



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica de Ciencias Sociales y
Humanidades



Reestructuración del Plan de Estudios
de la Licenciatura en Sociología

Mayo de 2018

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

DR. JOSÉ MANUEL PIÑA GUTIÉRREZ

RECTOR

DRA. DORA MARÍA FRÍAS MÁRQUEZ

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADÉMICOS

MTRO. RAÚL GUZMÁN LEÓN

SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y
VINCULACIÓN

M.A. RUBICEL CRUZ ROMERO

SECRETARIO DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

L.C.P. ELENA OCAÑA RODRÍGUEZ

SECRETARIA DE FINANZAS

COMISIÓN CURRICULAR

DRA. DORA MARÍA FRÍAS MÁRQUEZ
SECRETARIA DE SERVICIOS ACADÉMICOS

M.D. LETICIA DEL CARMEN LÓPEZ DÍAZ
DIRECTORA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

M.A. PERLA KARINA LÓPEZ RUÍZ
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

M. A. E. E. CAROLINA GONZÁLEZ CONSTANTINO
DIRECTORA DE SERVICIOS ESCOLARES

M. A. E. E. THELMA LETICIA RUÍZ BECERRA
DIRECTORA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

M.C.S. MA. GUADALUPE AZUARA FORCELLEDO
DIRECTORA DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO

M.T.E. JUAN DE DIOS GONZÁLEZ TORRES
DIRECTOR DE PROGRAMAS ESTUDIANTILES

DIRECTORIO DIVISIONAL

DR. FERNANDO RABELO HARTMANN
DIRECTOR DE LA DACSYH

DR. JUAN CARLOS GUZMÁN RÍOS
ENCARGADO DE LA COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DR. CÉSAR DEL CARMEN VIDAL LORCA
COORDINADOR DE DOCENCIA

M.A. ANTONIA SUGEY AVALOS RAMÍREZ
COORDINADORA ADMINISTRATIVA

DR. ÁNGEL MORALES VELUETA
COORDINADOR DE POSGRADO

M.D. MIRIAM MAGDALENA CELORIO PÉREZ
COORDINADORA DE DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

**COMISIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

DR. FERNANDO RABELO HARTMANN

PRESIDENTE

DR. CESAR DEL CÁRMEN VIDAL LORCA

SECRETARIO

**COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

RESPONSABLES

DR. LEONEL GARCÍA LEÓN

DRA. BLANCA ESTELA ARCIGA ZAVALA

M.C.S. JOSÉ LEOPOLDO CALDERÓN DE LA CRUZ

MTRO. JAVIER TOLENTINO GARCÍA

ASESORÍA EXTERNA

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	10
<input type="checkbox"/> Nombre de la licenciatura	10
<input type="checkbox"/> División Académica donde se imparte.....	10
<input type="checkbox"/> Título que se otorga.....	10
<input type="checkbox"/> Modalidad en que se imparte	10
<input type="checkbox"/> Total de créditos	10
2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	11
a) Misión	12
b) Visión.....	12
4. METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR.....	18
5. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	25
5.1 Análisis de las necesidades sociales	25
5.2 Análisis de la disciplina.	34
5.3 Análisis del mercado ocupacional	38
5.4 Análisis de las ofertas afines.....	42
6. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	44
7. PERFIL DE INGRESO	45
8. PERFIL DE EGRESO	46
9. LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	48
MALLA CURRICULAR	54
9.1 CONSIDERACIONES A LA ESTRUCTURA CURRICULAR.....	58
10. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	64
10.1 Plan de transición	64
10.2 Tabla de equivalencia.....	64
10.3 Límite de tiempo para cursar el Plan de Estudios Créditos mínimos y máximos por cada ciclo escolar	65
10.4 Ciclos largos y ciclos cortos	66
10.5 Examen de Competencia, Título de Suficiencia y Extraordinarios	66
10.6 Movilidad Estudiantil	66
10.7 Servicio Social y Practica Profesional	66

10.8 Otros requisitos de egreso	67
11. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	68
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS	82
1. Comparación de planes afines	82
2. Trayectorias académicas.....	92
3 . Programas de las asignaturas.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de créditos por Área.	13
Tabla 2. Planta docente de la Licenciatura en Sociología según categoría 2016.....	16
Tabla 3. Planta docente de la Licenciatura en Sociología según nivel de estudios en 2016.	17
Tabla 4. Comités de Investigación de la Asociación Internacional de Sociología.	36
Tabla 5. Núcleo de la Sociología.	37
Tabla 6. Áreas de actuación reales de los egresados de Sociología en 2016.	40
Tabla 7. Áreas de actuación potenciales de los egresados de Sociología.....	40
Tabla 8. Competencias Genéricas Institucionales y Complementarias.	46
Tabla 9. Número de créditos por áreas formativas.	48
Tabla 10. Área de Formación: General.	49
Tabla 11. Área de Formación: Sustantiva Profesional.	51
Tabla 12. Área de Formación: Integral Profesional.	52
Tabla 13. Asignaturas optativas.	52
Tabla 14. Área de Formación: Transversal.....	53
Tabla 15. Actividades de trabajo independiente.....	53
Tabla 16. Asignaturas con seriación explícita.	56
Tabla 17. Asignaturas comunes.	58
Tabla 18. Áreas de formación según porcentaje.	58
Tabla 19. Criterios para la asignación de créditos.	59
Tabla 20. Asignaturas Institucionales.	60
Tabla 21. Asignaturas de Distancia.	61
Tabla 22. Asignaturas a impartirse en ciclo corto.....	61
Tabla 23. Tabla de Equivalencia.	65

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Malla Curricular de la Licenciatura en Sociología.	55
Gráfico 2. Seriación de Explícita	57
Gráfico 3. Evaluación Externa e Interna.	72
Gráfico 4. Aspectos Centrales de la Evaluación del Plan de Estudios.	75

1. PRESENTACIÓN

- **Nombre de la licenciatura**
Licenciatura en Sociología
- **División Académica donde se imparte**
División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades
- **Título que se otorga**
Licenciado en Sociología
- **Modalidad en que se imparte**
Escolarizada
- **Total de créditos**
258 SATCA

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El estado de Tabasco se encuentra en la región sureste de México; desde la planicie costera del Golfo de México, hasta las montañas del norte de Chiapas, puede delimitarse geográficamente entre los 17°15' y 18°39' de altitud norte y los 91°00'-94°07' de longitud oeste.

La población es de aproximadamente de 2,393,002 (INEGI 2015) habitantes, compuesto por 1,58,213 (48.4%) hombres y 1,234,789 (51.6%) mujeres. Existen 692 254 menores de 15 años y una población en edad de trabajar de 1,700,748 habitantes. La población económicamente activa está compuesta por 988,960 habitantes (15 años y más) y la Población Económicamente Inactiva de 711,788 habitantes.

Cuenta con una gran riqueza de recursos naturales que históricamente ha permitido principalmente el desarrollo de actividades agropecuarias y la extracción de hidrocarburos a la par del sector de servicios. En este contexto, los desafíos del desarrollo social siguen estando presentes y requieren su atención.

En la actualidad, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) ha iniciado una etapa de consolidación como institución formadora de sujetos especializados para intervenir en todas las áreas que demandan el estado y la sociedad. Desde su origen ha mantenido el compromiso de vincularse con la comunidad ofreciendo la formación de profesionales necesarios, para propiciar el cambio que se requiere en la entidad.

La UJAT, además de consolidarse en el contexto local como la principal Institución de Educación Superior, se promueve y esfuerza constantemente para alcanzar a nivel regional y nacional un lugar de excelencia en cuanto al ofrecimiento de programas de calidad, con miras en un futuro cercano a su internacionalización.

Debido a la naturaleza del propio del estado de Tabasco y los cambios que se producen en el contexto tanto nacional como internacional, los problemas sociales,

no solo se han agudizado, sino que en el aumento de su complejidad se requiere cada vez más de profesionales capacitados para enfrentarlos. Lo anterior establece la demanda de la formación de recursos humanos con un alto nivel de preparación en las Ciencias Sociales; compromiso que la UJAT asume con responsabilidad.

Por lo tanto, el desarrollo y actualización de los programas académicos que se imparten en la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades (DACSyH) tiene como prioridad, no solo potenciar la producción del conocimiento, el cual se traduce en la formación de sus estudiantes, sino también convertir sus licenciaturas en competitivas que reafirmen en sus egresados las competencias para ejercer su profesión. Es el caso del programa de Sociología que se ofrece desde 1985 y que ha tenido diversas actualizaciones siendo la última la del 2010 que se reestructura en este documento. Esto es, la pertinencia de un modelo curricular por competencias implica la capacidad que el programa tiene para enfrentar los retos de la Educación Superior del siglo XXI, las demandas sociales a las que responderá dentro de contextos determinados.

a) Misión

Formar sociólogos que sean capaces de investigar, analizar, comprender y proponer soluciones mediante la aplicación creativa del conocimiento en las problemáticas sociales, a fin de contribuir al desarrollo humano y el de los municipios, el Estado, la región y el país.

b) Visión

Consolidar a la Licenciatura en Sociología con un alto nivel académico para mantenerse a la vanguardia en cuanto a la comprensión y resolución de las problemáticas sociales; por medio de la actualización permanente que le permita dar respuesta de forma creativa a los diferentes desafíos del campo y la práctica sociológica.

3. EVALUACIÓN DEL PLAN ANTERIOR

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología 2010 es un programa acreditado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), está conformado por cuatro áreas de formación:

Áreas de Formación	%	Créditos	Asignaturas
General	21.05	72	13
Sustantiva Profesional	50.30	172	27
Integral Profesional	19.88	68	11
Transversal	8.77	30	4
Total	100	342	55

Tabla 1. Distribución de créditos por Área.
Fuente: Elaboración propia.

Se basa en un Modelo Educativo cuyos principales ejes son: Formación Integral del Estudiante, Centrado en el Aprendizaje y Currículum Flexible. Está constituido por opciones terminales de profundización de las cuales el estudiante tenía la oportunidad de elegir dos de acuerdo a sus intereses académicos. Cada una de esas opciones estaba integrada por un grupo de asignaturas. No obstante, debido a la emergencia de nuevas necesidades de formación y a los espacios de empleabilidad abiertos para los egresados, así como la pertinencia de acentuar la formación en competencias, resultó necesaria la reestructuración del Plan de Estudios 2010. A la par de la reconfiguración del entorno social que se hace cada vez más complejo. Es por ello que se requirió emprender un esfuerzo para brindar una formación más sólida que permita al estudiante con el desarrollo de competencias para su desempeño en el sector social y productivo.

Un análisis del Plan de Estudios 2010, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades, y estar en condiciones de trabajar sobre las segundas es decir con las debilidades. Dentro de esta etapa se tomó como referencia clave los registros de evaluación obtenidos de los egresados al término de sus exámenes profesionales. De manera que se contó con una información derivada de quienes

habían transitado por el Plan de Estudios y de aquellos que se encontraban en el ejercicio de la profesión. Uno de los planteamientos persistentes consistió en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades para la docencia.

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • El Programa Académico, ofrece la oportunidad de terminar sus estudios en un plazo de tres años y medio. • Los estudiantes mientras realizan sus estudios en esta Licenciatura en Sociología tienen la oportunidad de ir a estancias académicas o intercambios académicos. • Incremento de la participación de los estudiantes en el programa de verano científico • Incremento de la participación de los estudiantes en forma de ponencias y carteles en eventos académicos, congresos, foros, locales, estatales, nacionales e internacionales. • Aumento de la participación de los estudiantes en el programa de movilidad estudiantil en el país y el extranjero • Organización de eventos a nivel nacional (Red Nacional de Estudiantes de Sociología (RNES), en 2015 la Sede del Congreso Nacional de Sociología, fue en nuestra institución). • Perfil alto de la planta académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar la misión, visión, los requisitos de ingreso y de egreso • Actualización de las Asignaturas • Actualizar la misión y visión clarificando el perfil disciplinario. • Continuar impulsando la participación de más estudiantes en las actividades extracurriculares para fortalecer su formación • Impulsar la internacionalización • Fortalecer las áreas de formación demandadas
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula acotada • Índice de deserción • Vinculación con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorte presupuestal para la Educación Superior

Fuente: Elaboración propia.

En trabajo colegiado compuesto por profesores con características distintas en cuanto a su formación profesional, tiempo de dedicación, se discutieron los productos parciales de las fases anteriores hasta constituir un documento previo, el cual finalmente se retroalimentó de las observaciones internas, hasta concretar una versión final. En diálogo con los profesores se recogieron observaciones en relación

con la orientación del Plan de Estudios y sugerencias de asignaturas que podrían fortalecer la formación de los estudiantes para atender la demanda del tipo de sociólogos que se requieren.

La población de estudiantes de la Licenciatura en Sociología es pequeña en contraste con las carreras tradicionales. La captación de la matrícula se ha mantenido en el nivel habitual para programas de esta naturaleza.

La deserción de estudiantes ha sido uno de los puntos importantes para atender en las últimas generaciones, el índice alto se debe en gran medida a la aceptación de estudiantes que no eligen la carrera como su opción principal y sólo se inscriben para tomarla como un paso para el cambio de carrera. En cuanto a los índices de reprobación su comportamiento ha ido a la baja en las últimas generaciones. Por lo que respecta a la titulación ha tenido un registro conservador fluctuando entre el 42.76 y 40.49%. La eficiencia terminal experimentó un incremento significativo en la última generación.

En los últimos cinco años han incrementado su participación en el Verano de la Investigación Científica. De la misma manera los estudiantes son protagónicos con la presentación de ponencias y carteles en eventos académicos, congresos, foros, locales, estatales, nacionales e internacionales. No obstante, existe la demanda de una mayor formación de los estudiantes con la investigación que puede lograrse con el incremento de la participación en proyectos de investigación de profesores y el verano científico.

En estos últimos cinco años los estudiantes han sido acreedores de premios y reconocimientos como: el mejor estudiante de Ciencias Sociales en el estado 2014, igualmente se han ganado reconocimientos como las mejores tesis de Licenciatura de la UJAT y en estos dos últimos años nuestros egresados han ganado la medalla Sánchez Mármol, que se otorga a la calidad académica en nuestra Universidad, en 2012 se obtuvo el primer lugar con la presentación de una ponencia, en el tercer foro regional de la Red de Servicio Social de la ANUIES, celebrado en la Universidad

de Oaxaca; así mismo se ocupó el tercer lugar en carteles, en el quinto foro regional, realizado en la Universidad Autónoma de Chiapas, en el 2014.

Con base en la presencia académica de los estudiantes en los diferentes eventos de la Red Nacional de Estudiantes de Sociología (RNES), en 2015 el Congreso Nacional de Sociología fue organizado por los estudiantes de Sociología de la UJAT teniendo como sede las instalaciones de la DACSyH.

Otra de las fortalezas del programa académico, es la vinculación de las actividades del estudiante con el sector social y productivo, el cual se ve reflejado en la realización de prácticas de campo y la prestación del servicio social. Aun así, se requiere una mayor vinculación de esta naturaleza para la consolidación del programa hacia fuera.

En cuanto a la planta docente, el programa académico se conforma de 16 profesores de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 6 de asignatura, lo que da un total de 24 profesores investigadores, de los cuales 5 poseen estudios de licenciatura, 9 de maestría y 10 cuentan con doctorado, lo que representa que un 79% posee estudios de posgrado.

Categoría	Profesores
Completo	16
Medio tiempo	2
Asignatura	6
Total	24

Tabla 2. Planta docente de la Licenciatura en Sociología según categoría 2016.
Fuente: Información proporcionada por la Coordinación de Docencia de la DACSyH.

Estudios	Profesores	Porcentaje
Doctorado	10	41.7
Maestría	9	37.5
Licenciatura	5	20.8
Total	24	100%

Tabla 3.Planta docente de la Licenciatura en Sociología según nivel de estudios en 2016.
Fuente: Información proporcionada por la Coordinación de Docencia de la DACSyH.

Lo anterior señala un área de oportunidad para impulsar a todos los profesores alcancen el grado máximo de habilitación mediante un Programa de Superación Académica y se consolide la planta docente con Profesores de Tiempo Completo (PTC).

Es notorio que desde 2010, año de la última reestructuración a la fecha ha habido cambios importantes en el entorno social con necesidades y nuevos desafíos para la formación de sociólogo, lo cual amerita la actualización periódica del Plan de Estudios para dar respuesta a la demanda, esta reestructuración es un ejercicio encaminado a ello.

4. METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR

En el diseño curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología se siguió el proceso señalado en la metodología propuesta por la UJAT (2015), para ser congruente con el modelo curricular con su énfasis en la formación en competencias y las expectativas de la educación superior.

Esta reestructuración se realizó teniendo principalmente como referencia el modelo educativo de la UJAT (2005) que comprende siete rasgos importantes: la flexibilidad curricular y académica, centralidad del aprendizaje y del estudiante, redefinición de roles docentes y del estudiante, diversificación de las experiencias de aprendizaje y evaluación, internacionalización, movilidad y la definición de competencias académicas y profesionales. Se consideraron, también, las recomendaciones del organismo acreditador correspondiente, las necesidades de la formación de Sociólogos acorde a la demanda de los empleadores, la reconfiguración de la disciplina en el ámbito internacional, así como las expectativas institucionales para brindar una formación de calidad a sus estudiantes. Para ello, se integró una comisión formada por tres profesores de la licenciatura quienes se encargaron de evaluar los distintos aspectos del plan vigente para el diseño de la propuesta de reestructuración. Se contó con la asesoría institucional para el acompañamiento de todo el proceso para la presentación del documento del Plan de Estudios.

Se planearon tres fases para la integración del documento:

En la primera, se realizó un análisis exhaustivo del Plan de Estudios vigente, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades, para estar en condiciones de trabajar sobre las segundas. Dentro de esta etapa se tomó como referencia clave los registros de evaluación obtenidos de los egresados al término de sus exámenes profesionales. De manera que se contó con una información derivada de quienes habían transitado por el Plan de Estudios y de aquellos que se encontraban en el ejercicio de la profesión. Uno de los planteamientos persistentes consistió en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades para la docencia y creación de proyectos

En un segundo momento se desarrolló la revisión bibliográfica de documentos que contienen las principales políticas públicas en los contextos nacionales e internacionales para la reforma de la Educación Superior y las líneas estratégicas directrices que impactan la currículum de los estudios universitarios. El análisis, sistematización y redacción de la fundamentación de este trabajo se enriqueció además con la consulta de textos de importantes analistas de la problemática educativa y de documentos internos de la UJAT, así como de la Educación Superior en general.

En un tercer momento, bajo un intenso trabajo colegiado compuesto por profesores con características distintas en cuanto a su formación profesional, tiempo de dedicación, se discutieron los productos parciales de las fases anteriores hasta constituir un documento previo, el cual finalmente se retroalimentó de las observaciones internas, hasta concretar a una versión final, todo ello vinculado con las políticas institucionales.

El desglose del análisis, descripciones y conceptualizaciones de las competencias como modelo educativo dentro de educación superior tiene como eje el texto de Arciga Zavala, García León (2013). Mismo que describe los factores conceptuales y centrales que sustentan el diseño curricular basado en las competencias.

En el ámbito mundial las competencias aún son un tópico que sigue en discernimiento y debate por los retos que representan hoy en día para la educación superior y sobre todo hacia los cambios necesarios para la cultura académica de sus instituciones.

Aún hay cuestiones inconclusas en cuanto significado y apropiación de las competencias en educación superior, y la dificultad de modelación-medición de las mismas dentro la compleja relación entre, aprendizaje-competencia y mercado de trabajo-profesión.

En una entrevista realizada a la Dra. Amparo Jiménez Vivas en sus “reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre la Universidad y mercado laboral” citada por Bandres (2011) expresa lo siguiente:

... ciertamente existe un debate acerca de la intensidad y linealidad de la relación universidad-empresa... El problema surge porque vivimos en un entorno cambiante y volátil, donde las transformaciones que se producen en el mercado de trabajo imposibilitan la adecuación total de la enseñanza universitaria a estas demandas, por la velocidad de cambio mayor que la adaptación de los planes de estudio, métodos docentes y estructura universitaria entre otros...

En este sentido lo que ha grandes rasgos está presente es una serie de tensiones persistentes entre las IES como organizaciones y tradiciones académicas con sus fines y misiones sociales y las nuevas condiciones sociales, económicas y políticas que ciñen a las profesiones.

Aunado a lo anterior, se debe de destacar que el movimiento mundial de las competencias sigue en avance, lo cual se hace evidente con la ponencia de Karine Trenblay (2011) que marca la iniciativa de la OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) de moverse de los proceso de las competencias a los resultados o logros en la calidad de la educación superior. Esto es, se propone implementar el AHELO (Assessment on Higher Education Learning Outcomes) cuya meta es medir lo que los egresados de la educación superior hacen y pueden hacer de forma en que sea relevante y válido para diferentes países, idiomas, culturas y tipos de institución. Esto es, continuar no solo expansión en la forma de configurar y evaluar las competencias sino enfatizar su internacionalización.

Dentro de las conceptualizaciones de las competencias se advierte que pasa por el **aprendizaje-sujeto**, y **trabajo-contexto**. Enfatizando ya sean las características individuales de superioridad de los sujetos -futuros profesionistas- o de lo laboral y el trabajo –contexto-, vía las acciones profesionales que se perfilarán como competencias.

En este sentido las diferencias entre las habilidades y las no habilidades. En la sociedad moderna lo que ha sido comprado y vendido en el mercado no han sido predominantemente las habilidades individuales sino el poder de laborar que todo ser humano debe poseer aproximadamente en los mismos términos. Toda diferencia entre el sujeto habilidoso y no habilidoso está siempre dentro del contexto de la actividad laboral. Esto anterior posibilita pensar el complejo interjuego que se

da entre el sujeto y lo que el “posee” y/o acciona y el contexto donde se aplica o en todo caso se descarga la acción. Esto último es lo que nos permite hacer la diferencia entre el sujeto competente que es un operador y el sujeto competente que se constituye como un *actor* -o agente-. En este último su competencia que se resume como un *saber actuar* más que únicamente resolverse en el saber hacer. Así él se convierte en actor cuando ejerce su acción con intención y autonomía.

La pertinencia de un modelo curricular por competencias implica la capacidad que el programa tiene para enfrentar los retos de la Educación Superior del siglo XXI, las demandas sociales a las que responderá dentro de contextos determinados.

En este sentido se hace indispensable definir lo que se entenderá por competencias, lo cual no es un proceso sencillo puesto que implican nociones tales como: medios de producir y transmitir conocimiento, la relación entre la educación y la sociedad, la misión y los valores de los sistemas educativos, las prácticas de la educación y enseñanza, capacitación y evaluación, y finalmente el desempeño de las actividades estudiantiles.

Lo más constitutivo de la conformación de las competencias, coincidimos con Hawes, Le Boterf (2000) y la noción asumida en Tunes que le confieren una visión cognoscitivista-constructivista donde el sujeto competente no se reduce a solo el nivel de desempeño o el poder de ejecutar una tarea pre-escrita, sino al estudiante que se constituye en *un actor*, no sólo un operador. Desde esta perspectiva se espera que el sujeto tome decisiones y asuma responsabilidades organizacionales y económicas. En este sentido su competencia implica un saber actuar que va más allá de un saber hacer.

Lo establecido anteriormente, tiene sus implicaciones pedagógicas en cuanto al aprendizaje, por eso, consideramos pertinente hacer referencia a las aseveraciones hechas por Howes (s/f. pp. 33-35) sobre la competencia constituida por un triple proceso que abarca los siguientes elementos:

1. *Como proceso de Aprendizaje*: la competencia es una construcción del sujeto que aprende, es un saber combinatorio, de alta complejidad, no es observable

directamente. La consecuencia de esto es el cambio de rol del estudiante y del enseñante, el estudiante es el constructor de sus competencias y nadie lo podrá hacer por él, por lo tanto, no basta saber, sino es necesario querer y poder. Aquí, por enseñante no sólo se está haciendo alusión al rol tradicional del docente y sus exposiciones, sino también al complejo de situaciones, agentes e instalaciones que se ponen en marcha con el propósito de producir efectos educativos y de aprendizaje en los estudiantes. En este sentido el enseñar implica la instalación y disposición de las condiciones que favorezcan el desarrollo de ciertas competencias.

2. *La movilización de recursos*: La competencia como dice Le Boterf (2004) (citado Hawes, s/f: 34) primero es el resultado de una combinación de varios recursos, compuesto de un saber que se pone “en acto”, en el enfrentamiento de situaciones problemáticas complejas y segundo, es la combinación específica organizado por el sujeto para enfrentar la situación problemática y para una misma situación puede haber más de una aproximación de solución.
3. *Significación en un discurso*: La construcción de una competencia tiene un significado cultural, simbólico a partir de las representaciones que cada actor social pone en su propia práctica; esto es el actor social interpreta y su interpretación pasa por la atención de sus necesidades. Por lo tanto, la competencia no sólo está en un discurso, sino que es un discurso en cuanto a que revela y expresa la combinación de lo transmitido y lo interpretado mutuamente.

Aquí lo más relevante a destacar es que la competencia se instala en un proceso de aprendizaje-enseñanza, mostrando la centralidad del aprendizaje, pero no como algo totalmente centrado en el sujeto, sino que los aspectos pedagógicos, curriculares y de gestión de los sistemas educativos toman relevancia. Así la universidad se vuelve la plataforma de espacios físicos sociales, que posibilitarán a los sujetos, recorrer itinerarios, aprendizajes significativos, proyectos de vida, etc. En materia curricular lo central se convierte en una conjunción de horizontes compartidos por los docentes y alumnos, concretizados tanto en los objetivos de las

asignaturas los cuales integran los aprendizajes y el referente central que se convierte en el perfil de egreso definido en base a competencias.

El que ahora se hable de las competencias y ponga el énfasis en el alumno, implica el reconocimiento de una perspectiva multiposicional del estudiante que hace necesario desarrollar modelos pedagógicos para responder a esta perspectiva, en donde los aprendices no sólo son activos, sino movibles.

Por lo tanto, hay que considerar lo que plantea Boud (2005) citado por Azemikhah (2006) que dentro de esas perspectivas se hace necesario reconocer que los estudiantes asuman la posición de trabajador-alumno o de semi-alumno en un esquema donde ellos tienen el lugar central de control. Con la nueva asignación de créditos, SATCA, adoptada por la Universidad se busca valorar el desempeño del estudiante superando así la evaluación de contenido.

En esencia, el planteamiento didáctico supone el respeto irrestricto por parte del docente hacia las posibilidades que el estudiante posee de construir el conocimiento y convertirlo en un elemento posible de objetivar a través del discurso y el reconocimiento de sus interlocutores. A partir de un modelo basado en competencias en donde se da una centralidad en el alumno, el rol del docente necesariamente cambia (UJAT, 2005, p. 28).

En términos operativos, el profesor se convierte en un interlocutor activo que facilita el proceso, renunciando a la vieja noción de enseñanza de “transmitir el conocimiento”, en su lugar se propicia un ambiente de interacción permanente en el cual el alumno se apropia, construye y de-construye los saberes.

Dado las características del plan curricular flexible por competencias, cuyo principal elemento son las tutorías, la didáctica alternativa propuesta desde el constructivismo parece cubrir las necesidades didácticas de los actores que participan en el proceso de aprendizaje- enseñanza. Por lo tanto, las asignaturas serán acreditadas a través de proyectos, productos y exámenes.

Los tutores tienen una importancia crucial en este modelo curricular. En primer lugar, ellos deben conducir y participar activamente en las decisiones que los estudiantes tomen respecto al diseño de las rutas para cumplir los requerimientos del Plan de Estudios. Segundo, deben estar al tanto, a partir de un seguimiento sistemático, del perfil que los estudiantes vayan mostrando, para así hacer más efectiva las decisiones respecto al currículo, como a sus futuros desempeños profesionales. Tercero, deben ser capaces de ofrecer alternativas para resolver problemas de aprendizaje que se le presenten al estudiante tutorado a lo largo del proceso educativo.

5. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

5.1 Análisis de las necesidades sociales

Contexto internacional

Dentro de las principales líneas conceptuales que conforman y comparten los gobiernos a nivel mundial para guiar las políticas educativas y los desafíos venideros para educación (European Commission, 2015) en mejora de nuestras sociedades se encuentran los siguientes retos: restablecer la creación de empleos, ver a la economía desde un crecimiento sostenible, acotar la brecha de inversión económica, resaltar la cohesión social, dar prioridad de atención a la radicalización de la violencia, el conflicto y el desastre. Y al mismo tiempo atender a los retos de la vejez, así como ajustarse a la era digital y competir en la economía basada en el conocimiento que cada vez está más presente.

Dentro del rubro de la economía es de vital importancia que la educación posibilite la mejora de la competitividad de sus egresados y con ellos dar el soporte necesario a los empleadores a través del desarrollo de competencias relevantes, y la investigación para una mejora de cambios en los procesos productivos. Dicho empuje proporcionaría el crecimiento necesario de manera inmediata a la región y de la misma forma al país, así como a la economía global.

En este contexto, en 1998, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París, se instituyeron los encuadres y las acciones para el futuro desarrollo de la Educación Superior. Dentro de las áreas y acciones prioritarias instauradas, se encuentran: promover el desarrollo de sus académicos vía el entrenamiento en habilidades, la relevancia de sus programas, la empleabilidad¹ de

¹ Por empleabilidad y tasa de empleabilidad estamos entendiendo la definición que proporciona Hawes (2010:22) como el grado de adaptabilidad y aprendizaje continuo del sujeto en el mundo del trabajo, que permite ampliar sus horizontes. Esto es, la puesta en juego de los recursos propios para generarse a sí mismo oportunidades laborales efectivas. Es lo que por otros autores se ha denominado el espíritu emprendedor.

los graduados y el establecimiento de acuerdos eficientes de colaboración e igualdad de acceso a los beneficios internacionales de cooperación.

Existen otros organismos mundiales que expresan también las preocupaciones a las que se debe de encaminar la educación, deben abarcar un enfoque mucho más social y humanístico y no solo el económico. La UNESCO (2015) establece que la educación tiene que estar impregnada por una búsqueda de la equidad la valoración de los derechos humanos. Los cambios climáticos y la importancia del planeta hacen necesario implementar una educación que considere los riesgos y los desastres para desarrollar una adecuada planificación dentro de todos los sectores educacionales y sociales. Puesto que la educación juega un papel importante en crear un mundo más seguro para los ciudadanos vía la comprensión del manejo de programas que comprendan y administren adecuadamente el desastre.

Resumiendo, en el ámbito mundial los rubros que resalta para guiar las políticas educativas se encuentran centralmente bajo dos macro-rubros que abarcan; lo económico que implica una mirada desde este ámbito que gira alrededor un crecimiento sostenible, es decir, la importancia del desarrollo económico bajo dinámicas de activación y sostenimiento, la importancia y el papel que la educación superior tiene que jugar dentro de dichas dinámicas. Y el segundo los factores de índole socio-humano que van desde cuestiones de seguridad, el desafío de la violencia y los derechos humanos, el cambio climático hasta el manejo del riesgo y los desastres entre otros.

Contexto Nacional

En este sentido podemos ver como a partir y desde del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, dichas prioridades mundiales empiezan a aterrizar vía la contextualización de nuestro país. Teniendo como primer factor central la consolidación del perfil y desempeño del personal académico y extender las prácticas de evaluación y acreditación para mejorar la calidad de los programas de educación superior, el fortalecimiento institucional, así como el apoyo directo en ciencia y tecnología que permita nuevas ideas para generar el crecimiento de la

productividad nacional y la internacionalización (UNESCO, 2008). Ya que la OCDE, desde el 2001 sugería atender: 1) El grado de eficiencia de los programas en instituciones en función del número de graduados con relación a los estudiantes de nuevo ingreso; 2) sus costos unitarios; 3) la importancia de los programas ofrecidos, tanto en pertinencia como en flexibilidad; y 4) la acreditación de los programas.

Posteriormente ya para el Plan Nacional de Desarrollo del 2013-2018 (2013) se marca que históricamente el crecimiento de la economía mexicana ha estado y está altamente influenciado por factores externos. Los impactos crecientes que los procesos de interdependencia internacional tienen en las economías nacionales, hace difícil prever el comportamiento que en los próximos años tendrá la economía mexicana. La evolución de los mercados de los países desarrollados y de los principales bloques económicos (Norteamérica, Europa y Asia) incidirá en nuestro país, con mayor fuerza de la que hoy se observa. Sin duda, la característica central de la economía del futuro será aún mayor interdependencia mundial. Dicha interdependencia impactará directamente la formación de los futuros profesionistas sobre todo en la internacionalización de las carreras y las competencias genéricas que todas las carreras humanísticas y sociales tenderán que considerar, como es el caso de la Licenciatura en Sociología

Algunos de los factores económicos que están en juego de acuerdo al programa nacional son:

- 1) Contextos históricos del país basado en mano de obra a costos bajos, esto ya no es sostenible por la entrada de China a la OMC, trastoca nuestra competitividad.
- 2) Se hace necesario alcanzar la sociedad del conocimiento, ya que dentro de la competencia mundial estamos en el nivel 72 de 145
- 3) Nuevas tecnologías cambiando los ambientes laborales, no solo se hace necesario buscar sino también generar oportunidades de trabajo. Dentro del mundo cambiante mercados laborales, por lo que se hace inminente fortalecer la vinculación entre educación, Investigación y sector productivo.

La agenda de educación superior por parte de la ANUIES (2012) establece también de un contexto global caracterizado por el cambio, el creciente valor del conocimiento y la interdependencia mundial. Por lo que propuso *Una nueva generación de políticas de Educación Superior*, cuyo título refleja el interés de la comunidad académica agrupada en las universidades del país que giran en torno por privilegiar a la educación superior como el eje que permitirá impulsar y dar soporte a un nuevo modelo de desarrollo nacional basado en la inclusión con responsabilidad social. Es un hecho que el acceso a la educación superior permite estar en contacto con el conocimiento y la cultura para construir una actitud crítica y responsable. Por lo que se requiere una educación superior de alta calidad que contribuya a:

- Impulsar y dar soporte a un nuevo modelo de desarrollo económico incluyente, en el cual el conocimiento avanzado sea la base de una economía productiva, dinámica y competitiva y así lograr un nivel sostenido de bienestar.
- Fortalecer una ciudadanía informada, participativa y crítica, comprometida con los valores de la democracia, la equidad, la justicia, la paz, la libertad, la responsabilidad social con respeto a la diversidad cultural.
- Propiciar para que las políticas públicas generadas en materia de seguridad y justicia estén orientadas hacia la seguridad humana, así como a la primacía del régimen constitucional de los derechos humanos, garantizando para todas las personas el ejercicio pleno de derechos y libertades y el cumplimiento responsable de sus obligaciones.
- Dar la mayor prioridad al desarrollo sustentable para asegurar el progreso humano en condiciones de respeto del medio ambiente y la biodiversidad, así como el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

En un escenario, posible para el año 2020 se habrán aplicado todas las estrategias de articulación económica de las regiones del país. De tal manera que se construya y posteriormente se fortalezca los corredores vinculados al desarrollo económico cuyo principal propósito es articular las regiones del sur del país, abastecedoras de materias primas, con los puntos de demanda en el norte del país. Estos corredores,

asimismo, vincularán a las regiones del sur del país con los corredores comerciales del centro y del este de América del Norte. Los corredores prioritarios consolidados en la integración urbano regional uno de ellos corresponde a: Matamoros - Tampico - Veracruz - Coatzacoalcos - Villahermosa.

La evolución de la economía mexicana -inmersa en mercados regionales y abierta al mundo desde su incorporación al Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT) a principios de la década de los ochenta, y más recientemente con el establecimiento de acuerdos de libre comercio- será determinante para la conformación de la sociedad mexicana del próximo siglo. Uno de los temas de la agenda que congrega a todos los actores de la política, de la economía y de la educación, es el modelo económico que se desea para el futuro. En este sentido el papel que jugarán los futuros sociólogos es de vital importancia ya que ellos deberán de poseer una perspectiva mucho más amplia y flexible, que permita no solo vislumbrar la complejidad de los problemas sociales y sus posibles entendimientos y resoluciones. Sino los cambios necesarios y sus problemáticas inherentes, para entender los retos que la economía de conocimiento trae consigo para los países en desarrollo como es el nuestro.

Como ya se mencionó el crecimiento de la economía mexicana estará altamente influenciado por factores externos. Los impactos crecientes que los procesos de interdependencia internacional tendrán en las economías nacionales, hace difícil prever el comportamiento que en los próximos años tendrá la economía mexicana. La evolución de los mercados de los países desarrollados y de los principales bloques económicos (Norteamérica, Europa y Asia) incidirá en nuestro país, con mayor fuerza de la que hoy se observa. Sin duda, la característica central de la economía del futuro será su aún mayor interdependencia mundial. En este sentido la Educación Superior además de responder a las exigencias que los modelos de desarrollo del mercado internacional y las competencias que se generan deberán atender los requerimientos de formación de profesionales, poseedores del capital más importante traducidos en conocimientos pertinentes y transferibles.

La pertinencia social de las instituciones educativas es una de las principales líneas estratégicas de desarrollo para la Educación Superior, función que se traduce en la necesidad de vincular a las IES con los sectores social y productivo.

Por el carácter mismo de la sociología y los orígenes de la profesión de sociólogo, el conocimiento científico se asume, como una actividad centrada en resolución de problemas sin perder de vista su connotación social y con ello la razón histórica de nuestra institución, destacando una de las funciones sustantivas:

“no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que coadyuva a la cohesión social, la afirmación de identidades y la construcción de una sociedad incluyente. (UJAT, 2016, p. 67).

Consideramos que estos objetivos pueden lograrse a través de la formación de recursos humanos con alto nivel profesional, en donde se incluyan las demandas de calidad académica y compromiso social. Otro aspecto importante es el referente a la docencia. Algunas directrices de *La Educación Superior en el Siglo XXI* (ANUIES, 2001), señalan que: “la preparación del personal académico y su agrupación en *cuerpos académicos* constituyen los pilares fundamentales donde descansa la mejora de la calidad de la educación” (ANUIES, 2001, p. 93).

Los esfuerzos por cubrir los grandes retos en la Educación Superior derivan en la búsqueda de calidad. También se incluyen factores como la cobertura, la pertinencia, pero sobre todo la equidad, marcan las nuevas rutas de lo que debe ser la oferta educativa.

Una de las políticas a seguir en esta dimensión de *docencia*, plantea que se motive la generación de nuevas metodologías tendientes a la vinculación de la investigación-docencia, la teoría-práctica para propiciar el autoestudio, la creatividad, la crítica, la innovación y la generación de nuevos conocimientos interdisciplinarios.

Contexto estatal

De esta manera la Licenciatura en Sociología provee de capital humano con la capacidad de cumplir con las metas sustantivas que promueve nuestra Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Si bien está claro que las educaciones superiores en el ámbito nacional junto con las metas sustantivas de la UJAT logran cierta armonía, no podemos pasar por alto que también en el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 se contemplan las necesidades regionales-estatales, que también permean las carreras que la universidad ofrece sobre todo en el caso de la Licenciatura en Sociología. Una característica central de Tabasco es el agua y los grandes volúmenes que trascurren en nuestra región, y que determina una serie de características como: la geografía, los tipos y ciclos y métodos de producción y de trabajo, el medio ambiente. Pero no solo el agua, la que está presente, en esta región del país, sino también una planicie inhóspita, con altos grados de temperaturas y humedad, así como peligros y enfermedades. Estos son la herencia y los retos de los que seguimos viviendo aquí. Para los habitantes de Tabasco está siempre presente y con diferentes niveles de apremio la constante necesidad de replantearnos nuevas formas de relacionarlos con nuestro medioambiente por las características particulares del mismo y además la forma de enfrentar los desastres que se derivan de tales características. Factores que deben estar considerados dentro de los contenidos de la carrera del sociólogo.

Más aún que el agua y calor constituyen las características de Tabasco, también ha sido la explotación petrolera, factor exógeno al modelo económico que alteró el desarrollo al introducir una actividad intensiva en el uso de capital en una economía de sector primario, redimensionando el presupuesto estatal hasta convertirlo desde los 80 en el más alto del país. Trayendo consigo la aceleración del urbanismo, la demanda de bienes y servicios propios de este urbanismo. En este sentido y a partir de considerar el descuido para propiciar un desarrollo integral particularmente del sector primario Plan Estatal de Desarrollo 2013- 2018 (2013) (PLED) Plantea una serie de ejes que guiarán las políticas estatales. Dentro de los que conciernen y

están vinculados con la propuesta de restructuración de la Licenciatura en Sociología encontramos los siguientes:

- Una nueva política de desarrollo social para la vigencia plena de los Derechos humanos, con la equidad de género.
- Protección ambiental, aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y energía con enfoque de gestión de riesgo.
- Diversificar la oferta educativa de nivel superior.
- Modernizar los planes y programas de la educación superior asegurando su pertinencia.
- Lo intercultural y lo étnico.
- Mejorar los procesos para la prevención, autorregulación, inspección y supervisión que reduzcan el deterioro ambiental.
- Promover la inclusión de los temas de adaptación y mitigación al cambio climático en la planeación de actividades de los distintos sectores.

Es importante resaltar que la vocación productiva del estado de Tabasco es agropecuaria, y en las últimas décadas a partir de los 70, la actividad petrolera y de servicios acompaña al umbral económico, político y social de nuestro estado.

Un elemento violento de la globalización es el desempleo, el cual, en nuestro Estado se convierte en una realidad desafiante que acompañado con la implementación de las reformas estructurales y específicamente la laboral y la energética, están convulsionando nuestra economía y nuestro estatus político y social.

Desde sus inicios la universidad ha sido fuente de creación, transmisión y aplicación del conocimiento; el cumplimiento de esta premisa ha propiciado una propuesta continua de procesos intelectuales, los cuales propician la generación, la comprensión y transferencia de estos saberes.

En el transcurso de la historia el protagonismo de la Universidad ha sido cambiante y complejo, determinadas principalmente por los siguientes factores:

- 1) El quehacer universitario se ha vinculado con la sociedad, optimizando su relación con la misma.
- 2) Los sistemas de producción del conocimiento se han transformado y diversificado en términos de aplicación, lo cual ha sido dinámicamente exponencial.
- 3) La creciente demanda de competencias entre los diferentes programas de las universidades, nacionales como internacionales, han favorecido la movilidad académica de profesores y estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado.

El dinamismo y complejidad de los factores señalados, aunados a elementos como la diversidad de los sistemas de información, los nuevos sistemas de acumulación de poder vinculados al dominio de la tecnología exigen que todos los sistemas de Educación Superior estén en una constante revisión, y reelaboración de sus metas y fines, esto es, sus políticas de evaluación.

Los cambios sociales enmarcados dentro de la globalización y el impacto de las nuevas tecnologías, así como la administración del conocimiento y su diversidad, colocan a la Universidad frente a la necesidad de crear un ambiente educativo significativamente diferente al tradicionalmente prevaleciente.

Por lo tanto, la función de la Educación Superior es aportar a la sociedad especialistas para el desarrollo científico, económico, cultural y social; en resumidas cuentas, asumir su responsabilidad social como institución educadora en todos los campos. De esta forma se introduce una nueva visión de la Educación Superior interesada en promover el acceso a la educación en términos generales y la educación de las profesiones en términos más específicos. Esto se logra de una manera interdisciplinaria, desde un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades y aptitudes, mismas que permitan a los investigadores y futuros profesionistas vivir en una gran variedad de escenarios, siendo capaces de cambiar de puestos ocupacionales, es decir, adaptándose a la flexibilidad laboral.

En este marco, la Educación Superior se promueve desde una perspectiva innovadora, donde se recomienda facilitar la adquisición de habilidades y

competencias para la comunicación y análisis creativo-crítico y pensamiento independiente.

En el escenario actual de la evaluación educativa se llevan a cabo diferentes certificaciones tanto nacionales como internacionales de evaluadores externos, ACCECISO, para el caso de Sociología, los cuales marcan las tendencias del conocimiento y la fortaleza de las identidades profesionales, que coadyuvan a la reflexión permanente de la mejora continua de los procesos educativos.

Como resultado de estas dinámicas y debido al constante cambio social, económico, político y cultural tanto global como local; y con la intención manifiesta de propiciar una vinculación más estrecha entre los futuros sociólogos y el entorno laboral e institucional, el Plan de Estudios de Sociología se ha reestructurado tres veces (1997, 2003 y 2010), para ofrecer mejores alternativas profesionales a sus egresados, así como a la función social de la IES.

Con base en estos escenarios reales consideramos de suma importancia el protagonismo e incidencia del profesional de la Sociología, el cual como proyecto académico pondera la tesis antropocéntrica y no las leyes del mercado, la universidad pública no se puede convertir en un bastión del estatus quo, sino por el contrario debe de contribuir al bien público, como lo señala la Misión de nuestra Universidad Juárez Autónoma de Tabasco “difundir y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, con ética y responsabilidad para ser mejores individuos y ciudadanos”.

5.2 Análisis de la disciplina.

La Sociología como ciencia y como profesión es relativamente reciente en comparación con otras profesiones que cuentan con una larga trayectoria. Desde su constitución como campo del saber en el siglo XIX ha experimentado cambios importantes en su devenir que algunos sociólogos (Dogan, Mattei, 1994) señalan su inicio, con una fase fundacional interesada en estudiar los problemas sociales derivados de las condiciones socio históricas, resultado del desarrollo industrial y

de su expansión, así como los diferentes conflictos que estaban afectando a la realidad social; siguiendo una fase de expansión, especialización hasta llegar a la fase de la hibridación. En esas etapas, es evidente la expansión geográfica de la institucionalización y cultivo de la sociología.

De su origen europeo, en el siglo XIX se ha extendido hacia otros territorios del mundo, incluyendo América Latina en donde se establecieron universidades, como en México, formadoras de profesionales de la sociología destacando las principales universidades públicas del país con oferta de la Licenciatura en Sociología y algunas de ellas con estudios de posgrado.

A continuación, ofrecemos una visión sobre la configuración de la Sociología en nuestros días, partiendo de la premisa que cualquier reforma curricular no puede darse al margen de la organización de la ciencia que esta currícula expresa. Los procesos curriculares siguen una lógica no necesariamente idéntica a la configuración de los saberes (disciplinas y especialidades), la expresión curricular es una de las formas más tangibles de valorar cuál es el estado de organización de un campo específico de conocimientos.

1. Fuerzas armadas y resolución de conflictos	29. Desviación y control social
2. Economía y sociedad	30. Sociología del trabajo
3. Investigación comunitaria (comunidad local)	31. Sociología de la migración
4. Sociología de la Educación	32. Mujer y sociedad
5. Relaciones étnicas, raciales y minorías	33. Lógica y metodología en sociología
6. Investigación sobre la familia	34. Sociología de la juventud
7. Investigación sobre el futuro (futurología, en EE.UU/prospectiva social, en Francia)	35. Comité para el análisis terminológico y conceptual
8. Historia de la Sociología	36. Teoría e investigación de la alienación
9. Práctica social y transformación social	37. Sociología del arte
10. Participación y autogestión	38. Biografía y sociedad
11. Sociología de la vejez	39. Sociología del desastre
12. Sociología del derecho	40. Sociología de la agricultura y la alimentación
13. Sociología del tiempo libre (del ocio)	41. Sociología de la población

14. Sociología del conocimiento, la comunicación y la cultura	42. Psicología social
15. Sociología de la salud	43. Vivienda y medio urbano
16. Teoría sociológica	44. Movimientos sindicales
17. Sociología de las organizaciones	45. Teoría de las decisiones racionales
18. Sociología política	46. Sociología clínica
19. Pobreza, bienestar social y política social	47. Clases sociales y movimientos sociales
20. Sociología comparada	48. Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social
21. Desarrollo regional y urbano	49. Enfermedad y salud mental
22. Sociología de la religión	50. Turismo internacional
23. Sociología de la ciencia y la tecnología	51. Sociocibernética
24. Ambiente y sociedad	52. Sociología de los grupos profesionales
25. Sociolingüística	53. Sociología de la infancia
26. Sociotécnica y práctica sociológica	54. El cuerpo en las Ciencias Sociales
27. Sociología del deporte	55. Indicadores Sociales
28. Estratificación social	

Tabla 4. Comités de Investigación de la Asociación Internacional de Sociología.
Fuente: Asociación internacional de Sociología 2016.

Con base en la información aportada por la *International Sociological Association* (ISA), máxima instancia de organización de la ciencia sociológica en el ámbito mundial que aglutina miembros de 126 países, generada en sus tres últimos congresos internacionales, Montreal, Canadá (1998) en Brisbane, Australia (2002), South África (2006), Gothenburg Suecia (2010) y el celebrado recientemente en Yakohama, Japón del 13-16 de julio de 2014. Enlistamos los 55 Comités de Investigación en los que en 2016 se encuentra organizado; así como los dos grupos de trabajo y los tres grupos temáticos.

En la *Guide to Graduate Study in Sociology* (2015) y la *Guide to Graduate Department of Sociology* (2015), nueve de las secciones o Comités de Investigación tanto de la Asociación Americana de Sociología como la Internacional, corresponden a especialidades que históricamente se han considerado como parte del núcleo de la disciplina, ellas son:

1. La teoría sociológica	6. El estudio de la estratificación social
2. La metodología	7. Economía y sociedad
3. La historia de la Sociología	8. Sociología de la religión
4. La práctica sociológica y transformaciones sociales	9. Teoría de la desviación y el control
5. El estudio del comportamiento colectivo	

Tabla 5. Núcleo de la Sociología.

Fuente: Asociación internacional de Sociología 2016.

La ISA se organiza actualmente (2015) en 55 Comités de Investigación (para 1998 sólo eran 50), 2 grupos de trabajo y 3 grupos temáticos. La sociología, al igual que el resto de las disciplinas que conforman la ciencia social, está experimentando el fenómeno de la hiperespecialización. Los Comités de Investigación que marcan el rumbo y sientan las bases del conocimiento científico son:

En cuanto a los grupos de trabajo se perfilan Sociología sobre las relaciones locales y globales, y hombre y sociedad. Los cuatro grupos temáticos son Sociología histórica y comparada, Derechos humanos y justicia global, Sociología del riesgo e incertidumbre y Sociología visual.

Podríamos establecer que desde el núcleo tradicional de nueve campos especializados, originarios en la investigación sociológica, y algunos otros que se conformaron antes de la constitución de la *International Sociological Association* (1948), el proceso de especialización (por tanto fragmentación) de la Sociología se ha caracterizado por un crecimiento y una diversificación exponencial, que se mantiene en constante dinamismo, apreciamos así, que en los congresos internacionales (1998, 2000) se incorporaron tres nuevas secciones de investigación, por tanto, tres nuevas especialidades. Esta tendencia a la hiperespecialización se explica a través de la noción de *hibridación*. De ahí que la orientación de la licenciatura contemple una formación en el núcleo básico de la disciplina y la especialización para poder dar la atención de situaciones sociales que el sociólogo con el desarrollo de competencias podrá atender.

La sociología se encuentra actualmente en pleno proceso de hibridación. Prueba de ello son los 55 Comités de Investigación de la ISA, exceptuando las nueve

especialidades tradicionales y el Comité para el Análisis Terminológico y Conceptual, los demás son especialidades híbridas, cuya especificidad está sujeta al enfoque desde el cual se abordan los diversos problemas a que se enfrentan.

Consideramos que la formación del sociólogo debe diseñarse partiendo de dos premisas básicas: primero, no desconocer el estado actual y las tendencias principales que delinear la configuración de la ciencia sociológica y; segundo, debe comprenderse que la sociología como profesión tiene tres destinos fundamentales: la investigación, la asesoría y la gestoría social.

El Plan de Estudios recupera gran parte de la orientación de los Comités de Investigación de la *International Sociological Association* asociados con las necesidades de formación de nuestro contexto, es decir por un lado se recupera la orientación internacional de la sociología de interés para el programa y por otro lado se nutre de las necesidades nacionales y locales en cuanto a la formación de sociólogos a nivel licenciatura.

En la región sureste la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco son las dos instituciones que atienden la demanda de sociólogos. En la última, desde 1985, comenzó a ofertar la licenciatura en la cual se han formado una cantidad significativa de sociólogos atendándose la demanda de profesionales conocedores de los problemas sociales que aquejan a la región. La complejización de la sociedad, la persistencia de problemas en el entorno social que se agudizan cada vez más, la aparición de problemas emergentes producto del desarrollo, la desigualdad, la situación de pobreza a pesar de la riqueza natural que configura el estado y la región, por lo que demandará la necesidad de la formación de sociólogos en la universidad.

5.3 Análisis del mercado ocupacional

El profesional de la Sociología incide en diversos campos de trabajo realizando su ejercicio en espacios tanto del sector privado, el sector social y la administración

pública, puede emplearse en un campo profesional bastante amplio que incluye agencias y organismos gubernamentales, sindicatos, partidos políticos, empresas agroindustriales y de servicios, organismos internacionales, institutos de capacitación y comunicación social, etcétera (Puga, 1992, p.167).

A continuación, se mencionan las áreas reales de actuación y el tipo de servicio que prestan hoy día los estudiantes y egresados de Sociología en diversas instituciones y/o dependencias, así como también las áreas potenciales.

Áreas reales de actuación	Tipo de Servicio	Institución
Sector Primario	Investigador, asesor, capacitador, gestor, evaluador, desarrollo de proyectos.	SAGARPA, Secretaría de desarrollo agropecuario, forestal y pesquero, Comisión Estatal Forestal, Instituto de Capacitación para el Desarrollo Regional de Tabasco, Instituto para el Desarrollo del Sistema de Producción del Trópico Húmedo, Direcciones de Desarrollo Municipal, Organizaciones y cooperativas rurales.
Políticas Públicas	Investigador, planeación, evaluador, coordinador. Diseño, operador, asesor.	Las diferentes instituciones del sector público: federal, estatal y municipal.
Consultoría y análisis de la realidad social.	Asesor, analista, investigador, elaboración de programas y proyectos.	Sector Público y Privado.
Salud Pública	Investigador, coordinador y operador de programas.	Sector salud: Federal, Estatal y Municipal.
Riesgos y desastres	Investigación, planeación, prevención, mitigación, operación, evaluación de daños.	Protección civil: Federal, Estatal y Municipal; organismos no gubernamentales.
Seguridad Pública	Investigación, asesor, planeación, coordinador y operador de programas.	Instituciones públicas y privadas.
ONG's	Coordinar, operar, gestionar.	Organismos internacionales, nacionales y locales.
Organizaciones Políticas	Investigación, asesorías, capacitación, diseño de programas, análisis político.	Cámara de diputados, institutos y partidos políticos.

Desarrollo Urbano	Gestión, Planificación, desarrollo de proyectos y programas, evaluación.	Sector Público, Privado y Ong's.
Medio ambiente y cambio climático	Análisis de impactos ambientales, Investigación, asesorías.	Sector Público, Privado y Ong's.
Industria y Servicios	Estudios de mercado, análisis de satisfacción de servicio, estudios socioeconómicos.	Planta industrial y dependencias de servicios diversos.
Migración	Investigación, reducción de la vulnerabilidad, incidencia y cabildeo.	Instituto Nacional de Migración, Secretaría de Gobernación Federal y Estatal, Ong's.
Género	Investigador, asesor, gestor.	Comisión Nacional y Estatal de Derechos Humanos, Instituto Estatal de la Mujer, DIF.
Cultura	Investigación, análisis, gestión, difusión.	Instituto de cultura Estatal, centros culturales, museos, Secretaría de Turismo.
Educación	Investigación, administración, docencia.	Secretaría de Educación, Organizaciones Educativas: Educación Básica, Media Superior y Superior, públicas y privadas.
Sociedad Civil	Asesorar, capacitar, gestionar y organizar.	Pueblo de Tabasco.

Tabla 6. Áreas de actuación reales de los egresados de Sociología en 2016.
Fuente: Elaboración propia.

AREAS POTENCIALES
Escenarios virtuales y redes sociales.
Turismo.
Impacto de las reformas estructurales.
Violencia de Estado.
Nuevos sujetos sociales
Nuevos mercados laborales
Escenarios de aplicación de la dignidad humana y derechos humanos.

Tabla 7. Áreas de actuación potenciales de los egresados de Sociología.
Fuente: Elaboración propia.

De igual manera, se está conformando una identidad disciplinaria en el pulso profesional del estado de Tabasco, la cual es la elaboración de proyectos tanto en

el sector público como en el privado; para ello, es necesario fortalecer las metodologías cuantitativas y cualitativas, así como las tecnologías de la informática y los softwares propios del campo disciplinar.

En cada uno de estos espacios, el sociólogo puede encontrar un campo idóneo para desarrollar un trabajo valioso que responda a las necesidades de la sociedad y reafirme su compromiso objetivo y responsable.

En las reuniones realizadas entre egresados y empleadores (2015 y 2016), estos señalaron la importancia del profesional de la Sociología, ya que en Tabasco existe un caldo de cultivo de diferentes problemas que afectan la armonía y la convivencia humana; por lo que esta disciplina se hace cargo de todo tipo de diagnósticos de la realidad e incide de manera concreta en los diferentes problemas de Tabasco, realiza análisis y evaluación de la política social; de la misma forma contribuye al desarrollo local, así como la intervención y gestión social y comunitaria, del medio ambiente, sustentabilidad para el desarrollo humano y de género. Asimismo, se dan las condiciones para la integración y participación de sub-disciplinas como es: la sociología de la migración, de la sustentabilidad e impactos energéticos, de la educación, del riesgo y la vulnerabilidad.

En la medida en que el sociólogo desarrolle habilidades y destrezas estará mejor preparado para efectuar análisis, investigación, diagnóstico y tratamiento de problemas sociales derivados de los desajustes institucionales asociados con la modernización; así como de los cambios en las condiciones y formas de vida de los grupos sociales, sean estos empresarios, obreros, clase media o campesinos.

La demanda profesional del sociólogo se ubica igualmente en la investigación, docencia, diseño, aplicación y seguimiento de políticas públicas, asesoría en la elaboración de programas de carácter social, análisis y prospectiva sociopolítica, estudios de género y opinión, estudios de mercado e imagen corporativa, diseño y seguimiento de programas de capacitación.

5.4 Análisis de las ofertas afines

La Licenciatura en Sociología se ofrece en varias instituciones públicas del país está orientados por lo general en la formación de sujetos especializados en el estudio las estructuras, el cambio y los procesos sociales que ocurren en el entorno.

Se compararon los planes estudio de universidades nacionales y extranjeras en lo relativo a los objetivos, perfil de egreso y asignaturas (ver anexo).

La revisión de las diferentes propuestas de perfiles de egresos se destaca el acento a la formación de competencias algunas vinculadas al diseño y conducción de procesos de investigación, la utilización de herramientas informáticas para el análisis de la información, la gestión de proyectos de intervención, ejecución de programas sociales, estrategias de divulgación y enseñanza, todo ello descansa en el manejo crítico del repertorio teórico de la disciplina como marco interpretativo y orientador de cualquier tipo de intervención social. Varias de ellas son coincidentes con el perfil del Plan de Estudio que se propone desde la universidad. Particularmente lo relativo a la investigación, gestión y la enseñanza.

En la mayoría de las declaraciones de objetivos sobresale la intención de procurar una formación en lo correspondiente al manejo de un repertorio teórico vinculado al ejercicio empírico de la disciplina.

De igual forma los objetivos de los diferentes programas de sociología sobresale un énfasis sobre competencias o habilidades que se desean desarrollan en los estudiantes para la intervención en la explicación y atención de lo que ocurre en el mundo social sustentada en un conocimiento científico.

Todos los Planes de Estudios considerados en cuanto a las asignaturas que lo conforman, comparten un núcleo de asignaturas distintivas de la disciplina constituida por las teorías sociológicas, metodologías, asignaturas de otras disciplinas lo que hace que el estudiante obtenga una formación apropiándose de los aportes de otras disciplinas sociales como la psicología social, la antropología

social, la historia y la economía. Otras asignaturas están relacionadas con la especificidad formativa, especialidades cuya determinación depende de la localización de la universidad que la oferta. Una constante es la presencia de asignaturas metodológicas y de investigación

La mayoría de los programas manejan áreas de formación básica y formativa abriendo paso hacia la hibridación en cuanto a las áreas de profesionalización y/o especialización, cuestión que en nuestro programa está más delimitado vía las competencias profesionales que corren a través del toda la currícula.

Asimismo, los núcleos de formación para el trabajo son muy similares en todos los programas, básicamente todos se centran en formar Investigadores Sociales, Gestores Sociales y Analistas Sociopolíticos, así como profesionistas en intervención de problemáticas sociales tanto en los sectores públicos como en los privados. A la vez señalan algunos elementos relacionados con lo educativo. Un componente característico en los Planes de Estudios comparados es la presencia de la orientación de una de sus líneas de formación al estudio de lo educativo como fenómeno sociológico junto con un énfasis en la docencia.

Una diferencia del Plan de Estudios con respecto a los que se ofrecen en las instituciones analizadas es la adecuación a las necesidades de la región en la que se localiza la universidad. En relación con los planes de universidades extranjeras, al igual que las nacionales, se encontraron fuertes coincidencias en relación con las líneas disciplinares que se desarrollan y en las asignaturas que se ofertan lo que favorecería la Movilidad Internacional como ya lo vienen realizando los estudiantes de sociología de la UJAT.

6. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVO GENERAL

Formar Licenciados en Sociología de manera integral, con competencias en el manejo de saberes teóricos conceptuales, técnicos y humanos con una perspectiva ético-política, para desarrollar la investigación, gestión y asesoría social, que le posibiliten diagnosticar y proponer soluciones a problemáticas que se generen en el universo de la realidad y coadyuven al bienestar social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar competencias para organizar actividades tanto en lo colectivo, grupal y comunitario con propósitos de beneficio social.
- Contribuir a la formación de sociólogos para detectar problemáticas sociales en áreas prioritarias, con el propósito de ofrecer alternativas de intervención, propias de las condiciones contextuales, a través de la investigación tanto teórica como empírica desde diversos paradigmas científicos y humanos.
- Contar con profesionales capaces de diseñar y crear proyectos de transformación social que permitan construir opciones viables para el bienestar de grupos sociales.
- Coadyuva a la formación de sociólogos con una visión ética, moral y política para percibir la realidad social y orientar su intervención.

7. PERFIL DE INGRESO

El aspirante a ingresar a la Licenciatura en Sociología debe poseer las siguientes características:

- Conocimientos básicos de la socio-historia local, nacional e internacional.
- Ser sensible ante los diversos problemas sociales.
- Habilidades y gusto por la lectura y la escritura.
- Capacidad para buscar información, seleccionarla, ordenarla y utilizarla en el ámbito de lo social.
- Interés en la investigación y comprensión de los fenómenos sociales.
- Conocimientos básicos en tecnologías de la información y comunicación

8. PERFIL DE EGRESO

El sociólogo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco es un profesional que adquiere competencias genéricas y específicas. Las competencias genéricas que desarrollará son:

COMPETENCIAS GENÉRICAS		
INSTRUMENTALES:	INTERPERSONALES:	SISTÉMICAS:
INSTITUCIONALES		
1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Conocimiento de una segunda lengua. 3. Uso de las TIC. 4. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	5. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. 6. Habilidad de trabajar en contextos internacionales. 7. Compromiso ético.	8. Pensamiento crítico y creativo. 9. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 10. Cultura emprendedora.
COMPLEMENTARIAS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de organizar y planificar. ▪ Habilidades de gestión de información. ▪ Resolución de problemas. ▪ Toma de decisiones. ▪ Capacidad de innovación. ▪ Planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo. ▪ Valoración por la diversidad y multiculturalidad. ▪ Liderazgo. ▪ Filosofía humanista y ética profesional. ▪ Valoración por la expresión artística. ▪ Autonomía intelectual y moral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de investigación. ▪ Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. ▪ Trabajo autónomo. ▪ Diseño y gestión de proyectos. ▪ Gestión de la calidad. ▪ Compromiso por la sustentabilidad.

Tabla 8. Competencias Genéricas Institucionales y Complementarias.
Fuente: UJAT (2015). Metodología para el Proceso de Reestructuración Curricular.

Las competencias específicas son:

1. Diseñar y evaluar políticas y programas de intervención en el contexto institucional y social con miras al mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva crítica de la realidad social y axiológica.
2. Realizar el análisis y ejecución de los procesos educativos, con la finalidad de contribuir en la educación en distintos niveles educativos, teniendo como parámetro las racionalidades pedagógicas actuales.

3. Realizar diagnósticos y estudios de impacto social y cultural para Identificar los problemas sociales contemporáneos y emergentes y proponer e incidir en esas realidades, tomando de conformidad los criterios de la metodología de las Ciencias Sociales.
4. Gestionar proyectos y acciones a favor de los grupos más desprotegidos para coadyuvar en la reducción de sus condiciones de vulnerabilidad, desde un enfoque de la reducción integral de riesgo.
5. Analizar el impacto de la explotación de los energéticos tanto en lo ambiental, lo social y lo político, con la finalidad de mejorar la sustentabilidad a partir de un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario.
6. Diseñar y asesorar proyectos con el fin de dar respuesta a la demanda de los diferentes sectores de la sociedad, considerando los estándares de su viabilidad.
7. Analizar y estructurar discursos interdisciplinarios y transdisciplinarios que coadyuven al entendimiento y comprensión de las problemáticas actuales con base a los criterios de las disciplinas sociales.

9. LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS

En este apartado se explica la estructura curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología que está organizada en dos ejes que agrupan las asignaturas en términos de competencias: el primero son tres Líneas Curriculares que se observan en la Malla Curricular en forma horizontal: la línea Teórica- Metodológica, la Interdisciplinar y Profesional Práctica. Estas hacen referencia a la congruencia y agrupación de las asignaturas dentro de campos de conocimiento disciplinares genéricos. El segundo eje está constituido por Áreas de Formación en forma vertical que organizan las asignaturas que configuran la Licenciatura en Sociología como una profesión. A continuación se describen.

Áreas de Formación	%	Créditos
General	22	57
Sustantiva Profesional	52	133
Integral Profesional	17	44
Transversal	9	24
Total	100	258

Tabla 9. Número de créditos por áreas formativas.
Fuente: Elaboración propia.

Área de Formación General: induce a la comprensión del entorno y la articulación de culturas disciplinarias y competencias para integrarse a una disciplina. Se organiza en 14 asignaturas que generan el fundamento para el despliegue del conocimiento profesional y la creatividad. El área organiza los contenidos de las asignaturas en tres niveles: en el primero, se construye la cultura de trabajo de la disciplina a través de la lectura, el raciocinio y la reflexión; en el segundo, se cubren una serie de contenidos que enfrentan al estudiante al estudio de problemas clave del mundo contemporáneo en su complejidad regional, nacional e internacional; en el tercero, se inicia al estudiante en la disciplina en cuestión con propósitos vocacionales.

Las 14 asignaturas del área general representan el 22% (57 créditos) de los créditos totales.

Área de Formación: General						
Clave	Nombre de la asignatura	HCS	HPS	TH	TC	Carácter de la asignatura
C0100001	Filosofía y Ética Profesional	2	2	4	4	Obligatoria
C0100002	Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente	3	1	4	4	Obligatoria
C0100003	Comunicación Oral y Escrita	2	2	4	4	Obligatoria
C0100004	Habilidades del Pensamiento	2	3	5	5	Obligatoria
C0100005	Tecnologías de la Información y Comunicación	2	2	4	4	Obligatoria
C0106078	Introducción a la Sociología	3	1	4	4	Obligatoria
C0106079	Antropología Social	3	1	4	4	Obligatoria
C0106080	Psicología Social Contemporánea	2	2	4	4	Obligatoria
C0106081	Epistemología de las Ciencias Sociales	3	1	4	4	Obligatoria
C0106082	Historia de México y Desarrollo Regional	3	1	4	4	Obligatoria
C0106083	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	2	2	4	4	Obligatoria
C0106084	Teoría Sociológica Clásica	3	1	4	4	Obligatoria
C0106085	Sociedad, Democracia y Ciudadanía	3	1	4	4	Obligatoria
C0106086	Enfoques de la Interacción Social	2	2	4	4	Obligatoria
	Total	35	22	57	57	

Tabla 10. Área de Formación: General.
Fuente: Elaboración propia.

Área de Formación Sustantiva Profesional es clave para desarrollar la identidad y arraigo a una disciplina y/o profesión determinada. Se propone orientar el conocimiento y la experiencia práctica de la disciplina. Se organiza en 27 asignaturas, cuyos criterios para definir sus contenidos son los de proporcionar competencias del campo disciplinario y profesional de la sociología y de las ciencias sociales en general. Representa el 52% (133 créditos) de los créditos totales necesarios para acreditar la licenciatura. Al igual que el área de formación general, estas asignaturas se podrán llevar en la secuencia que el estudiante elija junto con su tutor y serán también de carácter obligatorio.

Área de Formación: Sustantiva Profesional										
Clave	Nombre de la asignatura	DOCENCIA FRENTE A GRUPO SEGÚN SATCA				TRABAJO DE CAMPO SUPERVISADO SEGÚN SATCA				Carácter de la asignatura
		HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	
C0106087	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza	2	2	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106088	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	2	2	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106089	Teorías Culturales	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106090	Estudios Laborales	2	2	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106091	Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106092	Gobernabilidad y Teoría del Poder	2	2	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106093	Sociología Urbana	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106094	Sociología Rural	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106095	Sociología de la Vida Cotidiana	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106096	Metodología de Investigación Cuantitativa	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106097	Análisis de Datos Cuantitativos	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106098	Metodología de Investigación Cualitativa	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106099	Análisis de Datos Cualitativos	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106100	Proyectos de Investigación Sociológicos	4	0	4	4	9	144	3	7	Obligatoria
C0106101	Sociología Jurídica	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106102	Teoría Sociológica Contemporánea	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106103	Sociología de la Educación Contemporánea	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106104	Modelos y Estrategias de Aprendizaje	2	2	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106105	Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106106	Feminismo, Género y Equidad	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106107	Diseño y Evaluación de	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria

	Programas de Intervención Social									
C0106108	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	2	2	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106109	Diseño y Análisis Sociológico de Encuestas	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106110	Software para el Análisis de Datos en las Ciencias Sociales	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106111	Análisis del Discurso	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106112	Bienestar Social y Políticas Públicas	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106113	Economía, Política y Sociedad	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
	Total	91	17	108		82	1312	25	133	

Tabla 11. Área de Formación: Sustantiva Profesional.
Fuente: Elaboración propia.

Área de Formación Integral Profesional, se caracteriza por profundizar en la formación disciplinaria e interdisciplinaria orientándose a perfilar competencias profesionales de acuerdo con las exigencias de los procesos cambiantes en el campo socio-productivo y en los mercados laborales prevalecientes en la región y a escala nacional y mundial. Las asignaturas de esta área facilitan el desarrollo de perfiles de egreso y se integra por créditos vinculados con los campos laborales posibles a los cuales esté destinado el futuro profesional. El área comprende 17% (44 créditos) de la totalidad del Plan de Estudios.

Área de Formación: Integral Profesional										
Clave	Nombre de la asignatura	DOCENCIA FRENTE A GRUPO SEGÚN SATCA				TRABAJO DE CAMPO SUPERVISADO SEGÚN SATCA				Carácter de la asignatura
		HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	
C0106114	Didáctica de las Ciencias Sociales	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria
C0106115	Elaboración de Tesis	4	0	4	4	9	144	3	7	Obligatoria
	Optativa 1	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
	Optativa 2	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
	Optativa 3	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
	Optativa 4	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0106116	Sociología de las Migraciones	4	0	4	4	7	112	2	6	Obligatoria

C0106117	Sociología del Conflicto y la Violencia	4	0	4	4	3	48	1	5	Obligatoria
C0106118	Sociología de la Globalización	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
	Total	31	5	36	36	26	416	8	44	

Tabla 12. Área de Formación: Integral Profesional.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla anterior, el Área Integral Profesional está conformada por 5 asignaturas obligatorias y 4 optativas, estas últimas, con valor de 4 créditos cada una, las cuales serán elegidas de acuerdo al interés y a su experiencia académica.

Asignaturas optativas						
Clave	Nombre de la asignatura	DOCENCIA FRENTE A GRUPO SEGÚN SATCA				Carácter de la asignatura
		HCS	HPS	TH	C	
C0106120	Diseño de Proyecto	3	1	4	4	Obligatoria
C0106121	Medición e Indicadores Sociales	3	1	4	4	Obligatoria
C0106122	Familia y Comunidad	3	1	4	4	Obligatoria
C0106123	Sociología de la Salud y la Enfermedad	3	1	4	4	Obligatoria
C0106124	Intervención Socio-Educativa y Mediación Escolar	3	1	4	4	Obligatoria
C0106125	Sociología de las Organizaciones	3	1	4	4	Obligatoria
C0106126	Problemas Sociales Contemporáneos	3	1	4	4	Obligatoria
C0106127	Contextos y Análisis del Sistema Educativo en México	3	1	4	4	Obligatoria
C0106128	Metodología de la Investigación Acción Participación	3	1	4	4	Obligatoria
C0106129	Sociología de la Diversidad	3	1	4	4	Obligatoria
C0106130	Sociología del Deporte	3	1	4	4	Obligatoria
	Total	33	11	44	44	

Tabla 13. Asignaturas optativas.

Fuente: Elaboración propia.

Área de Formación Transversal, fomenta la integración de la profesión dentro de la misma disciplina y con otras áreas de conocimientos, con la finalidad de conformar un pensamiento y estilo de trabajo intra y transdisciplinar. La idea es propiciar las concurrencias temáticas que vinculadas transversalmente contribuyan a la solución de problemáticas sociales. Esta área comprende 1 asignatura, Servicio Social, Práctica Profesional y las Actividades de Aprendizaje Independiente (optativa 5). Esta área abarca 24 créditos lo que representa 9% de los créditos totales del Plan de Estudios.

Área de Formación: Transversal										
Clave	Nombre de la asignatura	DOCENCIA FRENTE A GRUPO SEGÚN SATCA				TRABAJO DE CAMPO SUPERVISADO SEGÚN SATCA				Carácter de la asignatura
		HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	
C0106119	Desarrollo Humano y Contexto	3	1	4	4	0	0	0	4	Obligatoria
C0100006	Servicio Social	0	0	0	0	20	480	10	10	Obligatoria
C0106008	Práctica Profesional	0	0	0	0	20	320	6	6	Obligatoria
	Optativa 5	0	0	0	0	0	80	4	4	Obligatoria
	Total	3	1	4	4	40	880	20	24	

Tabla 14. Área de Formación: Transversal.
Fuente: Elaboración propia.

OPTATIVA 5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

La optativa 5 se refiere a las Actividades de Aprendizaje Independiente, de acuerdo a SATCA, cada una de ellas está estimada en 80 horas de trabajo del estudiante, de las alternativas posibles, él podrá seleccionar una de ellas, para obtener los 4 créditos correspondientes; los cuales se acreditarán de acuerdo a los siguientes criterios:

	Actividades de Aprendizaje Independiente	HCS	HPS	HT	HAAI	CRÉDITOS
C0100041	Exposición de una ponencia en evento académico	0	0	0	80	4
C0100043	Asistencia a dos congresos disciplinares	0	0	0	80	4
C0100044	Presentación de un cartel en foro académico	0	0	0	80	4
C0100045	Participación como mentor durante un semestre en la Licenciatura	0	0	0	80	4
C0100046	Presentación de una conferencia en evento académico	0	0	0	80	4
C0100047	Participación como ayudante de investigador durante un semestre	0	0	0	80	4
C0100048	Participación en un verano científico	0	0	0	80	4

Tabla 15. Actividades de trabajo independiente.
Fuente: Elaboración propia.

En cualquiera de las opciones anteriores deberá presentar ya sea un reporte, producto, o constancia para acreditar la actividad realizada.

MALLA CURRICULAR

La malla curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología está organizada verticalmente por cuatro áreas de formación vertical y horizontal por tres líneas curriculares.

Malla Curricular Licenciatura en Sociología 2018

Área de Formación General: 22%					Área de Formación Sustantiva Profesional: 52%										Área de Formación Integral Profesional: 17%				Área de Formación Transversal: 9%																														
Introducción a la Sociología					Teoría Sociológica Clásica					Teoría Sociológica Contemporánea					Sociología de la Vida Cotidiana					Software para el Análisis de Datos en las Ciencias Sociales				Elaboración de Tesis																									
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC																					
C0106078	3	1	4		C0106084	3	1	4		C0106102	3	1	4		C0106095	4	48	5		C0106110	4	48	5		C0106115	4	144	7																					
Epistemología de las Ciencias Sociales					Enfoques de la Interacción Social					Metodología de la Investigación Cuantitativa					Análisis de Datos Cuantitativos					Diseño y Análisis Sociológico de Encuestas				Economía, Política y Sociedad				Desarrollo Humano y Contexto																					
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC																
C0106081	3	1	4		C0106086	2	2	4		C0106096	4	48	5		C0106097	4	112	6		C0106109	4	112	6		C0106113	3	1	4		C0106119	3	1	4																
Habilidades del Pensamiento					Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales					Metodología de la Investigación Cualitativa					Análisis de Datos Cualitativos					Teorías Culturales				Feminismo, Género y Equidad				Optativa 1				Optativa 3																	
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC						
C0100004	2	3	5		C0106083	2	2	4		C0106098	4	48	5		C0106099	4	112	6		C0106089	3	1	4		C0106106	4	48	5			3	1	4			3	1	4											
Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente					Filosofía y Ética Profesional					Sociología Jurídica					Sociología de la Educación Contemporánea					Modelos y Estrategias de Aprendizaje				Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología				Didáctica de las Ciencias Sociales				Optativa 4																	
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC						
C0100002	3	1	4		C0100001	2	2	4		C0106101	3	1	4		C0106103	4	48	5		C0106104	2	2	4		C0106108	2	2	4		C0106114	4	112	6			3	1	4											
Historia de México y Desarrollo Regional					Psicología Social Contemporánea					Estudios Laborales					Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos					Movimientos Sociales y Acciones Colectivas				Bienestar Social y Políticas Públicas				Optativa 2				Sociología de las Migraciones				Servicio Social													
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC	
C0106082	3	1	4		C0106080	2	2	4		C0106090	2	2	4		C0106105	4	112	6		C0106088	2	2	4		C0106112	4	48	5			3	1	4		C0106116	4	112	6		C0100006	0	480	10						
Comunicación Oral y Escrita					Antropología Social					Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza					Gobernabilidad y Teoría del Poder					Diseño y Evaluación de Programas de Intervención Social				Análisis del Discurso				Sociología del Conflicto y la Violencia				Sociología de la Globalización				Práctica Profesional													
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC	
C0100003	2	2	4		C0106079	3	1	4		C0106087	2	2	4		C0106092	2	2	4		C0106107	4	48	5		C0106111	3	1	4		C0106117	4	48	5		C0106118	3	1	4		C0106008	0	320	6						
Tecnologías de la Información y Comunicación					Sociedad, Democracia y Ciudadanía					Sociología Urbana					Sociología Rural					Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad				Proyecto de Investigación Sociológicos				Optativa 5																					
Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HPS	TC		Clave	HCS	HTCS	TC						
C0100005	2	2	4		C0106085	3	1	4		C0106093	4	112	6		C0106094	4	112	6		C0106091	4	112	6		C0106100	4	144	7								0	80	4											
Total de asignaturas por área					14										Total de asignaturas por área										27				Total de asignaturas por área				9				Total de asignaturas por área				1								
Núm total de asignaturas: 51 (47 Asignaturas Obligatorias + 4 Asignaturas Opativas obligatorias) + Actividad de Aprendizaje Independiente + Servicio Social + Práctica Profesional+ Cuatro niveles de inglés.																								Total de Créditos				258																					

Nomenclatura

HCS - Horas Clase a la Semana.
 HPS - Horas Prácticas.
 HTCS - Trabajo de Campo Supervisado.
 TC - Total de Crédito.

Líneas curriculares

Teórica - Metodológica
 Interdisciplinaria
 Profesional práctica

Gráfico 1. Malla Curricular de la Licenciatura en Sociología.

La malla curricular de la Licenciatura en Sociología tiene una seriación implícita consistente en la relación secuencial de asignatura. Las asignaturas con seriación explícita se observan en el siguiente cuadro.

Asignaturas con seriación explícita					
Clave	Asignatura antecedente	Clave	Asignatura	Clave	Asignatura consecuente
C0106096	Metodología de la Investigación Cuantitativa	C0106097	Análisis de Datos Cuantitativos	C0106115	Elaboración de Tesis
C0106098	Metodología de la Investigación Cualitativa	C0106099	Análisis de Datos Cualitativos	C0106115	Elaboración de Tesis
C0106084	Teoría Sociológica Clásica	C0106102	Teoría Sociológica Contemporánea		

Tabla 16. Asignaturas con seriación explícita.
Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico siguiente se puede observar la malla curricular con seriación explícita del programa educativo de Sociología.

Malla Curricular Licenciatura en Sociología 2018

Área de Formación General: 22%					Área de Formación Sustantiva Profesional: 52%										Área de Formación Integral Profesional: 17%					Área de Formación Transversal: 9%															
Introducción a la Sociología Clave: HCS HPS TC C0105075 3 1 4					Teoría Sociológica Clásica Clave: HCS HPS TC C0105084 3 1 4					Teoría Sociológica Contemporánea Clave: HCS HPS TC C0105102 3 1 4					Sociología de la Vida Cotidiana Clave: HCS HTCS TC C0105095 4 48 5					Software para el Análisis de Datos en las Ciencias Sociales Clave: HCS HTCS TC C0105110 4 48 5					Elaboración de Tesis Clave: HCS HTCS TC C0105115 4 144 7										
Epistemología de las Ciencias Sociales Clave: HCS HPS TC C0105081 3 1 4					Enfoques de la Interacción Social Clave: HCS HPS TC C0105085 2 2 4					Metodología de la Investigación Cuantitativa Clave: HCS HTCS TC C0105096 4 48 5					Análisis de Datos Cuantitativos Clave: HCS HTCS TC C0105097 4 112 6					Diseño y Análisis Sociológicos de Encuestas Clave: HCS HTCS TC C0105109 4 112 6					Economía, Política y Sociedad Clave: HCS HPS TC C0105113 3 1 4					Desarrollo Humano y Contexto Clave: HCS HPS TC C0105119 3 1 4					
Habilidades del Pensamiento Clave: HCS HPS TC C0105004 2 3 5					Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales Clave: HCS HPS TC C0105093 2 2 4					Metodología de la Investigación Cualitativa Clave: HCS HTCS TC C0105098 4 48 5					Análisis de Datos Cualitativos Clave: HCS HTCS TC C0105099 4 112 6					Teorías Culturales Clave: HCS HPS TC C0105089 3 1 4					Feminismo, Género y Equidad Clave: HCS HTCS TC C0105106 4 48 5					Optativa 1 Clave: HCS HPS TC 3 1 4		Optativa 3 Clave: HCS HPS TC 3 1 4			
Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente Clave: HCS HPS TC C0105002 3 1 4					Filosofía y Ética Profesional Clave: HCS HPS TC C0105001 2 2 4					Sociología Jurídica Clave: HCS HPS TC C0105101 3 1 4					Sociología de la Educación Contemporánea Clave: HCS HTCS TC C0105103 4 48 5					Modelos y Estrategias de Aprendizaje Clave: HCS HPS TC C0105104 2 2 4					Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología Clave: HCS HPS TC C0105108 2 2 4					Didáctica de las Ciencias Sociales Clave: HCS HTCS TC C0105114 4 112 6		Optativa 4 Clave: HCS HPS TC 3 1 4			
Historia de México y Desarrollo Regional Clave: HCS HPS TC C0105082 3 1 4					Psicología Social Contemporánea Clave: HCS HPS TC C0105080 2 2 4					Estudios Laborales Clave: HCS HPS TC C0105090 2 2 4					Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos Clave: HCS HTCS TC C0105105 4 112 6					Movimientos Sociales y Acciones Colectivas Clave: HCS HPS TC C0105088 2 2 4					Bienestar Social y Políticas Públicas Clave: HCS HTCS TC C0105112 4 48 5					Optativa 2 Clave: HCS HPS TC 3 1 4		Sociología de las Migraciones Clave: HCS HTCS TC C0105116 4 112 6		Servicio Social Clave: HCS HTCS TC C0105006 0 480 10	
Comunicación Oral y Escrita Clave: HCS HPS TC C0105003 2 2 4					Antropología Social Clave: HCS HPS TC C0105079 3 1 4					Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza Clave: HCS HPS TC C0105087 2 2 4					Gobernabilidad y Teoría del Poder Clave: HCS HPS TC C0105092 2 2 4					Diseño y Evaluación de Programas de Intervención Social Clave: HCS HTCS TC C0105107 4 48 5					Análisis del Discurso Clave: HCS HPS TC C0105111 3 1 4					Sociología del Conflicto y la Violencia Clave: HCS HTCS TC C0105117 4 48 5		Sociología de la Globalización Clave: HCS HPS TC C0105118 3 1 4		Práctica Profesional Clave: HCS HTCS TC C0105008 0 320 6	
Tecnologías de la Información y Comunicación Clave: HCS HPS TC C0105005 2 2 4					Sociedad, Democracia y Ciudadanía Clave: HCS HPS TC C0105085 3 1 4					Sociología Urbana Clave: HCS HTCS TC C0105083 4 112 6					Sociología Rural Clave: HCS HTCS TC C0105094 4 112 6					Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad Clave: HCS HTCS TC C0105091 4 112 6					Proyecto de Investigación Sociológica Clave: HCS HTCS TC C0105100 4 144 7					Optativa 5 Clave: HCS HTCS TC 0 80 4					
Total de asignaturas por área					14					Total de asignaturas por área										27					Total de asignaturas por área					9		Total de asignaturas por área		1	
Núm total de asignaturas: 51 (47 Asignaturas Obligatorias + 4 Asignaturas Opcionales obligatorias) + Actividad de Aprendizaje Independiente + Servicio Social + Práctica Profesional- Cuatro niveles de inglés.																				Total de Créditos		258													

Nomenclatura
 HCS - Horas Clase a la Semana.
 HPS - Horas Prácticas.
 HTCS - Trabajo de Campo Supervisado.
 TC - Total de Crédito.

----- Líneas curriculares

Teórica - Metodológica
 Interdisciplinaria
 Profesional práctica

Gráfico 2. Seriación de Explícita

ASIGNATURAS COMUNES

Las asignaturas comunes, del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología con otras carreras o que se imparten en otras Divisiones Académicas son:

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PROGRAMA EDUCATIVO
C0100001	Filosofía y Ética Profesional	Todos
C0100002	Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente	Todos
C0100003	Comunicación Oral y Escrita	Todos
C0100004	Habilidades del Pensamiento	Todos
C0100001	Tecnologías de la Información y Comunicación	Todos
C0106101	Sociología jurídica	Licenciatura en Derecho

Tabla 17. Asignaturas comunes.
Fuente: Información proporcionada por la DFA.

9.1 CONSIDERACIONES A LA ESTRUCTURA CURRICULAR

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología considera cuatro áreas de formación en su estructura organizativa, de acuerdo con el modelo educativo de la universidad, sustentadas en las cuatro dimensiones de la formación integral, la intelectual, profesional, humana y social. La distribución de créditos, en cada área está dentro de los porcentajes establecidos en la normatividad correspondiente, tal como se observa en el cuadro siguiente:

Áreas de formación				
	General	Sustantiva Profesional	Integral Profesional	Transversal
Lineamiento	20-40%	40-60%	10-20%	5-10%
Sociología	22%	52%	17%	9%

Tabla 18. Áreas de formación según porcentaje.
Fuente: Elaboración propia.

El crédito es el valor que se otorga a una asignatura en la que el estudiante participa con el fin de desarrollar las competencias establecidas en el perfil de egreso,

considerando la complejidad de los contenidos, entre otros elementos, para alcanzar la formación integral.

En esta reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología se utilizó el Sistema de Asignación y Transferencias de Créditos Académicos (SATCA), el cual es un conjunto de criterios simples y unívocos para asignar valor numérico a todas las actividades de aprendizaje de los estudiantes, siendo la distribución de los créditos conforme a la siguiente tabla:

Tipo	Ejemplo de actividad	Criterio
Actividades de aprendizaje mediante instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico, a distancia o mixto (docencia).	Clases, laboratorios, seminarios, talleres, cursos en línea, etcétera.	16 horas= 1 crédito.
Trabajo de campo supervisado.	Estancias, pasantías, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, estancias de aprendizaje etcétera.	50 horas= 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje independiente	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etcétera.	20 horas= 1 crédito Es necesario contar con un producto que permita verificar la actividad

Tabla 19. Criterios para la asignación de créditos.
Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar que el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología ha considerado Actividades de Aprendizaje Independiente, de acuerdo a los planteamientos de SATCA, las cuales fueron presentadas en la sección de las áreas de formación. Éstas se acreditan a través de la optativa 5.

Asimismo, de acuerdo con el Lineamiento para el Diseño y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitario (2016), los programas de licenciatura estarán comprendidos entre 240 y 300

créditos, bajo el sistema de SATCA. En este caso, la Licenciatura en Sociología consta de un total de 258 créditos.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología tiene un total de 258 créditos, los cuales de acuerdo al modelo educativo de la UJAT que tiene como característica la flexibilidad, la carrera se puede cursar en 4 años como mínimo y 7 como máximo. Como parte de la flexibilidad curricular se considera un número máximo de créditos, así como un mínimo, por cada ciclo escolar y asimismo los estudiantes tienen la opción de cursar ciclos cortos, lo cual les permite cumplir con las diferentes trayectorias.

Respecto del dominio de una segunda lengua, en este caso el idioma inglés, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología ha considerado cuatro niveles, con carácter obligatorio, sin valor crediticio y como requisito de egreso, tal como se indicó en la Malla Curricular. Dichos niveles de inglés se cursarán a partir del segundo ciclo y contendrán un mínimo de 70 horas de instrucción para lograr 280 horas en total.

A fin de reforzar el dominio de una segunda lengua, dadas las asignaturas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, se propone que algunas se oferten en el idioma inglés, considerándose inicialmente las siguientes:

1. Sociología de la globalización
2. Metodología de la investigación cualitativa

En la Malla Curricular de la Licenciatura en Sociología se pueden observar las cinco asignaturas institucionales de la universidad, las cuales parten de lo establecido en el Modelo Educativo y han sido distribuidas a lo largo de los ciclos escolares tal como se observa en las propuestas de trayectorias escolares.

Clave	ASIGNATURAS INSTITUCIONALES	CRÉDITOS
C0100001	Filosofía y Ética Profesional	4
C0100002	Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente	4
C0100003	Comunicación Oral y Escrita	4
C0100004	Habilidades del Pensamiento	5
C0100005	Tecnologías de la Información y Comunicación	4
	Total	21

Tabla 20. Asignaturas Institucionales.

Fuente: Información proporcionada por la DFA.

A fin de formar los profesionales de la sociología que demanda la sociedad del conocimiento, se propone que algunas asignaturas sean ofertadas en la modalidad de educación a distancia, independientemente de las asignaturas institucionales. Entre las asignaturas propuestas están:

Clave	ASIGNATURAS A DISTANCIA	CRÉDITO
C0100001	Filosofía y Ética Profesional	4
C0100002	Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente	4
C0100003	Comunicación Oral y Escrita	4
C0100004	Habilidades del Pensamiento	5
C0100005	Tecnologías de la Información y Comunicación	4
C0106101	Sociología Jurídica	4
C0106111	Análisis del Discurso	4
C0106079	Antropología Social	4
C0106092	Gobernabilidad y Teoría del Poder	4
C0106086	Enfoques de la Interacción Social	4
C0106113	Economía, Política y Sociedad	4
C0106080	Psicología Social Contemporánea	4
	Total	49

Tabla 21. Asignaturas de Distancia.
Fuente: Elaboración propia.

Dada la naturaleza de los contenidos de las asignaturas que integran el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, existen un conjunto de asignaturas que se recomiendan para impartirse en ciclo corto, tales como:

Clave	ASIGNATURAS A IMPARTIRSE EN CICLO CORTO	CRÉDITO
C0100003	Comunicación Oral y Escrita	4
C0106082	Historia de México y Desarrollo Regional	4
C0106104	Modelos y Estrategias de Aprendizaje	4
C0106108	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	4
C0100002	Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente	5
C0100003	Comunicación Oral y Escrita	4
C0100004	Habilidades del Pensamiento	5
C0100001	Filosofía y Ética Profesional	4
C0106080	Psicología Social Contemporánea	4
	Total	38

Tabla 22. Asignaturas a impartirse en ciclo corto.
Fuente: Elaboración propia.

CICLOS CORTOS Y CICLOS LARGOS

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología tiene un total de 258 créditos, los cuales de acuerdo al Modelo Educativo de la UJAT que tiene como característica la flexibilidad, la carrera se puede cursar en 4 años como mínimo y 7 como máximo.. Lo anterior, se pueden observar en las trayectorias escolares del anexo 2, donde se han considerado la seriación implícita y explícita, dejando por separado en los ciclos escolares lo referente al servicio social, las prácticas profesionales y lo de las actividades de aprendizaje independientes. Asimismo, los estudiantes tienen la opción de cursar ciclos cortos, dándole la posibilidad de llevar mayor cantidad de créditos en los siguientes ciclos escolares, de tal forma que concluya en el tiempo mínimo o máximo de 4 o 7 años.

SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

El servicio social universitario es la realización obligatoria de actividades que deberán efectuar los estudiantes de la Licenciatura en Sociología, tendientes a la aplicación de los conocimientos obtenidos lo cual implica el ejercicio de la práctica profesional en beneficio e interés de la sociedad.

El Servicio Social comprende 480 horas y tiene un valor de 10 créditos (3.87% del total de créditos) y se podrá realizar cuando el alumno cubra el 70% de los créditos del Plan de Estudios de acuerdo a lo establecido en el reglamento escolar vigente.

La Práctica Profesional comprende 320 horas con un valor de 6 créditos (2.32% del total de créditos) la cual podrá realizarse después que el estudiante haya cumplido con el Servicio Social de acuerdo a lo establecido en el reglamento escolar vigente.

ASIGNATURAS PARA LA TITULACIÓN

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología considera de manera transversal la formación para la investigación, es decir, a través de diferentes asignaturas el estudiante será capaz de realizar estudios cuya utilización de las

metodologías, cuantitativas o cualitativas le permitirán presentar trabajos con fines de titulación. Además, de manera explícita, se tiene la asignatura de Elaboración de Tesis con la cual se reforzará la titulación a través de esta modalidad.

ASIGNATURAS PARA EL DESARROLLO DE EMPRENDEDORES

El carácter de emprendedor en la formación de la Licenciatura en Sociología se atenderá principalmente a través de la asignatura denominada Proyecto de Investigación Sociológica.

10. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

10.1 Plan de transición

Los alumnos que actualmente cursan la Licenciatura en Sociología terminarán sus estudios de acuerdo al Plan de Estudios que iniciaron. En el caso de alumnos que por alcance de Plan requieran cursar asignaturas cuyo contenido sea equivalente con el Plan 2017 se sujetarán al mecanismo de transición que se propone en la tabla de equivalencia.

10.2 Tabla de equivalencia

2010			2017		
Clave	Asignatura	Créditos	Créditos	Asignatura	Clave
FF1101	Introducción a la Sociología	7	4	Introducción a la Sociología	C0106078
FF1102	Antropología Social	7	4	Antropología Social	C0106079
FF1103	Historia Social de México	7	4	Historia de México y Desarrollo Regional	C0106082
FF1105	Teoría de la Interacción Social	6	4	Enfoques de la Interacción Social	C0106086
FF1106	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza	6	4	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza	C0106087
FF1107	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	6	4	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	C0106088
FF1108	Epistemología y Debate Sociológico Contemporáneo	7	4	Epistemología de las Ciencias Sociales	C0106081
FF1109	Análisis de Textos Sociológicos	7	4	Teoría Sociológica Clásica	C0106084
FF1110	Psicología Social Contemporánea	7	4	Psicología Social Contemporánea	C0106080
FF1111	Teorías Culturales	7	4	Teorías Culturales	C0106089
FF1112	Estudios Laborales	6	4	Estudios Laborales	C0106090
FF1113	Gobernabilidad y Teoría del Poder	6	4	Gobernabilidad y Teoría del Poder	C0106092
FF1114	Sociología Urbana	6	6	Sociología Urbana	C0106093
FF1115	Sociología Rural	6	6	Sociología Rural	C0106094
FF1116	Sociología de la Ciencia y la Tecnología	6	4	Estudio Sociales de la Ciencia y la Tecnología	C0106108
FF1118	Sociología de la Vida Cotidiana	6	5	Sociología de la Vida Cotidiana	C0106095
FF1120	Estrategias de Investigación Cuantitativa	6	5	Metodología de Investigación Cuantitativa	C0106096
FF1121	Análisis de Datos Cuantitativos	6	6	Análisis de Datos Cuantitativos	C0106097
FF1122	Estrategias de Investigación Cualitativa	6	5	Metodología de Investigación Cualitativa	C0106098

FF1123	Análisis de Datos Cualitativos	6	6	Análisis de Datos Cualitativos	C0106099
FF1124	Proyectos de Investigación Sociológicos	6	7	Proyectos de Investigación Sociológicos	C0106100
FF1125	Sociología Jurídica	7	4	Sociología Jurídica	C0106101
FF1126	Modernidad y Teoría Sociológica	7	4	Teoría Sociológica Contemporánea	C0106102
FF1127	Sociedad, Democracia y Ciudadanía	7	4	Sociedad, Democracia y Ciudadanía	C0106085
FF1128	Sociología de la Educación Contemporánea	7	5	Sociología de la Educación Contemporánea	C0106103
FF1132	Bienestar Social y Políticas Públicas	7	5	Bienestar Social y Políticas Públicas	C0106112
FF1133	Género, Sexualidad y Cultura	7	5	Feminismo, Género y Equidad	C0106106
FF1134	Didáctica de las Ciencias Sociales	6	6	Didáctica de las Ciencias Sociales	C0106114
FF1137	Sociolingüística	7	4	Análisis del Discurso	C0106111
FF1130	Desarrollo Sustentable	7	6	Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos	C0106105
FF1131	Encuestología y Sociedad	6	6	Diseño y Análisis Sociológico de Encuestas	C0106109
FF1139	Manejo de Software para el análisis de datos en las Ciencias Sociales	6	5	Software para el análisis de datos en las Ciencias Sociales	C0106110

Tabla 23. Tabla de Equivalencia.
Fuente: Elaboración propia.

10.3 Límite de tiempo para cursar el Plan de Estudios Créditos mínimos y máximos por cada ciclo escolar

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología tiene un total de 258 créditos, los cuales de acuerdo al Modelo Educativo de la UJAT que tiene como característica la flexibilidad, la carrera se puede cursar en 4 años como mínimo y 7 como máximo.

Para las diferentes trayectorias el máximo de créditos es de 34 y el mínimo es de 16 créditos por ciclo.

Para una mayor comprensión de lo anterior, se pueden observar las trayectorias escolares en el anexo 2, donde se han considerado los máximos y mínimos de los créditos, la seriación implícita y explícita.

Como parte de la flexibilidad curricular se considera un número máximo de créditos, así como un mínimo, por cada ciclo escolar y asimismo los estudiantes tienen la opción de cursar ciclos cortos, lo cual les permite cumplir con las diferentes trayectorias. En el caso de la trayectoria de 14 ciclos, donde el estudiante cursa el mínimo de créditos, y si llega a tener algún retraso, también tiene la opción de los ciclos cortos dándole la posibilidad de llevar mayor cantidad de créditos en los siguientes ciclos escolares, de tal forma que concluya en el tiempo máximo de 7 años.

10.4 Ciclos largos y ciclos cortos

Durante el año se ofrecerán dos ciclos largos (16 semanas) y un ciclo corto (4 a 6 semanas).

10.5 Examen de Competencia, Título de Suficiencia y Extraordinarios

El alumno de la Licenciatura en Sociología podrá solicitar exámenes de competencia de las asignaturas correspondientes, y Título de Suficiencia y Extraordinarios al Plan de Estudios conforme a lo establecido en la normatividad vigente para tal efecto.

10.6 Movilidad Estudiantil

El Plan de Estudios permite la Movilidad Estudiantil debido a su nivel de flexibilidad. Esto significa que ellos podrán tomar asignaturas comunes en otros programas de estudio. De la misma manera, de acuerdo a las disposiciones reglamentarias vigentes de la Universidad. Los alumnos de otros programas podrán cursar asignaturas que sean comunes con la Licenciatura en Sociología.

10.7 Servicio Social y Práctica Profesional

El Servicio Social universitario es la realización obligatoria de actividades que deberán efectuar los estudiantes de la Licenciatura en Sociología, tendientes a la

aplicación de los conocimientos obtenidos lo cual implica el ejercicio de la práctica profesional en beneficio e interés de la sociedad.

El Servicio Social comprende 480 horas y tiene un valor de 10 créditos (3.87% del total de créditos) y se podrá realizar cuando el alumno cubra el 70% de los créditos del Plan de Estudios de acuerdo a lo establecido en el reglamento escolar vigente.

La Práctica Profesional comprende 320 horas con un valor de 6 créditos (2.32% del total de créditos) la cual podrá realizarse al término del Servicio Social, de acuerdo a lo establecido en el reglamento escolar vigente.

10.8 Otros requisitos de egreso

Cumplir con lo establecido en el Reglamento Escolar vigente. Y específicamente el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología considera 4 niveles de inglés obligatorios sin valor crediticio avalados por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

11. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo con lo establecido en el Lineamiento para el Diseño y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitario (2016); los Planes de Estudios requieren en su diseño la identificación de los aspectos a los cuales se les dará seguimiento, con fines de evaluación y de actualización. Por lo tanto, en este apartado se presenta una conceptualización de la operatividad de un Plan de Estudios, en términos de lo que se denomina gestión curricular, así como los elementos a considerar como parte de una evaluación externa e interna; y finalmente se mencionan las instancias participantes en el proceso de evaluación del Plan de Estudios.

GESTIÓN CURRICULAR

La gestión curricular se entiende como la capacidad para organizar el proyecto educativo, académico, curricular y pedagógico de la institución, en el marco de una oferta de estudios, donde se ha explicitado, el objetivo, el perfil de egreso y la malla curricular la cual contiene las asignaturas cuyos programas de estudios se concretaran en las aulas a fin de lograr el desarrollo de las competencias que demanda la formación integral de un egresado del nivel de licenciatura.

El término gestión proviene del desarrollo teórico de la administración de las empresas, y supera al de administración porque reconoce la complejidad de la organización y la analiza en una perspectiva holística y sistémica.

La gestión no se refiere a la administración, sino al conjunto de acuerdos colegiados de la planta docente sobre tres aspectos: la formación integral del estudiante que según el modelo educativo de la UJAT es intelectual, profesional, humana y social; el desarrollo y evaluación de las competencias genéricas y específicas; y sobre el aprendizaje significativo. Lo anterior, en el marco de lo establecido en el Plan de Estudios.

La tensión o contradicción entre el diseño curricular y el Plan de Estudios contra la operación o instrumentación, pone en evidencia las diferencias entre el currículum formal y el real, entre el escrito y el vivido. Diferencias que son resueltas a través de la gestión curricular, entendida como la capacidad de organización, de operatividad del Plan de Estudios.

Respecto de la gestión curricular, el papel de los directivos académicos es determinante, porque tienen como responsabilidad central la calidad de la educación o la formación de los estudiantes. En ello, también son responsables todos los profesores que componen la planta docente. La formación integral no la pueden lograr los docentes de manera aislada o individualmente, de allí la importancia del trabajo en equipo, de la organización y el funcionamiento de la institución en las instancias académicas previstas, como es el caso de las academias.

En resumen, la gestión curricular es el proceso que garantiza la mejora continua, el avance permanente hacia la calidad de la educación, la cual se concreta a través de la formación del estudiante, con el logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso.

Sin duda, la conceptualización de la gestión curricular implica que después del diseño, ya en el proceso de instrumentación del Plan de Estudios, en la dimensión del "currículum vivido", se considere un sistema de aseguramiento de la calidad, a partir del seguimiento y evaluación de cada uno de los procesos instrumentados.

El seguimiento y evaluación del Plan de Estudios es un proceso permanente y sistemático de recopilación y análisis de información de la realidad educativa de la institución, para valorarla y contrastarla con lo establecido en el currículum formal o escrito. "No solo es un ejercicio de medición de resultados o determinación del nivel de cumplimiento de los objetivos, sino una tarea de descubrimiento, de

acercamiento a una realidad para conocerla, entenderla y reorientarla hacia niveles más altos de calidad” (Cuevas: 2003).

La evaluación es uno de los aspectos más conflictivos y complejos del planteamiento y desarrollo curricular. Lo es porque implica estudiar y reflexionar acerca de la evaluación de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución; y por lo tanto, involucra y compromete a todos sus integrantes y a las condiciones contextuales (Brovelli: 2001).

Por ello, el proceso de evaluación curricular consiste en instrumentar estrategias para reconocer, registrar e identificar las formas en que se lleva a cabo el currículum; y concretamente el Plan de Estudios, con el fin de emitir juicios de valor al respecto. Se trata de construir puentes entre currículum prescrito y el currículum en acción; de mejorar las prácticas en el sentido de las intenciones formativas de la institución (Cuevas: 2003). Lo anterior, a partir de lo establecido en la misión y visión de la UJAT; y concretamente del Modelo Educativo que establece como sus ejes rectores, la flexibilidad curricular, la formación integral y centrado en el aprendizaje.

EVALUACIÓN EXTERNA

La evaluación externa tiene el propósito de analizar información sobre el Plan de Estudios a partir de organismos o actores externos a la universidad y que de manera directa o indirecta proporcionan información susceptible de ser usada en la mejora continua del proceso de formación de los estudiantes.

Las políticas educativas de la educación superior, referentes a la evaluación de las instituciones y de los programas educativos, han constituido comités y organismos los cuales a través de diversas categorías e indicadores dan cuenta del nivel de calidad del programa educativo. Ellos serán una de las fuentes para la evaluación externa de los planes de estudios; además de la opinión de los empleadores y egresados. Los primeros porque desde las características del mercado laboral pueden valorar el nivel de competencias profesionales alcanzadas. Los segundos,

los egresados, están en la posibilidad de aportar información sobre su propio proceso formativo.

Por lo anterior, la evaluación externa del Plan de Estudios de la licenciatura se realizará a partir de la información y análisis que se realice de las siguientes instancias:

1. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación superior (CIEES)
2. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)
3. Empleadores
4. Egresados

Los CIEES y la COPAES tienen sus propios mecanismos, instrumentos y periodicidad de aplicación con lo cual se obtendrá la evaluación externa del Plan de Estudios. Para los empleadores y egresados se diseñarán encuestas de carácter específico.

Sin duda, los organismos acreditadores, en sus procesos de evaluación de programas educativos, tienden a ser formales, dado los instrumentos y evidencias que se tienen que presentar, pero también son participativos. Y la evaluación con fines de acreditación comparte algunos supuestos o elementos con la evaluación interna (Díaz Barriga: 2005), que se presenta a continuación, aunque las diferencias radican en la conceptualización y propuesta técnica de los tipos de evaluación.

EVALUACIÓN INTERNA

La evaluación interna del Plan de Estudios tiene el propósito de generar juicios de valor a partir de información cuantitativa o cualitativa obtenida de manera *ex profeso* respecto de la operatividad del programa educativo. La instrumentación del Plan de Estudios se objetiviza a partir de la presencia de los estudiantes en los momentos de ingreso, permanencia y egreso, los cuales constituyen lo que se ha denominado

trayectoria académica. A continuación, se presenta un esquema referente a los dos tipos de evaluación, interna y externa.

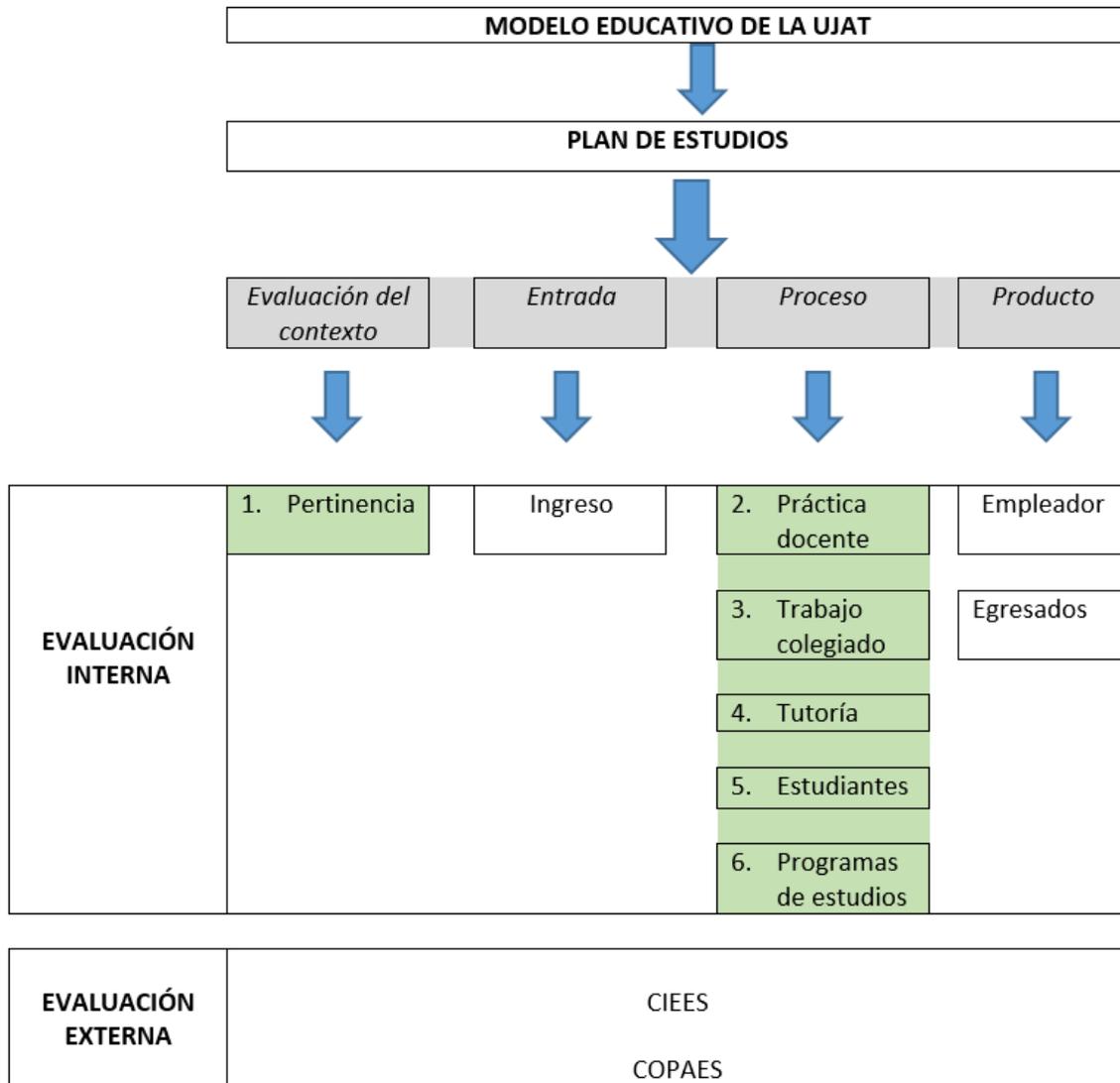


Gráfico 3. Evaluación Externa e Interna.
Fuente: Información proporcionada por la DFA.

“Comenzar a pensar en la evaluación curricular no es más que pensar en uno de los aspectos propios del currículum concebido como proceso, como proyecto a realizar en la práctica en determinadas condiciones, ya sean estas contextuales más globales e institucionales particulares. Esto nos lleva a proponer la evaluación curricular como continua y situada, de modo tal que permita abordar al currículum

en su dinamismo propio, atendiendo sus aspectos cambiantes y a sus múltiples adaptaciones a los diferentes contextos” (Brovelli 2001, p. 103).

Para la evaluación interna del Plan de Estudios existen diversas propuestas, con categorías e indicadores, como las identificadas por Díaz Barriga (2005), a partir de las cuales, para el caso de la UJAT, se han identificado seis categorías cuya descripción se presenta a continuación, con una sugerencia de instrumentos susceptible de ser diseñados para obtener la información correspondiente:

Categorías	Descripción	Instrumentos
Pertinencia	Es el análisis del entorno local-regional, nacional e internacional de la profesión. Las interacciones entre la oferta y la demanda. Las características del mercado laboral y su impacto en los objetivos, perfil de egreso y líneas formativas o curriculares.	Encuestas
Práctica docente	Abarca el proceso de formación disciplinar y docente de los profesores, su participación en el aula como responsable de promover el desarrollo de competencias. Los ejes de centrado en el aprendizaje y la formación integral planteada en el Modelo Educativo serán centrales.	Cuestionarios de evaluación docente Portafolio de evidencias
Trabajo colegiado	Se refiere a la valoración del momento de encuentro de los docentes, con el fin de analizar el logro del perfil de egreso, de la participación de los docentes en los trabajos de academias que generan productos concretos; o en la realización de proyectos formativos con los estudiantes de manera multi o interdisciplinaria.	Portafolio de evidencias
Tutoría	En virtud de lo central de esta función docente para la instrumentación del Plan de Estudios, sobre todo en lo referente a la flexibilidad curricular, en la dimensión administrativa y académica, el seguimiento y evaluación son claves en el logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso.	Encuestas
Estudiantes	Analiza la trayectoria académica de los estudiantes a través de indicadores tales como: aprovechamiento escolar, reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación. La trayectoria académica de los estudiantes comprende los momentos de ingreso, permanencia y egreso.	Matriz de datos estadísticos Escalas de autoevaluación
Programas de estudios	Evalúa el diseño de los programas de estudios y su instrumentación, por parte de los docentes y de los estudiantes. El epicentro de los programas de estudios son las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso.	Encuestas Rúbricas para evidencias de desempeño

La parte central de la gestión curricular la conforma la instrumentación del Plan de Estudios, donde la evaluación interna se realizará con la intención de promover el desarrollo institucional, académico y curricular. Es decir, la evaluación interna no se concibe como la recolección de información para tomar decisiones en el futuro, cuando se realice una nueva actualización del Plan de Estudios, sino para lograr la calidad de la educación, construir procesos de mejora continua. Por ello, los momentos de evaluación interna del Plan de Estudios serán los de inicio, desarrollo y término de cada periodo escolar.

Se trata de conformar un itinerario donde se evalúa cada periodo escolar para dar pauta a la planeación del siguiente, conformando círculos virtuosos hacia la calidad. En cada semestre se evalúa el funcionamiento académico, para diseñar estrategias de mejora, con la intervención de los directivos, las academias, los docentes y los estudiantes. Esta evaluación interna se realiza para conocer cómo se han desarrollado los programas de estudios, el desarrollo de las competencias del estudiante y las competencias de los docentes. Ver el esquema siguiente que representa los aspectos centrales de la evaluación del Plan de Estudios.

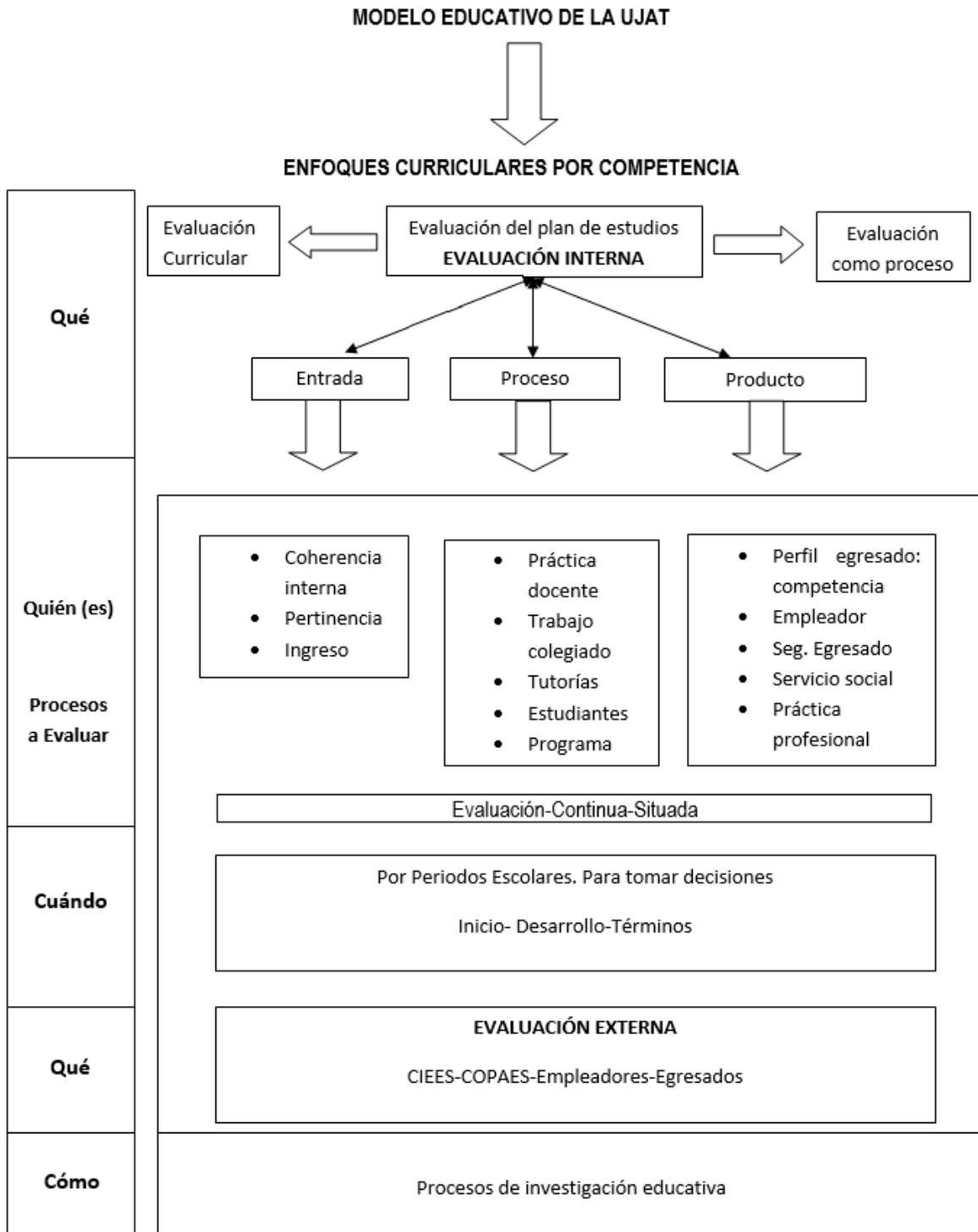


Gráfico 4. Aspectos Centrales de la Evaluación del Plan de Estudios.
Fuente: Información Proporcionada por la DFA.

Recapitulando, en todo el proceso de reestructuración del Plan de Estudios se identificaron las problemáticas cotidianas propias de su instrumentación, de la operación, las cuales sirvieron de base para la toma de decisiones en el diseño,

pero también para la formulación de la propuesta de evaluación que aquí se ha presentado con la finalidad, no sólo de recabar información con fines de una futura actualización, sino en términos de un seguimiento continuo, de un aseguramiento de la calidad, para que la diferencia entre el currículum escrito y el vivido sea a favor de los estudiantes, del logro de lo establecido en el perfil de egreso, es decir, de su formación integral.

INSTANCIAS PARTICIPANTES

Conforme a la normatividad establecida en la UJAT, es la Comisión de Evaluación Curricular la responsable de la evaluación de los Planes y Programas de Estudio, cuya finalidad será la obtención de información del desarrollo del plan y programas de estudios para la toma de decisiones, en el marco del Modelo Educativo.

Dicha Comisión estará integrada por:

- Director(a) de División Académica
- Coordinador (a) de Docencia
- Coordinador (a) de Programa Educativo de Licenciatura o Técnico Superior Universitario
- Tres profesores(as) que integran la Comisión de Planes y Programas por Programa Educativo
- Un representante de la Dirección de Fortalecimiento Académico
- Un representante de la Dirección de Servicios Escolares
- Un representante de la Dirección de Educación a Distancia
- Un representante de la Dirección de Programas Estudiantiles

Las funciones que deberá cumplir la Comisión de Evaluación Curricular son las siguientes:

- Analizar la pertinencia del Plan de Estudios, en la lógica de valorar su impacto en la solución de la problemática del entorno social identificado;
- Evaluar los elementos curriculares del Plan de Estudios a partir del diseño de un proceso de seguimiento a su instrumentación; y

- Señalar oportunamente modificaciones que sólo requieren la autorización por parte de la Comisión Curricular y el Consejo Divisional en su caso.

Sin duda, se coincide con Brovelli (2001) cuando plantea que evaluar el currículum desde una perspectiva global como la que aquí se ha propuesto, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde sus aspectos explícitos, sino también en lo referente a los supuestos que fundamentan el Plan de Estudios.

REFERENCIAS

- Acevedo, Nava P. *et.al* (2009). *Estudio del estado del arte de las competencias en América Latina, Europa, México y su relación con el Nuevo Modelo Educativo y la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan*. Ponencia presentada en 9no Congreso Internacional de la Universidad. CIEYEU-2009-181. Versión electrónica.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2001). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2012) *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior*. publicaciones.anuies.mx/pdfs/.../Revista113_S5A2ES crcs.anuies.mx/.../2012/.../Inclusion-con-responsabilidad.
- Apostel, L.; Guy Berger; Asa Briggs y Guy Michaud (1979). *Interdisciplinarietà. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. México: ANUIES.
- Arciga Zavala, B. E y García L. (Comps.) (2013). *Competencias y Educación. Una mirada desde la academia y la escuela*. México: Clave-UJAT.
- Asociación Americana de Sociología [consultado 12 de noviembre de 2015], <http://www.asanet.org>
- Asociación Internacional de Sociología [consultado 12 de noviembre de 2015], <http://www.ucm.es/info/isa/index.html>
- Azemikhah, H. (2006) *The 21st Century, the Competency Era and Competency Theory, Open Learning Institute of TAFE*. www.avetra.org.au/ABSTRACTS2006/PA%200058.pdf
- Bandres, E. (21 de Mayo de 2011). *Educación Superior para todos*. Obtenido de IESALC-UNESCO: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2696
- Beneitone, P., Esquetine, C. *et.al*. (2007) *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina (Informe Final –Proyecto Tuning)* Universidad de Deusto Universidad de Groningen, Libro en versión electrónica
- Brovelli, M., (2001). Evaluación Curricular. *Fundamentos en Humanidades. Vol. II. Número 4*, 101-122. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla [BUAP]. (23 de Noviembre de 2016). *Licenciatura en Sociología*. Obtenido de Oferta Educativa: <http://www.admision.buap.mx/sites/default/files/carreras/2017/sociologia.pdf>
- Cuevas, M. S., (2003). *Pautas para instrumentar un Programa Institucional de Evaluación Curricular en Instituciones de Educación Superior*. *Revista DIDAC*. Núm. (42) 51-55. Universidad Iberoamericana. México.
- Díaz Barriga, A., (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Sonora, México.
- Didou Aupetit, S. (2000). *Sociedad del conocimiento e internacionalización de la Educación Superior en México*. México: ANUIES.
- Dogan, M. (1994). *Disgregación de las ciencias sociales y recomposición de las especialidades*, *Revista internacional de ciencias sociales* No. 139, marzo 1994; pp. 37-53. Barcelona, España: UNESCO.
- European Commission (2005). *Documento electrónico de 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the Strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020)* Brussels, 26.8.2015 COM(2015) 408 [finalec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm)
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México, D.F: PND. http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-18 educación de calidad* http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf
- Gobierno del Estado de Tabasco. (2013). *Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de Secretaría de Planeación y Finanzas: http://pled.tabasco.gob.mx/sites/all/files/sites/pled.tabasco.gob.mx/files/pled-2013-2018_web.pdf
- González, J., Guagenaar, R. (2005). *Universities' contribution to de Bologna Process.*, Universidad de Deusto Universidad de Groningen., Libro en versión electrónica.
- Hawes Gustavo B. (s/f) *Fundamentos teóricos, aspectos metodológicos e implicaciones para las universidades, del desarrollo curricular basado en competencias*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Universidad de Talca, Chile en el documento de: *Seminario taller centroamericano sobre*

desarrollo curricular basado en competencias y evaluación de calidad de la Educación Superior. pdf memoria 122 daad.csuca.org/index.php?option=com

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2015). <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Tab/Poblacion/default.aspx?tema=ME&e=27>. [Consultada el 23-06-2015].

Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*.: Barcelona: Gestión.

Le Boterf, G. (2004). *Construire les compétences individuelles et collectives: La compétence n'est plus ce qu'elle était* Paris: Editions des Organisations.

Leal y Fernández, J. F.; Andrade Carreño A. y Girola Molina L (coordinadores) (1995). *Estudios de teoría e historia de la sociología en México*. México: UNAM/UAM-A.

Leal y Fernández, J. F.; Andrade Carreño A; Murguía Lores A. y Coría Farfán A. (coordinadores) (1994). *La sociología contemporánea en México. Perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos*. México: UNAM.

Peluffo, M. B., Knust Graichen, R. (2009) *Aproximación a la educación universitaria por competencias en América Latina: ¿Una "fata morgana" o un modelo factible para la realidad latinoamericana?* Consultado en: <http://www.docstoc.com/docs/30240592/Educación-basada-en-competencias-universidad-20-bprkg/>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006. Por una educación de buena calidad para todos. Un enfoque educativo para el siglo XXI*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2007). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2015). *Report of the Global. Thematic Consultation on. Education in the Post-2015 Development Agenda* UNESCO © United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) September 2013: http://www.unicef.org/education/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD] *The definition and selection of key competencies (Executive Summary) Mep interieur27/05/05*: 17 www.oecd.org/dataoecd/47/61/3507036.

Universidad Autónoma del Estado de México [UAEMEX]. (23 de Noviembre de 2016). *Licenciatura en Sociología*. Obtenido de Oferta Educativa: <http://www.uaemex.mx/index.php/oferta-educativa-des>

Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapozalco [UAM-A]. (23 de Noviembre de 2016). *Licenciatura en Sociología*. Obtenido de Departamento de Ciencias

Sociales y Humanidades:
http://www.uam.mx/licenciaturas/pdfs/14_9a_Lic_en_Sociologia_AZC.pdf

Universidad de Guadalajara [UdeG]. (23 de Noviembre de 2016). *Licenciatura en Sociología*. Obtenido de Guía de Carreras:
<http://guiadecarreras.udg.mx/licenciatura-en-sociologia/?programa=0>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2015). *Metodología para el Proceso de Reestructuración Curricular 2015*.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT]. (2005). *Modelo Educativo*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de Oficina del Abogado General:
http://www.archivos.ujat.mx/abogado_gral/legislacion_univ2012/MODELO%20EDUCATIVO.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT]. (2011). *Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de Oficina del Abogado General:
http://www.archivos.ujat.mx/2015/abogado%20general/MODELO_EDUCATIVO_FLEXIBLE.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT]. (2016). *Lineamiento para el Diseño y Reestructuración Curricular de Planes y Programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitario*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de Oficina del Abogado General:
http://www.archivos.ujat.mx/abogado_gral/legislacion_univ2012/REGLAMENTO%20DE%20TITULACION%20DE%20LOS%20PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO%20DE%20LICENCIATURA%20Y%20TECNICO%20SUPERIOR%20UNIVERSITARIO.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT]. (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de Rectoría: http://www.archivos.ujat.mx/2016/rectoria/PDI_FINAL2020.pdf

VV.A.A. (2002). *La educación para el siglo XXI. Un puente en la cuenca del Pacífico. Memoria de la 22 Conferencia del Consorcio Círculo Pacífico*. ANUIES-Universidad de Colima-Consorcio Círculo del Pacífico. México.

Wallerstein, I. (1998). *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. México: Siglo XXI.

Wallerstein I. (2001). *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*. México: Siglo XXI-UNAM.

ANEXOS

1. Comparación de planes afines

Objetivos

<p>Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa Desarrollar la capacidad científica de los alumnos a través de una formación tal que les permita captar y dar respuesta a los problemas relevantes de la realidad Mexicana y Latinoamericana; se buscará aumentar la habilidad científica y analítica del alumno orientada a comprender los problemas sociales en su génesis, en sus relaciones, en su dinámica y desarrollo. La reconstrucción científica de los procesos históricos permitirá, asimismo, la ubicación real de los fenómenos sociales y de las determinaciones socio-políticas de cada una de las corrientes.</p>	<p>Universidad Autónoma de Querétaro Formar egresados con competencias profesionales, capaces de interpretar y explicar la realidad social para aportar conocimientos y proponer alternativas que conduzcan a mejorar la situación de los diferentes grupos sociales.</p>
<p>Universidad Autónoma de Estado de México Formar profesionales creativos y sólidamente asentados en los principios de su disciplina, desarrollar el análisis de la construcción de las relaciones sociales en una sociedad cambiante frente a ineludibles desafíos científicos y tecnológicos sin perder el oficio de reflexión crítica y aplicación práctica de sus conocimientos en un sentido social. Fomentar la capacidad del sociólogo para la indagación y cuestionamiento para proponer modelos de acción social de la ciencia, tecnología y comunicación.</p>	<p>Universidad de Salamanca El Grado en Sociología capacita tanto para ejercer profesiones como: Intervención social, investigación en ciencias sociales aplicadas, gestor de recursos humanos, analista de políticas públicas, profesor en ciencias sociales, etc., así como para continuar una formación como investigador a través de másteres y doctorados.</p>
<p>Universidad de la Laguna Formar profesionales que sean capaces de desarrollar los fundamentos teóricos y empíricos que permitan el conocimiento científico de las sociedades y su bienestar. Esto implica fomentar y desarrollar la capacidad de explicación sobre el mundo social que nos rodea y contribuir a la mejora del modelo social.</p>	<p>Universidad de Buenos Aires Formar Sociólogos caracterizados por su pensamiento crítico y su autonomía intelectual, capaces de incorporarse al proceso de producción de conocimiento y de participar en la transformación del país. Son instrumentos de este objetivo la construcción de una carrera pluralista, participativa y de alto nivel académico.</p>
<p>Universidad de Chile Proporciona una amplia formación teórica y metodológica que permite el análisis e investigación de los fenómenos sociales y capacita para un desempeño eficiente en el</p>	

diseño e implementación de programas y políticas sociales.	
--	--

Perfil de egreso

<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá ampliamente las causas políticas, económicas y sociales del fenómeno de transición democrática en el contexto nacional y regional. • Contará con los elementos suficientes para evaluar procesos de reestructuración social. • Tendrá los conocimientos adecuados para sustentar consistentemente sus evaluaciones analíticas (ensayos, artículos de opinión, avances de investigación y editoriales) sobre temas de actualidad en los medios impresos. • Será capaz de identificar temáticas de investigación desde la perspectiva sociológica, así como categorías, conceptos y nociones básicas para el trabajo de interpretación social. • Interrelacionará el conocimiento sociológico con otras disciplinas para enriquecer sus ejercicios de análisis. • Ponderará los impactos políticos y sociales de la modernización en la sociedad mexicana. • Formulará modelos analíticos acerca de los procesos sociales. • Analizará histórica y estructuralmente las transformaciones de las instituciones socio-políticas. También estará capacitado en las técnicas modernas de procesamiento de datos y manejo de información. 	<p>Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar investigación tanto individual como en equipos interdisciplinarios. • Aptitud para dirigir, coordinar y ejecutar programas institucionales de promoción social. • Conocimientos que le permitan cuestionar, explicar e interpretar el hecho social contemporáneo. • Sólidos conocimientos en el análisis, interpretación, explicación y comprensión de los procesos sociales, rurales, urbanos, políticos, culturales y de relaciones laborales lo que le permite elaborar y desarrollar proyectos de investigación en esas áreas, de acuerdo a la línea de especialidad elegida. • Adquiere los conocimientos para poder utilizar los instrumentos, estrategias y alternativas que se le proporcionen para la solución de los problemas sociales, organizativos, en distintos ámbitos local, nacional y mundial.
<p>Universidad Autónoma de Querétaro El Sociólogo egresado de la Facultad será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesional especializado en la investigación y el análisis de las relaciones que conforman los procesos sociales que ocurren tanto en el ámbito internacional, nacional y regional, como en una comunidad o un grupo pequeño. • Analista de la realidad concreta que aporte explicaciones y formas de intervención en problemas y procesos sociales para aportar soluciones. 	<p>Universidad Autónoma del Estado de México Al finalizar los estudios de la licenciatura en Sociología, el egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contará con las competencias profesionales para comprender y distinguir el objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Capacidad para el manejo reflexivo, metodológico; identificar las cuestiones sociales, el estudio sistemático, reconocer las particularidades de su objeto y desarrollar conocimientos y aplicarlos en campos especializados en la disciplina

<ul style="list-style-type: none"> • Sabrá cumplir con su compromiso social al constituirse en un profesionista con capacidades y conocimientos para generar transformaciones y cambios sustentados en su labor concientizadora, crítica y propositiva. • Capaz de generar diálogos interdisciplinarios en su ejercicio profesional en el análisis de diferentes dimensiones de la realidad social. • Identificará y será capaz de elegir con base en su proceso de formación profesional alguna área de especialización 	<p>sociológica y determinantes de un fenómeno social en reconocimiento de los problemas específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, aplicar, interpretar las principales estrategias y técnicas de investigación con la habilidad técnica e instrumental necesaria para analizar y evaluar críticamente políticas sociales públicas y establecer alternativas eficientes de intervención. • Responder al contexto laboral, trabajar en equipos de investigación y participación social, mantener los principios de servicio a la sociedad
<p>Universidad Autónoma de Chiapas El profesionista egresado de Sociología es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, comprender y analizar la realidad social a partir de las diferentes posturas teóricas elaboradas dentro de la Sociología • Elaborar y gestionar proyectos de intervención social tendientes a promover el desarrollo comunitario, municipal o regional. • Asesorar y evaluar programas y políticas públicas de desarrollo social, tomando como marco de referencia las diferentes posturas teóricas de la Sociología y los procesos y técnicas de la planeación social. • Diseñar, ejecutar y evaluar estrategias vinculadas a la enseñanza, a partir del conocimiento de los fundamentos pedagógicos y didácticos. • Diseñar y ejecutar proyectos de investigación sociológica, que den cuenta de la realidad social de manera crítica y analítica, con rigor metodológico y profunda comprensión de las teorías sociológicas. • Diseñar productos mediáticos para divulgar el trabajo sociológico, a partir de la comprensión de la función social analítica del sociólogo y los mecanismos teóricos y tecnológicos de la comunicación. 	<p>Universidad de Salamanca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos. • Búsqueda y manejo de fuentes secundarias, para la producción y análisis de datos sociológicos. • Desarrollo del razonamiento crítico. • Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario. • Desarrollo de las habilidades sociales. • Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural. • Utilizar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica, optimización u otras para experimentar en Matemáticas y resolver problemas. • Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. • Utilizar herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos en Matemáticas. • Comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas matemáticas. • Capacitar para resolver problemas de ámbito académico, técnico, financiero o social mediante métodos matemáticos. • Saber trabajar en equipo, aportando modelos matemáticos adaptados a las necesidades colectivas.

Asignaturas

Universidad Nacional Autónoma de México

<p>Primer semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología clásica. La crítica al Capitalismo (Max y los primeros Marxismos) • Sociología Clásica. El proyecto Científico del Positivismo (Saint Simón, Comte, Durkheim) • Consulta de Fuentes y Lectura Numérica del Mundo • Comprensión de Textos y Expresión Oral • Construcción Histórica de México en el Mundo I (1808-1946) • Introducción al Pensamiento Social y Político Moderno 	<p>Segundo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología Clásica: Sociología Comprensiva (Dilthey, Weber, Simmel) • Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales • Argumentación y Expresión Escrita • Construcción Histórica de México en el Mundo II (a partir de 1947) • Estado, sociedad y Derecho • Historia social Moderna y Contemporánea
<p>Tercer Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología Funcionalista (Merton, Parsons, Alexander, Luhmann) • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales I • Análisis de las Organizaciones Públicas • Visión Histórica de América Latina y el caribe • Economía I <p>Lenguaje, Cultura y Poder</p>	<p>Cuarto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología Interpretativa (Schutz, Mead, Goffman, Garfinkel) • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales II • Metodología Aplicada a las Ciencias Sociales I • Geografía Social y Humana • Pensamiento Social y Político Latinoamericano <p>Economía II</p>
<p>Quinto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del Intercambio y Acción Racional • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales III • Metodología Aplicada a las Ciencias Sociales II • Sociología Histórica • Diseño y Evaluación de Proyectos y Políticas sociales • Optativa 	<p>Sexto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Crítica (Adorno, Horkheimer, Benjamín, Marcuse, Habermas) • Socio-Demografía • Taller de Métodos y Técnicas Documentales • Optativa • Optativa
<p>Séptimo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociologías Relacionales (Giddens, Bourdieu, Elías) • Taller de Métodos y Técnicas Etnográficas • Seminario de Investigación (Elaboración de Proyecto) • Optativa • Optativa 	<p>Octavo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo y Sociedad en la Sociología Contemporánea • Taller de Especialización Metodológica • Seminario de Titulación (Desarrollo de Proyecto) • Optativa • Optativa

<p>Obligatorias de elección Taller de Especialización Metodología (8° Semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de Análisis de redes • Taller de Investigación Socio Espacial • Taller de estudios de Caso • Taller de Entrevistas • Taller de Análisis de Discurso 	
---	--

Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa

<p>Tronco general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría y Problemas Sociopolíticos Contemporáneos (I-IV) • Historia Contemporánea de México (I-IV) • Argumentación y Conocimiento (I-IV) • Tronco Básico Profesional (Formación Básica) • Introducción al Pensamiento Sociológico (I) • Historia Mundial Moderna y Contemporánea • Introducción a la Economía (I) • Teoría Sociológica Clásica I (II) • Historia Mundial Moderna y Contemporánea • Economía Política I (II) • Formación Social de México (III) • Teoría Sociológica Clásica II (III) • Historia y Pensamiento Social de América Latina (III) 	<p>Tronco Básico Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de las Clases Sociales I (IV) • Metodología de la Investigación Social I (IV) • Teoría Sociológica Clásica III (IV) • Teoría Sociológica Contemporánea I (V) • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales • Metodología de la Investigación Social II (V) • Teoría Sociológica Contemporánea II (VI) • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales • Metodología de la Investigación Social III (VI) • Teoría Sociológica Contemporánea III (VII) • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales • Metodología de la Investigación Social IV (VII) • Sociología Aplicada I (VIII) • Sociología Aplicada II (IX) • Organización y Evaluación de Programas Sociales • Métodos y Técnicas de Acción Social (XI) • Didáctica de la Educación en Materia Social • Lenguas Extranjeras (IV, V y VI) • -Inglés intermedio (I, II, III), • -Francés intermedio (I, II, III), • -Italiano Intermedio (I, II, III), • -Alemán Intermedio (I, II, III), • -Ruso Intermedio (I, II, III)
<p>Área de Orientación Profesional (Optativas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de las Clases Sociales II (V, VII-XII) • Sociología de la Cultura (V, VII-XII) • Sociología del Trabajo (V, VII-XII) • Sociología del Espacio Urbano (V, VII-XII) • Sociología de los Movimientos Sociales (V, VII-XII) • Sociología Rural (V, VII-XII) • Sociología Política (V, VII-XII) • Sociología Latinoamericana (V, VII-XII) • Sociología de la Población (V, VII-XII) • Sociología de la Globalización (V, VII-XII) • Sociología Ambiental (V, VII-XII) • Sociología de Género (V, VII-XII) • Sociología de la Educación (V, VII-XII) • Vinculación Profesional (V, VII-XII) 	<p>Área de Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Investigación I (X) • Seminario de Investigación II (XI) • Seminario de Investigación III (XII)

Universidad Autónoma de Querétaro

<p>Primer Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades de Aprendizaje Tópicos de las ciencias Sociales Método cuantitativo Lectura, Redacción y Expresión Cómputo 	<p>Segundo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Epistemología Introducción a la Teoría Social Métodos Cualitativos Conformación del Mundo Moderno Conformación del Estado-Nación Siglo XIX
<p>Tercer Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociología Funcionalista y Sistemática Sociología Crítica Sociología Comprensiva Conformación del Mundo Contemporáneo Conformación del Estado-Nación Siglo XX 	<p>Cuarto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorías del Desarrollo Globalización y Localización Región Sociocultural Desarrollo de Querétaro Planeación regional
<p>Quinto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideología y Cultura Socialización e Individuo Sociología de la Educación Didáctica de las Ciencias Sociales Comunicación Educativa 	<p>Sexto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pobreza, Marginación y Exclusión Desigualdad y Poder Políticas Sociales Organismos Internacionales y ONG's Promoción Social y Análisis Cultural
<p>Séptimo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociología de las Organizaciones Sociología del Trabajo Sociología de la Población Industrialización, Tecnología y Actores Sociales Cultura Organizacional 	<p>Octavo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación Prácticas Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de Chiapas

<p>TRONCO COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inducción a las ciencias sociales Estadística aplicada a las Ciencias Sociales Sociedad actual Geografía Epistemología de las ciencias sociales Metodología de la investigación Comunicación oral y escrita. 	<p>2 SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociología clásica Sociología del desarrollo Configuraciones regionales Sociodemográfica Sociología del conocimiento Sociología de la cultura
<p>3 SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociología contemporánea Globalización, nación y desarrollo local Sociología rural Sociología urbana Sociología cuantitativa aplicada Sociología de la comunicación 	<p>4 SEMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis social del mundo contemporáneo Sociología de la pobreza y la marginación en México y Latinoamérica Sociología política La práctica educativa en el campo social Sociología cualitativa aplicada Sondeo y análisis de la opinión pública

<p>5 SEMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación social y políticas públicas • Sociología de las organizaciones • Teorías del conflicto y del cambio social • Competencias para el ejercicio de la docencia y la capacitación • Diagnostico social • Estrategias de divulgación de las ciencias sociales en medios académicos. 	<p>6 SEMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de elaboración de proyectos de desarrollo comunitario • Taller de análisis e intervención organizacional. • Taller de práctica docente • Taller de elaboración de proyectos de investigación. • Optativa (1.- Sociología de la Educación, 2.- Movimientos Sociales, 3.- Género, 4.- Sociedad y Ambiente, 5.- Sociología Urbana, 6.- Autonomía, Autogestión y Ciencia Política del nosotr@s). • Estrategias de divulgación de las ciencias sociales en medios populares.
<p>7 SEMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de evaluación de proyectos de desarrollo comunitario • Taller de gestión, autogestión y administración de recursos • Redacción del reporte de investigación • Optativa. (1. Sociología de la Educación, 2. Movimientos Sociales, 3. Género, 4. Sociedad y Ambiente, 5. Sociología Urbana, 6. Autonomía, Autogestión y Ciencia Política del nosotr@s). 	<p>8 SEMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio social. • Optativa. (1. Seminario de Titulación, 2. Seminario de Tesis).

Universidad de Salamanca

<p>Primer Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología general • Estadística aplicada a las ciencias sociales • Introducción a la ciencia política y de la administración • Economía política • Historia política y social contemporánea • Fundamentos de la investigación sociológica • Ideologías políticas contemporáneas 	<p>Segundo Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura social contemporánea • Estructura social de España • Técnicas elementales de investigación social • Teoría sociología clásica • Sistema político español • Sociología de las organizaciones • Sociología de la comunicación • Sociología política
<p>Tercer Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antropología social • Psicología social • Teoría de la población y análisis demográfico • Técnicas Cualitativas de Investigación Social • Técnicas Cuantitativas de Investigación Social • Teoría Sociológica Contemporánea <p>Cuarto Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis Sociológico de Datos • Estructura y Cambio de las Sociedades 	<p>Optativas</p> <p>Itinerario A: Población y Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas • Sistemas Políticos de Europa • Sociología Urbana • Sociología Rural • Ordenación y Planificación del Territorio • Ecología Social • Minorías y Migraciones • Antropología y Cooperación • Organización de Servicios Sociales

<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Investigación Sociológica 	
Itinerario B: Opinión, Cultura y Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Sociología de la Opinión Pública • Sociología de los Movimientos Sociales • Sociología de las Relaciones De Genero • Sociología Electoral • Sociología del Conocimiento, La Ciencia y La Cultura • Sociología de la Educación • Psicología de las Actitudes • Nacionalismos Contemporáneos • Antropología Cultural De España E Iberoamérica 	Itinerario C: Empresa, Trabajo Y Consumo <ul style="list-style-type: none"> • Sociología del Trabajo • Sociología de la Empresa • Sociología del Consumo e Investigación de Mercados • Psicología de los Grupos Pequeños • Teorías de la Acción Colectiva • Sociología Económica • Sindicatos y Relaciones de Trabajo en España • Economía Mundial • Mercado de Trabajo y Educación

Universidad de La Laguna

Primer curso	
Primer cuatrimestre <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de sociología • Antropología social y cultural • Fundamentos del derecho administrativo y constitucional • Economía • Historia política y social contemporánea 	Segundo cuatrimestre <ul style="list-style-type: none"> • Estadística aplicada a las ciencias sociales • Metodología de las ciencias sociales (diseño de investigación) • Fundamentos de ciencia política • Antropología e las sociedades contemporáneas • Idioma moderno (inglés)
Segundo curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociológica I • Técnicas cualitativas y etnográficas en investigación social • Estructura social • Historia económica contemporánea • Población y territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología social • Técnicas cuantitativas de investigación social • Estadística aplicada a las ciencias sociales II • Antropología y teoría de la cultura • Ciencia e la administración y políticas públicas
Tercer curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social • Teoría sociológica II • Desigualdad social • Tratamiento y análisis de datos • Sociología de la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología de la educación • Sociología del trabajo • Procesos sociales contemporáneos • Tratamiento y análisis de datos • Sociología de género
Cuarto curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Optativa • Optativa • Sociología del consumo e investigación de mercado • Sociología del desarrollo • Prácticas externas en sociología 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología política • Trabajo de fin de grado • Optativa • Optativa • Prácticas externas en sociología

Universidad de Buenos Aires

<p>Ciclo Básico Común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Pensamiento Científico • Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado • Sociología • Economía • Ciencia Política • Antropología 	<p>Asignaturas Obligatorias Área Teoría Sociológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología General • Historia del Conocimiento Sociológico I • Historia del Conocimiento Sociológico II • Sociología Sistemática • Sociología Política • 3 asignaturas a elegir entre las Teorías Sociológicas Especiales (electivas)
<p>Área Metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología de las Ciencias Sociales. • Metodología I • Metodología II • Metodología III 	<p>Área Historia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia Social, Moderna y Contemporánea • Historia Social Latinoamericana • Historia Social Argentina
<p>Otras obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la Sociedad Argentina I • Psicología Social • Filosofía • Economía II • Idiomas (3 niveles) Inglés o Francés. 	<p>Materias electivas y optativas: Deberá cursar seis asignaturas optativas a elegir entre las ofrecidas (o, en algunos casos, asignaturas dictadas en otras facultades de la UBA –tres como máximo-), dentro de los criterios correspondientes a cada orientación</p>
<p>Área de Formación como Investigador: 200 hrs. de investigación que implican el cursado de 4 Seminarios (cuatrimestrales) o 2 Talleres (anuales) Seminarios y Talleres: a definir por cuatrimestre</p>	

Universidad de Chile

<p>Primer Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología • Metodología de la Investigación Social I • Psicología • Historia Social Contemporánea • Antropología 	<p>Segundo Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Social II • Estadística I • Historia Social de América Latina • Filosofía de las Ciencias Sociales • Psicología Social
<p>Tercer Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociológica I • Técnicas Cualitativas I • Estadística II • Historia Social de Chile • Economía I 	<p>Cuarto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociológica II • Técnicas Cualitativas II • Estadística III • Epistemología • Economía II
<p>Quinto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociológica III • Técnicas Cualitativas II • Estadística IV • Sociología Política • Población y Sociedad • Electivo Libre o de Especialidad I 	<p>Sexto Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociológica IV • Técnicas Cuantitativas II • Sociología Económica • Sociología de las Organizaciones • Sociología de la Cultura • Electivo Libre o de Especialidad II

Séptimo Semestre <ul style="list-style-type: none">• Teoría Sociológica V• Políticas Publicas• Taller de Investigación I• Electivo de Especialidad III• Electivo de Especialidad IV• Electivo de Especialidad V	Octavo Semestre <ul style="list-style-type: none">• Teoría Sociológica VI• Evaluación Social De Proyectos• Taller de Investigación II• Electivo de Especialidad VI• Electivo de Especialidad VII• Electivo de Especialidad VIII
Noveno Semestre <ul style="list-style-type: none">• Seminario de Grado	Décimo Semestre <ul style="list-style-type: none">• Memoria de Título

2. Trayectorias académicas

Trayectoria de cuatro años (8 ciclos) de la Licenciatura en Sociología

1er Ciclo	2o Ciclo	3er Ciclo	4o Ciclo	5o Ciclo	6o Ciclo	7o Ciclo	8o Ciclo
Introducción a la Sociología C0106078 [C 4]	Filosofía y Ética Profesional C0100001 [C 4]	Epistemología de las Ciencias Sociales C0106081 [C 4]	Sociología de la Educación Contemporánea C0106103 [C 5]	Metodología de la Investigación Cualitativa C0106098 [C 5]	Sociología de la Vida Cotidiana C0106095 [C 5]	Optativa 1 [C 4]	Optativa 3 [C 4]
Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente C0100002 [C 4]	Teoría Sociológica Clásica C0106084 [C 4]	Metodología de la Investigación Cuantitativa C0106096 [C 5]	Estudios Laborales C0106090 [C 4]	Diseño y Análisis Sociológico de Encuestas C0106109 [C 6]	Análisis de Datos Cualitativos C0106099 [C 6]	Optativa 2 [C 4]	Optativa 4 [C 4]
Habilidades del Pensamiento C0100004 [C 5]	Teoría de la Población, Desarrollo y Pobreza C0106087 [C 4]	Teoría Sociológica Contemporánea C0106102 [C 4]	Estudios Sociales de la ciencia y Tecnología C0106108 [C 4]	Modelos y Estrategias de Aprendizaje C0106104 [C 4]	Feminismo, Género y Equidad C0106106 [C 5]	Elaboración de Tesis C0106115 [C 7]	Sociología del Conflicto y la Violencia C0106117 [C 5]
Comunicación Oral y Escrita C0100003 [C 4]	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas C0106088 [C 4]	Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos C0106105 [C 6]	Análisis de Datos Cuantitativos C0106097 [C 6]	Economía, Política y Sociedad C0106113 [C 4]	Análisis del Discurso C0106111 [C 4]	Proyectos de Investigación Sociológicos C0106100 [C 7]	Diseño y Evaluación de Programas de Intervención Social C0106107 [C 5]
Historia de México y Desarrollo Regional C0106082 [C 4]	Sociología Urbana C0106093 [C 4]	Psicología Social Contemporánea C0106080 [C 4]	Antropología Social C0106079 [C 4]	Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad C0106091 [C 6]	Bienestar Social y Políticas Públicas C0106112 [C 5]	Sociología Jurídica C0106101 [C 4]	Desarrollo Humano y Contexto C0106119 [C 4]
Tecnologías de la Información y Comunicación C0100005 [C 4]	Enfoques de la Interacción Social C0106086 [C 4]	Gobernabilidad y Teoría del Poder C0106092 [C 4]	Teorías Culturales C0106089 [C 4]	Sociología de las Migraciones C0106116 [C 6]	Didáctica de las Ciencias Sociales C0106114 [C 6]	Software para el Análisis de Datos en Ciencias Sociales C0106110 [C 5]	
Sociología Rural C0106094 [C 6]	Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales C0106083 [C 4]	Sociedad, Democracia y Ciudadanía C0106085 [C 4]	Sociología de la Globalización C0106118 [C 4]				
31 créditos	30 créditos	31 créditos	31 créditos	31 créditos	31 créditos	31 créditos	22 créditos

Más Servicio Social= (10 C)
Prácticas Profesionales = (6 C)
Optativa 5 = (4 C)
Total = 258 créditos

Trayectoria de 5 años (10 Ciclos) de la Licenciatura en Sociología.

1o. Ciclo	2o. Ciclo	3o. Ciclo	4to. Ciclo	5to. Ciclo
Introducción a la Sociología C0106078 (C 4)	Teoría Sociológica Clásica C0106084 (C 4)	Teoría Sociológica Contemporánea C0106102 (C 4)	Sociedad, Democracia y Ciudadanía C0106085 (C 4)	Sociología de la Globalización C0106118 (C 4)
Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente C0100002 (C 4)	Sociología Rural C0106094 (C 6)	Sociología Urbana C0106093 (C 6)	Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos C0106105 (C 6)	Estudios Laborales C0106090 (C 4)
Habilidades del Pensamiento C0100004 (C 5)	Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales C0106083 (C 4)	Metodología de la Investigación Cuantitativa C0106096 (C 5)	Análisis de Datos Cuantitativos C0106097 (C 6)	Metodología de la Investigación Cualitativa C0106098 (C 5)
Comunicación Oral y Escrita C0100003 (C 4)	Teoría de la Población Desarrollo y Pobreza C0106087 (C 4)	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas C0106088 (C 4)	Gobernabilidad y Teoría del Poder C0106092 (C 4)	Antropología Social C0106079 (C 4)
Tecnologías de la Información y Comunicación C0100005 (C 4)	Filosofía y Ética profesional C0100001 (C 4)	Epistemología de las Ciencias Sociales C0106081 (C 4)	Sociología de la Educación Contemporánea C0106103 (C 5)	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología C0106108 (C 4)
Historia de México y Desarrollo Regional C0106082 (C 4)	Enfoques de la Interacción Social C0106086 (C 4)	Psicología Social Contemporánea C0106080 (C 4)		Teorías Culturales C0106089 (C 4)
25 créditos	26 créditos	27 créditos	25 créditos	25 créditos

6o. Ciclo	7o. Ciclo	8o. Ciclo	9o. Ciclo	10o. Ciclo
Modelos y Estrategias de Aprendizaje C0106104 (C 4)	Sociología de las Migraciones C0106116 (C 6)	Optativa 1 (C 4)	Optativa 3 (C 4)	Sociología Jurídica C0106101 (C 4)
Diseño y Análisis Sociológico de Encuestas C0106109 (C 6)	Sociología de la Vida Cotidiana C0106095 (C 5)	Optativa 2 (C 4)	Optativa 4 (C 4)	Diseño y Evaluación de Programas de Intervención Social C0106107 (C 5)
Análisis de Datos Cualitativos C0106099 (C 6)	Feminismo, Género y Equidad C0106106 (C 5)	Proyectos de Investigación Sociológicos C0106100 (C 7)	Elaboración de Tesis C0106115 (C 7)	Desarrollo Humano y Contexto C0106119 (C 4)
Economía Política y Sociedad C0106113 (C 4)	Análisis del Discurso C0106111 (C 4)	Software para el Análisis de Datos en Ciencias Sociales C0106110 (C 5)	Sociología del Conflicto y la Violencia C0106117 (C 5)	Bienestar Social y Políticas Públicas C0106112 (C 5)
Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad C0106091 (C 6)	Didáctica de las Ciencias Sociales C0106114 (C 6)			
26 créditos	26 créditos	20 créditos	20 créditos	18 créditos

Más Servicio Social= (10 C)
Prácticas Profesionales = (6 C)
Optativa 5 = (4 C)
Total = 258 créditos

Trayectoria de 7 años (14 Ciclos) de la Licenciatura en Sociología.

1o. Ciclo	2o. Ciclo	3o. Ciclo	4o. Ciclo	5o. Ciclo	6o. Ciclo	7o. Ciclo
Introducción a la Sociología C0106078 (C 4)	Teoría Sociológica Clásica C0106084 (C 4)	Teoría Sociológica Contemporánea C0106102 (C 4)	Metodología de la Investigación Cuantitativa C0106096 (C 5)	Análisis de Datos Cuantitativos C0106097 (C 6)	Metodología de la Investigación Cualitativa C0106098 (C 5)	Análisis de Datos Cualitativos C0106099 (C 6)
Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente C0100002 (C 4)	Comunicación Oral y Escrita C0100003 (C 4)	Movimientos Sociales y Acciones Colectivas C0106088 (C 4)	Teoría de la Población Desarrollo y Pobreza C0106087 (C 4)	Enfoques de la Interacción Social C0106086 (C 4)	Sociología de la Educación Contemporánea C0106103 (C 5)	Antropología Social C0106079 (C 4)
Habilidades del Pensamiento C0100004 (C 5)	Historia de México y Desarrollo Regional C0106082 (C 4)	Sociología Urbana C0106093 (C 6)	Desarrollo Sustentable e Impacto de los Energéticos C0106105 (C 6)	Sociedad, Democracia y Ciudadanía C0106085 (C 4)	Gobernabilidad y Teoría del Poder C0106092 (C 4)	Estudios Laborales C0106090 (C 4)
Sociología Rural C0106094 (C 6)	Tecnologías de la Información y Comunicación C0100005 (C 4)	Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales C0106083 (C 4)	Psicología Social Contemporánea C0106080 (C 4)	Epistemología de las Ciencias Sociales C0106081 (C 4)	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología C0106108 (C 4)	Sociología de la Globalización C0106118 (C 4)
19 créditos	16 créditos	18 créditos	19 créditos	18 créditos	18 créditos	18 créditos

8o. Ciclo	9o. Ciclo	10o. Ciclo	11o. Ciclo	12o. Ciclo	13o. Ciclo	14o. Ciclo
Diseño y Análisis Sociológico de Encuestas C0106109 (C 6)	Sociología del Riesgo y la Vulnerabilidad C0106091 (C 6)	Sociología de la Vida Cotidiana C0106095 (C 5)	Optativa 1 (C 4)	Optativa 2 (C 4)	Optativa 4 (C 4)	Filosofía y Ética profesional C0100001 (C 4)
Modelos y Estrategias de Aprendizaje C0106104 (C 4)	Sociología de las Migraciones C0106116 (C 6)	Feminismo, Género y Equidad C0106106 (C 5)	Proyectos de Investigación Sociológicos C0106100 (C 7)	Optativa 3 (C 4)	Elaboración de Tesis C0106115 (C 7)	Sociología Jurídica C0106101 (C 4)
Economía Política y Sociedad C0106113 (C 4)	Didáctica de las Ciencias Sociales C0106114 (C 6)	Bienestar Social y Políticas Públicas C0106112 (C 5)	Sociología del Conflicto y la Violencia C0106117 (C 5)	Software para el Análisis de Datos en Ciencias Sociales C0106110 (C 5)	Desarrollo Humano y Contexto C0106119 (C 4)	Práctica Profesional C0106008 (C 6)
Análisis del Discurso C0106111 (C 4)		Teorías Culturales C0106089 (C 4)		Diseño y Evaluación de Programas de Intervención Social C0106107 (C 5)	Servicio social C0100006 (C 10)	Optativa 5 (C 4)
18 créditos	18 créditos	19 créditos	16 créditos	18 créditos	25 créditos	18 créditos

Más Servicio Social= (10 C)
Prácticas Profesionales = (6 C)
Optativa 5 = (4 C)
Total = 258 créditos

3 . Programas de las asignaturas