



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE."



DIVISION ACADÉMICA  
MULTIDISCIPLINARIA DE  
COMALCALCO

# GUÍA DEL ESTUDIANTE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN DE ESTUDIOS 2010

NOMBRE:

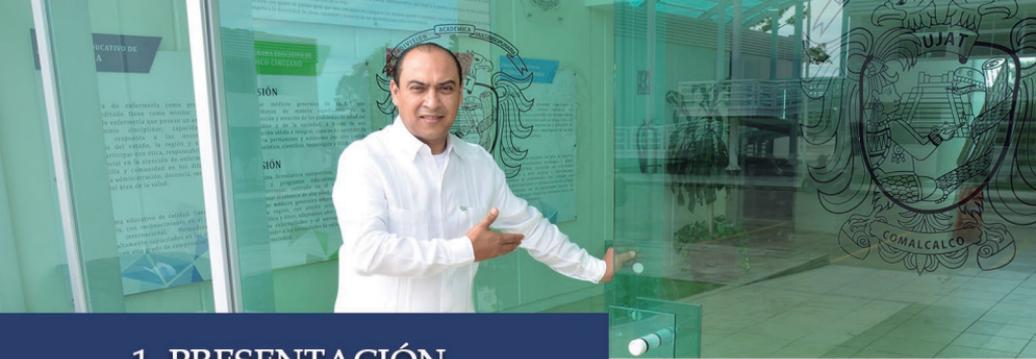
MATRÍCULA:



# ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	1
2. FILOSOFÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	2
3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	3
4. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE .....	5
5. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS .....	7
6. MODELO EDUCATIVO.....	8
7. PLAN DE ESTUDIOS.....	10
8. EL PAPEL DEL DOCENTE.....	19
9. EL PAPEL DEL ESTUDIANTE .....	20
10. EVALUACIÓN.....	21
11. REQUISITOS DE TITULACIÓN .....	23
12. ORGANIGRAMA .....	24
13. SERVICIOS QUE SE OFERTAN EN LA DAMC .....	25





## 1. PRESENTACIÓN

Me es grato darte la bienvenida a la Licenciatura en Enfermería, de la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; en donde podrás adquirir y desarrollar competencias, conocimientos, habilidades y destrezas que permitirán desenvolvarte en el ámbito de la salud.

Para ello, la Universidad ha establecido en su Modelo Educativo como ejes sustanciales la Formación Integral del Estudiante, Centrado en el Aprendizaje y con el Currículum Flexible; estos ejes, sustentan la Licenciatura en Enfermería, en la cual realizarás actividades académicas, de investigación, científicas, culturales, deportivas y artísticas, en conjunto con la comunidad universitaria.

Es importante mencionar que la formación que recibirás cumple con los estándares establecidos por los organismos evaluadores y acreditadores externos, que garantizan la Calidad de la Educación Superior, dando cumplimiento a los compromisos asumidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2020 y el Plan de Desarrollo Divisional 2017 - 2021; esto te permitirá tener un escenario amplio de oportunidades para el desarrollo de tu ejercicio profesional.

Por lo anterior, te invito a conocer los servicios que te ofrece ésta Casa de Estudios, a través de la Guía del Estudiante, que orienta tu ingreso, permanencia y egreso en el proceso de formación como Licenciado (a) en Enfermería.

M.A.P. Hugo Adrián Barjau Madrigal  
Director



## 2. FILOSOFÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS

### Misión de la Licenciatura en Enfermería

La Licenciatura en Enfermería como Programa Educativo acreditado tiene como misión: formar profesionales de enfermería que posean un amplio y riguroso dominio disciplinar; capacidad de percepción y respuesta a las necesidades epidemiológicas del estado, la región y el país. Dispuestos a participar con ética, responsabilidad, y compromiso social en la atención de enfermería al individuo, familia y comunidad en los diferentes escenarios de la administración, docencia, servicio e investigación del área de la salud.

### Visión de la Licenciatura en Enfermería

Ser un Programa Educativo de calidad, líder en el sureste del país, con reconocimiento en el ámbito nacional e internacional, formadora de profesionales altamente capacitados en las ciencias de enfermería con alto grado de compromiso social.

### Valores de la Licenciatura en Enfermería

- Ética
- Pluralidad
- Libertad
- Respeto
- Honestidad
- Lealtad
- Equidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Calidad
- Excelencia
- Innovación
- Servicio
- Presencia Social
- Desarrollo Sustentable
- Transparencia



### 3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### Objetivo General

Formar profesionales líderes de la enfermería con sólidas bases científicas, metodológicas, tecnológicas y humanísticas para brindar cuidado a las personas y a las familias, en los estados de salud y enfermedad, en el marco de los sistemas de atención a la salud aplicando el proceso de atención de enfermería basado en las teorías de la disciplina. Capaces de abordar la salud y la enfermedad como un proceso integral, en los diferentes campos de la disciplina en el ejercicio profesional, institucional e independiente.

#### Objetivos Específicos

Formar Licenciados en Enfermería:

1. Con excelencia académica y alta competencia profesional en la realización de las funciones propias de la disciplina, con un amplio sentido social y humanitario en la resolución de problemas de enfermedad y en la conservación del estado de salud del individuo, familia y comunidad.
2. Capaces de aplicar con eficiencia y eficacia, los procedimientos e instrumentos propios de su disciplina para ofrecer atención de calidad.
3. Capaces de utilizar la metodología de la investigación de la disciplina para describir y explicar los fenómenos relacionados con el cuidado de la salud en el ciclo de vida humano.
4. Altamente capacitados para utilizar el proceso de atención de enfermería fundamentada en las teorías propias de la disciplina al proporcionar el cuidado integral de calidad al usuario, familia y comunidad.
5. Capaces de sustentar la práctica de la enfermería en principios éticos y filosóficos y con bases legales de la profesión.

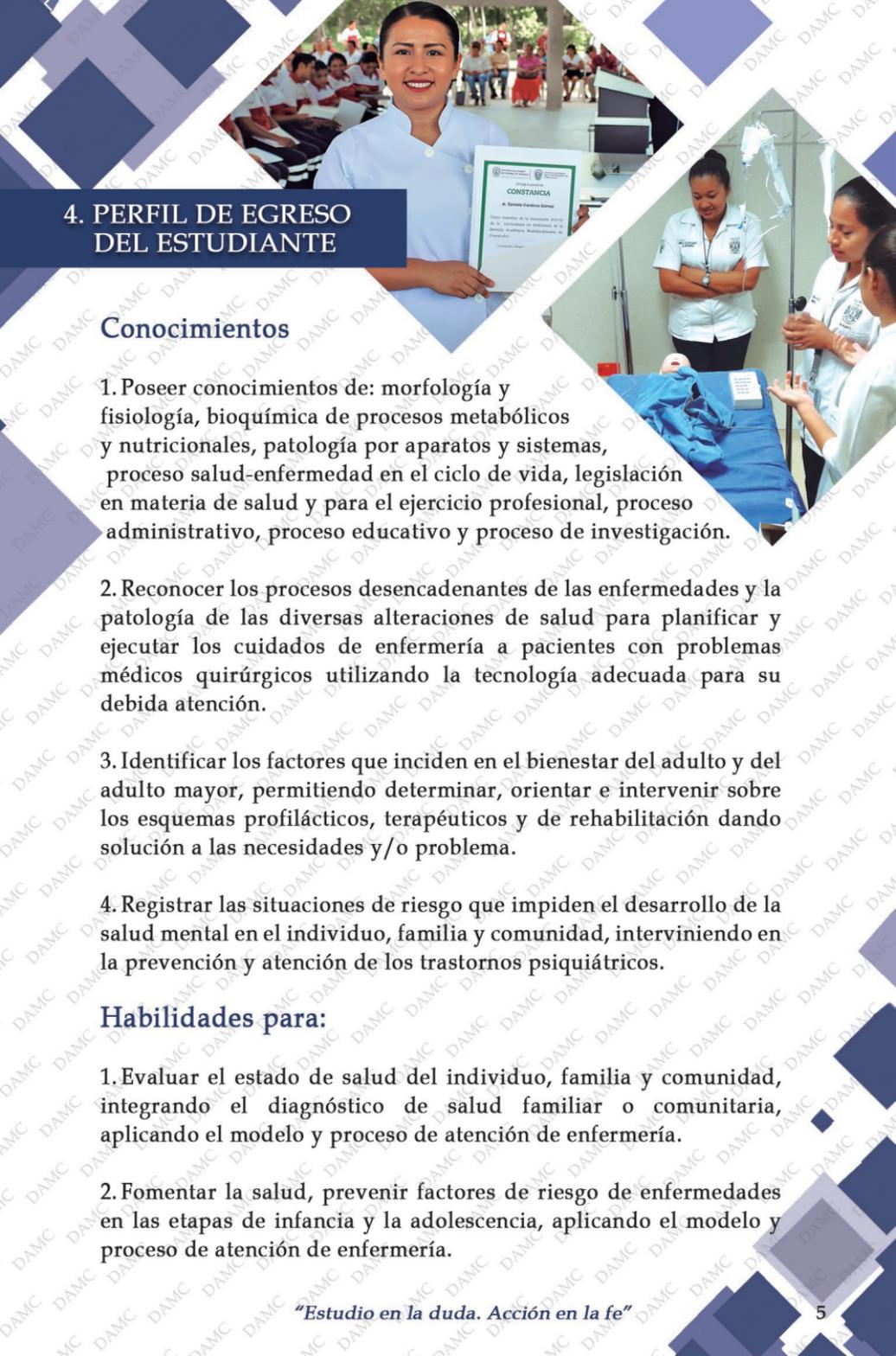
6. Con sólidas bases morales capaces de asumir valores que le permitan fortalecer su disciplina dentro del marco de la bioética que aseguren una atención de calidad.

7. Capaces de analizar el desarrollo social e histórico de la disciplina, que le permita fortalecer su identidad profesional y acrecentar la cultura de la enfermería a través de la superación personal y actualización profesional.

8. Altamente capacitados para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que propicien la modificación de hábitos y estilos de vida para la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

9. Altamente capacitados y motivados para participar en la planeación de los servicios de salud y ejercer liderazgo para la toma de decisiones en el campo de enfermería y en coordinación con los grupos de trabajo interdisciplinarios.





## 4. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

### Conocimientos

1. Poseer conocimientos de: morfología y fisiología, bioquímica de procesos metabólicos y nutricionales, patología por aparatos y sistemas, proceso salud-enfermedad en el ciclo de vida, legislación en materia de salud y para el ejercicio profesional, proceso administrativo, proceso educativo y proceso de investigación.
2. Reconocer los procesos desencadenantes de las enfermedades y la patología de las diversas alteraciones de salud para planificar y ejecutar los cuidados de enfermería a pacientes con problemas médicos quirúrgicos utilizando la tecnología adecuada para su debida atención.
3. Identificar los factores que inciden en el bienestar del adulto y del adulto mayor, permitiendo determinar, orientar e intervenir sobre los esquemas profilácticos, terapéuticos y de rehabilitación dando solución a las necesidades y/o problema.
4. Registrar las situaciones de riesgo que impiden el desarrollo de la salud mental en el individuo, familia y comunidad, interviniendo en la prevención y atención de los trastornos psiquiátricos.

### Habilidades para:

1. Evaluar el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitaria, aplicando el modelo y proceso de atención de enfermería.
2. Fomentar la salud, prevenir factores de riesgo de enfermedades en las etapas de infancia y la adolescencia, aplicando el modelo y proceso de atención de enfermería.

3. Otorgar el cuidado enfermero a la persona y familia, considerando el entorno y las fases del ciclo de la vida perinatal, sexual y reproductiva en los procesos de salud-enfermedad; apoyado en el cuerpo de conocimientos de la disciplina de enfermería.

4. Aplicar la metodología de la investigación científica en proyectos disciplinarios y participa en equipos multidisciplinarios para elaborar proyectos de investigación relacionados con la salud de las personas.

5. Aplicar los principios y métodos administrativos, en las instituciones y programas de salud.

6. Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales.

## **Actitudes y valores**

1. Actitudes de respeto por: el ambiente, la dignidad humana, la muerte, la salud, la vida, las creencias, las ideologías, los derechos humanos, los valores y la persona.

2. Honestidad, justicia, responsabilidad, veracidad, humanismo, valores éticos, servicio, empatía y amor a sus semejantes.

3. Amabilidad, autodisciplina, colaboración, compromiso, creatividad y dinamismo.

4. Discreción, disposición, ecuanimidad, iniciativa, lealtad, observación, paciencia y prudencia.

5. Pulcritud, puntualidad, reflexión, servicio y solidaridad.



## 5. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

### ¿Quién es el Tutor?

Es el profesor que tiene la disposición y preparación para ejercer la tutoría.

### ¿Quién es el Tutorado?

Eres tú, que como alumno te ves beneficiado en tu formación académica con obligaciones y responsabilidades como cumplir con el plan de acción acordado en el sistema, asistir a las entrevistas programadas con el tutor en tiempo y forma para el análisis de tu trayectoria.

### ¿Quién es el Mentor?

Es el compañero con conocimientos de ciclos avanzados que te puede ayudar en temas de tu licenciatura.

### ¿Qué beneficios obtengo al asistir a la Tutoría?

Aprovechar oportunidades para el desarrollo académico y profesional que eviten tu rezago académico y nivelen tus conocimientos en temas particulares de interés para ti.

### ¿Dónde encuentro la información que necesito del Programa Institucional de Tutoría?

Coordinación de Docencia de tu División Académica.  
Comisión Divisiva de Tutorías.  
Página web de la UJAT [www.tutorias.ujat.mx](http://www.tutorias.ujat.mx)

### ¿Qué es una Jornada Tutorial?

Es una actividad académica semestral que se lleva a cabo para prevenir riesgos académicos, de salud y conocer oportunidades que fortalezcan tu desarrollo integral.

## 6. MODELO EDUCATIVO

Los principios que sustentan el Modelo Educativo, desde el punto de vista de los valores institucionales, son:



**Formación Integral del Estudiante.** Proceso continuo de desarrollo de las potencialidades de la persona, equilibrando los aspectos cognitivos y socioafectivos, hacia la búsqueda de su plenitud en el saber pensar, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás, como profesionales y personas adaptadas a las circunstancias actuales y futuras.

**Calidad Educativa.** Es un principio integrador del quehacer universitario, que implica haber logrado las características, estándares e indicadores establecidos por organismos nacionales e internacionales, que se traduce en la formación de profesionales humanistas capaces de integrarse al campo laboral y de influir de manera eficaz en el desarrollo social.

**Sentido de Pertenencia.** Integración de la comunidad universitaria a partir de la apropiación de los principios y valores de nuestra institución, que se traduce en un compromiso social y profesional para fomentar y enaltecer el espíritu e identidad universitaria.

El Modelo Educativo tiene como ejes sustanciales:



***La Formación Integral del Estudiante.*** Es el proceso continuo y transversal en la formación integral de los estudiantes, lo que implica una educación en la cual se desarrollan las dimensiones Intelectual, Profesional, Humana y Social.

***Centrado en el Aprendizaje.*** Indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

***El Currículo Flexible.*** Permite el abordaje de los contenidos no sólo como conocimiento o temáticas disciplinarias, sino que atiende lo conceptual, lo procedimental, a los valores y las actitudes integrando conocimientos de la ciencia, tecnología y sociedad.



## 7. PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura en Enfermería de la DAMC, es un programa flexible con duración mínima de 4 años y un máximo de 7. El año está distribuido por dos ciclos largos, equivalentes a 16 semanas y un ciclo corto equivalente de seis a ocho semanas por año, más un año de servicio social sin valor crediticio.

La estructura curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería se basa en el Modelo Educativo de la UJAT, que contempla entre sus ejes la Formación Integral del Estudiante, centrado en el aprendizaje y flexibilidad curricular. Considerando un total de 400 créditos que se distribuyen en 56 asignaturas correspondientes a cuatro Áreas de Formación: General, Sustantiva Profesional, Integral Profesional y Transversal; compuesta por asignaturas obligatorias y optativas que promueven la formación actitudinal y multidisciplinaria en las ciencias de la salud.



## Áreas de Formación

Áreas	Créditos	Proporción
General	80	20%
Sustantiva Profesional	200	50%
Integral Profesional	80	20%
Transversal	40	10%
<b>Total</b>	<b>400</b>	<b>100%</b>

**El Área de Formación General.** Está conformada por 15 asignaturas, de las cuales 9 son comunes a todas las licenciaturas de la universidad: ética, filosofía, metodología, derechos humanos, cultura ambiental, lengua extranjera, lectura y redacción, pensamiento matemático y herramientas de computación; con un total de 44 créditos. Más 4 asignaturas disciplinares: nutrición básica, psicología general, educación para la salud y sociología en salud con un total de 26 créditos; dos asignaturas de apoyo a la formación integral del estudiante que son inglés básico e inglés intermedio con un total de 10 créditos.

En relación a las asignaturas generales de la universidad, tienen la particularidad de que el alumno decide en qué momento acreditarlas, ya sea en ciclos largo, corto o por competencia, así mismo puede cursarlas en la modalidad a distancia; esta situación no se refleja en las asignaturas disciplinares y de apoyo a la formación, debido a que deben cursarse en los ciclos sugeridos por la trayectoria del alumno y tutor.

## Asignaturas del Área General:

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
F1001	Ética	2	1	3	5
F1002	Filosofía	2	1	3	5
F1003	Metodología	2	1	3	5
F1004	Cultura Ambiental	2	1	3	5
F1005	Lengua Extranjera	1	2	3	4
F1006	Lectura y Redacción	1	3	4	5
F1007	Derechos Humanos	2	1	3	5
F1008	Pensamiento Matemático	1	4	5	6
F1009	Herramientas de Computación	0	4	4	4
F1101	Sociología en salud	2	2	4	6
F1102	Inglés Básico	2	1	3	5
F1103	Inglés Intermedio	2	1	3	5
F1104	Psicología General	2	1	3	5
F1105	Nutrición Básica	2	2	4	6
F1106	Educación para la Salud	3	3	6	9
Totales		26	28	54	80

**Área de Formación Sustantiva Profesional.** Está compuesta por 26 asignaturas que corresponden a 200 créditos. Dentro de ellas tenemos: las propias de las ciencias de la enfermería y las de apoyo de las ciencias básicas y biomédicas, ciencias humanas y metodológicas. Enfermería fundamental, enfermería fundamental clínica, prácticas de enfermería fundamental clínica, enfermería materno-infantil, prácticas de enfermería materno-infantil; enfermería del niño y del adolescente, prácticas de enfermería del niño y del adolescente; enfermería del adulto, enfermería quirúrgica, prácticas de enfermería del adulto y enfermería quirúrgica; enfermería en salud mental y psiquiatría, prácticas de enfermería en salud mental y psiquiatría; enfermería comunitaria, prácticas de enfermería comunitaria; proceso de enfermería, teorías y modelos de enfermería: Ciencias básicas y biomédicas: bases de bioquímica, farmacología, farmacoterapia, morfología, fisiología, fundamentos de microbiología y parasitología, obstetricia, patología. Humanidades: psicología evolutiva, metodológicas: investigación en enfermería.

## Asignaturas del Área Sustantiva Profesional:

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
F1107	Enfermería Fundamental	4	2	6	10
F1108	Enfermería Fundamental Clínica	4	2	6	10
F1109	Prácticas de Enfermería Fundamental Clínica	0	7	7	7
F1110	Enfermería Materno Infantil	4	2	6	10
F1111	Prácticas de Enfermería Materno Infantil	0	7	7	7
F1112	Enfermería del Niño y del Adolescente	4	2	6	10
F1113	Prácticas de Enfermería del Niño y del Adolescente	0	7	7	7
F1114	Enfermería del Adulto	4	2	6	10
F1115	Enfermería Quirúrgica	4	1	5	9
F1116	Prácticas de Enfermería del Adulto y Enfermería Quirúrgica	0	7	7	7
F1117	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	4	2	6	10
F1118	Prácticas de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	0	7	7	7
F1119	Bases de Bioquímica	3	2	5	8
F1120	Farmacología	3	0	3	6
F1121	Farmacoterapia	3	0	3	6
F1122	Morfología	2	3	5	7
F1123	Fisiología	2	3	5	7
F1124	Fundamentos de Microbiología y Parasitología	2	2	4	6
F1125	Investigación en Enfermería	2	2	4	6
F1126	Obstetricia	3	1	4	7
F1127	Patología	4	0	4	8
F1128	Psicología Evolutiva	2	1	3	5
F1129	Proceso de Enfermería	2	2	4	6
F1130	Teorías y Modelos de Enfermería	3	1	4	7
F1131	Enfermería Comunitaria	4	2	6	10
F1132	Prácticas de Enfermería Comunitaria	0	7	7	7
<b>Totales</b>		<b>63</b>	<b>74</b>	<b>137</b>	<b>200</b>

**Área de Formación Integral Profesional.** Compuesta por cuatro bloques de asignaturas optativas; A, B, C y D; de ellas cursarán tres asignaturas seleccionadas por el alumno, de acuerdo al matiz que quiera dar a su formación profesional. Así mismo se ofertan en esta área, seis asignaturas obligatorias: enfermería del adulto mayor, prácticas de enfermería del adulto mayor; administración de los servicios de enfermería, proceso de enfermería avanzado, docencia en enfermería y sexualidad humana. Ésta área tiene 80 créditos en total.

### Asignaturas del Área de Formación Integral Profesional:

Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
Asignaturas Obligatorias	18	17	35	53
Optativa 1	4	9	13	17
Optativa 2				
Optativa 3	3	4	7	10
<b>Totales</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>80</b>

### Asignaturas del Área de Formación Integral Profesional (Obligatorias)

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
F1133	Docencia en Enfermería	4	2	6	10
F1134	Administración de los Servicios de Enfermería*	4	2	6	10
F1135	Sexualidad Humana	2	2	4	6
F1136	Enfermería del Adulto Mayor	4	2	6	10
F1137	Prácticas de Enfermería del Adulto Mayor	0	7	7	7
F1138	Proceso de Enfermería Avanzado	4	2	6	10
<b>Totales</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>53</b>

\*En esta asignatura se incluye una unidad de Emprendedores.

**Asignaturas Optativas.** Asignaturas del área de Formación Integral Profesional (Optativas 1 Y 2).

El estudiante elegirá un bloque que comprende dos asignaturas.

### Asignaturas Optativas

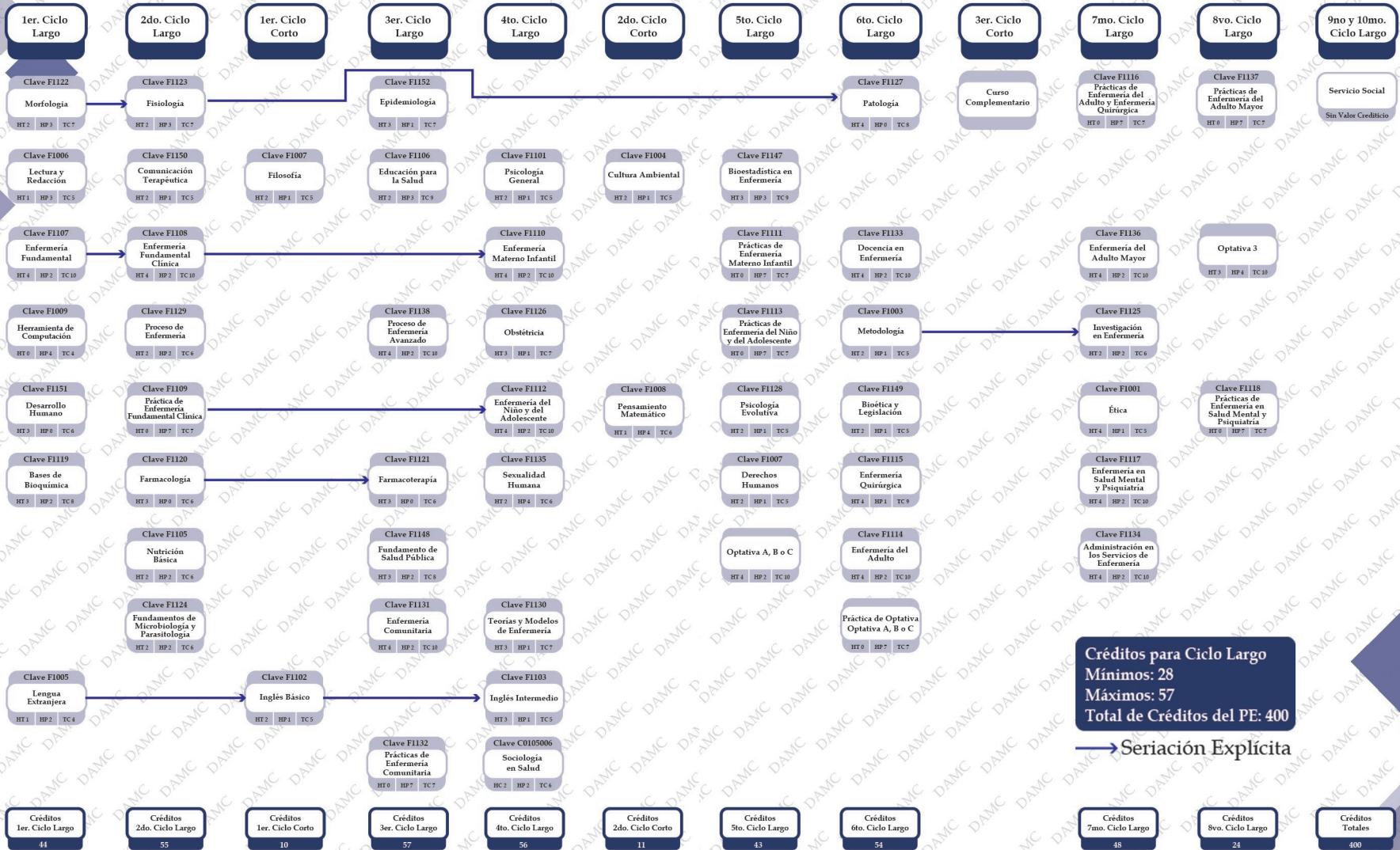
Clave	Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
<b>Bloque A (Optativa)</b>					
F1139	Enfermería Obstétrica	4	2	6	10
F1140	Prácticas de Enfermería Obstétrica	0	7	7	7
<b>Bloque B (Optativa)</b>					
F1141	Enfermería Pediátrica	4	2	6	10
F1142	Prácticas de Enfermería Pediátrica	0	7	7	7
<b>Bloque C (Optativa)</b>					
F1143	Enfermería Familiar	4	2	6	10
F1144	Prácticas de Enfermería Familiar	0	7	7	7
<b>Totales</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

### Asignaturas del Área de Formación Integral Profesional (Optativa 3)

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
<b>Bloque D (Optativas)</b>					
<i>De las dos, seleccionar sólo una asignatura.</i>					
F1145	Enfermería en cuidados paliativos	3	4	7	10
F1146	Investigación Aplicada	3	4	7	10
<b>Totales</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>



**TRAYECTORIA ACADÉMICA PARA 4 AÑOS**



**Créditos para Ciclo Largo**  
Mínimos: 28  
Máximos: 57  
Total de Créditos del PE: 400

→ **Seriación Explícita**

**Área de Formación Transversal.** Se conforma por seis asignaturas: bioestadística en enfermería, fundamentos de salud pública, bioética y legislación, comunicación terapéutica, desarrollo humano y epidemiología que hacen un total de 40 créditos.

### Asignaturas del Área de Formación Transversal:

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	Total Créditos
F1147	Bioestadística en Enfermería	3	3	6	9
F1148	Fundamentos de Salud Pública	3	2	5	8
F1149	Bioética y Legislación	2	1	3	5
F1150	Comunicación Terapéutica	2	1	3	5
F1151	Desarrollo Humano	3	0	3	6
F1152	Epidemiología	3	1	4	7
<b>Totales</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

### Seriación Explícita

Asignatura antecedente	Asignatura	Asignatura consecuente
Morfología	Fisiología	Patología
Lengua extranjera	Inglés básico	Inglés Intermedio
Enfermería Fundamental	Enfermería Fundamental Clínica	Enfermería Materno Infantil
Prácticas de Enfermería Fundamental Clínica	Prácticas de Enfermería Materno Infantil	
Farmacología	Farmacoterapia	
Metodología	Investigación en enfermería	





## 8. EL PAPEL DEL DOCENTE

Al uso de la palabra como único instrumento de enseñanza, sino de elegir los ejercicios que ayuden a la comprensión de lo estudiado, preparar fichas, guías, investigaciones, técnicas y dinámicas de grupo. Todo esto favorece al estudiante formar un juicio crítico, capacidad e iniciativa, habilidades para construir, diseñar, crear nuevos conocimientos, promover hábitos y habilidades de estudio, investigar y acercarse a la realidad social y científica. La postura tradicional de la enseñanza causa una reacción de hastío hacia la ciencia, lectura, investigación, aprendizaje personal y búsqueda de información; por lo que el profesor no debe limitarse.

Por lo que el docente en este Modelo Educativo debe desarrollar diversos modos de actuación, tales como:

- Despertar en los estudiantes el interés, la motivación, el gusto por el aprender a aprender, estimular la curiosidad y el pensamiento sistémico crítico y creador.
- Facilitar el aprendizaje que potencie el desarrollo de estrategias de aprendizaje, integrando conocimientos de la ciencia, tecnología y sociedad.
- Dominar los procesos que favorecen la retención y comprensión del conocimiento por parte de los estudiantes.
- Satisfacer las necesidades de aprendizaje con atención y respeto a las particularidades de los estudiantes.
- Tener disposición para el trabajo colaborativo para fomentar la comunicación y el trabajo en equipo. Orientar y apoyar a los estudiantes y hacer uso de las nuevas tecnologías. Promover hábitos y habilidades de estudio.



## 9. EL PAPEL DEL ESTUDIANTE

El modelo pedagógico permite que los estudiantes pasen de ser receptores a convertirse también ellos en emisores y formar parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se les considera como los verdaderos protagonistas del acto educativo, dejan de ser personas que reciben una formación puntual que les capacita, para convertirse en elementos que pueden responder a las demandas de la sociedad en cuanto a actualización constante de los conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades. La tarea del estudiante es lograr una formación profesional que le permita mostrar que es competente en un mercado ocupacional. Para ello requiere de tiempo, dedicación y compromiso, así como de un proyecto institucional de formación que responda a estas expectativas.

En este contexto, el estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo, su principal tarea consiste en la creación de conocimiento, utilizando como fuente la intervención del docente sobre la información.

Los estudiantes ven aumentada su autonomía, regulada a través de las estrategias de aprendizaje basadas en el objetivo de aprender a aprender al participar en diversas actividades como:

1. Analizar situaciones reales, complejas y retadoras.
2. Buscar, estudiar y aplicar la información de diversas fuentes para ofrecer soluciones fundamentadas.
3. Compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre toda la solución más viable.

## 10. EVALUACIÓN

La evaluación tiene como finalidad comprobar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de aprendizaje, se consideran las siguientes:

Para cumplir con lo anterior se realizarán las siguientes evaluaciones:

**Evaluación Diagnóstica.** Es aquella que se realiza al inicio de una asignatura o cualquier otro proceso educativo.

**Evaluación Formativa.** Es aquella que se realiza durante el proceso educativo; conformada por tres evaluaciones parciales, cuyas calificaciones deberán ser registradas por el profesor, en los periodos establecidos en el Calendario Escolar y de Actividades vigente.

**Evaluación Sumativa.** Es aquella que se realiza al término del proceso educativo.

**Tipos de Exámenes**

**Examen Ordinario:** Es el que puede presentar el alumno inscrito en una asignatura cuando cumple como mínimo con el 80% de asistencia a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) en una asignatura durante el ciclo escolar, quedara exento de presentar examen ordinario.

**Examen Extraordinario:** En relación a los exámenes extraordinarios, quedará a criterio de solicitud de la/el estudiante, mismo que se apegará al Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible vigente. En la Licenciatura no aplica este tipo de exámenes en las asignaturas denominadas Prácticas antes mencionadas, debido a que no cumpliría los objetivos contemplados en las mismas y al número de horas asignado para estos programas.



**Examen a Título de Suficiencia:**

Es el que puede presentar el alumno cuando no aprueba la asignatura en examen extraordinario, previa solicitud por escrito a la División Académica correspondiente. El examen incluirá la totalidad de los contenidos de la asignatura en cuestión. Es de suma importancia recalcar que en la Licenciatura no aplica este tipo de exámenes en las asignaturas denominadas Prácticas.

**Examen de Competencia:** Es el que puede presentar el alumno cuando considere que por razones de experiencia laboral o de estudios previos tiene la formación necesaria en una asignatura y está en condiciones de demostrar los conocimientos suficientes para acreditar la misma.

**Para mayor información visita:**

[http://www.archivos.ujat.mx/2015/abogado%general/MODELO\\_EDUCATIVO\\_FLEXIBLE.pdf](http://www.archivos.ujat.mx/2015/abogado%general/MODELO_EDUCATIVO_FLEXIBLE.pdf)



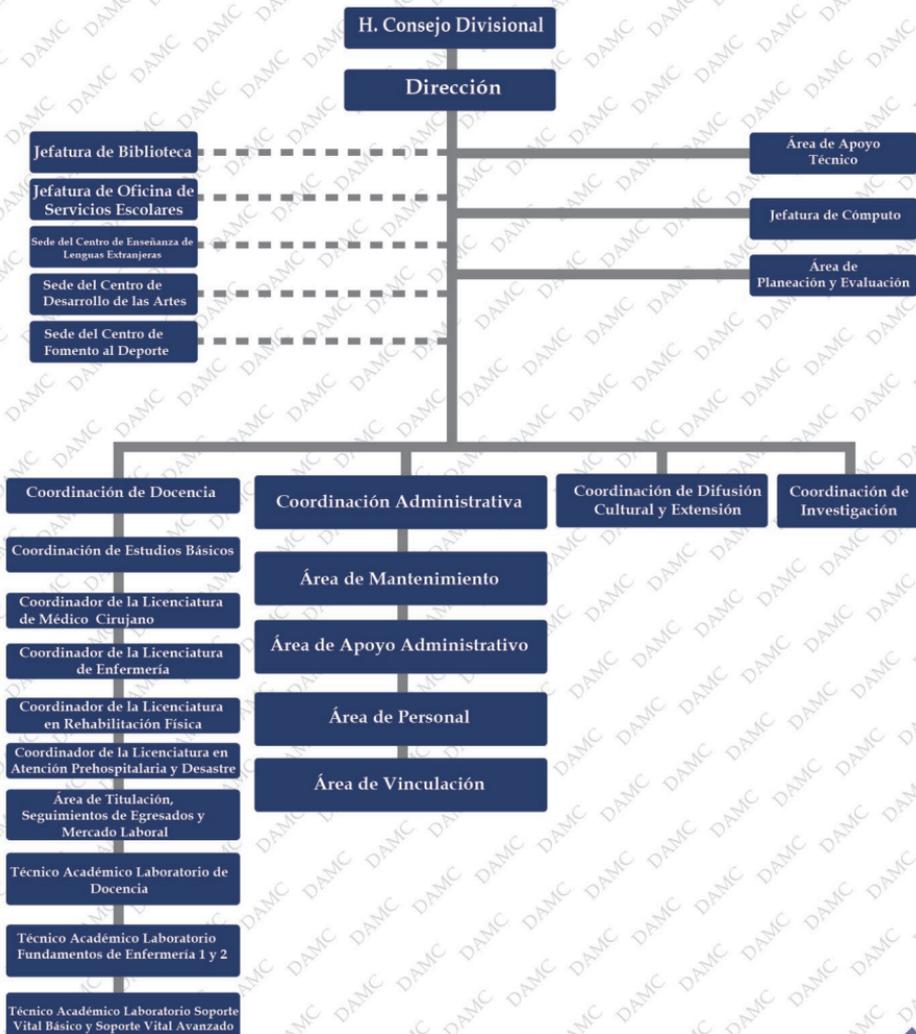


## 11. REQUISITOS DE TITULACIÓN

- Haber concluido satisfactoriamente el plan y programas de estudio vigente de la Licenciatura en Enfermería.
- Cubrir las cuotas correspondientes, según lo señale el Reglamento de Cuotas y Cobros de la Universidad.
- Cumplir satisfactoriamente con el Servicio Social, señalado en el Reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales.
- Cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento de Titulación Vigente.
- Cumplir con las actividades curriculares sin valor crediticio como: actividades culturales, deportivas y científicas.



## 12. ORGANIGRAMA



## 13. SERVICIOS QUE SE OFERTAN EN LA DAMC

Los siguientes Servicios son ofertados a Público Externo y Comunidad Universitaria.



**CER-UNI**  
**CENTRO DE REHABILITACIÓN**  
**UNIVERSITARIO**  
DAMC



**CLÍNICA DEL PIE**  
**DIABÉTICO**  
DAMC



**LABORATORIO**  
**DE**  
**ANÁLISIS CLÍNICOS**  
DAMC



Ranchería Sur 4ta. Sección.  
Comalcalco, Tab., México, C.P. 86650



(993) 3581500  
Ext. 6901



[analisc.damc@ujat.mx](mailto:analisc.damc@ujat.mx)  
[pediabetico.damc@ujat.mx](mailto:pediabetico.damc@ujat.mx)  
[ceruni.damc@ujat.mx](mailto:ceruni.damc@ujat.mx)



DameUjatMx

*"Estudio en la duda. Acción en la fe"*

25

GUÍA DEL ESTUDIANTE  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
DEL ESTADO DE DURANGO  
AUTÓNOMA DE DURANGO  
COMALCALCO



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
DEL ESTADO DE DURANGO  
AUTÓNOMA DE DURANGO  
COMALCALCO



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE."



DIVISIÓN ACADÉMICA  
MULTIDISCIPLINARIA DE  
COMALCALCO

## DIRECTORIO

**M.A.P. Hugo Adrián Barjau Madrigal**  
Director

**Dr. José Alfredo Díaz Gandarilla**  
Encargado del Despacho de la  
Coordinación de Investigación

**Dr. José Concepción Aquino Arias**  
Coordinador de Docencia

**M.A. Artemio Campos Isidro**  
Coordinador Administrativo

**L.A. Nancy Cristel Hernández García**  
Coordinadora de Difusión Cultural y Extensión

**M.A. Heidi Guadalupe Hernández Méndez**  
Coordinadora de Estudios Básicos

**MCSP. María José Jiménez Zamudio**  
Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería

**L.C Víctor Manuel Falconi Rocha**  
Jefe de la Oficina de Servicios Escolares

**Dr. José Alfredo de la Cruz Narváez**  
Jefe de Biblioteca

## COMISIÓN DE ELABORACIÓN DE LA GUÍA

**M.A.P. Hugo Adrián Barjau Madrigal**

**Dr. José Concepción Aquino Arias**

**M.A. Heidi Guadalupe Hernández Méndez**

**MCSP. María José Jiménez Zamudio**

**L.C.E. Hugo Enrique Durán Bautista**



**DamcUjatMx**



**damcUjatMx**



**@DamcUjatMx**



**DAMC UJAT**