. - Para cada clase, se realizó 4 planeaciones, el cual será proporcionado al Director y al maestro cargo del grupo. - Realizaremos actividades y/o estrategias establecidas en las planeaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
137	Ciencias de la Educación	La Práctica Docente en Nuevos Modelos de Aprendizaje	Esc. Prim, "Onofre Torruco"	3	14/05/24	23/05/24	- Se estará realizando prácticas por 4 sesiones en la primaria, donde cada clase tendrán una duración de 40 minutos. - Al realizar las 4 sesiones, se necesitará el permiso de los padres, Director y maestro a cargo del grupo para poder grabar las clases, sin que se vea afectado la integridad de los alumnos. - Para cada clase, se realizó 4 planeaciones, el cual será proporcionado al Director y al maestro cargo del grupo. - Realizaremos actividades y/o estrategias establecidas en las planeaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
138	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	COBATAB N° 30	3	13/05/24	30/05/24	-Realizar una visita a la institución para observar el desarrollo de una clase, identificando si se emplean herramientas tecnológicas en estas, así como los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.
139	Ciencias de la Educación	La Práctica Docente en Nuevos Modelos de Aprendizaje	Esc. Prim, "Petra de Dios de Dios"	3	16/05/24	30/05/2024	- Se estará realizando prácticas por 4 sesiones en la primaria, donde cada clase tendrán una duración de 40 minutos. - Al realizar las 4 sesiones, se necesitará el permiso de los padres, Director y maestro a cargo del grupo para poder grabar las clases, sin que se vea afectado la integridad de los alumnos. - Para cada clase, se realizó 4 planeaciones, el cual será proporcionado al Director y al maestro cargo del grupo. - Realizaremos actividades y/o estrategias establecidas en las planeaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
140	Ciencias de la Educación	Desarrollo Organizacional en Instituciones Educativas	Esc. Prim, "Niños Héroes"	5	09/05/24	0/05/2024	- Aplicación de encuesta Sobre el clima organizacional dirigida al personal académico, administrativo y al Director del turno matutino la institución.
141	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Plantel N° 4 "Jesús Reyes Heróles"	2	06/05/24	08/05/24	- Entrevista al Director de la institución a un maestro responsable de algún grupo, para hacer observaciones a los alumnos dentro del aula para obtener información precisa del comportamiento de los alumnos (sin mostrar rostros de los alumnos políticas de privacidad). - Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas. - Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas.
142	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc. Sec. Tec. N° 28	4	06/05/24	31/05/24	- Entrevista al Director de la institución a un maestro responsable de algún grupo, para hacer observaciones a los alumnos dentro del aula para obtener información precisa del comportamiento de los alumnos (sin mostrar rostros de los alumnos políticas de privacidad). - Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas. - Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas.
143	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc. Sec, "Rafael Martínez Escobar"	4	08/05/24	31/05/24	- Entrevista al Director de la institución a un maestro responsable de algún grupo, para hacer observaciones a los alumnos dentro del aula para obtener información precisa del comportamiento de los alumnos (sin mostrar rostros de los alumnos políticas de privacidad). - Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas. - Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas.
144	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	COBATAB N° 28	7	07/05/24	20/05/24	- Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. - Entrevista al personal directivo. - Toma de fotografías de las diversas áreas
145	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	CETIS 70 "Niños Héroes"	2	06/05/24	31/05/24	- Entrevista al Director de la institución a un maestro responsable de algún grupo, para hacer observaciones áulicas. - Toma de fotografías sin mostrar rostros de personas.
146	Idiomas	Enseñanza del Inglés en Educación Básica	Esc. Sec. Cral. Transferida "Rafael Martínez de Escobar"	1	09/05/24	31/05/24	- Observación del desarrollo de una clase de inglés y anotar las observaciones y datos pertinentes.
147	Ciencias de la Educación	La Práctica Docente en Nuevos Modelos de Aprendizaje	Esc. Prim. Fed, "Emiliano Zapata"	2	14/05/24	21/05/24	- Se estará realizando prácticas por 4 sesiones en la primaria, donde cada clase tendrán una duración de 40 minutos. - Al realizar las 4 sesiones, se necesitará el permiso de los padres, Director y maestro a cargo del grupo para poder grabar las clases, sin que se vea afectado la integridad de los alumnos. - Para cada clase, se realizó 4 planeaciones, el cual será proporcionado al Director y al maestro cargo del grupo. - Realizaremos actividades y/o estrategias establecidas en las planeaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
148	Ciencias de la Educación	Atención a Grupos Vulnerables	DIF TABASCO	2	13/05/24	17/05/24	- Entrevistar al encargado de la casa hogar para recopilar información sobre las condiciones de los niños (as), así como las dificultades a las que se enfrenta el personal encargado de su atención.

Fuente: Coordinación de Docencia.

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.									
149	Ciencias de la Educación	Investigación Cuantitativa	CONALEP II	5	07/05/24	09/05/24	• Aplicación de encuesta a los alumnos de las carreras técnicas: Alimentos y Bebidas, Asistente Directivo y de Hospitalidad Turística de los semestres cuarto y sexto • Toma de evidencia fotográficas		
150	Ciencias de la Educación	Atención a Grupos Vulnerables	Centro de Cuidado del Adulto Mayor	5	09/05/24	14/05/24	• Aplicación de encuesta a los alumnos de las carreras técnicas: Alimentos y Bebidas, Asistente Directivo y de Hospitalidad Turística de los semestres cuarto y sexto • Toma de evidencia fotográficas		
151	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tabasco	5	16/05/24	22/05/24	• Realizar una entrevista con la Directora de la institución a través de una guía como análisis externo		
152	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	COBATAB PLANTEL 28	5	16/05/24	16/05/24	• Realizar una entrevista al personal de la institución • Aplicar la guía de análisis interno y externo		
153	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	COBATAB PLANTEL 6	5	16/05/24	16/05/24	• Realizar una entrevista al personal de la institución • Aplicar la guía de análisis interno y externo		
154	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	CETYS 70	2	13/05/24	14/05/24	• Diseñar y aplicar una guía didáctica, utilizando modelos de diseño instruccional, aplicando el tema: La vacunación del COVID-19 y el dengue		
155	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. Guadalupe Martínez de Córdoba	3	14/05/24	23/05/24	• Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos y fotografías, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos, de igual forma se cubrirán los rostros de los alumnos • Por cada clase se realizó cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas a la Directora y al profesor a cargo del grupo • Por cada planeación se realizarán estrategias y actividades, planteadas para así lograr una mayor comprensión de los temas a abordar		
156	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. Melchor Ocampo	3	14/05/24	23/05/24	• Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos y fotografías, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos, de igual forma se cubrirán los rostros de los alumnos • Por cada clase se realizó cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas a la Directora y al profesor a cargo del grupo • Por cada planeación se realizarán estrategias y actividades, planteadas para así lograr una mayor comprensión de los temas a abordar		
157	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. Urb. Fed. Graciela Pintado de Madrazo	3	07/05/2024	23/05/24	• Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos y fotografías, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos, de igual forma se cubrirán los rostros de los alumnos • Por cada clase se realizó cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas a la Directora y al profesor a cargo del grupo • Por cada planeación se realizarán estrategias y actividades, planteadas para así lograr una mayor comprensión de los temas a abordar		
158	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. Urb. Fed. Graciela Pintado de Madrazo	3	14/05/24	21/05/24	• Se pondrá en práctica tres sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos y fotografías, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos, de igual forma se cubrirán los rostros de los alumnos • Por cada clase se realizó cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas a la Directora y al profesor a cargo del grupo • Por cada planeación se realizarán estrategias y actividades, planteadas para así lograr una mayor comprensión de los temas a abordar		
159	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. Profra. Neira Sánchez Alejandro	3	14/05/24	24/05/24	• Se pondrá en práctica tres sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos y fotografías, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos, de igual forma se cubrirán los rostros de los alumnos • Por cada clase se realizó cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas a la Directora y al profesor a cargo del grupo • Por cada planeación se realizarán estrategias y actividades, planteadas para así lograr una mayor comprensión de los temas a abordar		
160	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. Urb. Fed. Graciela Pintado de Madrazo	3	14/05/24	23/05/24	• Se pondrá en práctica tres sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos y fotografías, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos, de igual forma se cubrirán los rostros de los alumnos • Por cada clase se realizó cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas a la Directora y al profesor a cargo del grupo • Por cada planeación se realizarán estrategias y actividades, planteadas para así lograr una mayor comprensión de los temas a abordar		
161	Ciencias de la Educación	Atención a Grupos Vulnerables	Casa Hogar Ejercito de Salvación	2	15/05/24	22/05/24	• Ayudar a los niños con sus tareas y realizar actividades creativas y físicas para un desarrollo académico y personal de una manera sana, eficaz y feliz • Las actividades se realizarán como marca la planeación adjunta		
162	Ciencias de la Educación	Atención a Grupos Vulnerables	Casa Hogar Ejercito de Salvación	3	15/05/24	24/05/24	• Ayudar a los niños con sus tareas y realizar actividades creativas y físicas para un desarrollo académico y personal de una manera sana, eficaz y feliz • Las actividades se realizarán como marca la planeación adjunta		
163	Ciencias de la Educación	Atención a Grupos Vulnerables	Planeación, Programación, Innovación y Evaluación del ISSET	3	16/05/24	23/05/24	• Observar la dimensión administrativa y operacional de la institución • Entrevistar al personal de la institución sobre sus labores • Evidencias fotográficas		
164	Ciencias de la Educación	Diseño Didáctico en Ambientes Multimodales	COBATAB EMSBA #63	1	10/05/24	30/05/24	• Realizar una visita a la institución para observar, el desarrollo de la clase e identificar herramientas tecnológicas. • Se llevara a cabo una clase para desarrollar el tema que proporcione el profesor		
165	Ciencias de la Educación	Investigación Cuantitativa	Esc. Prim. "Luis Donaldo Colosio Murrieta"	5	13/05/24	17/05/24	• Conocer las estrategias que imparten en la institución para la alfabetización en niños de tercero, cuarto y quinto grado • Aplicación de encuestas a los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado		
166	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim. "Carlos Pellicer Cámara"	3	14/05/24	24/05/24	• Se pondrá en práctica tres sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en videos, para ello se solicitará el permiso de padres y autoridades educativas para no dañar la integridad de los alumnos • Por cada clase se realizó tres planeaciones, las cuales serán entregadas al Director y al profesor a cargo del grupo • Se realizará estrategias y/o actividades establecidas en la planeación didáctica		

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.							
167	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Prescolar Jardín de Niños "Carlos Pellicer Cámara"	3	14/05/24	16/05/24	• Solicitud de datos de la institución: Números de alumnos • Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en fotografías y videos. • Por cada clase se realizaron cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas al Director y al profesor a cargo del grupo.
168	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc. Prim, "Urbana Federal" Sección 44 S.T.P.R.M	3	13/05/24	22/05/24	• Solicitud de datos de la institución: Números de alumnos • Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en fotografías y videos.
169	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	Esc.Sec.Tec.No.35	5	13/05/24	20/05/24	• Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo • Entrevista al personal directivo • Toma de fotografías de las diversas áreas
170	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	Esc.Prim,"José Ochoa Lobato"	5	13/05/24	17/05/24	• Recorridos de observación a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. • Toma de fotografías de las instalaciones para argumentar la propuesta y como evidencia de la visita. • Entrevistas al personal directivo, docente, alumnos y padres de familia.
171	Ciencias de la Educación	Promoción Cultural	Prescolar 10 de Mayo	2	29/05/24	29/05/24	• Mediante la presentación del tema "Mi cultura a través del arte", se acercará a los alumnos a los tipos de pinturas que existen y los pintores que existen en Tabasco. • Presentación de un mural. • Permiso Para la Toma de videos y fotos por medio del equipo de diseño.
172	Ciencias de la Educación	Promoción Cultural	Prim,"Agustín Beltrán Bgastar"	3	29/05/24	29/05/24	• Acercar a los niños a diversas manifestaciones artísticas en la inspiración de elementos representativos de la cultura tabasqueña, a través de la elaboración de talleres culturales y artísticos • Conocimiento en expresiones artísticas.
173	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	Colegio Escuela Libertad	6	16/05/24	25/05/24	• Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. • Entrevista al personal directivo. • Toma de fotografías de las diversas áreas.
174	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	COBATAB NO.28	2	17/05/24	25/05/24	• Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. • Entrevista al personal directivo. • Toma de fotografías de las diversas áreas.
175	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	COBATA NO.27	6	16/05/24	25/05/24	• Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. • Entrevista al personal directivo. • Toma de fotografías de las diversas áreas.
176	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	UJAT	1	17/05/24	23/05/24	• Aplicar instrumentos de entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Los grupos corales como muestra de interculturalidad y bienestar sociocultural en una Universidad Pública de Tabasco.
177	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Secretaría de Cultura de Tabasco	1	13/05/24	18/05/24	• Aplicar instrumentos de entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Arqueología del parque museo la Venta como patrimonio cultural y símbolo de identidad".
178	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe en el poblado Gregorio Méndez	1	13/05/20274	18/05/24	• Aplicar entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Patrimonio y símbolo de identidad, una mirada a la parroquia "Nuestra Señora de Guadalupe" en un poblado de Cunduacán Tabasco.
179	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Esc.Prim. Neira Sánchez Alejandro	1	13/05/24	18/05/24	• Aplicar entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Recuperación de la danza el Baila Viejo como identidad cultural en los niños de una Escuela Primaria de Tabasco".
180	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	DAEA	1	13/05/24	18/05/24	• Aplicar entrevistas a profesores que integran la comisión, para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Propuesta de una revista de difusión para el registro de actividades realizadas por los alumnos y profesores de la LGPC".
181	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Centro Cultural de Villahermosa	1	17/05/24	23/05/24	• Aplicar entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Patrimonio y símbolo de identidad, una mirada a revalorización del Parque Juárez".
182	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Esc.Prim. Onofre Torruco	1	17/05/24	23/05/24	• Aplicar entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Revalorización de la música tabasqueña como identidad cultural en los niños de educación primaria".
183	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Sec. Tec. No.24	1	17/05/24	23/05/24	• Aplicar entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis: "Estrategias de intervención para la recuperación del dibujo tradicional en los alumnos del nivel básico".
184	Gestión y Promoción de la Cultura	Técnicas e Instrumentos de Investigación	Corporación del Santo Rosario de Yajalón, Chiapas	1	17/05/24	23/05/24	• Aplicar instrumentos de entrevistas para la recolección de datos y construir el diagnóstico participativo correspondientes al Capítulo 2 del tema de tesis, "Leyendas históricas sobre la festividad del Santo Rosario".
185	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	Tecnológicos Industrial y de Servicio No.70	5	20/05/24	25/05/24	• Llevar a cabo cuatro visitas a la institución educativa con la finalidad de observar su dinámica interna con énfasis en su proceso administrativo. • Entrevista al personal directivo. • Toma de fotografías de las diversas áreas.
186	Ciencias de la Educación	Práctica Docente en Nuevos Ambientes de Aprendizaje	Esc.Prim. José Ingeniero	2	22/05/24	24/05/24	• Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en fotografías y videos. • Por cada clase se realizaron cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas al Director y al profesor a cargo del grupo. • Se realizará actividades establecidas en la planeación didáctica.
187	Ciencias de la Educación	Fundamentos de la Administración Educativa	COBATA NO.28	3	20/05/24	28/05/24	• Se pondrá en práctica cuatro sesiones de las planeaciones realizadas, cada sesión tiene una duración de 40 min. • Para la aplicación es necesario tomar evidencias en fotografías y videos. • Por cada clase se realizaron cuatro planeaciones, las cuales serán entregadas al Director y al profesor a cargo del grupo. • Se realizará actividades establecidas en la planeación didáctica.
188	Técnico Superior Universitario en Música	Didáctico Musical	Esc.Prim, "Antonio Ocampo Ramirez"	12	30/05/24	30/05/24	• Realizar una práctica académica en la cual los alumnos del sexto semestre del programa de TSUM aplicarán los conocimientos adquiridos durante el semestre con relación a los métodos pedagógicos musicales y su correcta aplicación.
189	Ciencias de la Educación	Modelos de Planeación Educativa	CONALEP II	3	20/05/24	31/05/24	• Entrevista al Director de la institución a un docente responsable del grupo, para observaciones áulicas para obtener información sobre la manera de abordar contenido e identificar materiales de apoyo, así como también registrar información sobre el comportamiento del grupo. • Toma de fotografías (sin mostrar rostros de los alumnos políticas de privacidad).
190	Ciencias de la Educación	Gestión Educativa	DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARI "GRACIELA PINTADO DE MADRAZO"	2	10/07/24	12/07/24	• Aplicar encuesta, dirigido a los maestros y administrativos con el objetivo de identificar el liderazgo y comprender la motivación personal, así como entender que factores motivan al personal docente a desempeñarse de manera efectiva y comprometida en su labor educativa.
191	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PRIM, "MAESTRO TABASQUEÑO"	1	27/08/24	12/09/24	• Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI. • Grabar la clase modelo.
Fuente: Coordinación de Docencia.							

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.									
192	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	"JARDÍN DE NIÑOS YOLTZIN"	1	02/09/24	12/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
193	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PRIM URB. FED. "GRACIELA PINTADO DE MADRAZO"	1	27/08/24	06/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
194	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	COMEGIO ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA "VICENTE GUERRERO"	1	27/08/24	12/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
195	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	COEGIO "LATINOAMERICANO DE TABASCO"	1	02/09/24	09/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
196	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PRIM. FED. "MAESTRO TABASQUEÑO"	1	27/08/24	06/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar un clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
197	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PRIM. FED. "MAESTRO TABASQUEÑO"	1	27/08/24	06/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
198	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PRIM, "LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA"	1	27/08/24	03/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
199	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	PRIM, "CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL"	1	28/08/24	12/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
200	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ES. PRIM. URB. FED." NIÑOS HEROES"	1	06/09/24	13/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
201	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	PRIM, "CENTRO DE APRENDIZAJE JOHANES KEPLER"	1	03/09/24	13/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
202	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	PRIM, "CENTRO DE APRENDIZAJE JOHANES KEPLER"	1	03/09/24	13/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
203	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	PRIM, "COLEGIO IBEROAMERICANO DE TABASCO S.C."	1	29/08/24	12/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
204	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	PRIM, "13 DE SEPTIEMBRE"	1	30/08/24	04/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
205	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	"INSTITUTO BKIDS"	1	02/08/24	12/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
206	Idiomas	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PRIM URB. FED. "GRACIELA PINTADO DE MADRAZO"	1	02/09/24	10/09/24	"Realizar tres observaciones de una clase en el nivel primaria, posterior a ello elaborar y aplicar una clase modelo utilizando los métodos TBL y FFI -Grabar la clase modelo"		
207	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. PRIM "PRIMERO DE MAYO CARMEN QUERO TARACENA"	3	06/09/24	06/09/24	"Impartir una clase de una hora en horario de 7:00 am y 10:00 am siguiendo y adaptándose a la planeación establecida por el docente asignado por la institución -Impartir una sesión de clases en los grupos 1º "A", 1º "B" y 2º "B" -Fotografías de la práctica educativa en el aula"		
208	COMUNICACIÓN	PROYECTOOS DE INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN COMUNICATIVA E IMAGEN II	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO Y DE SERVICIOS N° 32	2	09/09/24	12/09/24	"Aplicación de encuesta a los estudiantes de tercer y quinto semestre para la recolección de datos utilizados en el proyecto de investigación "La universidad como marca: la influencia que genera el diseño gráfico de la home page de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la selección de universidad en los estudiantes pre-universitarios de Villahermosa 16 a 19 años" -La aplicación de la encuesta se llevará a cabo en formato digital, por lo cual se necesita que los estudiantes tengan acceso a internet"		
209	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	CENTRO EDUCATIVO N° 2	4	13/09/24	13/09/24	"Impartir una clase en el grupo que sea asignado por la institución (nivel preescolar) -El tema será proporcionado por el profesor"		
210	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL N° 2	4	13/09/24	13/09/24	"Impartir una clase en el grupo que sea asignado por la institución (nivel secundaria) -El tema será proporcionado por el profesor"		
211	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL N° 2	4	13/09/24	13/09/24	"Impartir una clase en el grupo que sea asignado por la institución (nivel primaria) -El tema será proporcionado por el profesor"		
212	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. PRIM, "MARCIANO GALLEGOS MAGAÑA"	2	09/09/24	09/09/24	"Impartirán una exposición a los grupos 4to. y 5to. grado en un horario 15:00 a 16:00 hrs. -El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor"		
213	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. PRIM. LEYES DE REFORMA	1	13/09/24	13/09/24	-Impartirán una exposición al grupo "A" segundo grado turno matutino -El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor"		
214	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA AÚLICA EN L2	ESC. PPRIM. ANTONIO GARCÍA GONZÁLEZ	1	16/09/23	31/0/24	"-Observación de una clase -Aplicación de un examen diagnóstico -Realizar seis clases en inglés, de acuerdo con la planeación proporcionada por el profesor de la materia."		
215	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. PRIM. JOSÉ INGENIEROS	1	19/09/24	19/09/24	"-Realizar una clase en el al grupo "6B" -El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor"		
216	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	JARDIN DE NIÑOS JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ	1	20/09/24	20/09/24	"-Desarrollar una práctica de campo en materia de educación intercultural y la construcción de estrategias didácticas situadas con enfoque intercultural para el cual se requiere: a)Realizar observación para la elaboración del plan analítico y proyecto comunitario . b)Elaborar un proyecto escolar y recuperación de información para la creación de una pedagogía situada"		
217	Ciencias de la Educación	EDUCACIÓN INTERCULTURAL	SECUNDARIA TECNICA 5 CARLOS PELLICER CÁMARA	1	26/09/24	10/11/24	Desarrollar una práctica de campo en materia de educación intercultural y la construcción de estrategias didácticas situadas con enfoque intercultural para el cual se requiere. a)		
218	Ciencias de la Educación	EDUCACIÓN INTERCULTURAL	ESC. PRIM. URBANA FEDERAL SANTOS DEGOLLADO	7	23/09/24	31/0/24	"-Desarrollar una práctica de campo en materia de educación intercultural - Fomentar el reconocimiento y valoración de la identidad cultural de Tabasco entre los estudiantes del "4B" "		
Fuente: Coordinación de Docencia.									

Anexo 1.7 Actividades de Formación Extracurricular.							
219	Idiomas	PRÁCTICA ÁULICA EN L2	ESC. PRIM.CARLOS ROVIROSA PÉREZ	2	18/09/24	31/10/24	- Observación de una clase. - Aplicación de un examen diagnóstico. - Realizar seis clases en inglés, de acuerdo con la planeación proporcionada por el profesor de la materia. - Tomar evidencia del trabajo mediante videos y reportes.
220	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	JARDIN DE NIÑO AURORA CORREA DE MÉNDEZ	2	25/09/24	25/09/24	- Se realizará una clase muestra con el grupo asignado por la institución. - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
221	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. PRIM. MAESTRO TABASQUEÑO	2	27/09/24	27/09/24	- Se realizará una clase muestra con los grupos 4to y 5to grado - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
222	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	JARDIN DE NIÑO AURORA CORREA DE MÉNDEZ	3	27/09/24	27/09/24	- Se realizará una clase muestra con los grupos 4to y 5to Grado - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
223	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. PRIM. MAESTRO TABASQUEÑO	3	30/09/24	30/09/24	- Se realizará una clase muestra con los grupos 4to y 5to Grado - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
224	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. TELESECUNDARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	1	23/09/24	23/09/24	- Se realizará una clase muestra con el grupo "1A". - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
225	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	JARDIN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ G	1	20/09/24	20/09/24	- Se realizará una clase muestra con el grupo "3A". - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
226	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	ESC. TELESECUNDARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	1	24/09/24	24/09/24	- Se realizará una clase muestra con el grupo "1A". - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
227	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO	BACHILLER TECNOLÓGICO AGROPECUARIO0054	1	27/09/24	27/09/24	- Se realizará una clase muestra con el grupo asignado por la institución. - El tema y la planeación serán proporcionado por el profesor.
228	Ciencias de la Educación	EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN MÉXICO	ESC. TELESECUNDARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	6	23/09/24	02/10/24	- Se realizará tres clases muestra con los alumnos del 1er grado, grupo "A, B y C". - Fomentaran la comprensión lectora y la redacción con la presentación del tema "Letras en Movimiento" acompañada de una planeación y recursos didáctico.
229	Ciencias de la Educación	PRÁCTICA DOCENTE EN LOS DIFERENTES AMBIENTES MULTIMODALES	ESC. TELESECUNDARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	1	23/09/24	02/10/24	- Se realizará tres clases muestra con los alumnos del 1er grado, grupo "A, B y C". - Fomentaran la comprensión lectora y la redacción con la presentación del tema "Letras en Movimiento" acompañada de una planeación y recursos didáctico.
Fuente: Coordinación de Docencia.							

Anexo 1.8 Perfil profesional de profesores-investigadores por PE.				
No.	NOMBRE	PROGRAMA EDUCATIVO	GÉNERO	PERFIL PROFESIONAL
1	Aguilar Martínez Salvador Octavio	LCOM	Hombre	Doctorado en Estudios Organizacionales
2	Aguilera Ramírez Maritza	LI	Mujer	Maestría en Educación en el Área de Español y Literatura
3	Alcaraz Zarrazaga Perla Adelita	LCE	Mujer	Maestría en Tecnología Educativa
4	Alfaro García Sara Margarita	LI	Mujer	Doctorado en Educación
5	Alonso Montes Magali Juliet	LCE	Mujer	Maestría en Educación
6	Álvarez López Ignacio	LCOM	Hombre	Doctorado en Comunicación
7	Álvarez Méndez Domingo David	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
8	Ancona Brito Ana Carolina	LI	Mujer	Maestría en Educación en el Área de Español y Literatura
9	Andrade Pérez Edgar David	LCOM	Hombre	Maestría en Gestion de la Calidad
10	Angulo Alejandro Monserrat	LI	Mujer	Maestría en Docencia
11	Angulo Arjona Braulio	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
12	Angulo Castellanos Jesús Manuel	LCOM	Hombre	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
13	Angulo Fuentes Hugo	LCOM	Hombre	Maestría en Educación con Especialidad en Comunicacion
14	Aquino Arias José Concepción	LCE	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
15	Aquino Zuñiga Silvia Patricia	LI	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
16	Aragón Pérez Víctor Daniel	LCOM	Hombre	Maestría en Estética y Arte
17	Aranda Roche Rossana	LCE	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
18	Arias de la Cruz Andrés	LI	Hombre	Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés
19	Arias Ovando Julio César	LI	Hombre	Maestría en Ciencias de la Educación
20	Ávila Alexander Ricardo	LCOM	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
21	Azuara Forcelledo Ma. Guadalupe	LI	Mujer	Maestría en Ciencias Sociales
22	Baños Everardo Maritza Concepción	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
23	Bautista Campos Omar	LI	Hombre	Maestría en Tecnología Educativa
Fuente: Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.8 Perfil profesional de profesores-investigadores por PE.				
24	Bolio Pérez Fabiola	LI	Mujer	Maestría en Mercadotecnia de Negocio
25	Burelo Cruz Jorge	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
26	Cabrera Frías Ana Cristina	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
27	Cacep Rodríguez María Victoria	LI	Mujer	Maestría en Docencia
28	Campos Cruz Josefina	LCE	Mujer	Maestría en Enseñanza Superior
29	Campos Ramírez Patricia	LCE	Mujer	Maestría en Ciencias de la Educación con Esp. en Administración e Investigación de la Educación Superior
30	Cano Olán Dione	LCOM	Mujer	Maestría en Mercadotecnia
31	Carrera Ruiz Roberto	LCOM	Hombre	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
32	Castillo Burelo Claudia Alejandra	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
33	Castillo Castro Belem	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
34	Castillo Córdova Gissela Arianna	LCE	Mujer	Maestría en Competencias Educativas
35	Castillo Guzmán Rosaura	LCE	Mujer	Maestría en Docencia
36	Cazorla Piña Violeta	LI	Mujer	Licenciatura En Idiomas
37	Cerino Córdova Kristian Antonio	LCOM	Hombre	Maestría en Docencia
38	Cerino Madrigal Mario de Jesús	LCOM	Hombre	Maestría en Administración con Esp. en Dirección del Factor Humano
39	Coeto Calcáneo Irma Alejandra	LI	Mujer	Doctorado en Educación
40	Collado Guzmán Gena Jazaret	LCE	Mujer	Maestro en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa
41	Córdova Madrigal David Estuardo	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
42	Córdova Palomeque Nelly Del Carmen	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
43	Cornelio Landero Rosa	LCOM	Mujer	Doctorado en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos
44	Cornelio Mari Elia Margarita	LCOM	Mujer	Doctorado en Comunicacion
45	Cuevas Gómez Martha Elena	LCOM	Mujer	Doctorado en Comunicacion
46	Custodio Carrillo Carlos Lorenzo	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
47	De Dios Naranjo Ernestina Patricia	LI	Mujer	Maestría en Lingüística Aplicada
48	De la Cruz García Jesús Mariano	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
49	De la Cruz Palomeque Rebeca	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
50	De la Cruz Villegas Veronika	LI	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
51	De la O de la O Teresa	LCE	Mujer	Maestría en Investigación Educativa
52	Delgado Gutiérrez Sofia Leticia	LI	Mujer	Licenciatura en Ciencias de la Educación
53	Díaz Contreras Sergio	LCE	Hombre	Maestría en Sistemas Computacionales
54	Díaz Montero Lorenzo	TÉCNICO ACADÉMICO	Hombre	Bachillerato
55	Domínguez Barrera Gisela	LI	Mujer	Licenciatura en el Idioma Inglés
56	Domínguez Marín Manuel Jesús	LCE	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
57	Dzib Moo Doris Laury Beatriz	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
58	Ehuan Pino Bruno Leonardo	LI	Hombre	Licenciatura en la Enseñanza del Inglés a Hablantes de otras Lenguas
59	Eslava Gómez Hilda Ofelia	LI	Mujer	Doctorado en Educación
60	Esparza Núñez Gerardo	TSUM	Hombre	Técnico Superior Universitario en Música
61	Esquivel Culebro Raymundo	TSUM	Hombre	Técnico Superior Universitario en Música
62	Estrada Sanchez Crystiam del Carmen	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
63	Fabila Echaui Angélica María	LCOM	Mujer	Doctorado en Comunicacion Educativa
64	Falconi Bocanegra Querubín	LCE	Hombre	Maestría en Ciencias de la Educación
65	Figuerola Vidal Jesús	LCE	Hombre	Doctorado en Comunicacion, Cultura y Educación
66	Flores Domínguez Antonio Saturnino	LCOM	Hombre	Licenciatura en Comunicación
67	Frías López Aurora Kristell	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
68	Fuentes Frías Yoana del Carmen	LCE	Mujer	Maestría en Administración Pública
69	Gallegos Gallegos Lorena Del Carmen	LI	Mujer	Maestría en Docencia
70	Gallegos García Claudia Lilia	LI	Mujer	Doctorado en Educación
71	García Bernal Citlalli	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
Fuente: Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.8 Perfil profesional de profesores-investigadores por PE.

72	García Cacho Daniel	TSUM	Hombre	Técnico Promotor Cultural
73	García Cupil Rigoberto	LCE	Hombre	Licenciatura en Ciencias de la Educación
74	García de la Cruz Luis	LCOM	Hombre	Maestría en Educación
75	García Escamilla Pedro Jesús	LCE	Hombre	Maestría en Docencia
76	García Martínez Verónica	LCOM	Mujer	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales
77	García Moreno Juan José	LCOM	Hombre	Licenciatura en Comunicación
78	García Ortiz María Isabel	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
79	García Osorio Luis Alberto	TSUM	Hombre	Licenciatura en Música
80	García Sánchez José María	LCE	Hombre	Maestría en Docencia
81	Garrido Bolaños Miguel Ney	LI	Hombre	Maestría en Dirección de Empresas
82	Gómez del Rosario Miguel Alberto	LI	Hombre	Licenciatura en Administración Hotelera
83	Gómez Gama Martha	TSUM	Mujer	Master of Music
84	Gómez Jiménez Pablo	LCE	Hombre	Maestría en Educación
85	Gómez López Edna María	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
86	Gómez Martínez Guadalupe Edith	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
87	Gómez Pérez Jaydoel	TSUM	Hombre	Licenciatura en Música con Opción en Piano
88	González Arano Sarai	TSUM	Mujer	Licenciatura en Música
89	González Barjau Janeth	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
90	González González Laura	LCE	Mujer	Licenciatura en Ciencias de la Educación
91	González Priego Sergio	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
92	Gordillo Fuentes Eduardo Jesús	LCE	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
93	Gorgorita Gil Karina Sayori	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
94	Gutiérrez Alfaro Martha	LCE	Mujer	Maestría en Administración Organizacional y Desarrollo Educativo
95	Gutiérrez Valencia Ariel	LCE	Hombre	Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información
96	Guzmán Velázquez Ángela	LCE	Mujer	Licenciatura en Ciencias de la Educación
97	Hernández Alcudía Luisa	LI	Mujer	Maestría en Educación
98	Hernández Alipi María de los Ángeles	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
99	Hernández de la O Pedro Luis	LCOM	Hombre	Licenciatura en Comunicación
100	Hernández Glory Raúl Armando	LCOM	Hombre	Maestría en Gestión de la Calidad
101	Hernández Gómez Rodolfo	LI	Hombre	Maestría en Educación
102	Hernández González Deysi Guadalupe	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
103	Hernández Hernández Lucio	LCE	Hombre	Licenciatura en Administración
104	Hernández Hernández Miguel	LI	Hombre	Doctorado en Educación
105	Hernández Hernández Rocío del Carmen	LCE	Mujer	Maestría en Educación
106	Hernández Hernández Yony	LCE	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
107	Hernández Méndez Javier	LCE	Hombre	Maestría en Administración
108	Hernández Pedrero José del Carmen	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
109	Hernández Pérez Jacinta	LCE	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
110	Hernández Soberano Emilio	LCE	Hombre	Licenciatura en Ciencias de la Educación
111	Hernández Valencia María Carolina	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
112	Hidalgo de la Cruz Verónica	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
113	Hidalgo Quinto Gabriela	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Organizacionales
114	Iglesias Amador Ana María de los Angeles	LI	Mujer	Especialidad en la Enseñanza del Idioma Inglés
115	Isidro Torres Adán Arturo	LCOM	Hombre	Maestría en Administración con Especialidad en Comercialización Estratégica
116	Izquierdo Pérez Jenny	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
117	Izquierdo Sandoval Manuel Jesús	LI	Hombre	Doctorado en Enseñanza de una Segunda Lengua
118	Juárez González José Angel	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
119	Larsen Bolen Cathy	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
120	León Olán Juan Carlos	LCOM	Hombre	Maestría en Resolución de Conflictos y Mediación
Fuente: Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.8 Perfil profesional de profesores-investigadores por PE.				
121	Lezama Felix Felipe de Jesús	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
122	López Díaz Leticia del Carmen	LCE	Mujer	Maestría en Docencia
123	López López Verónica	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
124	López Martínez Rocío	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
125	López Mendoza Janette del Carmen	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
126	Luna Alfaro María de Lourdes	LI	Mujer	Doctorado en Educación
127	Macías Gutiérrez Hugo Martín	LCOM	Hombre	Maestría en Comunicación
128	Macías Murguía Gilberto	LCE	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
129	Macías Ojeda María Isabel	LCE	Mujer	Licenciatura en Psicología
130	Macías Olán Claudia Guadalupe	LI	Mujer	Maestría en Educación en el Área de Español y Literatura
131	Madrigal Castellanos Diana del Carmen	LCE	Mujer	Maestría En Tecnología Educativa
132	Madrigal Estrada Socorro	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
133	Magaña Cadena Claudia del Carmen	LCOM	Mujer	Maestría en Docencia
134	Magaña Cartagena Carlos Antonio	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
135	Magaña Vázquez Olivia	LCE	Mujer	Maestría en Psicología
136	Maldonado Guillén Jeniffer Yajabibe	LCOM	Mujer	Maestría en Educación
137	Maldonado Sánchez Jorge Luis	LCE	Hombre	Licenciatura en Psicología Social
138	Marín Olán Pablo	LCE	Hombre	Doctorado en Antropología Social
139	Marín Villegas Erasmo	LCOM	Hombre	Maestría en Ciencias de la Educación
140	Martínez de la Cruz Samuel	TSUM	Hombre	Licenciatura en Educación Musical en el Área de Composición
141	Martínez Gómez Wendy Karina	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
142	May Landero Juana	LI	Mujer	Doctorado en Educación
143	Mayo Hernández Hada Guiomar	TSUM	Mujer	Técnico Superior Universitario en Música
144	Medina Morales Gladys del Carmen	LCOM	Mujer	Doctorado en Educación
145	Montes de Oca Osuna Roberto Antonio	LCE	Hombre	Maestría en Administración de Empresas para Ejecutivo
146	Morales Murillo Armando	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
147	Morales Vázquez Eleazar	LI	Hombre	Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés
148	Moreno Juárez Alexi	LCE	Hombre	Maestría en Educación
149	Muñoz Perea Jael	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
150	Narváez Osorio Luz del Alba	LCOM	Mujer	Maestría en Ciencias Sociales
151	Nieto León Araceli	LCE	Mujer	Maestría en Docencia
152	Noriega Aguilar María Guadalupe	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
153	Ocampo Pérez Águeda Lorena	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
154	Olarte Ramos Carlos Arturo	LCE	Hombre	Doctorado en Psicología
155	Olivares Morales Giselle	LCE	Mujer	Maestría en Administración
156	Olmedo Crespo Jaime Renán	TSUM	Hombre	Estudios de Bachiller
157	Ortega Jiménez Mariola del Jesús	LCOM	Mujer	Doctorado en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos
158	Ortiz Cabrera Rosa Isela	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
159	Ortiz Moya Nadya Vanessa	LI	Mujer	Maestría en Docencia
160	Osorio Domínguez Julio César	LCE	Hombre	Licenciatura en Computación
161	Padilla Herrera Juan José	LCOM	Hombre	Maestría en Periodismo Político
162	Palma Salaya Lázaro	TÉCNICO ACADÉMICO	Hombre	Licenciatura en Comunicación
163	Palmeros y Ávila Guadalupe	LCE	Mujer	Doctorado en Calidad y Procesos de Innovación Educativa
164	Palomo Piñón Lizbeth	LI	Mujer	Doctorado en Educación
165	Pedrero Martínez Delfina	LCE	Mujer	Licenciatura en Psicología
166	Pérez Hernández Karina	LCE	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
167	Pérez Jiménez Erik Eduard	LCE	Hombre	Maestría en Administración
168	Pérez Landero Adriana Esperanza	LCE	Mujer	Doctorado en Ecoeducación
Fuente: Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.8 Perfil profesional de profesores-investigadores por PE.				
169	Pérez López Manira Guadalupe	LCE	Mujer	Licenciatura en Ciencias de la Educación
170	Pérez Morales Flor de Liz	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
171	Pérez Pedrero Carlos	LCOM	Hombre	Maestría en Ciencias Sociales
172	Priego Brindis Martha María	LI	Mujer	Maestría en Tecnología Educativa
173	Priego Gómez Belisario del Carmen	LCE	Hombre	Maestría en Docencia
174	Puch Galván Donají	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
175	Ramos González Blanca Lilia	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
176	Ramos Mandujano Marcos Aurelio	TSUM	Hombre	Técnico Superior Universitario en Música
177	Raya García Claudia Miryan	LCOM	Mujer	Licenciatura en Economía
178	Rodríguez Argüelles José Guadalupe	LCE	Hombre	Licenciatura en Educación Media Especializada en Ciencias Sociales
179	Rodríguez García Consuelo	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Transdisciplinarios de la Cultura y la Comunicación
180	Rodríguez López Miguel	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
181	Rodríguez Ruiz Jannet	LCOM	Mujer	Doctorado en Estudios Organizacionales
182	Rojas León Perla del Rocío	LI	Mujer	Doctorado en Educación
183	Romero Tapia Delfín	LCOM	Hombre	Maestría en Estudios Cinematográficos
184	Rosique Martínez Luis Alberto	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
185	Ruiz Ayala Khaterine Gisel	LI	Mujer	Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés
186	Ruiz Becerra Thelma Leticia	LCE	Mujer	Maestría en Administración de Empresas para Ejecutivos
187	Ruiz Cornelio Mario Rubén	LI	Hombre	Maestría en Ciencias Humanas y Sociales
188	Ruiz Gómez Erika Fabiola	LCE	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
189	Ruiz Magdonel Miguel Ángel	LCOM	Hombre	Licenciatura Ingeniería Industrial en Química
190	Sánchez Priego José Alfredo	LCE	Hombre	Doctorado en Administración y Alta Dirección
191	Sánchez Sánchez Eber	LI	Hombre	Licenciatura en Idiomas
192	Sanlúcar Estrada Ramona Elizabeth	LCE	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
193	Santiago Ruiz Amada de los Ángeles	LCOM	Mujer	Doctorado en Administración Educativa
194	Santos Fajardo César Manuel	LCOM	Hombre	Maestría en Tecnología Educativa
195	Sarao Pedrero Beatriz Donají	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
196	Shriner Sierra Georgina Guadalupe	LCOM	Mujer	Doctorado en Administración
197	Sibilla Ortega Bertha Elena	LCE	Mujer	Maestría en Docencia
198	Sierra Celis Gisela del Carmen	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
199	Silván Almeida Rolando Guadalupe	LI	Hombre	Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés
200	Sobrino Mendoza María Guadalupe	LCOM	Mujer	Doctorado en Educación
201	Suárez Brabata Marbella	LCOM	Mujer	Maestría en Alta Dirección en Comunicación y Publicidad
202	Suárez Ovando Asbinia	LCE	Mujer	Doctorado en Ciencias de la Educación
203	Toledo García Javier	LI	Hombre	Doctorado en Ciencias de la Educación
204	Toledo Gómez María del Rosario	LI	Mujer	Licenciatura en Idiomas
205	Torres Jiménez Manuel	LCE	Hombre	Doctorado en Educación
206	Tosca Barrueta Cristell Janet	LCE	Mujer	Doctorado en Educación
207	Ulín Barjau Matilde	LCE	Mujer	Doctorado en EcoEducación
208	Ulín Hernández Víctor Manuel	LCOM	Hombre	Maestría en Ciencias Sociales
209	Valdivieso Cervantes Ángel	LCOM	Hombre	Licenciatura en Comunicación
210	Vargas Aquino Maryvel	LCE	Mujer	Maestría en Gestión de la Calidad
211	Vázquez Ortiz Magnolia	LCOM	Mujer	Licenciatura en Psicología
212	Velázquez Quinto Reyna	LI	Mujer	Doctorado en Educación
213	Vera Zapata Manuel Alejandro	LCOM	Hombre	Licenciatura en Fotografía
214	Xicoténcatl Valencia Martha Libny	LCOM	Mujer	Maestría en Gestión de la Calidad
215	Zapata Díaz Rubén	LI	Hombre	Maestría en Tecnología Educativa
216	Zapata Jiménez Pedro	LI	Hombre	Maestría en Docencia
217	Zapata Vasquez María Isabel	LCE	Mujer	Maestría en Planeación de la Educación Superior
Fuente: Coordinación de Docencia.				

Anexo 1.9 Comunidades de Aprendizaje.				
No.	Comunidad de Aprendizaje	Integrantes	Tipo de participación	Programa Educativo
1	Comunicación y emociones	Rocío López Martínez	Coordinador	Comunicación
		Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	Colaborador	Comunicación
		Bertha Elena Sibilla Ortega	Colaborador	Comunicación
		Claudia del Carmen Magaña Cadena	Colaborador	Comunicación
		Consuelo Rodríguez García	Colaborador	Comunicación
		Rebeca de la Cruz Palomeque	Colaborador	Comunicación
2	Gestión del Conocimiento, cultura emprendedora y el aprendizaje basado en la experiencia	Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	Coordinador	Comunicación
		Luz del Alba Narváez Osorio	Colaborador	Comunicación
		Ángel Valdivieso Cervantes	Colaborador	Comunicación
		Citlalli García Bernal	Colaborador	Ciencias de la Educación
		Sara Margarita Alfaro García	Colaborador	Idiomas
		Edgar David Andrade Pérez	Colaborador	Comunicación
		Adán Arturo Isidro Torres	Colaborador	Comunicación
3	Metodología de la investigación	Angélica María Fabila Echaui	Coordinador	Comunicación
		Aurora Kristell Frías López	Subcoordinador	Comunicación
		Martha Elena Cuevas Gómez	Colaborador	Comunicación
		Rosa Cornelio Landero	Colaborador	Comunicación
		Flor de Liz Morales Pérez	Colaborador	Comunicación
4	Cultura digital	Flor de Liz Morales Pérez	Coordinador	Comunicación
		Jesús Manuel Angulo Castellanos	Subcoordinador	Comunicación
		Martha Libny Xicoténcatl Valencia	Colaborador	Comunicación
		Adán Arturo Isidro Torres	Colaborador	Comunicación
		Angélica María Fabila Echaui	Colaborador	Comunicación
		Diana del Carmen Madrigal Castellanos	Colaborador	Ciencias de la Educación
		Víctor Manuel Ulín Hernández	Colaborador	Comunicación
		David Suárez Tiquet	Colaborador	Área administrativa
5	Publicidad y diseño	María Guadalupe Sobrino Mendoza	Coordinador	Comunicación
		Consuelo Rodríguez García	Subcoordinador	Comunicación
		Martha Libny Xicoténcatl Valencia	Colaborador	Comunicación
		Erasmus Marín Villegas	Colaborador	Comunicación
		Manuel Alejandro Vera Zapata	Colaborador	Comunicación
		Amada de los Ángeles Santiago Ruiz	Colaborador	Comunicación
		Delfín Romero Tapia	Colaborador	Comunicación
		Martha Elena Cuevas Gómez	Colaborador	Comunicación
		Aurora Kristell Frías López	Colaborador	Comunicación
Fuente: Coordinación de Docencia.				

Anexo 2.1 Proyectos de investigación vigentes.						
No	Proyecto	Nombre del proyecto de investigación	Responsable técnico	Colaboradores	Área del conocimiento	LGAC
1	20210001	Evaluación de las competencias de lectoescritura en alumnos de la asignatura de Cultura Italiana de la Licenciatura en idiomas	Reyna Velázquez Quinto	María Tila Camacho Pérez Gladys de la Cruz Sánchez Rubén Zapata Díaz Est. Delsi Guadalupe Solano Guzmán Est. Yleana Alvarado Luna Est. Felix Hernández Hernández	Humanidades y ciencias de la conducta	Enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas y lengua y cultura
2	20210004	Factores que inciden en la baja y deserción de estudiantes de idiomas durante la pandemia COVID-19	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Verónica García Martínez Verónica De La Cruz Villegas Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Humanidades y ciencias de la conducta	Investigación e Innovación educativa en contextos formales e informales.
3	20210021	Las nuevas competencias digitales del profesor de educación superior ante un nuevo modelo pedagógico	Carlos Antonio Magaña Cartagena	Dalila Vera Hernández Teresa de la O de la O Rigoberto García Cupil Est. Citlaly de Jesús Cornelio Hernández Est. Nicolás de Jesús Ramos Alcoseer Est. Rafael Augusto Valencia Domínguez	Humanidades y ciencias de la conducta	Multimedia y desarrollo educativo, paz y género.
4	20210023	Diagnóstico de Comunicación Inclusiva y Responsabilidad Social Universitaria	Gabriela Hidalgo Quinto	Jannet Rodríguez Ruiz Edna María Gómez López Silvia Patricia Aquino Zúñiga Verónica García Martínez Javier Toledo García Est. Miranda Guadalupe Osorio Hernández Est. Diana Laura Cámara Morales	Humanidades y ciencias de la conducta	Formación Universitaria y Responsabilidad Social
5	20210038	Decisiones y acciones de participación juvenil derivados de la política gubernamental: Casos Huixquilicán EDOMEX y Villahermosa Tabasco	Hugo Angulo Fuentes	Mario de Jesús Cerino Madrigal Martha Libny Xicoténcatl Valencia Juan Carlos León Olán Víctor Daniel Aragón Pérez Est. Michelle Castillo Martínez Est. Hannia Rubí Badal Jiménez	Humanidades y ciencias de la conducta	Cultura política: ciudadanía, derechos humanos y activismo
6	20210045	Identidad, lenguaje y comunicación emergente en entornos virtuales	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Jesús Filigrana Vidal Manuel Jesús Domínguez Marín Est. María José Vázquez Fuentes Est. Williams Coliza Sánchez	Ciencias Sociales y económicas	Estudios organizacionales
7	20210047	Significaciones y Relatos Culinarios: Mitos de la Cocina Tradicional Tabasqueña	Flor De Liz Pérez Morales	Angélica María Fabila Echauri Rosaura Castillo Guzmán Est. Karen Margarita Ramos Hernández	Humanidades y ciencias de la conducta	Procesos formativos, actores y escenarios emergentes;
8	20210063	Las habilidades digitales de los estudiantes de educación media superior en el estado de Tabasco. Un estudio diagnóstico y comparativo	Ariel Gutiérrez Valencia	Blanca Lilia Ramos González Doris Laury Beatriz Dzib Moo Gilberto Macías Murguía Rosa María Cruz García (externo)	Humanidades y ciencias de la conducta	La gestión tecnológica y las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento
9	20221081	Evaluación de la Eficacia del Programa Institucional de Tutoría en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT	Jacinta Hernández Pérez	José Concepción Aquino Arias Luis Carlos Cuahonte Badillo Est. Mariana Vanessa Mendoza Pérez Est. María Ruth Gómez Ricárdez	Ciencias Sociales y económicas	Política educativa
10	202201052	Las identidades de los profesores universitarios de lenguas extranjeras en la época del COVID-19 y su impacto en la práctica docente	Mario Rubén Ruiz Cornelio	Sara Margarita Alfaro García Guadalupe Palmeros y Ávila Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Humanidades y ciencias de la conducta	Estudios y análisis sobre las instituciones, los procesos y actores en la Educación y la Cultura.
11	20221133	Las Tics y la plataforma Teams como herramienta didáctica en la educación virtual en tiempos de pandemia, para fortalecer el aprendizaje. Desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, aplicado para el ciclo escolar febrero- agosto 2023	Blanca Lilia Ramos González	Doris Laury Beatriz Dzib Moo Gilberto Macías Murguía Ariel Gutiérrez Valencia Rosa Cornelio Landero José Concepción Aquino Arias Roberto Carrera Ruiz Jesús Hernández del Real	Humanidades y ciencias de la conducta	Prácticas Socioeducativas
12	20221151	Evaluación de las competencias del gestor y promotor cultural	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Jesús Manuel Angulo Castellanos Erika Fabiola Ruiz Gómez Asbinia Suárez Ovando Salvador Octavio Aguilar Martínez Est. María Fernanda Tosca Frías Est. María Guadalupe Sánchez García	Humanidades y ciencias de la conducta	Intervención pedagógica-curricular, escolar e institucional para la mejora de la práctica educativa
13	20221156	Percepción de los estudiantes de los programas educativos impartidos en la DAEA sobre la acción tutorial	Javier Toledo García	Gabriela Hidalgo Quinto, Jannet Rodríguez Ruiz, Edna María Gómez López y Est. Zulma Flores Hernández	Humanidades y ciencias de la conducta	Formación universitaria y responsabilidad social

Fuente: Jefatura de Investigación.

14	20221162	Perspectivas docentes sobre la Competencia Intercultural (CI) en las clases de italiano como lengua extranjera	Paola Esmeralda Hernández Muñoz	Gladys del Carmen Medina Morales Elia Margarita Cornelio Marí Est. Manuel Bolívar Zavala	Humanidades y ciencias de la conducta	Comunicación Intercultural
15	20210094	La cultura inclusiva y las prácticas de equidad para la atención a la diversidad de estudiantes en la DAEA-UJAT	Guadalupe Palmeros y Ávila	Silvia Patricia Aquino Zúñiga Sara Margarita Alfaro García Irma Alejandra Coeto Calcáneo Mario Rubén Ruíz Cornelio Judith Pérez Castro (Externo)	Humanidades y ciencias de la conducta	Estudios y análisis sobre las instituciones, los procesos y actores en la educación y la cultura
16	20230081	La formación de competencias investigativas en los profesionales de la educación. Estudio situado en realidades comparadas entre instituciones desde las prácticas, modelos teórico-metodológicos, currículos y temas emergentes	Pablo Gómez Jiménez	Sara Margarita Alfaro García Carlos Antonio Magaña Cartagena Alexandra Morales Albores Norma Angélica Bonilla Núñez Jacinta Hernández Pérez	Humanidades y ciencias de la conducta	Educación, interculturalidad e investigación educativa.
17	20230085	Recursos didácticos de inclusión educativa para estudiantes ciegos	Rigoberto García Cupil	Verónica Gacía Martínez Silvia Patricia Silva Payró	Humanidades y ciencias de la conducta	-
18	20230152	Competencias digitales aplicadas a la investigación en estudiantes universitarios	Angelica Maria Fabila Echauri	Rosaura Castillo Guzmán Flor De Liz Pérez Morales	Ciencias Sociales y económicas	Procesos formativos en escenarios emergentes
19	20230171	Uso de las TIC's para potencializar la comprensión lectora en el modelo híbrido	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	Melchor Hernández Hernández Ariel Gutiérrez Valencia Gregorio Cano Molina Blanca Lilia Ramos González María Esther Pavón Jiménez Gilberto Macías Murguía	Humanidades y ciencias de la conducta	La gestión tecnológica y las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento
20	20240072	Innovación inclusiva: competencias para una cultura digital en la educación superior	Sara Margarita Alfaro García	Armando Morales Murillo Irma Alejandra Coeto Calcáneo Guadalupe Palmeros y Ávila Mario Rubén Ruíz Cornelio Hilda Ofelia Eslava Gómez Claudia Guadalupe Macías Olán Maritza Aguilera Ramírez Claudia Miryan Raya García Silvia Patricia Aquino Zúñiga Alfonso Calcáneo Sánchez	Humanidades y ciencias de la conducta	Análisis sobre los procesos y actores en la innovación educativa

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.2 Profesores vigentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

No	Categoría	Nombre del profesor	Programa educativo	Inicio	Fin
1	Nivel 2	Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Idiomas	1/1/2023	31/12/2027
2	Nivel 2	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Idiomas	1/1/2025	31/12/2029
3	Nivel 1	Angélica María Fabila Echauri	Comunicación	1/1/2021	31/12/2025
4	Nivel 1	Ariel Gutiérrez Valencia	Ciencias de la Educación	1/1/2024	31/12/2028
5	Nivel 1	Aurora Kristell Frías López	Comunicación	1/1/2021	31/12/2025
6	Nivel 1	Carlos Arturo Olarte Ramos	Comunicación	1/1/2023	31/12/2027
7	Nivel 1	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	Ciencias de la Educación	1/1/2022	31/12/2026
8	Nivel 1	Elia Margarita Cornelio Marí	Comunicación	1/1/2021	31/12/2025
9	Nivel 1	Flor de Liz Pérez Morales	Comunicación	1/1/2023	31/12/2027
10	Nivel 1	Gabriela Hidalgo Quinto	Comunicación	1/1/2024	31/12/2028
11	Nivel 1	Gladys del Carmen Medina Morales	Comunicación	1/1/2023	31/12/2027
12	Nivel 1	Guadalupe Palmeros Y Ávila	Ciencias de la Educación	1/1/2024	31/12/2028
13	Nivel 1	Pablo Marín Olan	Ciencias de la Educación	1/1/2024	31/12/2028
14	Nivel 1	Rosa Cornelio Landero	Comunicación	1/1/2023	31/12/2027
15	Nivel 1	Verónica García Martínez	Comunicación	1/1/2025	31/12/2029
16	Nivel 1	Verónica de la Cruz Villegas	Idiomas	1/1/2023	31/12/2027
17	Candidato	Adriana Esperanza Pérez Landero	Ciencias de la Educación	1/1/2025	31/12/2028
18	Candidato	Belem Castillo Castro	Ciencias de la Educación	1/1/2023	31/12/2026

Fuente: Jefatura de Investigación.

19	Candidato	Blanca Lilia Ramos González	Ciencias de la Educación	1/1/2023	31/12/2026
20	Candidato	Crystiam del Carmen Estrada Sánchez	Comunicación	1/1/2023	31/12/2026
21	Candidato	Gilberto Macías Murguía	Ciencias de la Educación	1/1/2023	31/12/2026
22	Candidato	Hilda Ofelia Eslava Gómez	Idiomas	1/1/2025	31/12/2028
23	Candidato	Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Idiomas	1/1/2024	31/12/2027
24	Candidato	Jacinta Hernández Pérez	Comunicación	1/1/2024	31/12/2027
25	Candidato	Juan Carlos León Olán	Comunicación	1/1/2023	31/12/2026
26	Candidato	María de Lourdes Luna Alfaro	Idiomas	1/1/2024	31/12/2027
27	Candidato	Martha Elena Cuevas Gómez	Comunicación	1/1/2022	31/12/2025
28	Candidato	Miguel Hernández Hernández	Idiomas	1/1/2024	31/12/2027
29	Candidato	Perla Del Rocío Rojas León	Idiomas	1/1/2025	31/12/2028
30	Candidato	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Comunicación	1/1/2025	31/12/2028
31	Candidato	Sara Margarita Alfaro García	Idiomas	1/1/2024	31/12/2027

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.3 Profesores con nombramiento en el SEI de la Convocatoria 2023.

No.	Nombre del profesor	Programa Educativo
1	Adriana Esperanza Pérez Landero	Ciencias de la Educación
2	Andrés Arias de la Cruz	Idiomas
3	Ángela García Morales	Ciencias de la Educación
4	Angélica María Fabila Echauri	Comunicación
5	Ariel Gutiérrez Valencia	Ciencias de la Educación
6	Armando Morales Murillo	Ciencias de la Educación
7	Asbinia Suárez Ovando	Ciencias de la Educación
8	Aurora Kristell Frías López	Gestión y Promoción de la Cultura y Comunicación
9	Belem Castillo Castro	Ciencias de la Educación
10	Blanca Lilia Ramos González	Ciencias de la Educación
11	Braulio Angulo Arjona	Ciencias de la Educación
12	Carlos Arturo Olarte Ramos	Comunicación
13	Consuelo Rodríguez García	Comunicación
14	Delfín Romero Tapia	Comunicación
15	Doris Laury Beatriz Dzib Moo	Ciencias de la Educación
16	Edna María Gómez López	Ciencias de la Educación
17	Eleazar Morales Vázquez	Idiomas
18	Elia Margarita Cornelio Mari	Comunicación
19	Flor de Liz Pérez Morales	Comunicación
20	Gabriela Hidalgo Quinto	Comunicación
21	Gilberto Macías Murguía	Ciencias de la Educación
22	Gladys del Carmen Medina Morales	Ciencias de la Educación
23	Guadalupe Palmeros y Ávila	Ciencias de la Educación
24	Hilda Ofelia Eslava Gómez	Idiomas
25	Hugo Angulo Fuentes	Comunicación
26	Irma Alejandra Coeto Calcáneo	Idiomas
27	Jacinta Hernández Pérez	Ciencias de la Educación
28	Jannet Rodríguez Ruiz	Comunicación

Fuente: Jefatura de Investigación.

29	Javier Toledo García	Idiomas
30	Jesús Manuel Angulo Castellanos	Comunicación y Gestión y Promoción de la Cultura
31	Juan Carlos León Olán	Comunicación
32	Juana May Landero	Idiomas
33	Julio César Arias Ovando	Idiomas
34	Kristian Antonio Cerino Córdova	Comunicación
35	Manuel Jesús Domínguez Marín	Ciencias de la Educación
36	Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Idiomas
37	María Guadalupe Noriega Aguilar	Ciencias de la Educación
38	María Guadalupe Sobrino Mendoza	Comunicación
39	Mario Rubén Ruiz Cornelio	Idiomas
40	Martha Elena Cuevas Gómez	Comunicación
41	Martha María Priego Brindis	Idiomas
42	Pablo Gómez Jiménez	Ciencias de la Educación
43	Perla del Rocío Rojas León	Idiomas
44	Ramona Elizabeth Sanlúcar Estrada	Ciencias de la Educación y Gestión y Promoción de la Cultura
45	Raúl Armando Hernández Glory	Comunicación y Gestión y Promoción de la Cultura
46	Ricardo Ávila Alexander	Ciencias de la Educación
47	Rigoberto García Cupil	Ciencias de la Educación
48	Rosa Cornelio Landero	Comunicación
49	Salvador Octavio Aguilar Martínez	Comunicación
50	Sara Margarita Alfaro García	Idiomas
51	Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Idiomas
52	Teresa de la O de la O	Ciencias de la Educación
53	Verónica García Martínez	Comunicación
54	Verónica de la Cruz Villegas	Idiomas

Fuente: Jefatura de Investigación.

Anexo 2.4 Profesores con Perfil deseable PRODEP.			
No.	Nombre del profesor	Programa educativo	Máximo grado académico obtenido
1	Aguilar Martínez Salvador Octavio	Comunicación	Doctorado
2	Alfaro García Sara Margarita	Idiomas	Doctorado
3	Angulo Arjona Braulio	Ciencias de la Educación	Doctorado
4	Angulo Castellanos Jesús Manuel	Comunicación y Gestión y Promoción de la Cultura	Doctorado
5	Angulo Fuentes Hugo	Comunicación	Maestría
6	Aquino Arias José Concepción	Ciencias de la Educación	Doctorado
7	Aquino Zúñiga Silvia Patricia	Idiomas	Doctorado
8	Aranda Roche Rossana	Ciencias de la Educación	Doctorado
9	Arias de la Cruz Andrés	Idiomas	Maestría
10	Arias Ovando Julio César	Idiomas	Maestría
11	Ávila Alexander Ricardo	Ciencias de la Educación	Doctorado
12	Castillo Burelo Claudia Alejandra	Ciencias de la Educación	Doctorado
13	Castillo Castro Belem	Ciencias de la Educación	Doctorado
14	Castillo Guzmán Rosaura	Ciencias de la Educación	Doctorado

15	Coeto Calcáneo Irma Alejandra	Idiomas	Doctorado
16	Cornelio Landero Rosa	Comunicación	Doctorado
17	Cornelio Marí Elia Margarita	Comunicación	Doctorado
18	Cuevas Gómez Martha Elena	Comunicación	Doctorado
19	De la Cruz Villegas Veronika	Idiomas	Doctorado
20	Dzib Moo Doris Laury Beatriz	Ciencias de la Educación	Doctorado
21	Eslava Gómez Hilda Ofelia	Idiomas	Doctorado
22	Fabila Echauri Angélica María	Comunicación	Doctorado
23	Figueroa Vidal Jesús	Ciencias de la Educación	Doctorado
24	García Bernal Citlalli	Ciencias de la Educación	Doctorado
25	García Martínez Verónica	Comunicación	Doctorado
26	Gómez Jiménez Pablo	Ciencias de la Educación	Maestría
27	Gómez López Edna María	Ciencias de la Educación	Doctorado
28	Gordillo Fuentes Eduardo Jesús	Ciencias de la Educación	Doctorado
29	Cutiérrez Valencia Ariel	Ciencias de la Educación	Doctorado
30	Hernández Glory Raúl Armando	Comunicación y Gestión y Promoción de la Cultura	Maestría
31	Hernández Hernández Rocío del Carmen	Ciencias de la Educación	Maestría
32	Hernández Pérez Jacinta	Ciencias de la Educación	Doctorado
33	Hidalgo Quinto Gabriela	Comunicación	Doctorado
34	Izquierdo Sandoval Manuel Jesús	Idiomas	Doctorado
35	León Olán Juan Carlos	Comunicación	Doctorado
36	Luna Alfaro María de Lourdes	Idiomas	Doctorado
37	Macías Murguía Gilberto	Ciencias de la Educación	Doctorado
38	May Landero Juana	Idiomas	Doctorado
39	Medina Morales Gladys del Carmen	Ciencias de la Educación	Doctorado
40	Morales Murillo Armando	Ciencias de la Educación	Doctorado
41	Morales Vázquez Eleazar	Idiomas	Maestría
42	Noriega Aguilar María Guadalupe	Ciencias de la Educación	Doctorado
43	Olarte Ramos Carlos Arturo	Comunicación	Doctorado
44	Palmeros y Ávila Guadalupe	Ciencias de la Educación	Doctorado
45	Pérez Hernández Karina	Ciencias de la Educación	Doctorado
46	Pérez Landero Adriana Esperanza	Ciencias de la Educación	Doctorado
47	Pérez Morales Flor de Liz	Comunicación	Doctorado
48	Ramos González Blanca Lilia	Ciencias de la Educación	Doctorado
49	Rodríguez Ruíz Jannet	Comunicación	Doctorado
50	Rojas León Perla del Rocío	Idiomas	Doctorado
51	Romero Tapia Delfín	Comunicación	Maestría
52	Ruíz Cornelio Mario Rubén	Idiomas	Maestría
53	Ruíz Magdonel Miguel Ángel	Comunicación	Maestría
54	Sanlúcar Estrada Ramona Elizabeth	Ciencias de la Educación y Gestión y Promoción de la Cultura	Doctorado
55	Suárez Ovando Asbinia	Ciencias de la Educación	Doctorado
56	Toledo García Javier	Idiomas	Doctorado
Fuente: Jefatura de Investigación.			

Anexo 2.5 Profesores y alumnos participantes en el XX Verano de la Investigación Científica 2024.			
Profesor Investigador	Proyecto	Alumno	PE
Adriana Esperanza Pérez Landero	Conocimiento y práctica de la ética en los estudiantes de las licenciaturas de la DACS. Una mirada desde su quehacer profesional	Valeria Pérez Castillejo	Ciencias de la Educación
		Ximena Pérez Castillejo	Ciencias de la Educación
Angelica María Fabila Echauri	Competencias digitales aplicadas a la investigación por estudiantes universitarios	Claudia Cecilia Guzmán Hidalgo	Comunicación
		Remedios López Jiménez	Comunicación
Elia Margarita Cornelio Mari	Comunicación intercultural: Análisis de la traducción audiovisual de series y películas dobladas al español latino	Juan Luis Ramírez Cadenas	Comunicación
Gladys Del Carmen Medina Morales	Divulgación científica	María Cristina Sánchez López	Ciencias de la Educación
Jacinta Hernández Pérez	Evaluación del Programa de Tutorías	Darina De La Cruz Miranda	Ciencias de la Educación
		María Antonia Pérez Arias	Ciencias de la Educación
Javier Hernández Méndez	Uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico	Carlos Daniel Ortiz Ojeda	Ciencias de la Educación
		Itzel Guadalupe Villegas Sánchez	Ciencias de la Educación
Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Enseñanza y aprendizaje del francés como lengua extranjera en estudiantes universitarios		
Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	Enseñanza y aprendizaje del francés como lengua extranjera en estudiantes universitarios Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios	Jenny Guadalupe Ocampo Alarcón	Idiomas
		Jesús Ovidio Pérez Arcos	Idiomas
Martha Elena Cuevas Gómez	Comunicación	Yamilet Guadalupe González Ramos	Comunicación
Rigoberto García Cupil	El uso de la inteligencia artificial en la formación universitaria Infantes y adolescentes migrantes no acompañados en Tabasco	María Jatzini Córdova Peralta	Ciencias de la Educación
		Paulina Nicole Caballero Cabrera	Ciencias de la Educación
		Perla María Gurría Álvarez	Ciencias de la Educación
Rosa Cornelio Landero	Tendencias socioeducativas	Perla Judith Aguilar Calix	Ciencias de la Educación
Sara Margarita Alfaro García	Competencias interculturales Experiencias educativas mediadas por tecnologías Lengua, cultura y multimedia	Cindy Denisse Aguirre López	Ciencias de la Educación
		Odette Gómez Olan	Idiomas
		Priscila Martínez López	Idiomas
Silvia Patricia Aquino Zúñiga	Inclusión educativa	José Víctor López Madrigal	Idiomas
Teresa De La O De La O	Innovación educativa: aplicación de las TAC en procesos formativos Jóvenes y diversidad sociocultural en espacios educativos Práctica docente y mediación pedagógica	Ángel Castrejón Gómez	Ciencias de la Educación
		Julissa Del Carmen Ángel Rodríguez	Ciencias de la Educación
		Xiomara Burelo Sánchez	Ciencias de la Educación
Fuente: Jefatura de Investigación.			

Anexo 2.5 Profesores y alumnos participantes en el XX Verano de la Investigación Científica 2024.			
No.	Carrera	Nombre del alumno	Sexo
1	Lic. en Idiomas	Alberto Medina Santiago	Masculino
2	Lic. en Comunicación	Aldo Edsel García Pascual	Masculino
3	Lic. en Idiomas	Arlett Gissell Campos Páez	Femenino
4	Lic. en Idiomas	Berenice Márquez Estrada	Femenino
5	Lic. en Idiomas	Diego Ernesto Ovando Javier	Masculino
6	Lic. en Idiomas	Emily Elied Montejo Sánchez	Femenino
7	Lic. en Ciencias de la Educación	Emma Leyva de la Cruz	Femenino
8	Lic. en Comunicación	Enrique González Suárez	Masculino
9	Lic. en Idiomas	Erik González Suárez	Masculino
10	Lic. en Idiomas	Evelin Jahaira de la Cruz Hernandez	Femenino
11	Lic. en Comunicación	Fabiola Hernández Díaz	Femenino
12	Lic. en Idiomas	Fanny Nayeli Almeida Oropeza	Femenino
13	Lic. en Idiomas	Fatima del Rosio de la Cruz Aguilera	Femenino
14	Lic. en Idiomas	Giusmara Claudina López Arellanos	Femenino
15	Lic. en Comunicación	Ivett Guadalupe Sánchez Sánchez	Femenino
16	Lic. en Idiomas	Jennifer Marisol Pérez García	Femenino
17	Lic. en Idiomas	Jesús Miguel Díaz López	Masculino
18	Lic. en Idiomas	José Arturo Lara Mazó	Masculino
19	Lic. en Idiomas	Julio Alain Dzib Uicab	Masculino
20	Lic. en Idiomas	Leni Sofía Murillo Méndez	Femenino
21	Lic. en Comunicación	Leonel Jiménez Villatoro	Masculino
22	Lic. en Idiomas	Lina Kristell Morales García	Femenino
23	Lic. en Ciencias de la Educación	Litzzy Jhoana Izquierdo Zapata	Femenino
24	Lic. en Idiomas	Lizabeth Itzel Valenzuela Sánchez	Femenino
25	Lic. en Idiomas	Margarita Hidalgo Potenciano	Femenino
26	Lic. en Idiomas	María Fernanda Díaz Romero	Femenino
27	Lic. en Idiomas	Mayra Isabel Mendez Landero	Femenino
28	Lic. en Idiomas	Sara Gabriela García Montes	Femenino
29	Lic. en Idiomas	Valeria Grisell Vidal García	Femenino
30	Lic. en Idiomas	Valeria de la Rosa García	Femenino
31	Lic. en Ciencias de la Educación	Yulianna Díaz Fernández	Femenino
Fuente: Jefatura de Investigación.			

Anexo 4.1 Participantes del grupo 1 en el Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimientos para Ambientes Multimodales.			
No.	Carrera	Nombre del alumno	Sexo
1	Lic. en Idiomas	Alberto Medina Santiago	Masculino
2	Lic. en Comunicación	Aldo Edsel García Pascual	Masculino
3	Lic. en Idiomas	Arlett Gissell Campos Páez	Femenino
4	Lic. en Idiomas	Berenice Márquez Estrada	Femenino
5	Lic. en Idiomas	Diego Ernesto Ovando Javier	Masculino
6	Lic. en Idiomas	Emily Elied Montejó Sánchez	Femenino
7	Lic. en Ciencias de la Educación	Emma Leyva de la Cruz	Femenino
8	Lic. en Comunicación	Enrique González Suárez	Masculino
9	Lic. en Idiomas	Erik González Suárez	Masculino
10	Lic. en Idiomas	Evelin Jahaira de la Cruz Hernandez	Femenino
11	Lic. en Comunicación	Fabiola Hernández Díaz	Femenino
12	Lic. en Idiomas	Fanny Nayeli Almeida Oropeza	Femenino
13	Lic. en Idiomas	Fatima del Rosio de la Cruz Aguilera	Femenino
14	Lic. en Idiomas	Giusmara Claudina López Arellanos	Femenino
15	Lic. en Comunicación	Ivett Guadalupe Sánchez Sánchez	Femenino
16	Lic. en Idiomas	Jennifer Marisol Pérez García	Femenino
17	Lic. en Idiomas	Jesús Miguel Díaz López	Masculino
18	Lic. en Idiomas	José Arturo Lara Mazó	Masculino
19	Lic. en Idiomas	Julio Alain Dzib Uicab	Masculino
20	Lic. en Idiomas	Leni Sofía Murillo Méndez	Femenino
21	Lic. en Comunicación	Leonel Jiménez Villatoro	Masculino
22	Lic. en Idiomas	Lina Kristell Morales García	Femenino
23	Lic. en Ciencias de la Educación	Litzy Jhoana Izquierdo Zapata	Femenino
24	Lic. en Idiomas	Lizabeth Itzel Valenzuela Sánchez	Femenino
25	Lic. en Idiomas	Margarita Hidalgo Potenciano	Femenino
26	Lic. en Idiomas	María Fernanda Díaz Romero	Femenino
27	Lic. en Idiomas	Mayra Isabel Mendez Landero	Femenino
28	Lic. en Idiomas	Sara Gabriela García Montes	Femenino
29	Lic. en Idiomas	Valeria Grisell Vidal García	Femenino
30	Lic. en Idiomas	Valeria de la Rosa García	Femenino
31	Lic. en Ciencias de la Educación	Yulianna Díaz Fernández	Femenino
Fuente: Jefatura de Vinculación.			

Anexo 4.2 Participantes del grupo 2 en el Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimientos para Ambientes Multimodales.			
No.	Carrera	Nombre del alumno	Sexo
1	Lic. en Idiomas	Lizette Aidé Vázquez Arévalo	Femenino
2	Lic. en Idiomas	Helen Lizet Hernández Hernández	Femenino
3	Lic. en Idiomas	Sandy Guadalupe López Vázquez	Femenino
4	Lic. en Idiomas	Abril Stephanía Martínez de la Cruz	Femenino
5	Lic. en Idiomas	Beatriz Soberanez de la Cruz	Femenino
6	Lic. en Idiomas	Maria del Carmen Broca Gómez	Femenino
7	Lic. en Idiomas	Verónica Obando Márquez	Femenino
8	Lic. en Idiomas	Ángel Alberto Hernández Santos	Masculino
9	Lic. en Idiomas	Yvon Ailed Jiménez Bautista	Femenino
10	Lic. en Idiomas	Monserrat Jiménez Luna	Femenino
11	Lic. en Comunicación	Marbello Lázaro García	Masculino
12	Lic. en Idiomas	Saira de los Angeles Rodríguez López	Femenino
13	Lic. en Idiomas	Claudia Ivonne Cerino Ávalos	Femenino
14	Lic. en Ciencias de la Educación	Angel Agustín Domínguez Castellanos	Masculino
15	Lic. en Idiomas	Lizbeth López Hidalgo	Femenino
16	Lic. en Idiomas	Noelia Guadalupe Hernández Méndez	Femenino
17	Lic. en Idiomas	Gerson Gabriel Ramos Martínez	Masculino
18	Lic. en Ciencias de la Educación	Enrique Balcazar Quevedo	Masculino
19	Lic. en Comunicación	Elena Guadalupe García Arenas	Femenino
20	Lic. en Idiomas	Kevin Arturo Magaña Vázquez	Masculino
21	Lic. en Ciencias de la Educación	Nery Guadalupe Galán García	Femenino
22	Lic. en Idiomas	Claudia Ivana Caraveo Castillo	Femenino
23	Lic. en Idiomas	Luisa Fernanda Torres Navarro	Femenino
24	Lic. en Comunicación	Narciso Pérez Méndez	Masculino
25	Lic. en Comunicación	Luis Fernando Soberano Ramón	Masculino
26	Lic. en Idiomas	Karla Shareni Córdova Lázaro	Femenino
27	Lic. en Idiomas	Anahí Pérez Ramón	Femenino
Fuente: Jefatura de Vinculación.			

Anexo 4.3 Participantes del grupo 2 en el Diplomado en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimientos para Ambientes Multimodales.		
PE	Extramuro	Intramuro
Licenciatura en Ciencias de la Educación	"Centro de Desarrollo de las Artes, División Académica de Educación y Artes Escuela Primaria16 de septiembre Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. Red de Investigadores Universitarios A.C. Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT Dirección de Programas Estudiantiles Biblioteca Belisario Colorado Jr. de la DAEA Instituto de Educación para Adultos de Tabasco Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco Biblioteca Miguel Hidalgo y Costilla Secretaría de la Función Pública Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación Liceo de Artes y Oficios, A.C. Colegio Latinoamericano de Tabasco S. C. Dirección de Educación a Distancia UJAT Comercializadora de Polvos y Aceros S.A. de C.V. H. Ayuntamiento del Municipio de Centro Plantel Conalep 051 Villahermosa I Coordinación General de Servicios Médicos Museo Interactivo Papagayo."	"Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales Dirección de Fortalecimiento Académico Centros de Integración Juvenil, A.C. Villahermosa"
Licenciatura en Comunicación	"Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. No Robot S.A. de C.V. Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco H. Ayuntamiento del Municipio de Centro Comisión de Radio y Televisión de Tabasco Museo Interactivo Papagayo Centro de Desarrollo de las Artes Trazos y Letras Somos Cultura, Programa de Televisión División Académica de Educación y Artes Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT Órgano Superior de Fiscalización del Estado de Tabasco Lead Out - Agencia de Marketing, Plantel Conalep 051 Villahermosa I"	"Dirección del Centro de Fomento al Deporte(CEFODE) Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales"
Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	"Difusión y Cultura de las Artes del Centro del Desarrollo de las Artes Programa Ambiental DAIA"	
Licenciatura en Idiomas	"División Académica de Ciencias Biológicas Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. Centro de Enseñanza de Idiomas UJAT División Académica de Educación y Artes Biblioteca Belisario Colorado Jr. de la DAEA Dirección de Programas Estudiantiles CBTIS 32 Turismo Creativo S.A. de C.V. Museo Interactivo Papagayo Impulsora Turística de Tabasco S.A. de C.V. Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco A.C. Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C. Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco Plantel Conalep 51 Villahermosa I Instituto Tecnológico Superior de Acayucan Sociedad Astronómica de Tabasco Communicative English A.C. Centro de Enseñanza de Idiomas UJAT Distribuidora de Consumibles y Bienes Viajes Díaz Leal S.A. de C.V. Hotel Hyatt Regency Villahermosa Roger Armando Frías Frías Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación"	"Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales Dirección de Difusión Cultural"
Técnico Superior Universitario en Música	"Centro de Desarrollo de las Artes Escuela Primaria16 de septiembre Museo Interactivo Papagayo CBTIS 32 División Académica de Educación y Artes"	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales
Fuente: Jefatura de Vinculación.		

Anexo 4.4 Unidades receptoras para Práctica Profesional.		
PE	Extramuro	Intramuro
Licenciatura en Ciencias de la Educación	"CBTIS 32 Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C. Centro de Aprendizaje Johannes Kepler Museo Interactivo Papagayo División Académica de Educación y Artes Dirección de Programas Estudiantiles Instituto de Seguridad Social del Estado de Tabasco Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Tabasco H. Ayuntamiento del Municipio de Centro Supervisión Escolar Zona 120 Educación de Primaria CAEC Educación y Procesos de Inserción Entrenamiento Neuronal Multilingüe, C. I. C. N. Yumka Instituto Fides Et Ratio A.C. Capacitación y Técnicas de Administración S. C. Colegio Latinoamericano de Tabasco S.C. Red de Investigadores Universitarios, A.C. Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C. Escuela Primera 16 de Septiembre Instituto de Educación para Adultos de Tabasco Telesecundaria Coronel Gregorio Méndez Magaña"	"Dirección de Difusión Cultural Departamento de Servicio Social y Práctica Profesional Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez Oficina del Abogado General – UJAT"
Licenciatura en Comunicación	"Grupo Darpies S de CV La Poderosa/Oreja FM Grupo Creativo Arpa H. Ayuntamiento del Municipio de Centro División Académica de Educación y Artes Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT Fundación del Empresariado Tabasqueño A.C. Miguel Ángel Valera Aguilar Comisión de Radio y Televisión de Tabasco Colegio Anáhuac Villahermosa Universidad Politécnica del Golfo de México Comisión Estatal de Agua y Saneamiento de Tabasco Museo Interactivo Papagayo Dirección del Centro de Fomento al Deporte Instituto Tabasqueño de Transparencia y Acceso a la Información Pública H. Ayuntamiento del Municipio de Jalpa de Méndez No Robot S.A. de C.V. Dirección del Centro de Comunicación Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco"	"Dirección del Centro de Comunicación Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco Departamento de Servicio Social y Práctica Profesional"
Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	"Museo Interactivo Papagayo H. Ayuntamiento del Municipio de Centro"	Departamento de Servicio Social y Práctica Profesional
Licenciatura en Idiomas	"División Académica de Educación y Artes Museo Interactivo Papagayo Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesional-UJAT Secretaría de Investigación Posgrado y Vinculación Entrenamiento Neuronal Multilingüe Servicios Integrales Ambientales e Industriales de Tabasco CBTIS 32 Instituto Nacional de Antropología e Historia Escuela Primera 16 de Septiembre Alls Basic Supply Company S.A. de C.V. Hyatt Regency Villahermosa Colegio Latinoamericano de Tabasco S.C. H. Ayuntamiento de Municipio de Jalpa de Méndez Alianza Francesa de Tabasco A.C. Communicative English A.C. Viajes Diaz Leal S.A. de C.V. Turismo Creativo S.A. de C.V. C. I. C. N. Yumka Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Tabasco Centro de Aprendizaje Johannes Kepler"	"Consejo Directivo Estudiantil Universitario de Tabasco Departamento de Servicio Social y Práctica Profesional Dirección del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras Dirección de Difusión Cultural División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades Centro de Desarrollo de las Artes y División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez"
Fuente: Jefatura de Vinculación.		

Anexo 4.5 Prestadores de Servicio Social y Prácticas Profesionales que participan en actividades de la Casa Universitaria Cacao y Chocolate.		
No.	Carrera	Nombre del alumno
1	Licenciatura en Idiomas	Kevin de Jesús García García
2	Licenciatura en Idiomas	Samantha Vera Jiménez
3	Licenciatura en Idiomas	Rita Guadalupe López Gurria
4	Licenciatura en Idiomas	Daniel David Pérez Frías
5	Licenciatura en Idiomas	Viviana Ramírez Escalante
6	Licenciatura en Idiomas	Nadya Aracely Álvarez Ovando
7	Licenciatura en Idiomas	Ruth Noemi Ortiz Sosa
8	Licenciatura en Idiomas	Betsy Santos Mayo
9	Licenciatura en Idiomas	Paola Alejandra Santana de los Santos
10	Licenciatura en Idiomas	Nefesch Jayah Chávez Navarrete
11	Licenciatura en Idiomas	Saul Alejandro Palma Reyes
12	Licenciatura en Idiomas	María Teresa Cupido Cuenca
13	Licenciatura en Comunicación	Cesar Gustavo Campos Magaña
14	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	María Fernanda García García
15	Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura	Gabriela Alejandra Miranda Sánchez
Fuente: Jefatura de Vinculación.		

Anexo 4.6 Estudiantes del Técnico Superior Universitario en Música que participaron en la presentación artística "Fiesta socio-recreativa del Día del Amor y la Amistad".		
No.	Instrumento	Nombre del alumno
1	Canto	Saraí Torres Pérez
2	Bajo	Cesar Cisneros Frías
3	Requinto	Kevin Guzmán Almeida
4	Teclado	Heber López Flores
Fuente: Jefatura de Vinculación.		

1^{er}

INFORME DE ACTIVIDADES 2023 2024

División Académica de Educación y Artes
M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra





**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



Diseño y maquetación por:
L.D.G. Jorge Eduardo Ramírez González
Difusión Cultural y Extensión
División Académica de Educación y Artes

2024





UNIVERSIDAD
JUÁREZ
AUTÓNOMA
DE TABASCO



División
Académica
de Educación
y Artes